

多元文化背景下的英国教师教育*

李 俐

(西南大学 历史文化学院,重庆 400715)

摘 要:多元文化教育是文化多样性国家教育的重要特征之一。英国是一个多民族、多元文化社会,二战后大量移民的迁入改变了英国的社会结构。英国多元文化社会结构的形成深刻影响了英国的教育,进而对教师教育如何回应多元文化提出了相应的诉求。英国教师教育对多元文化的回应体现为英国政府出台的一系列政策法规。在多元文化教育的背景下,英国的教师教育标准作了调整,以适应多元文化教育对教师的要求;教师语言能力的要求也随之提高,教师的教育模式也开始注重多元文化知识、技能与情感的渗透,以促进教师的多元文化参与。

关键词:英国教育;多元文化;教师教育

中图分类号:G659.561 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-8129(2015)02-0099-05

在文化多样性的国家,既要保持民族国家的统一性与同质性,又要尊重民族文化的多样性,如何在二者之间保持一种恰当的张力,是民族国家面临的一个重要问题。多元文化的这种特性必然对教育产生诉求。多元文化教育要求尊重学生的多样性,多元文化倡导差异文化间的平等与相互影响。从全球范围来看,多元文化教育基本的价值诉求体现为权利平等、尊重差异、相互合作。在多元文化教育的背景下,跨文化教师是多元文化教育时代对教师的一项专业素质要求。在多元文化的背景下,人们对于教师的角色形成了新的假设,即:如果一个教师缺少多元文化教育的理念、策略与技能,甚至持有狭隘的种族中心主义观念,就不能称之为一个合格的教师,也不能很好地适应多元文化背景下的学校课程与教学。应该说,在多元文化背景下,一个好教师的内涵和外延都在发生变化,培养适应多元文化背景的教师,是当今国际教师教育的一个基本趋势。英国教师教育在促进多元文化背景下的教师专业发展方面取得了有益的经验。

一、多元文化对英国教师教育的挑战

二战结束以后,出于经济发展的需要,英国放宽了吸收移民的政策,大批的劳动力尤其是高技术劳动力开始涌入英国;同时,随着英国国际地位的衰落,大量生活在殖民地的英国人开始回归本土,这部分移民被称为回归移民。

大量移民的涌入改变了英国的人口结构、阶层结构和族裔结构,使得英国少数民族人口成分极具多样性。在学校教育中,多元文化最明显的表征为语言使用情况复杂。1989年伦敦教育当局提供的数据表明,除英语外,有28万名学生在学校里讲184种不同语言^[1]。在英格兰,除英语之外的汉语、意大利语、阿拉伯语、西班牙语和乌尔都语等12种语言都在被使用。移民也给英国的经济与社会带来很大的冲击,族裔间的差异与冲突开始出现并扩大,外来移民中的相当一部分人很难融入英国经济与社会的主流,成为游离于主流社会的“边缘人”。但同时,基于英国的民主传统、制度和

* 收稿日期:2015-01-07

作者简介:李俐,教育学博士,西南大学历史文化学院博士后研究员。

思想,在反种族主义力量的努力下,尊重与保护多元文化的思潮也开始出现。

为了促进学校的多元文化教育,英国政府出台教育法案,以法律的形式为不同族裔的人群享受平等的教育提供保障。1976年,《种族关系法》指出,对于种族、肤色、国籍和民族,在教育领域内的直接或间接的歧视都是违法的;2000年,《种族关系法(修正案)》规定,包括政府和学校在内的公共组织,在教育领域内直接和间接的歧视是违法的。这两个法案构成了英国多元文化教育的法律基础。1985年,英国少数民族儿童教育调查委员会的最后报告——《斯旺报告》——指出:教育“必须体现对英国社会多样性的思考并且切实反映当代世界的多样性”,倡导“统一中的多样性”;教育必须满足所有学生的需求,包括少数民族学生的“任何特殊需要”;多元文化教育应当帮助儿童尊重文化的多样性并且避免他们受“不科学的有关其他民族的传说和成见”的影响^[1]。报告最后对多元文化背景下的教师教育提出了要求:只有“多元文化视野”与学校的整体工作和课程融为一体时,这些目标才有可能达成;这种“多元文化视野”也相应地推及教师的在职教育与职前教育;就教师教育制度而言,教师教育的“多元文化视野”不能仅仅满足于从形式上改变民族教师比例低及地位和待遇低的问题。教师教育应强调培养教师多元文化视角,满足不同族群的特殊教育需要,将学生的文化差异视为一种资产,并试图弥补由于文化背景不同而造成的学习障碍或学习成绩差距,最终实现教育权利和机会的平等。在多元文化教育的背景下,教师的学生观也要作出相应的调整,即:将学生的个体差异不仅归结为个体的出身、家庭、经历,还要置于文化差异的背景下来认识。教师要正视每个学生的文化差异,关注每个学生,了解每个学生的想法,尊重每个学生的思想,成为多元文化的理解者,学生的关怀者、倾听者和对话者。

以上这些对英国教师教育的顶层设计与基本定位提出了新的挑战,即教师教育不能再满足于培养只具备学科教学知识和一般教育学知识的技术型教师。长期以来,英国教师教育是建立在科学文化和欧陆主流文化基础之上的,“文明中心主义”倾向比较明显,对教师的多元文化意识以及跨文化交流技能的培养较为欠缺。教师对于如何因材施教,以促进少数族裔学生的学习做得不够。直至今日,在即将成为教师的学生中,少数民族的比例仍然较低。更为糟糕的是,这些少数民族学生还经常受到种族主义的影响,且在教育者中,少数民族所占比例更低。教育学研究生的教育课程安排中,多元文化及其相关问题仅占极小部分。同样,教育学本科阶段培养方案中,多元文化课程所占的比例较小,课程安排主要集中于让学生学习第一学位课程,掌握学科教学法知识,以及教学实习、见习和研讨专业问题^[2]。新合格教师也不能完全胜任多元文化教学工作。2002年,英国教师培训署发现,只有30%的新合格教师认为他们做好了教少数民族学生的准备。调查表明,在少数民族学生少的地区,一些提供了充分的相关培训的学校,如北安普敦大学学院(University College Northampton)和北阿姆布瑞大学(North Umbria University),44%的学生认为做好了适应多元文化教学的准备^{[3]18}。

二、多元文化背景下英国教师教育的政策转变

学校教育文化多元性要求英国的教育政策在激烈的国际竞争和密切的文化交流中,在保有自己的民族特色,保有一个稳定、向心的主流文化的前提下,充分尊重少数民族群体及外来文化,促进种族及亚文化群体的融合。为了促进英国多元文化教育的发展,回应多元文化对教师教育的诉求,英国政府通过政策引导手段,针对教师教育出台了一系列政策法案。

英国前首相布莱尔曾说,英国是一个多民族、多文化、多宗教的国家,其特有的历史和国情决定了国民珍视自由、公平、团结,强调权利与义务相结合,重视家庭,尊重所有社会群体。这也正是英国政府高层对多元文化教育的指向。英国政府1981年颁布文件《学校课程》,公开宣布英国是一个多元文化社会,在教育政策上开始奉行多元文化教育^{[3]13}。1985年3月,英国威尔士事务部、教育科学部向议会提交《把学校办得更好》的白皮书,其中对英国多元文化背景下的教师培养作了一定

程度的论述,提出了一系列教学和培养目标,这些目标体现在为所有教师职前培训所制定的新标准中。《1988年教育改革法案》将这些政策付诸实施,因此,英国教师在职前培训时会接受相应的多元文化教育知识,并将其付诸实践,这成为英国培养合格教师的组成部分。1992年,英国教育部制定《教师职前培养改革方案》,提出27项教师基本技能以及对各项技能的鉴定方法。其中,对多元文化教育问题提出新的标准要求:“将解决文化问题的基础放在使新手教师能够形成个体性的社会和文化差异的意识上。”^[1]英国新近颁布的关于《合格教师资格认证标准》的参考文件提出,教师应“知晓学生如何发展以及学生的发展和健康会受到成长、社会、宗教、种族和语言、文化等方面的影响”及“无论个体差异,包括性别、文化背景及语言背景,都要对学生抱有很高的期望”,同时“掌握可行的知识并理解和反对关于歧视的立法”^[4],这些要求与多元文化的反种族主义教育直接相关。

三、多元文化背景下英国教师教育的基本经验

多元文化背景下,英国为促进民族间相互尊重及与亚文化的融合,做了诸多有益的尝试和努力,包括教师专业标准修订中,对教师多元文化理念的关心、对教师语言能力的关心等,旨在通过此不断探索多元文化背景下教师教育的模式,适应时代发展对教师教育提出的新的要求。

(一)确立合格教师的专业标准

2007年9月,英国学校培训与发展署颁布的新修订的《合格教师资格标准与教师职前培训要求》(以下简称《标准》)对职前教师培养提出新的要求,取代了2002年以来实施的要求和标准。修订后的《标准》将原来的“专业的价值观和实践”、“知识与理解”、“教学”3个一级指标分别改为“专业素质”、“专业知识与理解”和“专业技能”3个有内在联系的部分,具体内容凸显了对教师多元文化教育视野和素质的要求。其中,“专业素质”部分首先对“师生关系”作了描述性的要求,要求教师保持积极的学生观以及对学学业和人格发展的期待,充分创造条件让学生发挥个人潜力;与学生建立互信、平等、互相尊重的良性师生关系;通过积极的价值观、态度与行为影响学生。第二部分“专业知识与理解”中,在“教与学”部分明确了教师在课程教学中,应该具备的以促进学生更好地进行个性化学习的陈述性知识、技能性知识及策略性知识。第三部分“专业技能”要求教师在教学情境中,要“充分运用与整合教学策略与教学资源,包括信息技术与教学的结合,满足多样性,以促进公平和全纳”,“教师教学语言要充分考虑学生的心理需要,能呈现知识与概念的基本结构,并能进行对于问题的阐释以及提问,有效地通过语言组织学生进行讨论”^{[5]67}等。

《标准》体现了英国教师教育对教师文化能力的要求。在新的时代背景下,教育要培养学生不仅了解自己的民族文化,还要了解不同民族的文化与历史背景,以获得参与多元文化社会发展与成长的技能、知识、态度和价值观。教育不但要使学生获得对于统一国家的“认同感”,还要形成对于他民族文化的“认异感”。教育要承担这一使命,就必须要求教师在职业道德、专业信念上做好准备,尊重不同性别、不同家庭出身以及来自不同文化与社会背景的学生,并努力为学生的学业成功与人格发展尽职尽责。《标准》不仅强调教师对多领域知识的掌握,而且对教师的职业道德、信念与文化也提出了要求,推动了多元文化教师教育的发展。

(二)规范教师的语言能力

在英国的学校中,学生语言使用的多样性是一个不争的事实。英国语言教学和研究信息中心发现,每100万英国在校生中有至少四分之三的学生讲除了英语之外的另一种语言,超过300种语言在英国学校中被学生使用。这样的语言在英国被称为社区语言(Community Language),即那些在英国少数族裔所在社区共同使用和共享的语言。在英国的学校教育中,为了彰显多元文化教育的理念,社区语言开始成为学校课程设置的一部分。与此同时,英国还设置了专门培养胜任以社区语言为第一语言的学生教学工作的教师教育机构,在英格兰,至少有8家类似的教育机构,这些教育机构主要培养阿拉伯语、日语、土耳其语、乌尔都语等社区语言教师。而在英国的 Goldsmiths

College, 职前教师必须掌握两种语言:一种是社区语言,另一种为现代语言。这样做的目的是使得他们可以更好地理解两种语言学习之间的联系。当然,在英国,教师的语言能力提高对于多元文化的教育需求而言,总是显得滞后。英国的培训发展机构进行的研究表明,新手教师感到培训并没有让他们做好应对来自各种文化和语言背景的学生的准备,不能适应他们所教学生的多元文化背景,跨文化语言能力不足^[6]。因此,英国的教师教育尤其是初等教师教育必须树立多元文化教师教育的理念,必须把专业性 with 多元性结合起来,同时,需要教师将多元性作为专业发展的基本方向,与不同文化和语言背景的学生一起,通过教学实验与行动来发展双语教育能力。

(三)探索教师的培训模式

全球化背景下,多元文化教育成为世界各国教师培养的重点。20世纪80年代以后,随着多元文化教育的不断推进,社会对教师的教学能力也提出新的要求,培养教师多元文化知识和能力的课程被纳入国家教师教育学习计划中。班克斯的4种多元文化课程模式在英国跨文化教育模式中影响较大。目前,英国的教师教育主要采用整合模式、单独课程模式、三阶段模式来培训多元文化背景下教师的教学能力。三阶段模式是贝克(Baker)在总结多元文化背景下师资培训研究的基础上提出的,三阶段即学习、发展和参与3个阶段^[7]。第一阶段是“学习”,即知识内容,包括有关文化的内涵、文化在社会发展中的作用以及文化的发展与形成的知识,同时,还包括针对某一文化群体有关该文化的起源、形成、发展以及语言的知识,关于学校、教学及学科文化的文化基础等。第二阶段为“发展”,也即态度情感内容,包括随时反省自己的教学过程和教学内容,把文化的多元性视为教学的基本原则,体认并尊重文化多样性对学生学习行为以及学业表现的影响,对学生一以贯之地保持高期望值。第三阶段是“参与”,即行动阶段,包括文化敏感性,对学生的个性、知识、技巧、能力以及文化和社会性有所了解,并根据学生的表现和知识结构确定教学方法及教学评价方式,根据不同社会阶层和文化族群学生的特殊要求,适当选用课程和教材、恰当选择教学方法等。跨文化教师的基本特征集中在教师的知识、意向、情感、技术4个方面。三阶段模式也正体现了跨文化教师的基本特征。

“三阶段模式”在英国教师教育具体运用过程中被加以了改造。受英国大陆经验主义传统的影响,英国的教师教育培训更加注重教师的参与与行动,其课程主要体现为“报告会、研讨会、实践调查、课题研究”^{[5][7]}等,在师生关系上更加注重学生与学生之间、学生与培训人员之间的交流与沟通。培训的课程也注重满足不同参训教师的需要,既有必修课程,也有选修课程;既有时间较长的课程,也有时间较短的课程。但总体来看,关于多元文化的理念与知识在英国的教师教育中,还没有形成系统的、规模化的课程体系。以教育学研究生的培养为例,关于多元文化问题的课程仅占研究生课程比例的很小一部分。可见,多元文化教育理念与教师教育的融合还有很长的路要走。

从国际范围来看,国际教师教育近些年来强调以建构主义、反思性研究为基础,关注教师的反思能力和技术能力,理解学生、理解文化,寻求和维护社会平等与正义,促进多民族的相互尊重与和谐共处。建构主义理论的基本假设是,人们是通过他们现行的知识或信仰和新的思想或他们遇到的情景之间的交互来创造知识的。最近几十年,全世界教师教育项目的核心目标之一似乎是促进教师反思,反思和技术的能力对于初任教师都是重要的。建立在反思基础上的教师教育的目标之一,就是培养教师理解身边的社会和政治环境,而这正是多元文化教师所需要的。在西方,社会重建主义者阐明,需要把职前教师教育看成为寻求更民主的学校和社会改革的有效代理人。社会重建主义有助于把诸如反思教学、行动研究和批判教育学的重要观念带给教师培养,使教师将来有技能和动力去寻求学校和社会中的平等与公正。社会重建主义基础上的多元文化教师教育,有助于教师反省教学过程,追求民主和平等。

多元文化教育在英国学校进行了有益的实践,它启示教师教育研究者和实践者,处于多元文化时代的教师必须具有跨文化的视野,并对多元文化持包容态度,同时要以开放的胸怀接纳异文化,

只有这样才能扮演好多元文化教育背景下的教师角色,进而促进民族融合。

参考文献:

- [1] 徐继存. 英国多元文化教育及其面临的挑战[J]. 外国教育研究, 2004(10):60-64.
- [2] East P. Diversity: the Initial Teacher Training Professional Resource Network[J]. *Race Equality Teaching*, 2003, 22(1):43-44.
- [3] 马修乾. 英国多元文化教育政策的演变研究[D]. 沈阳:沈阳师范大学硕士学位论文, 2014.
- [4] 赵惠君. 英国合格教师多元培养模式与最新专业标准[J]. 教师教育研究, 2007(4):77-79.
- [5] 吕耀中. 英国学校多元文化教育研究[D]. 上海:华东师范大学博士学位论文, 2008.
- [6] Joanna M, Teresa T, Ceri J. Making provision for community languages: issues for teacher education in the UK[J]. *Language Learning Journal*, 2007, 35(1):99-112.
- [7] 耿淑海. 多元文化背景下对外汉语教师的角色定位——以北京语言大学为例[J]. 中国大学教学, 2007(7):42-44.

British Teacher Education in the Multicultural Context

Li Li

(*School of History and Culture, Southwest University, Chongqing 400715, China*)

Abstract: Multicultural education is an important feature of the education in the country of diversified cultures. Britain is a multi-cultural and multi-ethnic society. After World War II, a large number of immigrants have changed the social structure of Britain. The formation of the British multicultural social structure has a profound impact on British education, which requires teacher education to respond to it. Response of teacher education in the UK for cultural diversity includes a series of policies and acts issued by British government. In the multicultural context, the British teacher education standards have been adjusted to meet the requirements of multicultural education, as well as higher requirements proposed to teachers' language ability and to emphasize the infiltration of multicultural knowledge, skills and emotion about teaching mode to promote teachers' multicultural participation.

Key words: British education; multicultural; teacher education

责任编辑 邓香蓉