

大学英语教师反思性教学实践的个案研究

施惠平, 王姣

(江南大学 外国语学院, 江苏 无锡 214122)

摘要:采取多例个案定性研究方法探究大学英语教师反思性教学实践。通过分析4位大学英语教师的反思日志及课堂具体表现,归纳出大学英语教师反思性教学实践的主要内容、主要特点,并且指出教学反思对教师专业发展的积极促进作用,以期丰富大学英语教师反思性实践研究成果。

关键词:反思性教学;多例个案研究;反思日志;大学英语教师

中图分类号:G650 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-8129(2015)03-0033-06

在大学英语学科学术研究领域,有关反思性教学实践的研究最初大都是从理论层面论证其对教师专业发展的积极作用。随着相关学术研究的不断发展,有关反思性教学的实证研究不断受到研究者的青睐,众多量化研究讨论了大学英语教师对反思性教学的认识及目前反思性教学的实践现状,如高翔、王蕾^[1],甘正东^[2],李斑斑、徐锦芬^[3],孟春国^[4]等人。鉴于质性研究方法的优点,许多研究者如王俊菊、朱耀云^[5]、王俊菊^[6]、张莲^[7]等人采用个案研究、教育叙事研究等方法深入分析了研究对象(英语教师)的教学行为及内心,这种运用质性方法研究大学英语教师反思性教学实践逐步得到研究者的重视及学术界的认同。本文以质性研究方法对大学英语教师反思性教学实践进行探究,以期丰富教师专业发展的研究成果。

一、反思性教学的相关理论

Wallace 提出反思性教学是促进教师专业发展的有效方式,并且详细阐释了反思性教学模式^[8]。他认为外语教师本身具备接受性知识(received knowledge)和经验性知识(experiential knowledge)的能力,通过反思性实践使经验性知识不断转化为接受性知识,最终促进教师的专业发展(如图1所示)。

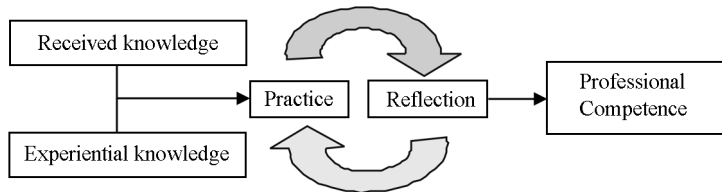


图1 反思性教学模式

收稿日期:2014-12-22

作者简介:施惠平,江南大学外国语学院副教授,硕士生导师。

王姣,江南大学外国语学院硕士研究生。

基金项目:江南大学“新一轮大学英语教学改革背景下的英语教师专业发展研究”(JUSRP211A75),项目负责人:施惠平。

Wallace 还提到外语教师的专业发展不能只靠模仿优秀教师的教学或仅学习教学理论而与实践脱节的办法,教师们需要的是不断反思自己的教学实践并在实践中修正自己^[8]。

华东师范大学的熊川武教授是国内最早研究反思性教学的学者之一。熊川武阐释了对反思性教学的认识:“教学主体借助行动研究不断探究与解决自身和教学目的以及教学工具等方面的问题,将‘学会教学’与‘学会学习’结合起来,努力提升教学实践合理性使自己成为学者型教师的过程。”^[9]任庆梅论证了个案研究反思性教学与教师专业发展之间的关系,最终认为个案研究反思性教学模式有助于培养教师的创新实践能力^[10]。

本研究基于以上理论基础和研究成果,运用质性个案研究方法对大学英语教师的反思性教学实践进行个案研究,探讨其内容、特点及对教师专业发展的作用。

二、反思性教学实践研究设计

个案研究是语言教学中常用的质性研究方法之一,研究者能够依据某个特定的情境对一个或几个案例从多角度进行深入分析研究,找出案例隐含的深层理论依据。任庆梅指出:“个案研究能够更清晰反映出教师对教学中突发事件的理解差别,投射出教师的信念、人格、知识以及教学思维方式等对形成某个特殊事件的影响及其过程。”^[10]基于以上特质,本文选取个案研究法探究 4 位大学英语教师反思性教学实践。

(一)研究问题

本研究的主要问题是:

1. 大学英语教师教学反思的主要内容;
2. 反思性教学实践的主要特点;
3. 教学反思对教师专业发展的积极促进作用。

(二)研究对象

研究对象来自江苏省某高校 4 位非英语专业大学英语教师,分别为教师 A、教师 B、教师 C、教师 D。选择研究对象时主要考虑了 4 个方面的因素,即年龄、教龄、学历(研究方向)以及职称。具体情况见表 1 所示。

表 1 研究对象基本情况

代号	年龄	教龄	学历(研究方向)	职称
教师 A	43	20 年	硕士(英语教学、教师发展)	副教授
教师 B	40	16 年	硕士(跨文化交际)	讲师
教师 C	37	13 年	硕士(对外英语教学)	讲师
教师 D	33	7 年	硕士(系统与功能语言学)	讲师

由表 1 可见,4 位教师年龄在 30 岁至 45 岁之间,教龄最短 7 年,最长 20 年,年龄与教龄成正比关系。教师 A 职称为副教授,其他 3 位教师职称均为讲师。4 位教师都取得硕士学位,但在研究生学习期间研究方向不同,就职后所参与的培训和学术研究关注点也有所不同。

(三)研究过程

首先是数据收集。采用反思日志和课堂观察两种数据收集方法。笔者将整理好的反思日志示例,通过电子邮件发给 4 位教师参考,目的是让教师对反思日志书写格式有所了解,以便自主、有步骤地写作。对反思日志无体裁和内容限制,只要求教师如实记录课堂过程及真实的反思过程。笔者每周对 4 位教师进行课堂观察,课程时长分别为 3 个课时(135 分钟)。观察期间笔者会对整个课堂教学过程录音同时记录观察内容。其次是编码排序。数据收集完成后,对每个教师的日志和课程录音进行编码排序,并与课堂的观察内容相对应。最后归类研究。在大体熟悉一遍资料后,根据研究问题对所收集的资料进行初步分析,并在此基础上,进一步反复阅读所收集的资料,逐渐厘

清资料暗含的理论意义,然后对研究问题归类,使资料内容条理化并兼有理论内涵。

三、结果与讨论

(一)反思内容多元化

对4位教师反思日志总结归类可以发现,教师教学反思的内容非常丰富,涉及教学内容、教学模式、教学手段、教学工具、学生参与度、学生课堂表现、师生交流互动等多个方面(见表2),呈现多元化特点。

表2 反思日志主要内容

教师 A	教师 B	教师 C	教师 D
学生课堂表现	学生课堂表现	学生课堂表现	学生课堂表现
师生互动	课堂设计及资料设计	师生互动	师生互动
师生关系	课堂中的实施情况	课堂设计	课堂效果
学生英语运用能力	教师反思	课堂效果	教学补充辅助材料
学校学院政策	教学辅助工具	教学步骤	
教学策略	教学策略		

通过课堂观察和教师反思日志可以看出:A教师是一位有20年教龄的副教授,更加关注学校的外语教学大背景及政策发展趋势,反思的重点放在学生课堂表现上,如学生的口语能力是否达到运用自如的程度、学生的英语素养能否为其日后工作增益等,体现了在宏观把握大学英语课堂教学的基础上进行细节处理的能力;B教师参加过由外研社举办的主题为“反思教学法在外语教学中的应用”研修班培训,对反思性教学有自己的见解且发表过相关论文,反思日志呈现的内容也很丰富,涉及课堂、学生以及自身,不仅有现象的呈现也有问题的分析,这是与其自身经历和对反思性教学的深入实践分不开的;C教师充分认识到反思对提升自身专业水平的促进作用,在记录反思日志时用区别于其他教师的表格法记录反思内容,没有完全拘泥于文字式的反思日志记录模式,反思内容涉及面广,这与教师对教学的态度和情感是息息相关的;教龄较短的D教师反思重点集中于课堂教学效果,反思态度积极,每一次反思日志内容都较前一次有进一步丰富,且从课堂观察中可以看出教师尝试教学方式改变的创新精神,这无论对经验丰富的教师还是年轻教师的发展都大有裨益。综上所述,4位教师都能在教学实践中不断反思存在的问题,不断改进教学方式以促进教学效果,这是一个良性的循环过程。

教师的背景性因素(年龄、教龄、学历、职称)和情感性因素是促成多元化反思内容形成的关键因素。在教学环境中,教师是教学工具的实践者,同时教学过程又蕴含着强烈的情感体验^[11]。教师的背景性因素促成其反思内容多元化,情感性因素则决定其反思内容的关注点。教师情感是能动的^[12],4位教师对大学英语教学的情感态度都呈积极状态,对自己的教学实践反思有独到思考,因此其反思内容也随自身教学情感体验的丰富而变得更加多元。

(二)反思性教学实践的主要特点

在分析总结反思日志和课堂观察报告基础上,笔者发现教师反思性教学实践具有4个特点:教学内容与学生需求的契合性、促进学生积极参与课堂目标的一致性、教师教学态度的积极肯定性、反思困惑的普遍性。

1. 教学内容与学生需求的契合性

教学内容设计的最终目的是提高学生英语运用能力,学生需求应是教学内容设计的重要参考因素之一。基于学生应试、日常应用和日后职业发展需求,本研究中4位教师都对教学内容作出相应调整。但教师不会为了完全迎合学生需求而搁置教学任务,而是在完成教学任务的过程中适当穿插与学生需求相吻合的内容或运用网络等方式给学生补充课外参考资料,以激发学生对英语学习的积极性。因此,教学内容既没有忽略英语基础学习又与学生具体需求相契合,学生的课外自主

学习能力也得到提高。C教师在反思日志中有这样一段记载:

在课文导入部分,利用学院刚引进的小颗粒检索平台,设计了一段有关地震和其他自然灾害的真实语料听力练习。任务为听写形式(与四级考试新题型一致)……在重点词汇讨论部分,我借鉴了暑期培训示范课的部分内容,通过词形转换、翻译、搭配、同义词辨析、四六级考题回顾、名言警句欣赏等多种形式,突显部分重点单词。当时比较顺利,感觉效果良好。

通过这段描述可以看出,C教师在备课时已将自己置于学生的角度,实现了角色转换。教师从主观上有意识满足学生对知识的需求,这是一种课前的反思。教师在教学内容上保持学生学习目标与学习内容的一致性,增强了学习效果、提高了学生自我效能感。在思考教学内容时以教学目标为指导,既实现了既定的目标又提高了学生的英语能力,体现出教师对教学的独到见解。从课前反思到课堂实施,实现了从头脑中反思到实践中反思的有效循环。

2. 促进学生积极参与课堂目标的一致性

在课堂环境中积极而富有动态的要素是教师和学生,他们构成了外语教学和外语学习的内因和外因。外语学习的成败很大程度上取决于学习者本身,这是内因。建构主义认为:“学习既是个体性建构意义的心理过程,也是社会性的、工具中介的知识合作建构过程。”^[13]因此,教师应引导学生积极参与课堂教学,使学生通过与教师和其他同学的积极互动不断建构自身的知识体系,最终实现能力的提高与专业的发展。本文中的4位教师都反思了学生参与课堂教学的表现,且一致希望自己的教学设计和教学活动可以不断激发学生的参与热情,这体现了教师们对于促进学生参与课堂目标具有一致性看法。A教师反思日志有这样一段记载:

为了让学生更多地开口说英语,我决定以后应该多布置背诵的作业和其他口语作业。课上分组讨论话题,然后由学生主动上台做口头展示。这一招果然有效,分别有6个小组同学上来展示。其实,同学们还是很希望开口说英语的,但关键是教师采用何种方式激励学生……如何更好地鼓励学生当众表达?如何才能让学生更积极主动地参与互动?

A教师在日志中的反思,反映出教学策略对学生学习的激励作用。教学策略往往包含两种问题类型,即展示性问题和参考性问题。两种问题策略可针对不同知识基础的学生,但都可以促进学生积极参与课堂活动。对展示性问题的回答,基础一般的学生只要花时间背诵就可以参与到课堂中;而口语活动这类参考性问题,学习程度不同的学生互帮互助,均可积极参与课堂的讨论。同时,A教师注重每个学生在课堂问答与口语活动中的参与度,所有学生至少有一次表达自己观点的机会,教师利用平等的观念不断增强学生自信,对学生英语学习中自我效能感的提升有积极影响,也促进了学生参与教学的积极性。C教师反思日志有这样一段记载:

课间走在教室的过道里我发现有位学生叫小方,他总是坐在角落,我很少向他提问,有时 would 感到歉意。在提问一句句型口译时,我喊他回答,他给出了答案,我先充分肯定他的回答,再指出了一点不足,他看上去更专注了,在随后的课上,我观察到他听得非常仔细!所以,教师应该经常反思是否给学生提供了平等的机会,是否关注到了每位学生的需求……不要低估学生的能力,多给他们展现自己的机会。

C教师的行为反映出教师对课堂中所有学生都有积极关注的意识,想通过自己的引导促使学生最大限度参与课堂。课堂中师生互动一般由教师掌握主动权,对不同学生采取不同策略,这也显示了教师在促进学生共同参与教学中的作用。C教师授课时会不时穿插问题提问,所以大部分学生会集中精力学习以防出现无法回答出问题的尴尬,教师在此扮演了监督者的角色,通过外部的监督促使学生对学习进行自我监控,达到了促进学生参与课堂目标的目的。

3. 教师教学态度积极肯定性

4位教师都认为反思是促进教学能力逐渐提高的有效途径,这在他们的反思日志和与研究者交流的邮件中体现明显。在哲学概念中人的意识是能动的,具有指导和控制人的行为的作用。教

师表现出对反思性教学实践的认同,是一种积极的意识情感,也对教师的教学行为产生积极的指导和控制作用,这对教学能力的提高和教师专业的发展都大有裨益。B教师反思日志这段记载,恰好说明了这一点。

每次上完课,特别是有了写反思日志的任务之后,我会积极思考授课的种种问题,也会留意以前不曾留意的细节。也许早些年就写的话,我的教学水平会比现在高很多吧。

B教师在教学实践中运用多种方式激发学生兴趣和学习动力,如听力练习中穿插时事新闻和娱乐新闻的英文表达、课间播放精选英文歌曲等。学生在课堂学习中注意力集中且参与度高,说明教师的课后反思使反思后的课堂实践达到了预期效果,促进了教师与学生的共同发展。教师对反思持有的积极肯定态度会反映在教学实践中,通过对反思日志中经验的总结或问题的解决,实现了教学效果最优化。

4. 反思困惑普遍性

4位教师的反思日志中都体现出他们对教学行为的反思和对反思内容的困惑。教师们试图努力解决这些问题,但是由于各方面原因影响了整体解决效果。

A教师有这样的思考:

感觉某同学这一段时间口语小演讲很积极,但全班同学总的说来不够积极。我能做些什么来改变这种现状?

B教师也有这样的疑惑:

大学英语教学课时特别紧张,几乎不可能复习前一堂课所学的知识,这与高中学习有很大差异。在这种现状下,如何引导学生主动学习是非常关键的。教师所能做到的是尽可能将知识点前后贯通,提高复现率,但这显然是治标不治本的做法,如何解决?……PPT图文并茂又夹杂一点文化差异的元素,学生看上去兴趣盎然,但是我有点担忧,这一页又一页一闪而过的PPT,当图文一并消失的时候,留存于他们脑海的还有多少?

在交流中,教师提到反思日志写得多了之后感觉千篇一律无从下手,或反思后在课堂中尝试解决一些问题但成效不大。以上教师反思困惑反映出反思循环圈中实践与理论的相互融合和转化没有顺畅进行。教师有丰富的接受性知识和经验性知识,但真实教学情境下的学生都是能动的个体,教学活动充满了不确定性,所以既定的教学理论无法有效内化成解决各种教学问题的具体步骤。因此,教师虽然有积极反思的意识,但由于大学英语教学任务繁重、课时紧张,加之教师的年龄均处于30岁至50岁之间,处理各种关系花费了教师很大的精力,系统的职后教育未能有效跟进,这些都使教师们缺乏整体引导和有效指导,对反思性教学的困惑普遍存在。

(三)教学反思对教师自身发展有积极促进作用

教师通过写反思日志参与反思性教学实践,可以更加细致地关注教学活动中的问题,不断积累教学经验,循序渐进地提升教学能力,实现理论、实践与反思的有效循环,最终促进自身专业发展。

1. 教学经验的积累

及时进行教学反思能帮助教师思考教学中更加细微的问题,使教师意识到问题的症结并积极思考解决途径。即使有些问题无法立刻解决,也会为日后教学活动积累经验从而实现更有效的教学。教师在课堂上根据学生的课堂反应、参与度以及自身教学经验,及时调整教学步骤、策略,这是课堂反思的表现。教师的反思大部分发生在备课中或授课后,课后反思可为下次备课提供一定的经验参考和解决问题的机会。由此可见,行动中反思和行动后反思都对教学经验的积累有益。

2. 理论、实践与反思的有效循环

教师通过反思不断回顾课堂教学情境,逐步实现反思圈的有效循环——教师们的经验性知识和接受性知识在实践的过程中通过不断反思互相转化,共同促进教师专业发展。有的教师在反思日志中提到了一些专业知识如脚手架理论、形成性评估等在教学实践中的应用,此时若不及时进行

反思,那么这些想法就会在脑海中一闪而过。因此,没有深刻的理解就无法真正内化为经验性知识,促进自身专业发展也就无从谈起。而参与实验的教师通过各种形式的反思如写反思日志等方式,可以更好地运用已接受的理论知识,有利于教师从教育型实践者向研究型实践者的转变,促进教师专业发展。

本研究通过对4位大学英语教师反思性教学实践的分析发现:教师的反思性教学实践内容涉及面较广;反思性教学实践具有4个共性特点,即教学内容与学生需求的契合性、促进学生积极参与课堂目标的一致性、教师态度积极肯定性、反思困惑普遍性;教师在反思性教学实践的过程中,理论、实践与反思实现了有效循环,教学经验不断积累,证明反思性教学是教师实现终身学习和专业可持续发展的有效途径。在大学英语教学不断革新的新阶段,反思性教学实践研究对大学英语教师的专业发展、学生学习效果的提高有重要意义,对于外语教育也有积极影响。教师可不断增强自身外语教育理论的修养和学习,学校可开展不同形式的反思座谈交流会对教师进行反思指导,从内在和外在两方面共同促进大学外语反思性教学实践的进一步发展。

参考文献:

- [1] 高翔,王蔷. 反思性教学:促进外语教师自身发展的有效途径[J]. 外语与外语教学,2003,24(2):87-90.
- [2] 甘正东. 反思性教学:外语教师自身发展的有效途径[J]. 外语界,2000(4):12-16.
- [3] 徐锦芬,李斑斑. 中国高校英语教师教学反思现状调查与研究[J]. 外语界,2012(4):6-15.
- [4] 孟春国. 高校外语教师反思教学观念与行为研究[J]. 外语界,2011(4):44-54.
- [5] 王俊菊,朱耀云. 师生关系情景中的教师学习——基于叙事日志的个案研究[J]. 外语教学与研究,2008,40(4):287-292.
- [6] 王俊菊. 外语课堂环境下的教师学习研究[J]. 中国外语,2012(1):56-63.
- [7] 张莲. 外语教师课堂决策研究——优秀外语教师个案研究[J]. 外语教学与研究,2005,37(4):265-270.
- [8] Wallace M J. Training foreign language teachers: A reflective approach[M]. Cambridge: Cambridge University Press,1991:5-31.
- [9] 熊川武. 反思性教学[M]. 上海:华东师范大学出版社,1999:3.
- [10] 任庆梅. 个案研究反思性教学模式在外语教师专业发展中的作用[J]. 外语界,2007(6):57-64.
- [11] 胡亚琳,王蔷. 教师情感研究综述:概念、理论视角与研究主题[J]. 外语界,2014(1):40-48.
- [12] 徐志刚. 走向现象学的教师情感研究[J]. 教育探索,2009(11):99-100.
- [13] 秦旭芳,庞丽娟. 试论“做中学”科学教育的文化境脉与学生身份[J]. 比较教育研究,2005,26(5):43-48.

A Case Study on College English Teachers' Reflective Practice

SHI Hui-ping, WANG Jiao

(School of Foreign Studies, Jiangnan University, Wuxi214122, China)

Abstract: This paper makes an inquiry into college English teachers' reflective practice by using the qualitative research method-case study. Through the researcher's classroom observation and analysis of four college English teachers' reflective diaries, the researcher intends to figure out the main contents and features of college English teachers' reflection as well as whether reflective practice can provide a positive effect on their professional development. This study also intends to enrich research findings gained by qualitative approach in the field of reflective teaching practice.

Key words: reflective teaching; case study; reflective diaries; college English teachers

责任编辑 邱香华