

免费师范生学习积极心理品质与教师职业价值取向的关系研究

冯 维¹, 王 梦 晗²

(1. 西南大学 教育学部, 重庆 400715; 2. 保山市第三人民医院 科教科, 云南 保山 678000)

摘 要:对 520 名免费师范生积极心理品质与教师职业价值取向的关系进行研究, 结果发现: (1) 女生在学习积极心理品质中的责任心维度上的得分显著高于男生, 文科学生在乐观学习态度维度上的得分显著高于理科学生, 不同年级、家境的免费师范生在学习积极心理品质总体和勤奋学习精神维度上的得分存在显著性差异; (2) 女生在教师职业价值取向中的社会支持、职业声望维度上的得分显著高于男生, 不同年级、家境的免费师范生在教师职业价值取向中的职业承诺、社会支持和职业声望维度上的得分存在显著性差异; (3) 免费师范生的学习积极心理品质与教师职业价值取向呈显著正相关, 学习责任心和勤奋学习精神是免费师范生职业承诺、社会支持和职业声望的有效预测变量。

关键词:免费师范生; 学习积极心理品质; 教师职业价值取向; 关系

中图分类号:G451 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-8129(2018)01-0015-07

一、问题的提出

心理品质是个体在心理和行为等方面带有稳定性、一贯性和倾向性的个人特征。积极心理品质是个体在先天潜能和环境教育交互作用的基础上形成的相对稳定的正向心理品质, 影响着个体的思想情感和行为方式。积极心理品质是积极心理学中的重要概念, 能帮助个体有效应对来自学习、工作和生活等多方面的困难和压力, 使个体发掘自身潜能, 更好地发展和完善自我, 从而实现人生价值^[1]。我国对积极心理品质的研究主要集中在积极心理品质测评工具的开发、积极心理品质与其他因素的相关关系等方面。例如: 官群、孟万金等人编制了我国中小学生学习积极心理品质量表^[2]; 梁建芹的研究发现, 小学班主任教师的积极心理品质总体水平中等偏高, 并在人口学变量上存在显著性差异^[3]; 张小菊、赵敬的研究表明, 父母温暖的情感与大学新生的积极心理品质呈显著正相关, 父母温暖的情感能正向预测大学生的积极心理品质^[4]。迄今为止, 国内鲜有人研究免费师范生的学习积极心理品质。

国内对免费师范生学习心理的研究主要涉及学习动机和学习适应性问题。例如: 钟贞明、李冬梅通过对免费师范生和非免费师范生学习动机的比较研究发现, 理科免费师范生的学习动机程度低于非免费师范生, 文科免费师范生与非免费师范生的学习动机程度比较接近^[5]; 赵佳静、于海

收稿日期: 2017-06-05

作者简介: 冯维, 西南大学教育学部教授, 硕士生导师。

王梦晗, 教育学硕士, 保山市第三人民医院心理咨询师。

峰的研究发现,免费师范生与非免费师范生的学习动机程度均以“自我实现”和“就业与生活”为主导,免费师范生在“社会奉献”动机程度上高于非免费师范生,在“荣誉与奖励”动机程度上低于非免费师范生,理科免费师范生学习动机程度低于非免费师范生,文科免费师范生的学习动机程度高于非免费师范生^[6];还有人免费师范生与非免费师范生学习适应性进行比较研究,发现非免费师范生的学习适应性水平高于免费师范生^[7];李长祖对免费师范生学习动力的调查发现,免费师范生学习动力总体较强,但局部问题严重,具体表现为学习目标不明确、学习积极性不高、学习效果不理想等^[8]。从上述研究可以看出,以往对免费师范生学习心理的研究多是采用比较研究的方法,并且这些研究结果大多表明免费师范生的学习心理发展水平普遍不如非免费师范生。目前,罕见有学者从积极心理学角度对免费师范生的学习积极心理品质进行研究。

我们认为,从积极心理学角度对免费师范生的学习积极心理品质进行研究十分重要。免费师范生的学习积极心理品质是指免费师范生有自觉的学习意识、有较强的求知欲、有勤奋上进的精神、有乐观对待学习困难的态度、有积极承担并完成学习任务的责任心等一系列心理特征。免费师范生的学习积极心理品质能激发其学习动机、发掘其学习潜能、促进其勤奋学习、提高其学习效率等作用,并推动未来教师职业的发展。因此,对免费师范生学习积极心理品质的研究显得极为重要。

职业价值取向是个人对待职业的一种信念,为职业选择和努力实现工作目标提供判断和态度,是人们衡量某种职业优劣与重要程度的内心尺度^[9]。国内对职业价值取向的研究,其对象多集中于普通大学的学生和高职生,而对免费师范生的职业价值取向鲜有研究。例如:雷腾、宋毅的研究发现,当代大学生的职业价值取向具有职业动机多样性、职业规划现实性、职业选择自主性和职业竞争激烈性等特点,但仍存在个人本位和非理性化等不良倾向^[10];黄明全研究发现,高职生的职业价值取向具有职业价值期望偏高、功利性强、带有一定盲目性,对职业价值评价重眼前利益轻长远发展、重个人价值实现轻自主创业等特点^[11]。当前,仅有1篇论文探讨了免费师范生教师职业价值取向的问题,发现免费师范生的教师职业价值取向按重要性排序依次为职业声望、社会支持、专业承诺和职业吸引力^[12]。

从上述研究可见,虽然我国学者对积极心理品质和职业价值取向都有一些研究,但少有人研究免费师范生学习积极心理品质与教师职业价值取向二者之间的关系。免费师范生是未来的人民教师,肩负着振兴我国基础教育,尤其是农村基础教育的重大责任,对我国未来基础教育的发展具有重要的作用。免费师范生的学习积极心理品质不仅能在学习中发挥积极的导向功能,还能在教师职业价值取向上产生深远的影响。同样,免费师范生的教师职业价值取向也会对其勤奋学习精神、学习求知欲、完成学习任务的责任心以及对待学习困难的乐观态度等产生一系列的影响。厘清免费师范生学习积极心理品质与教师职业价值取向之间的关系,对于了解免费师范生学习积极心理品质和教师职业价值取向的现状、发现其特点与揭示存在的问题、加强免费师范生的针对性教育、促进免费师范生专业学习和职业发展等,都具有重要的意义。

二、研究方法

(一)研究对象

对西南大学、东北师范大学的600名免费师范生进行随机抽样调查,收回有效问卷520份,有效率为86.67%。其中:男生210名,女生310名;大一学生190名,大二学生170名,大三学生160名;理科学生280名,文科学生240名;家庭经济状况良好的学生30名,家庭经济状况一般的学生360名,家庭经济状况差的学生130名;独生子女学生160名,非独生子女学生360名。

(二) 研究工具

对西南大学 4 名免费师范生进行访谈。根据访谈情况,参考有关文献,自编“免费师范生学习积极心理品质”调查问卷。问卷采用 likert 5 点计分法,从“完全不符合”到“完全符合”共 5 个选项,分别计为 1~5 分。经探索性因素分析,问卷的 Cronbach's 系数范围为 0.70~0.90。经验证性因素分析表明, $\chi^2/df = 2.407$, $GFI = 0.945$, $AGFI = 0.923$, $IFI = 0.946$, $TLI = 0.932$, $CFI = 0.946$, $RMSEA = 0.050$,拟合度较好。问卷包括学习责任心、勤奋学习精神、乐观学习态度和求知欲 4 个维度,共 20 个题项。

采用杜田、冯维编制的“免费师范生教师职业价值取向”调查问卷^[12]。该问卷的 Cronbach's 系数为 0.863,分半信度系数为 0.82。问卷包括职业承诺、社会支持、职业声望和职业吸引力 4 个维度,共 18 个题项。问卷信效度较好,能够作为本研究工具。

(三) 统计工具

运用 SPSS16.0 和 AMOS7.0 对所有数据进行统计及分析。

三、结果与分析

(一) 免费师范生学习积极心理品质在性别、专业变量上的差异

针对不同性别、专业的免费师范生学习积极心理品质进行独立样本 t 检验。结果发现:女生的积极心理品质在学习责任心维度上的得分高于男生并有显著性差异;文科学生在乐观学习态度维度上的得分显著高于理科学生并有显著性差异。具体情况见表 1。

表 1 免费师范生学习积极心理品质在性别、专业变量上的差异 ($M \pm SD$)

变量	性别		t	专业		t
	男 $N=210$	女 $N=310$		理科 $N=280$	文科 $N=240$	
学习责任心	36.791±5.494	37.813±5.053	-2.258*	41.322±5.751	41.302±5.822	0.002
勤奋学习精神	17.987±3.406	18.351±3.043	-1.290	10.617±2.266	10.60±2.076	0.002
乐观学习态度	11.222±1.976	11.097±2.010	0.728	14.725±2.495	15.182±2.488	-4.658*
学习求知欲	11.387±.839	11.205±.883	1.125	11.138±.803	11.198±.621	-0.169
总分	77.387±10.048	78.465±9.575	-1.278	77.853±9.820	78.23±9.737	-0.457

注: * 表示 $p < 0.1$; ** 表示 $p < 0.01$; *** 表示 $p < 0.001$ 。下同

(二) 免费师范生学习积极心理品质在年级、家境变量上的差异

经单因素方差分析发现:免费师范生学习积极心理品质在乐观学习态度维度上的得分因年级不同有显著性差异,总体情况是大一学生得分最高、大三学生次之、大二学生得分最低;免费师范生学习积极心理品质在学习求知欲维度上的得分因家境的的不同也有显著性差异,总体情况是家境差的学生得分最高、家境一般的学生次之、家境良好的学生得分最低。具体情况见表 2。

表 2 免费师范生学习积极心理品质在年级、家境变量上的差异 ($M \pm SD$)

变量	年级			F	家境			F
	大一年级 $N=190$	大二年级 $N=170$	大三年级 $N=160$		良好 $N=30$	一般 $N=360$	差 $N=130$	
学习责任心	37.980±4.722	36.913±5.306	37.241±5.692	2.027	38.714±8.324	41.227±5.538	41.895±6.187	2.099
乐观学习态度	18.980±3.018	17.416±3.415	18.118±2.991	11.510***	10.000±2.386	10.555±2.067	10.879±2.488	1.632
勤奋学习精神	11.286±2.058	10.896±2.003	11.235±1.909	2.033	14.357±2.023	14.880±2.453	15.194±2.692	0.137
学习求知欲	11.316±.795	11.220±.916	11.134±.606	0.132	10.214±.968	11.084±.675	11.548±.773	-5.788*
总分	79.561±9.214	76.445±9.985	77.888±9.534	4.763**	73.28±13.470	77.746±9.143	79.516±11.112	3.285*

(三) 免费师范生教师职业价值取向在性别、专业、是否为独生子女变量上的差异

通过独立样本 t 检验发现:免费师范女生教师职业价值取向在总分、社会支持、职业声望维度上的得分显著高于男生;在职业吸引力维度上,文科学生得分高于理科学生且有显著性差异;在职业承诺、社会支持维度上理科学生得分高于文科学生且有显著性差异;在职业吸引力维度上,独生子女学生得分高于非独生子女学生且有显著性差异。具体情况见表 3。

表 3 免费师范生教师职业价值取向在性别、专业、是否为独生子女变量上的差异($M \pm SD$)

变量	性别			专业			是否独生子女		
	男 N=230	女 N=290	t	理科 N=280	文科 N=240	t	是 N=160	否 N=360	t
职业承诺	21.196±4.489	21.861±4.498	-1.709	22.084±4.383	21.023±4.572	2.789**	21.143±5.124	21.775±4.211	-1.385
社会支持	21.607±4.402	22.526±3.853	-2.600*	22.722±4.206	21.508±3.886	3.515***	21.820±4.228	22.296±4.047	-1.243
职业声望	12.013±2.419	12.489±2.128	-2.445*	12.258±2.257	12.345±2.263	-0.450	12.379±2.477	12.266±2.165	0.535
职业吸引力	10.339±2.453	10.245±2.256	0.468	10.067±2.439	10.543±2.190	-2.403*	10.721±2.239	10.111±2.355	0.434**
总分	65.174±10.117	67.121±9.452	-2.314*	67.144±9.616	65.034±9.206	2.086*	66.062±10.332	66.458±9.523	-2.805

(四) 免费师范生教师职业价值取向在年级、家境变量上的差异

经单因素方差分析发现:不同年级的免费师范生教师职业价值取向在职业承诺、社会支持和职业声望维度上的得分有显著性差异,总体情况是大一学生得分最高、大三学生次之、大二学生得分最低;不同年级的免费师范生教师职业价值取向在职业吸引力维度上的得分差异显著,总体情况是大三学生得分最高、大一学生次之、大二学生得分最低;不同家境的免费师范生教师职业价值取向在总分及职业承诺维度上的得分有显著性差异,总体情况是家境差的学生得分最高、家境一般的学生得分次之、家境良好的学生得分最低。具体情况见表 4。

表 4 免费师范生教师职业价值取向在年级、家境变量上的差异($M \pm SD$)

变量	年级			F	家境			F
	大一年级 N=190	大二年级 N=170	大三年级 N=160		良好 N=30	一般 N=360	差 N=130	
职业承诺	22.364±4.545	20.678±4.342	21.636±4.461	6.602***	19.571±5.945	21.431±4.441	22.363±4.421	3.534*
社会支持	23.549±4.238	21.138±3.785	21.658±3.859	19.155***	20.857±5.475	22.069±4.018	22.605±4.194	1.540
职业声望认同	12.621±2.273	11.908±2.094	12.326±2.345	4.658*	11.500±3.345	12.248±2.196	12.556±2.307	1.790
职业吸引力	10.210±2.569	9.851±2.304	10.775±2.011	7.392***	10.928±2.525	10.251±2.319	10.338±2.381	0.606
总分	22.364±4.545	63.575±9.181	66.396±9.341	13.601***	62.850±12.526	66.009±9.622	67.863±9.744	2.658*

(五) 免费师范生学习积极心理品质与教师职业价值取向的关系

采用相关分析法,考察免费师范生学习积极心理品质与教师职业价值取向各个维度间的关系。结果表明,免费师范生学习积极心理品质与教师职业价值取向呈显著正相关。具体情况见表 5。

表 5 免费师范生学习积极心理品质与教师职业价值取向各维度间的关系

维度	职业承诺	社会支持	职业声望	职业吸引力	教师职业价值取向
学习责任心	0.394**	0.444**	0.538**	0.038	0.500**
勤奋学习精神	0.365**	0.291**	0.344**	0.093*	0.393**
乐观学习态度	0.299**	0.304**	0.299**	-0.004	0.334**
学习求知欲	0.132**	0.202**	0.307**	0.020	0.223**
学习积极心理品质	0.414**	0.441**	0.519**	0.046	0.508**

为进一步了解各个维度间的关系,以免费师范生学习积极心理品质的各维度为自变量、教师职业价值取向各维度为因变量,进行多元回归分析。结果发现:免费师范生的学习责任心和勤奋学习精神是职业承诺、社会支持和职业声望的有效预测变量;免费师范生的勤奋学习精神也是职业吸引力的有效预测变量。具体情况见表 6。

表6 免费师范生学习积极心理品质与教师职业价值取向的多元回归分析

因变量	自变量	R	R ²	F	B	Bate	T
职业承诺	方程模型	0.438	0.192	65.618***			
	学习责任心				0.219	0.281	6.340***
	勤奋学习精神				0.460	0.223	5.022***
社会支持	方程模型	0.450	0.203	70.370***			
	学习责任心				0.283	0.398	9.053***
	勤奋学习精神				0.168	0.089	2.032*
职业声望	方程模型	0.535	0.287	111.148**			
	学习责任心				0.186	0.476	11.432***
	勤奋学习精神				0.107	0.103	2.471*
职业吸引力	方程模型	0.093	0.009	4.880***			
	勤奋学习精神				0.100	0.093	2.209*

四、讨 论

(一)免费师范生学习积极心理品质与教师职业价值取向在人口学变量上的差异分析

研究发现,免费师范女生的学习积极心理品质在学习责任心维度上的得分显著高于男生,并且免费师范女生的教师职业价值取向在总分、社会支持和职业声望维度上的得分也显著高于男生。究其原因,可能是免费师范女生比男生更能深切感受到父母和教师的殷切期望,体谅父母工作的艰辛,认为自己有义务报答父母、回报恩师,因此对学习更有责任心。另外,我国传统文化认为女生较适合从事教师这种比较稳定的职业,而男生更适合收入高、挑战性大的职业。所以,女生选择教师职业获得了更多家人的支持,比男生更加认同教师职业声望。

研究发现,免费师范文科学生比理科学生在学习态度上更加乐观且二者有显著性差异,这可能与学习的内容不同有关系。免费师范文科学生的学习难度较理科学生小,这就使文科学生形成了更加乐观的学习心理品质。研究还发现,教师职业价值取向在职业承诺和社会支持维度上,免费师范文科学生得分低于理科学生且有显著性差异;而在职业吸引力上,免费师范理科学生得分低于文科学生且有显著性差异。究其原因,可能是普通文科学生的就业压力更大、就业竞争更加激烈,而免费师范文科学生,有关教育部门会给他们安排工作,使他们免除就业的困扰和心理压力,所以免费师范文科学生选择教师职业获得了家人和社会更多的支持,自己也更愿意从事教师职业。

研究发现,大一学生学习积极心理品质在总体和勤奋学习精神维度上的得分最高、大三学生次之、大二学生得分最低,并且大一学生和大三学生教师职业价值取向得分都显著高于大二学生。究其原因,可能是大一学生对大学充满了憧憬与好奇,认识到进入大学以后要好好学习,不辜负家人的殷切期望,同时对教师职业的理想期盼,使他们学习较勤奋,在教师职业价值取向上的得分较高;大二学生对大学学习生活已经习惯,对学校、专业的不满和抱怨开始出现,发现教师职业并非如想象中的那么美好,因此对学习有所放松和懈怠;大三学生开始认识到学习的紧迫性和就业的严峻性,于是努力提升自己的专业知识和技能水平,加之教师对他们的教诲和督促,促使大三学生比以往学习更加刻苦,随着对教师职业认识的逐步深入,他们从迷茫或困惑中逐渐走出来,又开始喜欢上教师职业。

研究发现,在学习积极心理品质和教师职业价值取向上,家境差的学生得分最高、家境良好的学生得分最低。究其原因,可能是家境差的学生对改变自己命运的愿望更加迫切,对于他们来说,改变自己命运的重要途径就是勤奋学习,取得优良成绩,顺利拿到大学文凭和学位。所以,他们的

求知欲更强烈,学习更刻苦。由于家境差,他们遇到的困难和挫折相对较多,所以他们抗挫能力更强,遇到学习上的困难更能保持乐观的心态。加之,免费师范生不用担心学费问题,使他们能安心读书,减轻了自卑心理,所以他们的学习积极心理品质要强于家境好的学生。同时,家境差的学生希望找到稳定的工作以减轻家庭负担,而教师职业较为稳定,这对他们来说,是不错的选择,所以他们更愿意选择和从事教师职业。

研究发现,在教师职业价值取向的职业吸引力维度上,独生子女学生得分显著高于非独生子女学生。究其原因,可能是独生子女学生从家人那里得到了更多的关爱,容易形成依赖、不愿冒险的性格,使他们更倾向于追求稳定的教师职业。而非独生子女学生的独立性较强,更敢于冒险,促使他们倾向于选择风险较大或是他们更感兴趣的职业。

(二)免费师范生学习积极心理品质与教师职业价值取向的关系分析

本研究发现,免费师范生的学习积极心理品质与教师职业价值取向的各维度之间呈显著正相关。多元回归方程分析表明,学习责任心和勤奋学习精神对职业承诺、社会支持和职业声望有极强的正向预测功能。其中,对职业声望的解释力为 28.7%,对社会支持的解释力为 20.3%,对职业承诺的解释力为 19.2%。这说明免费师范生的学习责任心和勤奋学习精神是其职业承诺、社会支持和职业声望的有效预测变量。免费师范生学习责任心越强、学习越勤奋,就越能加深对教师职业的理解,明白教师职业所应具备的素质和承担的责任。

五、结 论

第一,免费师范女生学习积极心理品质在学习责任心维度上的得分显著高于男生;免费师范文科学生比理科学生面对学习困难时更加乐观;不同年级、家境的免费师范生学习积极心理品质在总体和勤奋学习维度上有显著性差异。

第二,免费师范女生教师职业价值取向在总体、社会支持、职业声望维度上的得分显著高于男生;不同专业的免费师范生除在职业声望上无显著性差异外,在教师职业价值取向其他维度上都有显著性差异;在职业吸引力维度上,独生子女学生得分显著高于非独生子女学生;不同年级、家境的免费师范生在职业承诺、社会支持和职业声望上有显著性差异。

第三,免费师范生学习积极心理品质与教师职业价值取向呈显著正相关,学习责任心和勤奋学习精神是其职业承诺、社会支持和职业声望的有效预测变量。

六、教育对策

(一)强化免费师范生责任意识,加强学习积极心理品质的培养

本研究发现,免费师范生的学习责任心和勤奋学习精神对教师职业价值取向有十分重要的影响。因此,教师要通过教育与宣传,使免费师范生真正明白,他们不仅有享受国家诸多优惠政策的权利,更应该有为国家、为社会、为基础教育尽责的义务。在大学学习期间,勤奋求知、努力学习是做学生的本分;毕业以后,奋斗在教育第一线、立志为基础教育贡献自己的聪明才智,是做教师的责任。免费师范生是否掌握所学的专业知识与技能,对将来能否胜任教师工作意义重大。大学教师要通过创设情境、小组合作、课题研讨、实践练习等丰富多彩的教学方法来提高免费师范生的学习求知欲,激发他们的学习动机和学习兴趣,培养他们勤奋、乐观的学习积极心理品质,使他们更加热爱学习、热爱教育。

(二)加强免费师范生理想教育,增强教师职业认同感

免费师范生是我国未来教师的新生力量,他们是否热爱教师职业关系到我国基础教育的兴衰。为了保证我国基础教育的健康发展,教师应加强对免费师范生远大理想教育。理想是人们在实践中形成的对未来社会和自身发展的向往与追求,是人们世界观、人生观和价值观在奋斗目标上的集中体现,是人生的精神支柱和行动指南。教师要通过开展各种讲座、报告、案例分析以及实习与实践等活动,增加免费师范生的学习和交流机会,使免费师范生感受到教师职业的光荣与崇高。免费师范生既要明确教师职业要求又要怀有美好的专业发展愿景,从而形成正确的职业价值观,增强教师职业认同感,心甘情愿地从事教师职业,热爱教师职业。

参考文献:

- [1] 任俊. 积极心理学[M]. 上海:上海教育出版社,2006:30-37.
- [2] 官群,孟万金. 中国中小學生积极心理品质量表编制报告[J]. 中国特殊教育,2009(4):70-76,87.
- [3] 梁建芹. 小学班主任积极心理品质培养对策研究[D]. 烟台:鲁东大学硕士学位论文,2012.
- [4] 张小菊,赵敬. 大学新生父母教养方式与积极心理品质关系研究[J]. 中国特殊教育,2013(1):92-96.
- [5] 钟贞明,李冬梅. 免费与非免费师范生学习动机强度的比较研究[J]. 心理研究,2010,3(2):90-92.
- [6] 赵佳静,于海峰. 关于免费师范生学习动机类型与强度的调查[J]. 心理研究,2010,3(2):82-86.
- [7] 崔源琳,冯维. 免费师范生与非免费师范生学习适应性的比较研究[J]. 重庆电子工程职业学院学报,2010,19(6):86-89.
- [8] 李长祖. 免费师范生学习动力问题研究——以华中师范大学为例[D]. 武汉:华中师范大学硕士学位论文,2012.
- [9] 余华,黄希庭. 大学生与内地企业员工职业价值观的比较研究[J]. 心理科学,2000,23(6):739-740.
- [10] 雷腾,宋毅. 当代大学生职业价值取向研究与思考[J]. 江西师范大学学报(哲学社会科学版),2007,40(4):121-125.
- [11] 黄全明. 论高职学生职业价值取向的教育[J]. 宁波教育学院学报,2008,10(5):25-28.
- [12] 杜田,冯维. 免费师范生选择教师职业的价值取向的调查研究[J]. 四川教育学院学报,2011,27(4):23-27.

Relationship between Positive Learning Mental Quality and Work Value Orientation of Students in Free Normal Education

FENG Wei¹, WANG Menghan²

(1. Faculty of Education, Southwest University, Chongqing 400715, China;

2. The Third People's of Baoshan, Science and Education Section, Baoshan 678000, China)

Abstract: This study investigates 520 students in free normal education with an aim to find the relationship between learning positive mental quality and their work value orientation. The results have the following findings. First, the score of female students' learning responsibility is significant higher than that of the male students, and liberal art students are more optimistic than science students; students of different grades and family financial situations are significantly different on hard work and totality of learning positive mental quality. Second, female students' scores are significant higher than male students on social support and occupational reputation approval; students of different grades and family financial situations are significantly different on occupational commitment, social support and occupational reputation approval. Third, the positive learning mental quality of students in free normal education has a significantly positive correlation with the work value orientation of choosing teaching of them, learning responsibility and hard work could predict occupational commitment, social support and occupational reputation approval effectively.

Key words: students in free normal education; positive learning mental quality; work value orientation of teacher; relationship