

DOI:10.13718/j.cnki.jsjy.2018.01.006

教师教育课堂模拟实践： 价值、问题及改进策略

龚正华

(大理大学 教育科学学院, 云南 大理 671003)

摘要:教师教育课堂模拟实践有助于促进师范生将碎片化的教育知识整合为系统化的实践性知识,将静态的陈述性知识转化为动态的程序性知识,将单项的教育技能发展为综合的教育技能。当前教师教育的主要问题是:教育理论课中模拟实践内容不足使得师范生教育知识的融合转化变得困难;教育技能课中模拟实践机会不足使得师范生教育技能的增量提质受阻。改进的策略是:加强教育理论课程中的课例研究,为师范生创造模拟教育见习机会,促进师范生教育知识的融合转化;增加教育技能课程中的课例练习,为师范生创造模拟教育实习机会,推动师范生教育技能的增量提质。

关键词:教师教育;课堂模拟实践;课例研究;课例练习;实践性知识;教育技能

中图分类号:G451 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-8129(2018)01-0041-06

从人才学的视角看,合格专业人才的培养必须将专业理论学习与专业实践练习紧密结合起来。教师教育承担着培养未来教师的重要使命,也必须将教育理论学习与教育实践练习紧密结合起来,才能培养出满足中小学教育教学需求的合格教师。受课堂时间和教学环境等因素影响,在当前的教师教育培养模式中,教育理论学习和教育实践练习在培养方案中一般被分割成前后两个环节且教育实践练习的时间相对较短,这不仅在一定程度上割裂了教育理论学习与教育实践练习之间的联系,还造成师范生在校期间的教育实践练习机会不足。要加强教育理论学习和教育实践练习之间的联系,拓展师范生课堂模拟实践就显得尤为必要。

一、课堂模拟实践在教师教育中的价值

课堂模拟实践是指在课堂教学中,教师有意识地创设与专业工作环境相似的课堂教学环境,并且设计与专业工作任务相似的学习任务,让师范生在模拟的专业工作环境中进行专业任务的练习。在教师教育中,课堂模拟实践主要指教师创设中小学课堂教学情景,让师范生进行模拟教学的练习。课堂模拟实践对于师范生教育知识的整合转化和教育技能的增量提质都具有重要的价值。

(一)有助于促进师范生教育知识的整合转化

专业知识是专业人才养成的基础。教育知识是教师的专业知识,主要包括学科知识和教学知识。学科知识按照知识体系的学科类别归属于不同的学科。中小学教师的学科知识与其所任教的学科关系紧密,主要通过师范生学科学习过程逐渐累积而获得。教学知识是教师从事教学工作所

收稿日期:2017-06-02

作者简介:龚正华,教育学博士,大理大学教育科学学院副教授,硕士生导师。

基金项目:云南省教育科学规划(高等学校教师教育联盟)专项课题“教师教育课堂教学质量提升策略研究”(GJZ1414),项目负责人:龚正华;云南省哲学社会科学创新团队“滇西边山区民族教育问题研究”(2017cx09),项目负责人:龚正华。

必备的专业知识,也是教师区别于其他职业所特有的专业知识。教学知识包括教育学知识、心理学知识和学科教学法知识,主要通过师范生专业学习过程逐渐累积而获得。

知识脱离实践,就只是一堆符号而已。因此,实践是知识效用生成的基础。也就是说,专业知识需要整合为实践性知识,才能在现实世界中产生实际作用。教师的实践性知识是教师基于个人的教育教学实践经验而生成的独特知识,在本质上是一种“默会知识”,出自并存在于教师的个人从教经验中。“不是某种客观的和独立于教师之外而被习得和传授的东西”,而是“贯穿于教师的实践过程。”^[1]教师的实践性知识具有“模糊性”“行动性”“反思性”“生成性”等特征。它“不能还原为某种理论的解释或者理论本身”,面临的是“我此时此地应该怎么教”的行动问题,“是经过教师自身体验和感悟得到的”“必须经由教师加以理性反思并使其形式化的结果”^[2]。教师的实践性知识主要通过教育教学实践逐渐获得,一般不能通过教育理论学习而自动生成。

将专业知识整合为实践性知识,专业知识会由静态的陈述性知识向动态的程序性知识转化,并为实践技能的形成奠定知识基础。按照奥苏伯尔的理解,陈述性知识主要由符号表征、概念和命题等几部分组成,这也正是专业知识的基本构成要素。教师教育将教师的教育知识分散于不同的课程之中,这些课程分别以不同的符号表征、概念和命题等形式,将碎片化的教师教育知识分散于不同课程的不同环节中。这些教育知识碎片在被师范生整合为系统的实践性知识之前,是分散的、静态的陈述性知识,是不能被直接用来解决实践问题的。教育知识的整合,就是要将这些碎片化的知识形成一套能够反映事物“是什么”“为什么”“怎么样”的教育知识体系,同时,这些教育知识还要转化为能够指导具体教育情境的可操作程序,体现为“做什么”“怎么做”的规范。以小学教育专业为例,“课程”“小学语文”“师范生身心发展特点”等知识点,分散于教育学、小学语文教学法、教育心理学等不同课程的不同章节中,作为小学教育专业的师范生,在以后的小学教育课堂上要教授小学《语文》书中某一课内容时,就必须将这些碎片化的教育知识整合成系统化的实践性知识,并且融合成一套能够指导自己教学行为的可操作程序,才能正常开展教学工作,使自己在职前教育阶段获得的教育知识在教育实践中产生实际效用。虽然教师的实践性知识无法通过教育理论学习自动生成,其教育知识也无法自然转化为教育技能,但可以通过职前教育中的课堂模拟实践进行整合转化,因为教师教育的课堂模拟实践,能够为师范生提供更多观察学习和亲历学习的机会。在学习中,通过模拟操作和反思体悟等方式将碎片化的教育知识整合为系统化的实践性知识、将陈述性知识转化为程序性知识,并以此构成教育技能的知识基础。

(二)有助于推动师范生教育技能的增量提质

专业技能是专业人才培养的重要标志。专业技能通常以专业知识特别是程序性知识为基础,经由反复的专业实践练习才得以形成。师范类专业人才的培养一般是先对师范生进行专业知识教育,然后结合实践进行专业技能训练,最后形成将专业理论知识与专业实践技能融为一体的综合教育技能。这就要求师范生专业知识学习的时间和专业技能训练的时间都得到充分保证。如医学类人才的培养,就体现了这点:专业见习融入在前期的理论学习间隙当中,专业实习至少有一年的时间,且在毕业后还有一段较长时间的规范化培训。教育技能是教师区别于其他专业人才的专业技能。教育技能按照性质可以分为教学组织技能、教学评价技能、教学管理技能、教学资源开发利用技能等;按照教学进程可以分为教学准备技能、课堂教学技能、课外辅导技能、教学评价技能等。这些教育技能的形成都必须经过实践练习,尤其是课堂教学技能,更是需要通过反复的教学实践才能获得和提升。

教师的教育技能训练主要通过不同的教育技能课程来进行,这些课程会根据教学目标集中训练教师某方面的具体技能。这样,教师的教育技能就被分解为不同的技能项目,对每个技能项目的训练,还可能被分解为更加具体的操作要求。在教师的教育教学实践中,这些技能往往被整合为一套系统化的操作程序。这套程序是一个整体,教师在运用时一般不会刻意区分某项技能是由哪些分解步骤组合成的。因此,教师的教育技能获得路径和应用路径恰好相反:获得路径是由分解步骤到单项技能再到综合技能;应用路径直接从综合技能开始而通常忽略单项技能和分解步骤。教师

教育的技能训练任务,就是要通过不同的单项技能训练,生成一套能够满足未来从教需要的综合教育技能。这个过程中不仅有教育技能在数量上的增加,还有教育技能在质量上的提升。

在目前的教师教育体系中,教育技能课程基本上开设得比较全面,师范生的单项教育技能训练相对充足,基本能满足数量累积的需要,但从师范生的综合教育技能来看,训练明显不足。一般情况下,单项技能在数量上的累积并非必然带来质量上的提升。教师的教育技能是一种高质量的综合技能,必须通过不同的综合实践练习才能将各种零散的单项教育技能整合为综合的教育技能。由于师范生综合实践练习的时间相对集中且比较短,不利于师范生综合教育技能的养成,因此,在日常的课堂教学中增加课堂模拟实践的内容和延长课堂模拟实践的时间,对于提升师范生综合教育技能是很有帮助的。

二、教师教育课堂模拟实践中的问题分析

为了了解教师教育课堂模拟实践的情况,课题组编制了教师问卷和师范生问卷,从教师的授课重点、教育理论与教育实践的联系、师范生参与模拟实践的内容和机会等方面展开调查。以云南省3所高校承担教师教育任务的师生为调查对象,共发出教师问卷100份,收回有效问卷93份,有效率为93%;发出师范生问卷300份,收回有效问卷292份,有效率为97%。通过问卷分析发现:教育教学中课堂模拟实践普遍不足,师范生教育知识的整合转化显得困难,教育技能的增量提质受阻。

(一)教育理论课的模拟实践内容不足,师范生教育知识的融合转化显得困难

从教育理论课的授课情况看,关注教师授课的重点体现在不同方面,见表1所示。

表1 教育理论课授课情况(%)

	讲解深刻透彻	讲解通俗易懂	讲解联系实际	其他
师范生观察	31	34	61.4	13.6
教师自述	33.2	38.3	61.3	13.5

从教育理论课模拟实践“讲解联系实际”选项的回答情况看,师范生的观察与教师自述几乎一致,总体认可度达到六成。认为教育理论课“讲解深刻透彻”和“讲解通俗易懂”的比例仍然较大,说明师生对课堂模拟实践在教育理论课中的价值认识不足,甚至还有一成以上的教师和师范生对此没有比较清晰的认识(选项“其他”)。

从教育理论课授课过程中与中小学实际案例相结合的情况看,尚不能满足师范生的需要,见表2所示。

表2 教育理论课结合中小学实际案例情况(%)

	总是会	偶尔会	一般不	经常不	总是不
师范生观察	59.1	31.8	6.8	0	2.3
教师自述	64.7	29	6.3	0	0

从另一个问题“从您的学习感受来看,您希望教师在教育理论课授课时结合中小学实际案例吗”的回答可以看出,师范生对教育理论课结合中小学实际案例的期望值较高,达到81.8%。但从表2看,师范生的观察和教师自述中选择“总是会”的比例比师范生的期望值分别低了22.7%和17.1%。这说明教育理论课结合中小学实际案例的需求虽然在教师教育理论课中得到了一些重视,但离师范生的期望尚有较大的差距。

从教育理论课中师范生练习任务看,对模拟实践的重视程度还没有凸显出来,这可以从两个考察项目,即“教师在教育理论课中布置教学实践任务的情况”和“教育理论课的作业形式”统计数据看出。具体情况见表3、表4。

表3 教育理论课中布置教学实践任务的情况(%)

	总是会	偶尔会	通常不会	总是不
师范生观察	25	56.8	13.6	4.6
教师自述	32.3	64.5	3.2	0

表4 教育理论课的作业形式(%)

	论文	案例分析	读书心得	实践操作	其他
师范生观察	44.1	33.6	30.5	22.7	19.1
教师自述	42.9	32.3	29.4	29	16.4

通过表3、表4可以看到,只有32.3%的教师认为“总是会”布置教学实践任务,而师范生对此持相同看法的比例只有25%,一半以上的师生承认教育理论课教师“偶尔会”布置教学实践任务。撰写“论文”“案例分析”“读书心得”是教育理论课教师经常使用的作业形式,只有29%的教师采用“实践操作”的方式布置教育理论课作业。这说明模拟实践在教育理论授课中还没有引起足够重视。

教育理论课的知识大多属于陈述性知识,是教师专业知识的一部分。前已述及,这些专业知识要发挥实际效用,需要将师范生碎片化的教育知识整合为实践性知识并转化成实践技能。这个过程不会通过理论学习自动完成,必须通过实践活动进行整合转化。从3所学校的情况看,教育理论课的模拟实践内容普遍不足,师范生缺少将教育理论知识进行整合转化的机会,教育理论课很多时候成了讲授空洞符号和概念的课程,很难发挥实际效用。这也是师范生对教育理论课普遍兴趣不高的原因。

(二)教育技能课的模拟实践机会不足,师范生教育技能的增量提质受阻

从教育技能课授课情况看,师生对授课重点的认可情况出现分歧,具体情况见表5所示。

表5 教育技能课授课重点(%)

	讲清楚 操作要求	操作并示范	讲解和示范 练习结合	课内讲解示范 课外练习	其他
师范生观察	39.1	47.2	45.5	19.1	9.1
教师自述	33.1	46.5	71	19.4	10

从表5统计数据看,师生对“操作并示范”“课内讲解示范课外练习”两项的认可情况大体一致;近一半的师生认可在教育技能课上进行“操作并示范”,只有不到两成的师生认可将教育技能放到课外进行练习;有71%的教师认为自己在课内进行了教育实践技能练习,但只有45.5%的师范生认可了这一情况,与其对“操作并示范”的认可情况大体一致。以上统计数据说明,师范生对教育技能课进行实践技能的“操作并示范”教学行为比较认同,但对教师“讲解和示范练习结合”的教学行为认可度并不如教师所认为的那样高。

在考察教育理论与教育实践相联系的情况方面,设计了这样一个问题:“在您上过的教育课程中,教师在教育技能授课时会联系教育理论来分析吗”师范生的回答和教师自述情况见表6所示。

表6 教育技能联系教育理论的情况(%)

	总是会	偶尔会	通常不会	总是不会
师范生观察	61.7	29.5	4.5	2.3
教师自述	87.1	12.9	0	0

从另一个问题“从您的学习感受来看,您希望教师在教育技能授课时结合教育理论来分析吗”的回答中,师范生希望教育技能与教育理论相联系的比例是86.4%,与教师自述“总是会”的比例大体一致,但与师范生观察相比多了25个百分点,这说明师范生对此问题的认识并非如教师所认为的那样。

在教育技能的练习机会和练习内容方面,设计了两个问题:“在您上过的教育课程中,教师在教育技能授课时会让同学们在课堂上单独操作吗”“在您上过的教育课程中,教师布置的教育技能作业主要是哪些”师范生的回答和教师自述情况见表7、表8。

表7 教育技能课内单独练习机会(%)

	总是会	偶尔会	通常不会	总是不会
师范生观察	18.2	36.4	40.8	2.6
教师自述	38.7	54.8	6.5	0

表8 教育技能课的作业形式(%)

	报告	教案	操作方案	说课试讲	其他
师范生观察	59.1	59.1	49	20.5	12.3
教师自述	56.3	52.8	49.4	25.8	19.7

从表7看,师范生认为“总是会”得到课内单独练习机会的比例仅为18.2%,教师的认可比例也不到40%,师范生认为“通常不会”得到课内单独练习机会的比例是40.8%,位居各选项之首。从表8看,师范生在教育技能课中获得单项技能训练(如“报告”“教案”“操作方案”)的机会相对要多些,而与未来工作联系紧密的综合实践练习活动——说课试讲——的训练机会较少,师范生和教师对此的认可程度不到3成,这说明师范生在教育技能课中获得的模拟实践练习机会是非常不足的。

教育技能课的知识大多属于程序性知识,这些知识是教师教育技能形成的基础。程序性知识本身即是一个操作程序,能够形成单项技能。前已述及,这些单项技能必须经过综合实践练习才能发展成为综合教育技能。从3所学校调查情况看,师范生单项技能所涉及的程序性知识在增量方面做得较好,师范生的单项技能练习机会相对充足,但师范生综合技能发展所需的综合实践练习的机会相对短缺,这不利于师范生综合教育技能的形成。

三、教师教育课堂模拟实践的教学应对

在专业人员的职前教育中,一般是通过专业实践案例研究来促进专业人员专业知识的整合转化,通过专业实践案例练习来推动专业人员专业技能的增量提质。“课例”是教师教育课堂教学实践案例的独特表现。“这是一门具体科目、具体学习内容的‘课’,它可以是完整的一堂课、课中相对完整的片断或课中牵涉整体的某些细节。”^[3]为了促进师范生教育知识的整合转化、推动师范生教育技能的增量提质,加强教育理论课程中的课例研究、增加教育技能课程中的课例练习是可行之策。

(一)加强教育理论课程中的课例研究,促进师范生教育知识整合转化

课例研究作为教师专业发展的重要手段,在教师的在职培训和日常教学研究中已经得到应用。课例研究以改进教学为最终目的,通过3条路径实现对教学过程的干预:一是在课例研究中发展教师有关学科、教学、师范生等方面的个体知识;二是提升教师教学责任感;三是为教师的学习提供资源支持^[4]。课例研究对提升教师专业化水平所发挥的作用是巨大的,因为有效的课例研究至少给学科教师提供了几个方面的机会:“认真思考一个特定内容领域、单元和课例”“认真思考面向师范生的长期目标”“研究最佳的现成课例”“学习教材”“培养教学知能”“培养合作学习的能力”“培养师范生的观察力”^[5]。虽然有研究者指出,“课例研究向职前教师教育的渗透已是大势所趋”^[6],但目前来看,课例研究仍然没有在我国职前教师教育中得到广泛应用,这是一个不争的事实。

教育理论课程中的课例研究就是要为师范生创设一种模拟的教育见习情景,目的在于让师范生通过观课反思将碎片化的教育知识整合为系统化的实践性知识,为进一步转化成教育技能奠定基础。教育见习是师范生培养的基本环节,要求师范生深入到中小学的课堂中观察教育教学的真实场景。教育见习有助于丰富师范生对教学的感性认识,加深师范生对教育理论的理解,激发师范生热爱教育的思想情感,培养师范生观察和分析能力。运用课例研究创设模拟的教育见习情景,需要教师把中小学教师实际授课场景“搬”进教育理论课的课堂中来。为此,整个教学过程可以分4个步骤进行。第一步,教师呈现课例、师范生观察学习。教师运用多媒体手段将收集到的与本节教育理论课内容相关的中小学课例呈现在师范生面前,师范生按照教师事前提出的学习要求进行模拟观课,做好观课记录。第二步,教师组织师范生讨论。围绕学习要求,教师组织师范生根据观课

记录和观课感受展开讨论,重点让师范生充分表达自己对课例的理解和看法,教师尽量不做评价。第三步,整合讨论内容。教师结合本节课的教育理论内容要点对师范生的发言进行归纳,尽量引导师范生将教育理论和课例分析结合起来进行反思。第四步,撰写课例研究报告。师范生根据自己的观课情况和师生讨论情况,结合本节课内容重点撰写课例研究报告。报告的重点放在师范生的观课感受和反思心得方面,以此促进师范生教育知识的整合转化。

(二)增加教育技能课程中的课例练习,推动师范生教育技能的增量提质

“提高教师 PCK 的水平不能仅限于为教师提供教授某学科内容知识的优秀案例,而是应该让他们有机会践行这些优秀案例中的教学策略,并对自己的教学实践进行反思。”^[7]因此,为师范生提供课例练习机会,是提升其教育技能的重要途径。教育技能课程中的课例练习就是要为师范生创设一种模拟的教育实习环境,让师范生亲历实践、综合练习来提升教育技能。教育实习是师范生职业训练的重要环节,要求师范生到中小学校对教案设计、备课、上课、布置和批改作业、课外辅导、检查评定学生学业成绩等教学环节进行具体的操作练习。教育实习有助于培养师范生实际的教育教学能力,加深对教育工作的理解认识,增强师范生热爱教师职业的思想情感。

运用课例练习创设模拟实习情景,要求教师在师范生技能课堂上为其创造亲历学习的机会,模拟中小学课堂教学要求进行实践练习。为此,教学组织可以分 5 个步骤进行。第一步,小组集体备课。小组集体准备 1 个课时的中小学课程教学案例,确定师范生不同的实践操作内容和环节。第二步,微格教学和观课。按照集体备课时的分工,由不同的师范生进行微格教学练习,其他师范生进行观课,做好观课记录。第三步,报告和倾听。由进行微格教学的师范生就自己的教学设计、操作感受等方面的内容向全班同学作出报告,其他师范生倾听并思考自己的感受和体会。第四步,讨论反思。围绕师范生的报告内容,全班展开讨论,并围绕“如果是我,应该怎样教”问题进行深入思考。第五步,撰写课例练习报告。根据讨论和反思情况,师范生撰写一份课例练习报告,重点放在分析微格教学“得”与“失”,以及“如果是我,应该怎样教”等方面,以此来推动师范生教育技能的增量提质。

参考文献:

- [1] F·迈克尔·康内利,D·琼·柯兰迪宁,何敏芳,等. 专业知识场景中的教师个人实践知识[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 1996,14(2):5-16.
- [2] 汪贤泽. 论教师的实践性知识[J]. 全球教育展望,2009,38(3):75-80.
- [3] 王荣生,高晶. 课例研究:本土经验及多种形态(上)[J]. 教育发展研究,2012(8):31-36.
- [4] 安桂清. 课例研究:信念、行动与保障[J]. 全球教育展望,2007,36(3):42-46,85.
- [5] 程可拉,胡庆芳. 日本和美国课例研究的比较研究[J]. 比较教育研究,2006,27(6):80-84.
- [6] 安桂清. 国际比较视野下的课例研究:背景、现状与启示[J]. 教师教育研究,2014,26(2):83-89.
- [7] 翟俊卿,王习,廖梁. 教师学科教学知识(PCK)的新视界——与范德瑞尔教授的对话[J]. 教师教育研究,2015,27(4):6-10.

Micro-teaching in Teacher Education: Values, Problems and Improving Strategies

GONG Zhenghua

(College of education science, Dali University, Dali 671003, China)

Abstract: Micro-teaching in Teacher Education would be helpful in integrating pieces of knowledge and in transforming static declarative knowledge into dynamic procedure knowledge. According to the investigation, the micro-teaching in teacher education faces many problems, such as lack of practice and chance, which leads to hardship in integrating educational knowledge and improving skills. The improving strategies are strengthening case study in educational principle teaching, creating practice chances, improving integration of education knowledge, increasing case studies and improving teaching skills of students.

Key words: teacher education; micro-teaching; lesson research; lesson practice; practical knowledge; education skills