

日本教育体系中的教师及教师教育

山崎博敏¹著,吕光洙²译

(1. 广岛大学 大学院教育学研究科,广岛 东广岛 7390043;2. 东北大学 文法学院,辽宁 沈阳 110169)

摘要:1949年,日本出台了教师资格证法,同时,高等院校也开始举办教师教育。国立、公立及私立4年制高等院校和短期大学为中学提供了大量师资,国立大学的教师培养学部则是小学教师的主要提供者。日本教师教育机构的类型和功能呈现出多样化的发展趋势:私立的儿童学部等开始供应更多的小学教师;教职研究生院开设了研究生层次的职前和职后教师教育课程。日本新任教师必须通过考试才能获得相应的教师资质。正是因为实行了开放的教师聘用制,日本的师资水平才得以稳步提升。日本教师属于政府职员,因此其社会地位能够得到保障。日本社会为教师提供了各种培训机会。日本所有教师都聚集在大型职员室进行校际实践及共同研究,这不仅有助于教师技能的提升、专业知识的巩固,还能够促进教师之间的团队合作,并对学校管理产生积极影响。

关键词:教师;学校;教师资格证;教师教育;日本

中图分类号:G659.313 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-8129(2018)01-0090-09

一、日本的教育体系

以第二次世界大战结束为契机,日本的教育制度由战前的复合型教育制度转变为美国模式的单一型教育制度。在中等教育领域,旧制的中学、女子中学以及实业学校于1948年重组为新制高中。与此同时,除6年制小学(儿童6周岁即可入学)以外,新增3年制初中,使义务教育年限变为9年。这些举措带来了中等教育的单一化,促进了国家经济的增长和国民收入的提高,使高中入学率也有了显著变化^[1]。1950年至1960年,高中入学率由50%增长为60%,1970年达到80%,1975年为90%,2015年增至98.5%。在高等教育领域,日本于1949年将各都道府县(以下简称“县”)管理的旧制大学和专门学校(professional college)合并为新制大学,同时将师范学校改为教育学部或学艺学部,使之成为国立大学的一个学部。此后,1950年,日本开办了短期大学,1953年开设了研究生院,1962年创建了高等专门学校。自20世纪60年代以来,日本的大学和专门学校的数量显著增加,尤其是私立学校。目前,约有75%的日本在校大学生就读于私立高等教育机构。从大学入学率来看,由1960年的10%增加至1970年的20%,1980年达到37%,2000年为49.3%,2015年为56.5%,若将专修学校也纳入其中,将达到79.8%。

收稿日期:2017-09-11

作者简介:山崎博敏,广岛大学大学院教育学研究科教授,博士生导师。

吕光洙,教育学博士,东北大学文法学院讲师。

基金项目:辽宁省教育科学“十三五”规划课题项目“基于PDCA循环的大学排名评价研究”(JG17DB159),项目负责人:吕光洙。

二、日本的学校组织与教育

(一)学校管理与财政

根据有关幼儿园、小学、初中及高中课程、学校组织、教师、设备等的全国性法律法规,日本文部科学省需要保持和提高全国学校教育水平。在日本,小学和中学等义务教育学校几乎由市町村设立,其管理则由地方教育委员会负责。地方政府负责提供学校建筑和设施,承担公共设施支出并聘用必要人员,而县级教育委员会则负责聘用校长、副校长和教师,再将这些教师和行政管理人员分配至各个学校,并使他们在任职期间内不断改善学校教育状况。事实上,文部科学省承担了义务教育学校教师和行政管理人员工资的 1/3,并补贴学校设施和必要的设备费用。这种财政机制的目的在于给国民提供均等的受教育机会。公立高中由县或比较大的市的教育委员会创办并管理。教育委员会负责聘用教师、行政管理人员以及其他人员,同时管理县内各个高中的教师轮岗工作。对于私立高中,国家和市政府也会提供少量补贴。

(二)学校与班级规模

日本学校规模因校而异。根据法律,每所义务教育学校平均设有 12 至 16 个班级。一般而言,每所学校(小学和初中)由 12 个班级组成,共有学生 300 名,高中则有 15 个班级、600 名学生。当然,乡村地区学校的班级和学校规模明显偏小。因此,学校原则上要求学生徒步登校,但事实上,允许学生骑自行车上学的、学生规模在 1 000 人以下的高中并不少。

班级是课程和学校生活的基本单位。根据法律,公立小学、初中和高中班级人数最多为 40 人,但自 2011 年起,小学一年级和二年的班级人数上限被调整至 35 人。实际上,大多数小学班级人数为 26 至 30 人,大多数初中班级人数为 31 至 35 人。从师生比例来看,小学约为 1:15,中学约为 1:19,这些指数与欧美发达国家基本持平。根据公立学校标准法,日本每所公立义务教育学校的教师人数由学校班级数量决定。若有充足经费,县和地方教育委员会也可以额外分配教师。

(三)课程设置

日本从幼儿园到高中的所有课程,均根据文部科学省编制的《学习指导要领》(国家课程标准)来设计。教师必须在课堂上使用文部科学省审核的教材。《学习指导要领》根据年级和教学目标来规定各科目及其他活动的授课时间。小学、初中和高中的教学科目如表 1 所示。其主要特点是:小学间或初中间的教育课程同质化非常明显,高中则呈现出各学校间教育课程的多样化。另外,私立高中根据独立的教育方针,为满足学生及其监护人(父母)的不同需要而提供多样化的教育,因此,教学时间和学科设置也可能与公立学校大为不同。尽管如此,从幼儿园到高中的所有私立学校都要接受由文部科学省制定的全国性课程。

表 1 日本小学、初中及高中的课程结构

学段	学科	学科外	
小学	一、二年级	国语、生活、算数、音乐、绘画、体育、外语活动	道德教育
	三、四年级	国语、社会、理科、算数、音乐、绘画、体育、外语活动	特殊活动
	五、六年级	国语、算数、音乐、绘画、体育、外语活动、家政	综合学习
初中	国语、社会(地理、历史及公民学)、理科、数学、音乐、美术、保健教育、外语、技术、家政	道德教育 特殊活动 综合学习	
高中	国语、地理、历史、公民学、理科(物理、化学、生物及地理)、数学、艺术(音乐、美术、手工、书法)、保健教育、外语、家政、信息情报、工业、商业、农业等	特殊活动 综合学习	

(四)教育组织

在小学,班主任原则上教授所有科目,上午至下午在同一教室为同一个班级的学生上课。在规

模较大的学校, 高年级学生的体育和音乐等科目由专业教师教授。此外, 学校聘请国语和算数等科目的全职或兼职教师, 实施团队教学或小规模教学。小学一般配置有教职工办公室供所有教职工使用, 这不仅有利于教职工之间的沟通, 还有助于学校对教职工的协调与管理。

在初中, 教师原则上教授指定学科领域的课程。班主任会在早晚两个时间段管理本班学生, 负责自己承担的科目、道德教育以及班级活动。理科、音乐和家政学课程可以在特殊教室(较小的活动室)实施。几乎所有的初中都配置有带课桌的大型教职工办公室。

目前, 日本大约共计有 5 400 所高中, 其中 4 100 所为公立高中, 1 300 所为私立高中, 国立高中只有 18 所。根据《高中学习指导要领》, 高中生至少修习 74 学分方可毕业, 其中 1/3 为必修科目的学分, 剩余学分的科目可由学校自行安排, 通常由选修科目组成。日本高中有 3 种类型: 普通高中、专门高中和综合高中。日本的大多数高中都设有普通部, 这类高中被称为普通高中, 均设置了文科科目。仅设有专门部的高中被称为专门高中, 有工业、商业、农业、护理和福祉等科目。工业科目又进一步细分为机械、电器、工业化学和建筑等科目。在所有的专门高中中, 工业高中、商业高中和农业高中最受学生欢迎。《高中学习指导要领》要求专业科目的学分至少在 25 学分以上。专门高中的课程因校而异, 略有不同。仅设有综合部的高中被称为综合高中。综合高中自 1994 年设立以来, 逐渐成为高中的经典模式。在教育结构上, 日本的综合高中类似于美国高中, 但与其相比规模较小。目前, 日本的综合高中约有 300 多所, 为学生提供文科和专业科目, 如人文科学、社会科学、数学和理科、体育、技术及其他专业或跨学科科目的学习。在综合高中, 很多专业所共通的核心科目是非常有限的, 因此学校要求学生选修其他科目。另外, 不是所有高中都只设一个部, 很多高中都设有多个部。尽管各部之间差异较大, 但各类高中的毕业生都有资格参加大学入学考试, 并通过考试进入各类高等教育机构。

三、日本的教师资格证

(一) 教师教育体系与认证制度

1949 年, 日本新制大学诞生以后, 新的教师资格相关法律也随之产生。无论毕业于何种院校或学部, 只要具有新制度所要求的资格, 完成必修课程, 教师候选者即可取得由县教育委员会颁发的教师资格证。这就是日本教师培养的“开放制”。1954 年, 日本修正教师资格证法, 规定在大学修习的教学科目必须是文部科学省认定的大学学部的教学科目^[2]。20 世纪 80 年代以来, 日本学校欺辱和不登校等学校不良现象频频曝光, 教师对学生的指导广受诟病, 因此 1988 年和 1999 年, 日本对教师认证制度进行了重大改革。根据 1988 年修正的教师资格证法, 教职相关科目的种类和修习机构有所增加。目前的教师资格证分为 3 种: 普通资格证(一类和二类)、临时资格证、特别资格证。普通资格证和特别资格证的有效期限为 10 年。教师资格证持有者每 10 年 1 次向县教育委员会递交更新申请, 并学习大学等机构开设的资格证更新课程。临时资格证有效期限为 3 年。普通和临时资格证分为 5 种: 小学教师资格证、初中教师资格证、高中教师资格证、幼儿教师资格证及特殊支援教育教师资格证。另外, 初中和高中教师资格证还根据学科进行再细分。

(二) 获取教师资格证所需的资格及学分

在日本, 获取教师资格证所需的资格和学分如表 2 所示。一类资格证的授予对象是取得学士学位的 4 年制大学学生, 二类资格证的授予对象是取得准学士学位的短期大学学生, 专修资格证则是授予已取得一类资格证并获得硕士学位和所需学分的人士。就资格证申请情况看, 一类资格证在所有资格证中最受青睐。小学教师资格证申请者必须取得小学相关科目 8 学分、教学 41 学分、特定科目或教学 10 学分; 初中教师资格证申请者必须取得初中相关科目 20 学分、教学 31 学分、特定科目或教学 8 学分。

表 2 日本获取教师资格证所需的资格及学分(2016 年)

资格证种类	基本资格	最低学分			
		教科 科目	教职 科目	教科或 教职科目	特殊教 育科目
幼儿教师资格证	专修资格证	硕士	6	35	34
	一类资格证	学士	6	35	10
	二类资格证	短期大学士	4	27	
小学教师资格证	专修资格证	硕士	41	8	34
	一类资格证	学士	41	8	10
	二类资格证	短期大学士	31	4	2
初中教师资格证	专修资格证	硕士	31	20	32
	一类资格证	学士	31	20	8
	二类资格证	短期大学士	21	10	4
高中教师资格证	专修资格证	硕士学位证	23	20	40
	一类资格证	学士学位证	23	20	16
特别支援教育 教师资格证	专修资格证	硕士和小学、初中、高中或 幼儿教师普通资格证			50
	一类资格证	学士和小学、初中、高中或 幼儿教师普通资格证			26
	二类资格证	小学、初中、高中或幼儿教 师普通资格证			16

日本的教职科目如表 3 所示,包括 6 个领域。小学教师资格证申请者须在教学课程中至少获得 41 学分,教职意义、教育基本理论、教学课程及指导方法和学生指导、教育咨询及毕业指导不可分别低于 2 学分、6 学分、22 学分和 4 学分。同时,申请者还须完成为期 5 周的教学实习,并最终获得教育实习 5 学分和教育实践讲习 2 学分。教育实践讲习的目的在于,总结并反映申请者在大学阶段以及教育实习阶段所获得的教育知识与技能。

表 3 日本的教职科目及学分

科目	主要内容	小学 一类	初中 一类	高中 一类
教职意义	教职的意义及教师角色 教师的工作内容 为职业选择提供各种机会	2	2	2
教育基本理论	教育理念、历史与思想 学生成长与学习过程 教育的社会性、制度性、管理性内容	6	6(5)	6(5)
教学课程及指导方法	教育课程的意义与编制方法 教科指导方法 道德指导方法 特殊活动指导方法 教育方法与技巧	22	12(6)	6(4)
学生指导、教育咨询及毕业指导	学生指导的理论与方法 教育咨询的理论与方法 毕业指导的理论与方法	4	4(2)	4(2)
教育实习	初步指导与最终指导 学生教学	5	5(3)	3(2)
教育实践讲习		2	2	2

注:括号内数字表示艺术和音乐等学科的教师资格证申请者必须完成的学分。

日本的教科科目如表 4 所示。小学教师资格证申请者须在国语(包括书法)、社会、算数、科学、生活、音乐、绘画、绘图、家政、体育等课程中至少修习 8 学分。初中语文教师资格证申请者须在国语学、国文学、汉文学及书法课程中至少修习 20 学分。

表 4 日本的教科科目

学段	必须修习的教科科目
小学	国语(书法)、社会、算数、理科、生活、音乐、绘画、家政、体育 国语:国语学、国文学、汉文学、书法 社会:日本史与世界史、地理、法学与政治学、经济学、哲学、伦理学与宗教学 数学:代数、几何、分析学、概率与统计、计算机 科学:物理、物理实验、化学、化学实验、生物、生物实验、地学、地学实验 音乐:视唱练习、声乐、乐器、指挥、音乐理论、作曲、音乐史
初中	美术:绘画、雕刻、设计、工艺、艺术理论与艺术史 保健体育:体育、运动学、生理学、卫生科学与公共卫生、学校卫生 保健:生理学与营养学、卫生学与公共卫生、学校保健 工艺:木材加工、金属加工、机械、电器、栽培、情报与计算机 家政:家庭管理学、衣装饰、食品学、生活环境、儿童保健 外语:英语、英美文学、英语交流、跨文化理解

四、日本的教师培养机构

(一)教师培养机构

在日本,县教育委员会负责向修完教师培养学部和其他学部的教师培养课程的学生颁发教师资格证,大多数学生报名参加本县的教师录取考试,并聘为正式教师。日本的教师培养和录用由 46 个县分别实施,这说明日本的“教师市场”由各县较公平地占有。

尽管原则上实行开放制,但文部科学省将义务教育学校特别是小学教师的培养,主要委托国立大学的教师培养学部来实施。各县都有 1 所以上的国立大学,而且也有 1 个教师培养学部。围绕培养计划,文部科学省与国立大学教师培养学部保持较密切的联系。尽管公立和私立的文学部或家政学部以及短期大学也设置有小学教师培养课程,但其培养规模较小。相反,实施初中和高中教师培养的大学和学部,培养规模则较大。这是因为,初中和高中教师的培养虽然主要依赖国立大学的教育学部,但国公立大学的文学部、理学部、法学部、经济学部、工学部等,教育学部以外的一般学部也是初、高中教师重要的培养机构。自第二次世界大战结束至今,日本初中和高中教师供需尽管相对稳定,但总体而言处于供给过剩状态。

1953 年,日本文部科学省修正了教师培养的开放制度。为了提高教师培养的质量,开始导入教师培养课程认定制度,其实质是依托文部科学省实施的一种专业资格认定制^[3]。需要指出的是,美国的专业资格认定由全美教师教育认定委员会等专业团体实行,而日本则由文部科学省下属的审议会等机构进行认定。各大学向文部科学省提交各学部、学科的教学科目、教师人数及构成、设施设备等相关材料,由教育职员培养审议会对其教师培养项目的质量是否达到一定水平进行认定。其较为苛刻的一点是,申请认定的学部和学科所提供的教师培养教学学分仅作为教师资格证所需的学分,而且对此项的认定相当严格^[4]。

2014 年,教师培养课程被认定的日本各类教师培养机构及数量如表 5 所示。大部分大学和短期大学都通过了课程认定。目前,日本约 60% 的国立大学拥有教师培养学部,它们在日本小学和初中教师的培养上发挥了重要作用。在日本,多数私立大学也设立有初中和高中教师培养项目。

日本各种高等教育机构颁发的教师资格证数如表 6 所示。国立大学教师培养学部和私立大学的大多数毕业生取得了小学教师一类资格证,而大多数私立大学毕业生取得了初中和高中教师一类资格证。在教师培养研究生院和一般研究生院取得各种专修资格证者比较多,但总的来看,这种

专修资格证获得者明显少于一类教师资格证获得者。

表 5 日本教师培养课程被认定的培养机构及数量(2014 年)

培养机构	总数	被认定数	不同类别教师培养机构的被认定数						
			幼儿教师	小学教师	初中教师	高中教师	养护师	营养师	特殊支援教育教师
国立大学	82	77	50	52	70	77	24	4	51
公立大学	84	58	9	4	41	50	16	18	3
私立大学	586	472	190	172	408	436	80	103	84
短期大学	335	237	209	27	69	—	16	57	2
研究生院	622	428	107	114	357	410	53	37	50
专攻科	72	45	4	8	18	23	1	0	17
短期大学专攻科	121	21	17	3	2	—	6	0	0
指定教师培养机构	42	42	28	2	—	—	8	6	1

表 6 日本教师资格证颁发情况(2015 年)

培养机构	小学专修	小学一类	小学二类	初中专修	初中一类	初中二类	高中专修	高中一类	特别支援教育专修	特别支援教育一类	特别支援教育二类
国立教师培养学部	0	8 849	411	0	9 831	764	0	9 906	0	1 478	153
国立大学一般学部	0	309	20	0	2 895	8	0	6 065	0	79	0
公立大学	0	305	14	0	1 341	26	0	2 123	0	35	0
私立大学	0	10 921	111	0	27 081	83	0	35 489	0	2 125	0
短期大学	0	0	689	0	0	659	0	0	0	0	30
教师培养研究生院	1 056	15	2	1 742	11	8	1 870	9	122	45	33
一般研究生院	172	17	3	2 453	70	0	3 358	161	20	4	1
专攻科	16	0	0	55	28	1	65	31	20	204	3
短期大学专攻科	0	35	4	0	7	0	0	0	0	0	6
指定培养机构	0	0	78	0	0	0	0	0	0	19	0
合计	1 244	20 451	1 332	4 250	41 264	1 549	5 293	53 784	162	3 989	226

(二)教师培养机构的类型

日本教师培养机构有国立大学、短期大学、文部科学省指定的各种学校和专修学校、研究生院以及专攻科,其特点如表 7 所示。2016 年,日本 44 所国立大学的教师培养学部以培养教师为目的,开始实施大规模的教师培养项目。国立大学的教师培养学部是各县义务教育教师的主要提供者。为了获得教师资格证,参与教师培养项目的学生必须修完相应课程和学分。这类学校的毕业生是各个县教师群体的佼佼者,他们的加盟,有利于师资队伍的良好发展。早在 20 世纪 90 年代和 21 世纪初期,国立大学教师培养学部毕业生的就业率处于较低水平,但随着对教师需求的增加,教师培养的规模开始缓慢扩大。规模较大的教师培养学部通常设有多个教师培养项目,在职专任教师有 150 人以上,但这种超大规模的学部屈指可数。40 多个教师培养学部的专任教师约有 100 人^[5]。

日本国立大学教师培养学部的教师组织的基本单位是“讲座”(department),一个“讲座”通常由 5 至 15 人组成。国语或社会科等教科的“讲座”中,负责教学课程和指导方法的教师一般有 1 到 2 人,其他教师教授各教科内容,如国语教育讲座负责教授国语和国文学,数学教育讲座教授代数、几何等。“讲座”的最大特点是讲授教科内容(subject matter)的教师比较多。这是因为自 1949 年教师资格证法实施以来,相较于教职科目,教科科目的学分数更受重视。尽管 20 世纪 90 年代,教师资格证法得到修正,要求学生多修习教职科目,但大学教科教师的构成几乎没受到任何影响。

表7 日本教师培养机构的类型及特点

培养机构	特点
国立大学教师培养学部	以培养高中以下(含高中)的所有种类学校的教师为目的,从北海道到冲绳的几乎所有县都有一个学部
大学	
准教师培养学部	设立于国公立大学,培养小学和幼儿教师。有些大学的初中和高中教师培养课程已被认定
教育学部	主要设于国立的研究型大学,进行教育学和心理学的教学研究。尽管不以教师培养为目的,但接受初中和高中教师培养课程的认定
一般学部	国公立大学的文学部和理学部、法学部、经济学部。初中和高中教师的培养居多,也实施特殊教育教师培养
短期大学	
幼儿教育学科	几乎都是私立学校。进行幼儿和小学教师的培养或幼儿教师或保育士的培养
国文科、英文科、家政科	进行初中教师培养
研究生院	
教职研究生院	设立于在国立大学教师培养学部或私立准教师培养学部,进行研究生层次的教师培养
教育学研究科	进行教育学、心理学、教科教育的教学研究,也进行各种学校教师的培养
一般研究科	进行文学或理学等教学研究,初中高中教师培养课程也接受认定
专攻科	
特殊支援教育专攻科	完成教师培养学部的学士课程后,进行为期1年的特殊支援教育教师培养
短期大学专攻科	以短期大学毕业生为对象,进行为其1年的小学教师培养
指定教师培养机构	文部科学省指定的专门学校。进行养护师或小学教师的培养

自2004年以来,日本私立大学成立了许多教育学校、幼儿教育 and 人类发展学校,为未来10年的小学教师需求提前做好了充分准备。这些学校被列为小学教师培养项目的重点。近年来,日本教师培养的最大改革无疑是教职研究生院的建立。1990年代以后,日本的研究生院迅速扩张,它不仅负责培养研究者,而且也实施高度专业化的职业教育,因此诞生了研究生层次的“专职研究生院”(professional school)和“法科研究生院”(law school)。2008年,日本全国仅有19所教职研究生院(国立15所、私立4所),但自2016年开始,所有的国立大学教师培养学部都被要求设立教职研究生院。设立教职研究生院有两个目的:一是培养具有实践指导能力的新任教师;二是作为在职教师的教育,培养具有扎实的理论和实践指导能力的学校管理者。其基本思路是:结合理论和实践,探索创新的教学方法(如案例研究、角色扮演和实地工作),进而为学生提供具有实践意义的教育。教职研究生院的专业科目包括教学课程设计、教科的实践性指导方法、学生指导或教育辅导、学校及班级管理以及当今学校和教师课题等。学生不必撰写硕士学位论文,但须在公立学校或相关机构修完教学或临床经验性课程并至少获得10学分。在教职研究生院取得45学分以上者,将被授予“教职硕士”学位。教职研究生院的教师人数须达到13人以上,其中40%应是具有中小学教职经验的“实务型教师”。

五、日本教师的聘用、职业生涯及培训

(一)教师培养情况

日本的学校教师几乎都由大学和短期大学培养。完成教师培养课程的学生在3月初通过大学向县教育委员会递交教师资格证申请书和学业成绩单,县教育委员会审查申请材料后,于3月末向申请人颁发教师资格证。学生毕业时可同时拿到毕业证和教师资格证。

2014年,日本各教师培养机构的毕业生被正式录用的人数和教师资格证颁发数量如表8所示。从表8可以看出,首先,多数毕业生通过不同院校获得教师资格证。国立大学毕业生通常获得小学、初中及高中的教师资格证,其他类型的学校和学院的毕业生获得初中和高中教师资格证。其次,初中和高中的教师资格证数明显多于小学。这是因为,具有初中、高中教师培养资质的院校和机构要远远

多于小学教师培养机构。再次,相较于国立大学,私立大学在教师人数和教师资格证数上都多于国立大学。自2004年以后,许多私立大学成功取得培养资质并实施小学教师培养是其主要原因。

表8 日本教师培养机构毕业生被正式录用的人数及教师资格证颁发数量(2014年)

培养机构	人数	教师资格证颁发数量			
		小学	初中	高中	
国立大学	教师培养机构	12 671	9 260	10 595	9 906
	其他机构	6 031	329	2 903	6 065
公立大学		2 666	319	1 369	2 123
私立大学		51 457	11 032	27 164	35 489
短期大学		29 029	689	659	—
研究生院	教育学研究科	2 206	1 073	1 761	1 879
	一般研究科	3 632	192	2 523	3 519
总计		110 800	23 027	47 063	59 077

(二)教师的录取考试

日本在每年的5月开始招聘教师。4月开学以后,大学四年级学生着手准备找工作。在4月末至5月中旬,各县教育委员会和大城市的教育委员会会发布教师录取考试信息,考生可在5月中旬至6月初旬报名参加教师录取考试。

教师录取考试通常分为两个阶段:初试和复试。初试在7月份进行,历时2~3天,考试内容包括教育学、教育法规等与教职相关的笔试和与一般教养相关的笔试、小论文测试及适应性测试。初试成绩将在8月初公布,合格者可参加8月下旬至9月上旬进行的复试。复试包括模拟教学、技能测试以及笔试。这几年面试得到重视,除个人面试以外,也采取集体面试,有时还有外部人士加入并担任面试考官。复试合格名单于9月末至10月份公布,合格者将登上拟录用人员名单。每年的2月末之前,教育委员会会邮寄录取通知书,3月下旬将录取人员分配至各学校,从4月1日起,这些人员正式开始教职生涯。

2015年,日本教师录用考试的竞争率较高,小学为1:4,初中和高中为1:7。大学毕业生作为正式教师被录取的比例为60%到70%。未被录取者通常以“非常勤教师”或“常勤教师”等非正式身份从教,翌年再申报录取考试。实际上在日本,多年以非正式教师身份从事教学后,成为正式教师者并不少见。

(三)教师的职业生涯

日本新任教师的年薪约为350万日元。年薪逐年增加,到40岁时约为700万日元。日本教师的退休年龄为60岁,届时,其年薪可达到900万日元左右。校长、教导主任等管理者和一般教师在同龄的情况下,收入差距并不大。日本教师的工资比普通大学毕业的公务员高出约4%。

大多数日本教师被正式录用后,一般会一直工作到退休。但也有个别情况。如20~30岁年龄段辞职的教师占同龄教师人数的2%,30~40岁年龄段和40~50岁年龄段的教师约占1%。相较于年轻教师,50多岁辞职的教师比例较高,55岁以后这一比例迅速上升,不到60岁辞职的女教师尤其多。在日本小学、初中和高中,在退休年龄或之前结束教师生涯者各占一半。总体来看,在过去30年间,提前退休的教师比例有所下降,到60岁才退休的教师比例有所增加。

校长和教导主任等管理者的升职遵循年功序列制。在小学,要升至教导主任,最快也要到40岁,而要成为校长则需到50岁。55岁教师群体中,约有30%的人为管理者。但女教师成为管理者的比例较低。在小学,65%的教师为女教师,但女校长的比例仅为18%,女教导主任的比例为22%。在初中和高中,这些比例更低。

在漫长的职业生涯中,正式教师每隔几年就需要更换学校。他们必须在乡村地区规模较小的学校至少工作1次。当然,他们也可以向县教育委员会提出要求更换学校。公职人员更换工作场所有助于提高专业技能并增加专业经验。

(四) 教师培训

根据法律,日本公立学校教师有义务接受职后培训。公立学校的新任正式教师通常有 1 年的试用期,在这期间必须接受各县自行组织的为期 1 年的新任教师培训。新任教师培训分为两种:一种是校内培训,即从经验丰富的指导教师处接受至少每周 6 小时以上的教学指导;另一种是校外培训,一般在县或市的教育中心接受至少 25 天的集中培训。除新任教师培训外,还有“第二年培训”“第三年培训”“第六年培训”以及“十年经验者培训”。组织者会根据教师职业类型设计各种培训项目,如年级组长培训、骨干培训、各教科主管培训、教导主任培训、校长培训等。同时还有在教职研究生院和国外大学的长期培训项目。此外,得到校长批准的教师可以参加管理技能培训和教育指导专家培训。教师还可以参加由学校、大学和教育研究协会主办的各种研讨会。

位于筑波的全国教师培训中心(National Center for Teacher's Development)以中坚教师为对象实施国家级培训。管理者则可在各县的教育中心接受各种专业培训,这类培训通常邀请大学教师担任培训讲师。除上述国家和地方教委的公办的正式培训以外,还有非正式的培训,如社会组织举办的教育研究团体大会等。学校的在职培训对于教师而言,是非常重要的。各学校的在职培训通常以学校共同研究,即校内培训(lesson study)的形式进行。所有教师都参与共同研究,以改善学校的教学质量,提高教学水平。共同研究的主题和方式由教师自行确定。大多数学校 1 年举办 1 次,会公布研究成果,并召开研究会。一些有影响力的研究会会吸引全国各地的数百名教师慕名参加。学校的研究会报告书会发给其他学校和地方教育委员会。这种形式的教学研究与实践,有助于提高教师的专业知识和技能,也有助于促进教师团队建设和学校管理。

参考文献:

- [1] 海後宗臣. 教員養成[M]. 東京:東京大学出版会,1971.
- [2] 手塚武彦,篠田弘. 教員養成の歴史[M]. 東京:第一法規出版,1979.
- [3] Ministry of Education, Science, Sports and Culture, 100-Year History of the School System[R]. TOKYO: Gyosei, 1972.
- [4] STIGLER W, HIEBERT J. The teaching gap: Best ideas from the world's teachers for improving education in the classroom[M]. New York: Free Press, 1999.
- [5] 山崎博敏. 教員需要推計と教員養成の展望[M]. 東京:協同出版,2015.

Teachers and Teacher Education in Japan

Hirotooshi Yamasaki¹ (Author), LV Guangzhu² (Translator)

(1. Graduate School of Education, Hiroshima University, Higashihiroshima, 7390043, Japan;

2. School of Humanities and Law, Northeastern University, Shenyang 110169, China)

Abstract: In 1949, a teacher certification law was established, and teacher education began in Japanese colleges and universities. National, public and private four-year colleges and universities, and junior colleges have supplied secondary school teachers, whereas national colleges of teacher education have been a key provider of teachers for elementary schools in which homeroom teachers teach all subjects. Types of teacher education institutions and the functions have been diversified: private colleges of education, child education and human development have begun supplying many elementary school teachers, and professional schools of teacher education have been established for pre-service and in-service education at the graduate level. The quality of new teachers has been maintained through a highly competitive “open system” of teacher employment which mandates passing examinations. As teachers are government officials, their status is guaranteed. Various opportunities for professional development are provided for educators. In addition, large staff rooms where all teachers gather to be engaged in school-wide practical and cooperative research may contribute to the improvement of teacher's skills and expertise, foster teamwork among teachers, and positively impact school administration.

Key words: teacher; school; certification; teacher education; Japan