

# 中小学教师希望与其成就动机、工作责任心之间的关系

冯维<sup>1</sup>, 李丹<sup>2</sup>

(1. 西南大学 教育学部, 重庆 400715; 2. 重庆机电职业技术学院 工商管理学院, 重庆 402700)

**摘要:**对679名中小学教师进行问卷调查,探讨中小学教师希望与其成就动机、工作责任心的关系。结果发现:(1)在希望“国家强大”“幸福生活”两个维度及总分上,男教师与小学教师的得分显著高于女教师与中学教师;(2)在希望“国家强大”“幸福生活”两个维度上,学校领导干部的得分显著高于骨干教师和普通教师;(3)中小学教师的希望与其成就动机、工作责任心之间呈显著正相关;(4)中小学教师的希望除直接影响其工作责任心外,还通过成就动机的中介作用间接影响工作责任心。

**关键词:**中小学教师;希望;成就动机;工作责任心;中介作用

**中图分类号:**G443 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-8129(2018)03-0016-07

## 一、问题的提出

希望是人类特有的一种意识特征,也是一种普遍的心理现象,来源于人类的需要。希望是人心里对将来达到某种目的或出现某种情况的一种积极期待,也是坚信愉快的结果有可能发生的信念<sup>[1-2]</sup>。希望是人类生活意义的重要组成部分。人生不能没有希望,所有的人都愿意生活在希望之中。正如伟大的哲学家但丁所说,生活于愿望之中而没有希望是人生最大的悲哀。希望在人生中有重大的作用,对人类的延续与发展具有重要的意义,所以希望成为积极心理学的核心概念之一,也成为近年来积极心理学研究的热点。

在教育领域,我国对希望的研究主要集中在两个方面。一是研究学生的希望水平与学习心理、学业成绩之间的关系。黎柠宁的研究发现,希望能使学生乐于学习,帮助学生克服抑郁等不良情绪和心理问题<sup>[3]</sup>。戚亚慧、韦雪艳的研究发现,希望能使学生获得学业自我效能感,提高学生学习的持久性和心理韧性,帮助学生获得良好的学业成绩<sup>[4]</sup>。王亚丽、刘珍、谢祥龙等人的研究发现,希望能减轻压力对学生学习消极情绪的影响,希望水平高的学生在学习中遇到阻碍和挫折时,往往会尝试用另外的方法和途径来解决问题,并保持高水平的动机状态<sup>[5]</sup>。二是研究希望与学生心理健康之间的关系。徐强的研究发现,大学生的希望与自尊水平、主观幸福感以及积极应对方式呈显著正相关,与心理控制源、抑郁、焦虑以及消极应对方式呈显著负相关;大学生希望是主观幸福感、自尊水平、心理控制源、抑郁、焦虑以及应付困难的方式的重要预测因素<sup>[6]</sup>。魏军峰的研究发现,希望对留守初中生获得生活的满意度具有正向预测作用<sup>[7]</sup>。梁梦宇的研究发现,希望与大学生的生命意义感之间呈显著正相关,希望在帮助大学生获得生命意义中起部分中介作用<sup>[8]</sup>。从上述研究可以看出,这些研究的对象主要涉及大学生或中学生,而

收稿日期:2017-10-11

作者简介:冯维,西南大学教育学部教授,硕士生导师。

李丹,教育学硕士,重庆机电职业技术学院工商管理学院讲师。

对教师希望的研究则非常少。国内虽然也有零星的研究探讨了教师的希望,但这些研究主要集中于幼儿教师的希望与职业认同、职业倦怠之间的关系。结果发现,幼儿教师的希望能够增强教师职业认同、减少职业倦怠<sup>[9-10]</sup>。迄今为止,国内还没有人探讨中小学教师希望与成就动机、工作责任心之间的关系。

成就动机是人们在完成任务时力求获得成功的内部动因,即一个人对自己认为重要的、有价值的事情愿意去做,并努力达到完美程度的一种内在推动力量<sup>[11]</sup>。我国学者着重对教师成就动机的现状及影响因素进行了研究。结果发现,高校青年教师的成就动机受到已有成就水平、年龄、性别、职称、学历等因素的影响<sup>[12]</sup>。小学男教师追求成功的动机高于女教师,小学女教师避免失败的动机高于男教师;小学教师的教龄、职称、学历、所教学科、年龄等对成就动机都有一定的影响,小学教师的自我实现需要与追求成功的动机之间呈显著的正相关,其经济地位需要与避免失败的动机之间呈显著的正相关<sup>[13]</sup>。

工作责任心是责任主体在工作中认识到工作职责,并将职责内化成自己应该履行的义务,主动为职责承担相应后果的稳定的心理特质<sup>[14]</sup>。我国学者着重对教师工作责任心的结构及影响因素进行了研究。结果发现,中小学教师工作责任心在尽职、守时、关爱学生3个维度及总分上与其内、外向个性呈显著正相关,与工作满意度、教师任务绩效呈显著正相关,与职业倦怠呈显著负相关<sup>[15]</sup>。高中教师工作责任心在敬业、主动性、效能感、尽职尽责和职业素质5个维度上与工作绩效、自我控制呈显著正相关,其工作责任心通过自我控制影响工作绩效,自我控制起部分中介作用<sup>[16]</sup>。

从上述研究可见,我国学者虽然对教师的希望、成就动机、工作责任心分别都有一些研究,但迄今为止还没有人将中小学教师的希望与成就动机、工作责任心联系起来进行探讨。我们认为,研究三者之间的关系非常重要。中小学教师承担着教育和培养中小学生的重任,随着社会对中小学教师认证标准的提高,对其成就动机、工作责任心的要求也越来越高,中小学教师承受的心理压力也越来越大。希望是心理健康的标志,是人们应对压力和挑战的精神力量<sup>[17]</sup>。美国心理学家 Snyder 的研究发现,拥有较高希望水平的个体,能够设立恰当并富有挑战性的目标,然后制订相应的实施计划,并保持较高的自我效能感和动机,从而实现其目标。而当个体缺乏希望时,会阻碍个体设定目标,从而导致个体的低自信、低动机,很难应对出现的挫折和压力<sup>[18]</sup>。还有研究发现,高成就动机者在确定自己的目标之后,总是想着如何把工作干得更好,会有强烈的工作责任心,全身心投入到自己的工作中,直到顺利完成任务<sup>[19]</sup>。鉴于此,我们有必要研究中小学教师的希望与其成就动机、工作责任心三者之间的关系,并假设中小学教师的希望通过成就动机的中介作用影响其工作责任心。研究该问题,对于我们了解中小学教师的希望、成就动机与工作责任心的现状以及三者之间的关系及机制,从积极心理学的角度提高他们的成就动机和工作责任心、促进他们的心理健康以及职业生涯的发展等,都具有重要的意义。

## 二、研究方法

### (一)研究对象

对重庆、四川、贵州、云南、广西等地的800名中小学教师进行调查,获得有效问卷679份,有效率为84.88%。其中:男教师342人,女教师337人;小学教师323人,中学教师356人;普通教师352人,骨干教师179人,学校领导干部148人。

### (二)研究工具

#### 1. 编制调查问卷

首先对重庆市6名中小学教师进行访谈,了解他们有哪些希望,然后根据访谈情况,参考有关研究文献,自编“中小学教师的希望”问卷。问卷采用5点计分,从“完全不赞成”到“完全赞成”分别赋值1~5分。通过探索性因素分析得出问卷 $\alpha$ 系数范围为0.879~0.922,分半信度为0.826~0.872,说明问卷具有良好的信效度。验证性因素分析表明: $\chi^2/df=2.845$ ,RMR=0.067,CFI=0.914,IFI=0.914,AGFI=0.857,GFI=0.879,RMSEA=0.060,说明问卷拟合度较好。正式问卷的内容包括希望“国家强大”“幸福生活”“出彩人生”共3个维度、27个题目。

## 2. 成就动机问卷

采用叶仁敏和挪威 Hegtvet K.A 合作译制的“成就动机量表”<sup>[20]</sup>。该量表共 30 个题目,包括“追求成功”和“避免失败”两个维度。本研究中,该量表的重测同质性信度为 0.820,分半信度为 0.763。

## 3. 工作责任心问卷

在参考他人编制的教师工作责任心问卷基础上,结合对重庆市中小学教师的访谈,自编“中小学教师工作责任心”问卷,采用 5 点计分,从“完全不符合”到“完全符合”分别赋值 1~5 分。通过探索性因素分析得出问卷的  $\alpha$  系数范围为 0.665~0.829,分半信度 0.647~0.753,说明问卷具有良好信效度。验证性因素分析表明: $\chi^2/df=2.000$ ,RMR=0.028,CFI=0.954,IFI=0.954,AGFI=0.938,GFI=0.955, RMSEA=0.044,说明问卷的拟合度较好。正式问卷的内容包括“爱岗敬业”“认真勤奋”“踏实肯干”和“勇于创新”共 4 个维度、16 个项目。

### (三) 数据处理

运用 SPSS 17.0 统计软件包进行数据统计与分析。

## 三、结果与分析

### (一) 不同性别和类型的中小学教师的希望

通过独立样本  $t$  检验,比较不同性别和类型的中小学教师的希望差异情况。结果发现:男教师与小学教师在问卷的 3 个维度及总分上得分分别高于女教师与中学教师;在希望“国家强大”“幸福生活”两个维度及总分上具有显著性差异(见表 1)。

表 1 不同性别和类型的中小学教师的希望差异

希望	性别			类型		
	男( $n=342$ )	女( $n=337$ )	$T$	小学教师( $n=323$ )	中学教师( $n=356$ )	$T$
国家强大	28.33±5.22	27.27±4.93	2.25*	28.47±4.94	27.08±5.17	2.97**
幸福生活	35.75±7.13	34.16±6.51	2.51*	35.90±6.74	33.92±6.83	3.14**
出彩人生	33.53±9.20	32.18±8.19	2.50	33.43±7.98	32.08±9.49	2.50
总分	97.61±18.61	93.61±15.55	2.51*	97.80±16.87	93.08±17.19	2.99**

注:\*表示  $p<0.05$ ; \*\*表示  $p<0.01$ ; \*\*\*表示  $p<0.001$ 。下同。

### (二) 不同职务的中小学教师的希望

利用单因素方差分析,比较不同职务中小学教师的希望差异情况。结果发现:不同职务的中小学教师希望“国家强大”“幸福生活”两个维度及总分上具有显著性差异,其得分情况是学校领导干部>普通教师>骨干教师;在希望“出彩人生”维度上,其得分情况是学校领导干部>骨干教师>普通教师,且差异显著(见表 2)。

表 2 不同职务中小学教师的希望差异

希望	职务			$F$	$LSD$
	普通教师( $n=352$ )	骨干教师( $n=179$ )	领导干部( $n=148$ )		
国家强大	28.71±4.97	27.99±5.07	29.22±5.29	4.97**	3>1>2
幸福生活	34.59±6.61	34.30±7.19	37.05±6.80	5.19**	3>1>2
出彩人生	30.80±7.11	31.37±7.61	35.51±8.86	8.05***	3>2>1
总分	96.10±16.21	95.66±16.61	101.84±19.26	9.70***	3>1>2

注:1为“普通教师”;2为“骨干教师”;3为“领导干部”。

### (三) 中小学教师的希望与其成就动机、工作责任心的关系

将中小学教师的希望与其成就动机、工作责任心进行相关分析。结果发现:中小学教师希望“国家强大”“幸福生活”两个维度及总分与成就动机的“追求成功”维度及总分呈显著正相关;希望“国家强大”“幸福生活”“出彩人生”3 个维度与成就动机的“回避失败”维度呈显著负相关;希望总分与成就动机总分呈显著正相关,希望总分与工作责任心呈显著正相关。具体来说,希望“国家强大”“幸福生活”两个维度及希望总分与工作责任心的各维度及总分呈显著正相关;希望“出彩人生”与工作责任心的“爱岗勤

业”“认真勤奋”“踏实肯干”3个维度及总分呈显著正相关(见表3)。

表3 中小学教师希望与其成就动机、工作责任心的相关分析

	追求成功	回避失败	成就动机总分	爱岗敬业	认真勤奋	踏实肯干	勇于创新	工作责任心总分
国家强大	0.364**	-0.238*	0.329**	0.339**	0.306**	0.420**	0.318**	0.365**
幸福生活	0.371**	-0.235**	0.358**	0.355**	0.319**	0.319**	0.254**	0.356**
出彩人生	0.229	-0.326**	0.258**	0.262**	0.226**	0.367**	0.214	0.280**
希望总分	0.329**	0.164**	0.352**	0.327**	0.390**	0.301**	0.241**	0.387**

#### (四) 中小学教师希望与其成就动机、工作责任心的回归分析

在相关分析基础上,以中小学教师希望各维度为自变量,以中小学教师成就动机和工作责任心总分及各维度为因变量,进行多元回归分析。结果发现:中小学教师希望的3个维度对成就动机的“追求成功”维度有显著预测作用;希望“幸福生活”“国家强大”两个维度对工作责任心的“认真勤奋”维度有显著预测作用,对工作责任心总分有显著预测作用(见表4)。

表4 中小学教师希望与成就动机、工作责任心的多元回归分析

因变量	自变量	R	R <sup>2</sup>	△R <sup>2</sup>	B	T
追求成功	幸福生活	0.401	0.161	0.161	0.498	9.283***
	出彩人生	0.433	0.187	0.186	0.238	9.955***
	国家强大	0.465	0.216	0.216	0.143	9.327***
认真勤奋	幸福生活	0.397	0.157	0.157	0.090	10.398***
	国家强大	0.410	0.168	0.167	0.095	8.272***
工作责任心总分	幸福生活	0.502	0.252	0.250	0.350	12.706***
	国家强大	0.539	0.291	0.284	0.240	9.728***

#### (五) 成就动机的中介作用检验

根据温忠麟等人提出的中介效应检验法<sup>[21]</sup>,以成就动机为中介变量(M),以希望为自变量(X),以工作责任心为因变量(Y),进行回归分析(见表5)。

由表5可以看到,前三步的t检验都达到了显著水平,说明成就动机的中介效应显著,第4个t检验显著,说明有部分中介效应。中介效应占总效应的比例为 $0.364 \times 0.404 / 0.287 = 51.24\%$ 。本研究利用SPSS 17.0复回归分析的方法,进行路径分析(见图1)。

表5 成就动机的中介效应检验

	标准回归方程	回归系数检验
第1步	$Y=0.287X$	$SE = 0.006 t = 18.809***$
第2步	$M=0.364X$	$SE = 0.012 t = 9.798***$
第3步	$Y=0.404M$	$SE = 0.009 t = 13.476***$
	$+0.256X$	$SE = 0.006 t = 16.926***$

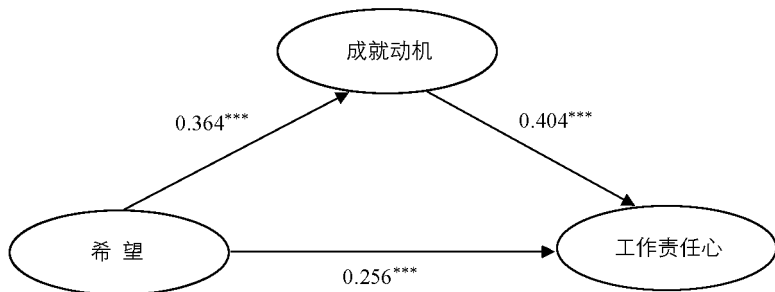


图1 中小学教师希望与其成就动机、工作责任心的路径模型

图1揭示了本研究变量间的路径系数之间的关系。从图1可以看出,各个拟合指标都达到了相关要求,说明该路径图与实际数据之间有良好的适配度。该模型说明,希望不仅直接影响中小学教师的工

作责任心,还通过成就动机这一中介变量间接影响中小学教师的工作责任心。

## 四、讨 论

### (一)不同性别和类型中小学教师的希望差异分析

研究发现,中小学男教师在希望“国家强大”“幸福生活”两个维度上的得分及总分高于女教师,且差异显著。这可能与社会对男女性别角色的期望不同有关。社会普遍认为,男性应该是坚强的、独立的、自信的,应该以事业发展为重,要有博大的胸怀,要积极发展、自我奋斗,以事业获得成功为满足;女性应该是柔顺的、依赖的、文静的、仔细的,应多照顾家庭、赡养老人、关爱孩子,以温柔贤惠为满足<sup>[22]</sup>。因此,女性更关心家庭,把自己定型为远离政治的贤妻良母,政治参与意识比男性淡薄,女性从政往往得不到家庭和社会的支持。男性比女性更关心事业、工作,更关心国家的发展和个体的前途与命运,参政议政的热情更高<sup>[23]</sup>。本研究还发现,小学教师希望的3个维度得分及总分高于中学教师,并在希望“国家强大”“幸福生活”两个维度和总分上存在显著性差异。这可能与中小学教师工作繁重和工作压力有关。有研究发现,压力与希望呈显著负相关,即压力越大,希望值越低<sup>[5]</sup>。由于小学教师的工作负荷和工作难度没有中学教师大、也没有升学的压力,所以有更多的时间和精力关注国家和社会的发展、丰富和提升自我、追求幸福生活,因此小学教师的希望水平比中学教师高。

### (二)不同职务中小学教师的希望差异分析

研究结果显示,不同职务中小学教师的希望存在显著性差异。在希望的3个维度及总分上都是学校领导干部得分显著高于普通教师和骨干教师,这可能与社会对领导干部的素质要求有关。一方面,社会要求领导干部对国家、社会有强烈的使命感、有高度的责任心和进取心,同时具备高瞻远瞩的能力、强烈的求知欲和创新精神,以及对新事物、新观念、新环境敏锐的感受能力<sup>[24]</sup>;另一方面,相关的管理部门要求学校领导干部要注意学习和掌握党的路线、方针和政策,用科学的世界观和方法论来分析、指导工作,要学习与岗位相关的知识、信息和法规制度<sup>[25]</sup>。因此,学校领导干部更加关心国家的方针政策,更加关注国家与社会的发展,加之他们参加培训学习多,综合素质较高,使得他们有更多机会去拓展和提升自我,所以他们的希望水平比普通教师和骨干教师都高。

### (三)中小学教师的希望与其成就动机、工作责任心的相关分析

研究发现,中小学教师希望“国家强大”“幸福生活”两个维度及总分与成就动机的“追求成功”维度及总分呈显著正相关,希望的3个维度与成就动机的“回避失败”维度呈显著负相关。相关分析表明,中小学教师的希望与其成就动机存在35.2%的显著正相关。回归分析表明,中小学教师希望的3个维度可以共同解释成就动机的“追求成功”维度的21.6%的变异量。这说明中小学教师希望“国家强大”“幸福生活”和“出彩人生”的愿望越深切,就越能激发他们奋发有为的工作动机、点燃他们实现自我价值的愿望,由此使他们更加向往成功,敢于面对失败与挫折的挑战。可见,中小学教师的希望是影响其成就动机的重要因素。

研究还发现,中小学教师希望“国家强大”“幸福生活”两个维度及希望总分与工作责任心的各个维度及总分呈显著正相关。这是因为希望作为一种积极的力量与品质,蕴含着对未来的积极期许,这种积极期许使人们获得了昂扬的精神力量和上进的动力,促使教师以更加饱满的工作热情和工作责任心投入到教书育人的工作中。本研究发现,中小学教师的希望与其工作责任心之间存在38.7%的正相关。回归分析表明,希望“国家强大”和“幸福生活”两个维度及希望总分可以共同解释其工作责任心30.3%的变异量,这说明中小学教师的希望是影响其工作责任心的重要因素。

### (四)成就动机的中介作用

本研究根据温忠麟等人提出的中介效应检验方法,对成就动机的中介作用进行了检验。结果发现,成就动机的中介作用显著。这说明中小学教师的希望除直接影响其工作责任心外,还通过成就动机的中介作用间接影响其工作责任心,由此证明了研究假设的正确性。

究其原因,希望是一种积极的心理品质,寄托着人们对未来的期待,是人类前进的导航器与推动器,

对人类的发展有着极为重要的影响。对中小学教师而言,希望寄托了中小学教师的美好愿景,具有强烈的感召力、吸引力和实现价值,可以激发中小学教师产生较高的成就动机,促其实现人生价值。成就动机是个体在完成工作任务过程中对自己认为重要或有价值的工作愿意做,而且力求获得成功并达到更高标准的内在心理倾向<sup>[26]</sup>。它对发挥教师工作的主动性、自觉性和积极性,发挥教师在工作中的聪明才智和潜力,提高教师的教学效果,搞好教书育人的工作具有重要的作用<sup>[27]</sup>。已有研究表明,具有高成就动机的人,其事业心重、责任心强,常为自己设立通过努力才可以达到的目标,总是想着如何把工作干得更好,十分看重自己的工作表现<sup>[28]</sup>。因此,中小学教师的希望水平越高,其成就动机越大,工作责任心也越强。

## 五、教育管理建议

根据本研究的发现,我们认为有关部门应该着重采取一些教育管理对策,引导中小学教师保持对国家、个人生活和职业前途的美好希望,大力加强教师的成就动机与工作责任心。

第一,帮助中小学教师设立恰当的奋斗目标,让他们耕耘在希望的田野上。希望作为人类所拥有的积极心理,代表着对未来的积极期盼,是激发生命潜能的催化剂。希望在生活中体现为可以实现的一个个具体目标。恰当的奋斗目标,能让中小学教师明确前进和努力的方向。因此,要让中小学教师的美好希望最大限度地发挥积极作用,有关部门就要帮助他们设立恰当的奋斗目标,即为学校领导干部、骨干教师、普通教师分别量身定制有关从事管理、教学、科研不同专业发展的目标,这些目标应该明确、具体,有针对性和操作性,切实可行。只有当中小学教师把国家的发展与个人的奋斗目标很好地结合起来,才能激发他们强大的精神动力。同时,还要引导中小学教师思考用哪些途径和方法来实现这些目标,让他们认识到自己的能力和优势,发挥他们的主动性和积极性。中小学教师只有付诸行动,脚踏实地地实践与创新,并经过不懈努力,才能实现他们心中美好的希望和目标。

第二,改善学校的管理体制,为中小学教师追求成功、提高工作责任心提供良好的环境和氛围。学校的环境和氛围对中小学教师的成就动机和工作责任心有很大的影响。学校要创设有利于中小学教师成就动机和工作责任心发展的环境和氛围,要关心和满足中小学教师成才的需要,加强对教师远大理想、人生观和价值观的教育,加强与他们的沟通,促进情感培养,提高他们对学校的归属感。要对中小学教师的工作业绩进行科学的考核与评价,注重考核与评价的公平性与公正性,通过奖勤罚懒,让工作上兢兢业业、认真负责的中小学教师得到公正的评价,得到与之相适的工作报酬与奖励。要抓优秀中小学教师的典型事迹,通过树榜样、做宣传,使中小学教师认识到只有勤奋努力工作才会拥有美好的发展前景,从而进一步提高他们的成就动机,调动他们的工作积极性,强化他们的工作责任心。

## 六、结 论

(一)中小学教师希望“国家强大”“幸福生活”两个维度及总分,在性别、类型、职务方面存在显著性差异,男教师得分高于女教师,小学教师得分高于中学教师,学校领导干部得分高于普通教师和骨干教师。

(二)中小学教师希望“国家强大”“幸福生活”两个维度及总分,与其成就动机的“追求成功”维度及总分呈显著正相关,即中小学教师在这方面的希望水平越高,其追求成功的动机越强烈,而希望的3个维度与成就动机的“回避失败”维度呈显著负相关。

(三)中小学教师希望“国家强大”“幸福生活”两个维度及希望总分,与其工作责任心的“爱岗敬业”“认真勤奋”“踏实肯干”和“勇于创新”4个维度及总分存在显著正相关,即中小学教师在这方面的希望水平越高,其工作责任心越强。

(四)中小学教师希望“国家强大”“幸福生活”和“出彩人生”3个维度,对其成就动机的“追求成功”维度有显著预测作用,希望“国家强大”“幸福生活”两个维度对工作责任心的“认真勤奋”维度有显著预测作用,对工作责任心总分有显著预测作用。另外,中小学教师的成就动机在其希望和工作责任心之间起部分中介作用。

## 参考文献:

- [1] 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典[M]. 北京:商务印书馆,1978:1218.
- [2] 张晓娜. 希望理论研究述评[J]. 成都师范学院学报,2011,27(6):103-107.
- [3] 黎柠宁. 高中生学业希望及其与乐观、抑郁关系的研究[D]. 桂林:广西师范大学硕士学位论文,2013.
- [4] 威亚慧,韦雪艳. 不同学业成绩中职生学业自我效能感、希望特质和心理韧性的关系分析[J]. 职业技术教育,2016,37(14):69-73.
- [5] 王亚丽,刘珍,谢祥龙,等. 压力对学习倦怠的影响——希望的调节作用[C]//心理学与创新能力提升——第十六届全国心理学学术会议论文集. 南京:[出版者不详],2013:1578-1579.
- [6] 徐强. 大学生希望感与心理健康的关系[J]. 中国健康心理学杂志,2010,18(2):178-181.
- [7] 魏军锋. 留守初中生希望特质与生活满意度关系的实证分析[J]. 基础教育研究,2015(13):11-13.
- [8] 梁梦宇. 大学生人格特质、希望与生命意义感的关系研究[D]. 开封:河南大学硕士学位论文,2016.
- [9] 罗小漫,何浩. 农村幼儿教师希望水平现状及其对职业认同的影响研究[J]. 早期教育(教科研版),2016(1):11-14.
- [10] 胡福贞,钱琦. 希望感:缓解幼儿教师职业倦怠的重要因素[J]. 陕西学前师范学院学报,2017,33(5):89-92.
- [11] 张承芬. 教育心理学[M]. 济南:山东教育出版社,2000:510.
- [12] 佟丽君,张守臣. 高校青年教师成就动机研究[J]. 心理科学,2008,31(4):861-865.
- [13] 张文智. 小学教师需要和成就动机发展及相关研究[D]. 天津:天津师范大学硕士学位论文,2011.
- [14] 于频. 企业员工工作责任心的理论构建及其与忠诚度的关系研究[D]. 重庆:西南大学硕士学位论文,2009.
- [15] 秦林. 中小学教师工作责任心结构维度及其相关研究[D]. 广州:广州大学硕士学位论文,2011.
- [16] 孙鑫. 高中教师工作责任心对工作绩效的影响——自我控制的中介作用[D]. 开封:河南大学硕士学位论文,2012.
- [17] 何露. 大学生希望感及其影响因素的研究[D]. 长沙:湖南农业大学硕士学位论文,2013.
- [18] 薛绍鸥,辛小林,张雷. 大学生希望研究现状[J]. 承德医学院学报,2017,35(5):427-429.
- [19] 弗雷德·鲁森斯. 组织行为学[M]. 王垒,译. 北京:人民邮电出版社,2003:177-178.
- [20] 叶仁敏,HAGTVET K A. 成就动机的测量与分析[J]. 心理发展与教育,1992,8(2):14-16.
- [21] 温忠麟,张雷,侯杰泰,等. 中介效应检验程序及其应用[J]. 心理学报,2004,36(5):614-620.
- [22] 时蓉华. 两性世界:男女性别差异的心理剖析[M]. 上海:华东师范大学出版社,1992:53-62.
- [23] 黄蓉生,任一明. 现代女性学概论[M]. 重庆:西南师范大学出版社,2009:44-50.
- [24] 刘玉梅. 管理心理学:理论与实践[M]. 上海:复旦大学出版社,2013:320-322.
- [25] 张振兴. 学校领导干部如何提高自身素质[C]//中国教育学会教育管理分会. 献给新中国60周年 全国教育管理优秀成果(下). 北京:《中华少年》杂志社,2009:124-125.
- [26] 何进军,齐力. 中小学教师成就动机及影响因素的研究[J]. 湖北文理学院学报,2008,29(4):63-66.
- [27] 张慧. 郑州市中职教师成就动机特点、问题及其对策研究[D]. 重庆:西南大学硕士学位论文,2012.
- [28] 刘玉梅. 管理心理学理论与实践[M]. 上海:复旦大学出版社,2013:179.

## A Study on the Relationship Between Primary and Secondary School Teachers' Expectation, Achievement Motivation and Work Commitment

FENG Wei<sup>1</sup>, LI Dan<sup>2</sup>

(1. Faculty of Education, Southwest University, Chongqing 400715, China;

2. School of Business Administration, Chongqing Electromechanical vocational Institute, Chongqing 402700, China)

**Abstract:** A questionnaire survey was conducted on 679 primary and secondary school teachers to explore the relationship between the primary and secondary school teachers' expectation, achievement motivation and work commitment. The findings are as follows. First, as for the two indexes of strong country and happy life, and the overall score, the scores of male teachers and primary school teachers are significantly higher than those of female teachers and middle school teachers. Second, the scores of school leaders are significantly higher than those of backbone teachers and ordinary teachers on the two indexes of strong country and happy life. Third, teachers' expectation, achievement motivation and work commitment are significantly correlated. Fourth, achievement motivation plays an intermediary role between teachers' expectation and work commitment.

**Key words:** primary and secondary school teachers; expectation; achievement motivation; work commitment; intermediary role