

# 西部乡村中小学教师 职业幸福感的实证研究

## ——以贵州省X县乡村中小学教师为例

张娟<sup>1</sup>, 覃丽君<sup>2</sup>

(1. 贵州工程应用技术学院, 贵州 毕节 551700; 2. 天津大学 经济与管理学部, 天津 300072)

**摘要:**乡村中小学教师的职业幸福感不仅对乡村教师队伍建设有重要影响,也对乡村中小学教育质量的提升有决定意义。采用中小学教师职业幸福感调查问卷,对贵州省X县的370名乡村中小学教师的职业幸福感现状进行调查。结果表明:贵州省X县乡村中小学教师职业幸福感总体上处于中等偏上水平;教师性别及任教学校建设水平对教师的职业幸福感有一定影响;教师的月收入水平及任教学科对教师职业幸福感有显著影响。基于实证数据,提出了提升乡村中小学教师职业幸福感的相应对策,为实现我国建设“美丽乡村”的宏伟目标提供参考。

**关键词:**贵州省;乡村中小学教师;职业幸福感;现状;提升对策

**中图分类号:**G625 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-8129(2018)04-0022-07

教师职业幸福感是伴随着教师对职业、教育教学活动及从业收益的认识和评价不断深入而产生的、以积极体验为主导的较稳定的情感体验<sup>[1]</sup>。因此,教师的职业幸福感不仅包含教师对自身职业所承担的教书育人使命的认识和评价,同时也包含教师个体在履职时产生的积极情感体验,是教师对其职业生活质量所作出的整体性评价。教师职业幸福感不仅与其所从事的教育教学工作有关,也与其所承担的教育教学职责之外的一些因素有关,如经济状况、社会支持系统等。

教育是一种旨在使教育者和受教育者都变得更完美的伟大职业,只有当教育者自觉地完善自己时,才能更有利于受教育者的完善和发展<sup>[2]</sup>。具有较高职业幸福感的教师,更能感受到教育工作带给自己的满足感和愉悦感,并相信教育工作可以使自身的价值得到更好的实现和提升,进而对待教育的态度更为积极、乐观。只有具备较高职业幸福感的教师,才会发自内心地热爱教师职业、热爱学生。学生有可塑性,同时也有向师性。教师在日常的教育教学活动中所呈现的积极状态会对学生的未来发展产生潜移默化的影响。只有教师自觉地完善自己,在职业生涯中不断体会到教师职业的幸福感和,才能更为有效地促进学生的发展,提升学生的幸福感。教师和学生通过教育活动共同获得发展和完善,共享幸福,实现教育公共利益的最大化。

### 一、问题的提出

我国政府历来都非常重视乡村教育质量的改进问题。乡村教师是我国乡村教育的重要支持力

收稿日期:2017-11-03

作者简介:张娟,心理学博士,贵州工程应用技术学院副教授。

覃丽君,教育学博士,天津大学经济与管理学部博士后研究人员。

基金项目:2015年度贵州省教育科学规划重点课题“中小学教师职业幸福感的现状及影响因素”(2015A060),项目负责人:张娟。

量,要提升乡村教育质量,缩小城乡教育差距,让每个乡村儿童都能接受高质量的教育,就需要大力加强乡村教师队伍建设。为了加强乡村教师队伍建设,国务院办公厅于2015年6月印发了《乡村教师支持计划(2015—2020年)》的通知,为乡村教师队伍建设提供自上而下的政策支持,体现了国家加强乡村教师队伍建设的决心。2016年9月,习近平总书记强调“要让广大教师在岗位上有幸福感”“让教师成为让人羡慕的职业”<sup>[3]</sup>。当前我国教育的“短板”在西部地区、农村地区、老少边穷地区<sup>[4]</sup>,作为教育质量提升的重要保障力量——教师职业幸福感——会对教师队伍建设及教师整体素质的提升产生重要影响。因此,为了提高西部地区乡村中小学教师的职业幸福感,建设高质量的西部地区师资队伍,进而提升西部地区教育质量,有必要对西部地区乡村教师职业幸福感的现状及其影响因素进行研究。

当前对西部地区乡村中小学教师职业幸福感的研究以川、渝等地区为主,而贵州省乡村中小学教师职业幸福感的研究相对较少。为进一步了解贵州省乡村中小学教师职业幸福感的现状及影响因素,也为提升西部老少边穷地区中小学教师职业幸福感以及师资队伍整体建设水平提供科学参考,本研究采取问卷调查法和访谈法,对贵州省X县的370名乡村中小学教师职业幸福感的现状进行实证调查。调查从性别、年龄等人口统计学变量角度,对影响乡村中小学教师职业幸福感的因素进行了分析,同时也分析了学校建设水平、月收入水平以及任教学科等变量对乡村教师职业幸福感的影响。

贵州省X县位于贵州西北部,地处川、滇、黔三省结合处,经济发展水平较为落后,外出务工人员较多,乡村教育质量不高,乡村教师流失严重。为了促进X县的教育发展,提高乡村教育质量,教育部与贵州省政府于2010年在该地合作共建了贫困山区教育改革发展试验区。2011年,该县也入选了国家教育体制改革试验区。因此,作为乡村教育改革的重点试验区,对该县乡村中小学教师职业幸福感的现状及其影响因素进行实证调查,是具有一定代表性的。

具体来说,本研究涉及的问题包含如下内容:第一,当前贵州省X县乡村中小学教师的职业幸福感处于何种水平;第二,X县乡村中小学教师的职业幸福感在性别、学校建设水平、月收入水平及任教学科维度上是否存在差异,如果存在差异,那么对乡村中小学教师的职业幸福感有何种影响;第三,基于实证调查结果,如何结合我国乡村教师的实际状况,提出提升乡村中小学教师职业幸福感的针对性对策。

## 二、研究方法

### (一)被试

研究选取贵州X县乡村中小学教师为调查对象,共发放问卷400份,回收370份,回收率为92.5%。剔除无效问卷后,剩余有效问卷358份,有效率为96.8%。其中:男教师143名,女教师212名;小学教师171名,中学教师186名;10年以下教龄的教师185名,11~20年教龄的教师137名,20年以上教龄的教师34名;初级职称的教师119名,中级职称的教师140名,高级职称的教师92名<sup>①</sup>。

### (二)研究工具

研究采用赵斌编制的“教师职业幸福感量表”。该量表共包含6个维度(22个题目),分别是:工作效能感维度(4个题目)、情感幸福感维度(5个题目)、社会支持感维度(3个题目)、身心愉悦感维度(4个题目)、收益满意感维度(3个题目)、职业高尚感维度(3个题目)。采用5点计分法,分数越高表明教师职业幸福感越强。总问卷的 $\alpha$ 系数是0.847,各因子系数为0.709~0.833,说明量表具有较好的信度和效度<sup>[1]43</sup>。

① 注:部分调查对象没有填写人口统计学相关信息,存在数据缺失。

### (三)统计方法

采用 SPSS22.0 软件对数据进行处理和统计分析。

## 三、研究结果

### (一)贵州省 X 县乡村中小学教师职业幸福感的一般特点

对职业幸福感各维度及总分进行分析,可以了解乡村中小学教师职业幸福感的总体状况。根据描述性统计结果,贵州省 X 县乡村中小学教师职业幸福感总体得分为 3.83( $SD=0.59$ ),高于中等临界值 3 分,说明乡村中小学教师职业幸福感总体处于中等偏上水平。进一步对各维度进行分析发现,平均分得分最高的是工作效能感,以下依次是职业高尚感、情感幸福感、收益满意感和身心愉悦感,得分最低的是社会支持感。具体结果见表 1。

表 1 贵州省 X 县中小学教师职业幸福感总体情况

	工作效能感	情感幸福感	社会支持感	身心愉悦感	收益满意感	职业高尚感	职业幸福感
<i>M</i>	4.47	3.99	3.24	3.27	3.85	4.03	3.83
<i>SD</i>	0.78	0.68	0.79	0.75	0.75	0.79	0.59

### (二)贵州省 X 县乡村中小学教师职业幸福感在性别变量上的差异

以性别为分组变量,对乡村中小学教师职业幸福感各维度及总分进行独立样本  $t$  检验,分析不同性别的乡村中小学教师在职职业幸福感上的差异。结果发现:男、女教师在收益满意感上存在显著性差异,女教师的收益满意感显著高于男教师;在职业幸福感总分及其他维度上,性别差异不显著;除情感幸福感和社会支持感外,在其他维度上女教师的得分均高于男教师。具体结果见表 2。

表 2 贵州省 X 县乡村中小学教师职业幸福感在性别变量上的差异分析

检验变量	男教师 <i>M</i> ± <i>SD</i>	女教师 <i>M</i> ± <i>SD</i>	<i>t</i>	显著性
工作效能感	4.47±0.74	4.84±0.81	-0.067	0.946
情感幸福感	4.01±0.63	3.98±0.72	0.396	0.692
社会支持感	3.27±0.80	3.22±0.79	0.631	0.528
身心愉悦感	3.24±0.76	3.28±0.74	-0.514	0.607
收益满意感	3.74±0.73	3.91±0.75	-2.148	0.032*
职业高尚感	3.99±0.83	4.05±0.76	-0.681	0.496
职业幸福感	3.81±0.55	3.84±0.61	-0.441	0.660

注: \*  $p<0.05$ , \*\*  $p<0.01$ ,下同。

### (三)贵州省 X 县乡村中小学教师职业幸福感在学校建设水平变量上的差异

以学校建设水平为分组变量,对乡村中小学教师职业幸福感各维度及总分进行独立样本  $t$  检验,分析不同类别学校的乡村中小学教师在职职业幸福感上的差异。结果发现:优质学校的教师在总分及各维度上的得分均高于非优质学校;在工作效能感和社会支持感维度上差异显著,即优质学校的教师工作效能感和社会支持感显著高于非优质学校的教师。具体结果见表 3。

表 3 贵州省 X 县乡村中小学教师职业幸福感在学校建设水平变量上的差异分析

检验变量	优质学校 <i>M</i> ± <i>SD</i>	非优质学校 <i>M</i> ± <i>SD</i>	<i>t</i>	显著性
工作效能感	4.79±0.74	4.45±0.74	2.304	0.022*
情感幸福感	4.04±0.73	3.99±0.64	0.454	0.650
社会支持感	3.54±0.79	3.21±0.76	2.194	0.029*
身心愉悦感	3.39±0.76	3.26±0.73	0.957	0.339
收益满意感	3.88±0.83	3.84±0.71	0.280	0.780
职业高尚感	4.22±0.77	4.02±0.76	1.371	0.171
职业幸福感	3.99±0.63	3.82±0.55	1.618	0.107

#### (四)贵州省 X 县乡村中小学教师职业幸福感在月收入水平变量上的差异

以教师月收入水平为自变量、以职业幸福感总分及各维度为因变量,进行单因素方差分析。结果发现:不同月收入水平的教师在工作效能感、身心愉悦感两个维度和职业幸福感总分上均存在显著性差异。进一步进行事后多重比较发现:这种差异主要表现在月收入水平为 2 000~2 500 元的教师其工作效能感、身心愉悦感和职业幸福感总分显著高于月收入水平少于 2 000 元的教师。具体结果见表 4。

表 4 贵州省 X 县乡村中小学教师职业幸福感在月收入水平变量上的差异分析

检验变量	<2 000 元	2 000~2 500 元	2 500~3 000 元	>3 000 元	F	显著性	事后多重比较
	M±SD	M±SD	M±SD	M±SD			
工作效能感	4.39±0.80	4.71±0.70	4.57±0.68	4.56±0.68	2.880	0.036*	B>A*
情感幸福感	3.93±0.74	4.13±0.50	4.10±0.56	4.18±0.47	1.773	0.152	
社会支持感	3.19±0.81	3.32±0.73	3.37±0.78	3.48±0.62	1.125	0.339	
身心愉悦感	3.18±0.77	3.48±0.63	3.40±0.76	3.34±0.39	2.887	0.036*	B>A*
收益满意感	3.80±0.79	3.88±0.69	3.98±0.54	4.09±0.71	0.906	0.438	
职业高尚感	3.99±0.81	4.22±0.63	3.97±0.94	4.03±0.73	1.379	0.249	
职业幸福感	3.77±0.62	3.98±0.49	3.92±0.51	3.97±0.41	2.767	0.045*	B>A*

注:A为月收入少于2 000元,B为月收入2 000~2 500元,C为月收入2 500~3 000元,D为月收入多于3 000元。

#### (五)贵州省 X 县乡村中小学教师职业幸福感在任教学科变量上的差异

以教师任教学科为自变量、以职业幸福感总分及各维度为因变量,进行单因素方差分析。结果发现:在情感幸福感、社会支持感、收益满意感和职业幸福感总分上,不同任教学科的教师存在显著性差异。进一步进行事后多重比较发现:在工作效能感维度上,语、数、外学科教师的得分显著高于政、史、地、物、化、生学科教师;在情感幸福感维度上,语、数、外、体、音、美学科教师的得分显著高于政、史、地、物、化、生学科教师;在社会支持感和收益满意感维度上,语、数、外学科教师的得分显著高于政、史、地、物、化、生学科教师;在职业幸福感总分上,语、数、外、体、音、美学科教师的得分显著均高于政、史、地、物、化、生学科教师。具体结果见表 5。

表 5 贵州省 X 县乡村中小学教师职业幸福感在任教学科变量上的差异分析

检验变量	语、数、外	政、史、地、物、化、生	体、音、美	F	显著性	事后多重比较
	M±SD	M±SD	M±SD			
工作效能感	4.50±0.80	4.21±0.79	4.50±0.75	2.213	0.111	A>B*
情感幸福感	4.00±0.73	3.73±0.54	4.06±0.63	2.973	0.048*	A>B*,C>B*
社会支持感	3.28±0.79	2.89±0.86	3.24±0.83	3.773	0.024*	A>B*
身心愉悦感	3.30±0.75	3.05±0.81	3.20±0.77	1.827	0.163	
收益满意感	3.91±0.78	3.55±0.67	3.85±0.67	3.607	0.028*	A>B*
职业高尚感	4.05±0.80	3.83±0.92	4.03±0.81	1.276	0.281	
职业幸福感	3.86±0.62	3.57±0.56	3.84±0.53	3.909	0.021*	A>B*,C>B*

注:A为语、数、外教师,B为政、史、地、物、化、生教师,C为体、音、美教师。

### 四、结论与建议

#### (一)研究结论

对贵州省 X 县乡村中小学教师职业幸福感问卷调查结果进行统计分析,得出如下结论:

##### 1. 贵州省 X 县乡村中小学教师职业幸福感总体处于中等偏上水平

从调查结果分析可以看出,贵州省 X 县乡村中小学教师职业幸福感总体水平并不低,处于中等偏上水平。其中,工作效能感和情感幸福感得分最高,身心愉悦感和社会支持感的得分最低。工作效能感和情感幸福感得分最高是与教师教书育人的工作特性有关,而且在乡村地区,教师的社会地位相对较高,教师职业普遍受村民尊重。有研究对少数民族地区乡村教师的工作生活状况进行调查,也发现民族地区乡村教师虽然生活条件艰苦、待遇低,但在当地拥有一定的政治经济地位,精

神生活较为富足<sup>[5]</sup>。而身心愉悦感和社会支持感得分最低的原因主要在于:一是乡村中小学校普遍缺乏师资,很多教师身兼数职,既要上语文课,还要上数学课、美术课、体育课等,教师教学工作异常繁重;二是许多乡村中小学教师既要履行班主任职责,又要承担心理辅导、行政管理、后勤保障等工作任务,导致教师身心异常疲惫;三是很多乡村学校的教学和考核评价指标混乱,评价体系僵化、不公,努力教学的教师得不到应有的薪资待遇和评优晋升机会,评价制度体现出对教师工作的支持与理解不令人满意;四是领导对教师不够关心、同事之间缺乏沟通、学生难以管理、家长对教育的不理解等因素,使得教师感到缺乏社会支持,难以形成内在的自我认同感。

## 2. 性别对教师职业幸福感有显著影响

农村中小学教师职业幸福感在性别变量上存在显著性差异,除情感幸福感和社会支持感维度外,在其他维度及总分上女教师的得分均高于男教师。出现这一现象的原因,可能与传统文化中对不同性别的成就期待有差异以及对教师的职业定位有关<sup>[6]</sup>。一般认为,教师职业较为稳定、工作环境较为单纯并有寒暑假更合适女性担任,而男教师因为工资待遇、职业前景等因素的影响对教师职业幸福感的体验要弱于女教师。董洋和彭旭的研究也发现,乡村女教师比男教师对教学工作更有积极性,男教师更在意教学条件和薪资待遇,而女教师无论教龄长短,均能享受教学工作所带来的积极体验<sup>[7]</sup>。

## 3. 学校建设水平对教师职业幸福感有显著影响

优质学校的教师职业幸福感总分及各维度上的得分均高于非优质学校的教师,在工作效能感和社会支持感维度上差异显著。这是因为:优质学校在师资、生源、教学条件等方面更能得到保障;在教育投资上,优质学校获得的经费也远高于非优质学校,学校的硬件设施(如教室、教学设备、实验设备、运动场地等)更为优越,教师的工作环境更为舒适;优质学校的教师有更多进修、深造的机会,获得专业提升及职称晋升的可能性更大。由于优质学校的工作条件、生源、资源、社会声誉、个人职业发展、学生家长支持等都普遍优于非优质学校,所以优质学校的教师更容易从工作中体验到较高的职业幸福感。

## 4. 月收入水平对教师职业幸福感有显著影响

月收入水平不同的乡村中小学教师职业幸福感存在显著性差异。当教师的工资待遇达到一定水平后,教师的职业保障感及安全感会得到提升,进而影响教师的职业幸福感。贵州省 X 县属于贵州较为偏僻落后的地区,该县教师工资水平低于国家平均工资水平,而乡村教师的平均工资水平更低。因此,乡村教师对工资并没有过高期待,当工资水平高于 2 000 元时,职业幸福感便有了显著的提升。

## 5. 任教学科对教师职业幸福感有显著影响

语、数、外、体、音、美教师的职业幸福感显著高于政、史、地、物、化、生教师。语、数、外是传统的核心学科,教师的专业发展、社会支持感等相对较强,教师更容易从工作中体验到较高的幸福感。而随着体、音、美科目逐渐得到国家的重视,其师资队伍和课程建设也随之得到加强,硬件设施也得以改善,对体、音、美学科教师职业幸福感的提升起到了促进作用。此外,体、音、美学科的教学方式及考评方式不同于其他学科,其任教教师承受的考评压力要小于其他学科教师,对教师职业幸福感也有一定的影响。

## (二)提高乡村中小学教师职业幸福感的建议

针对当前贵州省 X 县乡村中小学教师职业幸福的现状,可以从以下几个方面着手来提升其职业幸福感:

### 1. 提高乡村教师身心健康水平

教师的身心健康水平对教师的职业幸福感有较大的影响。教师的身心健康主要受工作繁重、压力大、在校时间过长、考评频繁、职称晋升困难等因素的影响。当教师长时间面临以上问题时,如

果无法获得有效的途径进行疏导和缓解,会致使教师出现身心健康问题。在西方发达国家,学校非常关注教师身心健康问题,我国虽然也要求学校配备心理健康教师,但其服务对象主要是在校学生,极少关涉教师。另外,学校教师也对心理咨询及心理干预存在一定的认知错位,导致针对教师身心健康而开展的工作进展缓慢。为了提高教师的身心健康水平,进而促进其职业幸福感,可以采取帮助教师提升对身心健康重要性的认知水平、为教师提供专业化的身心健康辅导课程及定期组织教师参与团体辅导活动等措施。

## 2. 树立以人为本的教育管理理念

各级教育主管部门要充分认识到教师是承担教书育人职责的专业人员,在制定各项规章制度时,除了保障教师的工资福利待遇之外,还需要有“以人为本”的教育管理理念,以确保针对教师的考评制度及激励制度能够真正做到从教师的职业需求出发,赋予教师更多的专业自主权,在遵循教育规律的前提下,为发挥教育的创新性及创造性功能提供制度依据。同时,上级部门和学校领导也应加强对教师的人文关怀,以待遇留人、以事业留人、以感情留人。乡村学校由于待遇低、职业上升渠道少,教师的倦怠感较强、跳槽和离职意向较高,所以学校领导不能总以高高在上的施令者和指挥者自居,而应加强和教师的沟通交流,尊重教师的意见,帮助教师解决教学和生活中的实际困难,让教师感受到学校的人文关怀,同时增强其被需要、被尊重之感。

## 3. 增强教师专业发展活动的针对性

学校在开展各类专业发展活动时,应在组织目标、工作规范和活动程序中更多融入教师个性化的专业发展愿景与目标<sup>[8]</sup>。对新手教师,为其提供同事之间沟通交流的学习机会,让有经验的老教师“一带一帮扶”,同事之间相互听课、磨课、评课,使其积累经验、增强自信,尽快从新手教师成长为专家型教师。对教学能力较强的教师,为其提供进修深造的机会,帮助其进一步提升专业技能,使其尽快成长为骨干教师、教学名师。因此,要针对每位教师的特点、特长、性格、能力水平等差异,确定每位教师的专业化发展方向。根据调查结果,男教师及政、史、地、物、化、生学科的教师职业幸福感较低,要有针对性地给予这些学科教师更多的职业关注,为其职业发展定位提供更多的个性化指导和更多元化的发展路径,进而帮助其在职业生涯中充分实现自我价值,最终提升其工作满意度和职业幸福感。

## 4. 营造良好的社会舆论环境

乡村中小学教师职业幸福感的社會支持感维度的得分最低,这在一定程度上与当前我国社会舆论环境有关。社会支持感不仅来自校内,同时也受校外因素的影响,如家长、社会大众对教师队伍的看法和评价等。随着网络的普及,一些违背师德的负面个案通过新媒体得到迅速传播与发酵,由于信息传播的不对等,导致信息出现歪曲,社会对个别教师的不满扩大到对整个教师队伍的不满,致使教师队伍被“污名化”<sup>[9]</sup>。这使得许多教师在正常的教学工作中变得谨小慎微,对学生的一些不良言行不敢言、不敢管。这种现象严重影响了教师教书育人职责的发挥。为了提升教师的社会支持感,需要社会各界正确、理性地报道和看待教师队伍中存在的问题,构建良好的舆论反馈机制,从而营造良好的社会舆论环境。

## 5. 提升乡村地区教师的工作生活质量

教师工作生活质量是教师在一定的物质条件基础上对工作生活整体状况及其各个维度上的主观感受与评价<sup>[10]</sup>。因此,要提升教师的工作生活质量,一方面,政府和相关部门应加大对乡村学校的资金投入,改善教学设施,美化教学环境,增加师生运动、休闲、娱乐的场所,提高乡村教师的薪资待遇,增加教师的培训经费,使乡村教师的切身利益得到保障、工作舒适度得到提高;另一方面,应从精神上满足教师对工作和生活上的需求,减轻教师的工作负担,为教师提供培训进修的机会,建立公平合理的职称晋升制度,完善教师工作流动机制,营造温馨和谐的人际氛围等。工作生活质量的提升,能有效增强教师工作的积极性,提高其教育教学质量。在十九大报告中,习近平总书记提

出:要推动城乡义务教育一体化发展,高度重视农村义务教育,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。而孩子们得到高质量教育的前提是有高素质、高质量的教师队伍。

总的来说,基于实证研究数据可以发现,贵州省 X 县乡村中小学教师职业幸福感处于中等偏上水平,乡村中小学教师职业幸福感受性别、学校建设水平、月收入水平以及任教学科等因素的影响这对于我国乡村中小学教师职业幸福感的整体提升有一定的参考意义。作为乡村教育乃至乡村社会进步的重要力量——乡村中小学教师——在职业生活中是否感受到了幸福,是否能够将幸福感传递给乡村儿童,对于乡村教育质量的提升、缩小城乡教育的差距都有非常重要的意义。为了让乡村教师安心从事乡村教育工作,同时充分发挥乡村教师作为乡村社会知识精英的作用,成为陶行知先生所说的“改造乡村社会的灵魂”<sup>[11]</sup>,就需要对乡村教师当前在职业生活中所面临的影响职业幸福感的各因素进行整体把握,以采取适切的政策及保障措施来提升乡村教师的职业幸福感,从而提高乡村教育质量、改进乡村落后面貌,最终实现我国建设“美丽乡村”的目标。

#### 参考文献:

- [1] 赵斌,李燕,张大均. 川渝地区特殊教育学校教师职业幸福感状况及影响因素的研究[J]. 中国特殊教育,2012(1):42-46.
- [2] 叶澜. 教师角色与教师发展新探[M]. 北京:教育科学出版社,2001:5.
- [3] 忠建丰. 让教师成为让人羡慕的职业——深入学习贯彻习近平总书记在一八一学校看望慰问师生时的重要讲话精神[EB/OL]. (2016-12-08)[2017-11-02]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/moe\\_1485/201612/t20161208\\_291196.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/201612/t20161208_291196.html).
- [4] 郭晴. 现实担当——党的十八大以来我国推进教育公平系列述评②[EB/OL]. (2016-06-15)[2017-11-02]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/moe\\_2082/zl\\_2016n/2016\\_zl31/201606/t20160615\\_267592.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/zl_2016n/2016_zl31/201606/t20160615_267592.html).
- [5] 彭乃霞,侯中太,郭学敏. 少数民族地区乡村教师生存状态研究——来自贵州省都匀市的调查[J]. 民族教育研究,2011,22(3):124-128.
- [6] 刘文华. 教师幸福感:学段和性别的差异有多大?——对 655 名教师职业幸福感的调查[J]. 中小学管理,2011(7):35-36.
- [7] 董洋,彭旭. 农村义务教育教师队伍工作动力调查[J]. 教师教育学报,2017,4(1):39-45.
- [8] 熊少严. 教师如何在专业成长中实现职业幸福——基于对广州市教师的调查[J]. 上海教育科研,2013(11):43.
- [9] 袁浩. 莫因负面个案污名化教师队伍[J]. 甘肃教育,2014(16):19.
- [10] 罗儒国. 教师工作生活质量概念释义与辨析[J]. 教师教育学报,2015,2(5):29-37.
- [11] 徐莹晖,徐志辉. 陶行知论乡村教育[M]. 成都:四川教育出版社,2010:47.

## An Empirical Study on Professional Well-being of Primary and Middle School Teachers in Rural Areas ——A Case Study of X City in Guizhou Province

ZHANG Juan<sup>1</sup>, QIN Lijun<sup>2</sup>

(1. Normal College of Guizhou University of Engineering Science, Bijie 551700, China;

2. Faculty of Economy and Management, Tianjin University, Tianjin 300072, China)

**Abstract:** Whether primary and secondary school teachers in rural areas gain happiness in their posts has an important influence on the building of a high-quality rural teachers' team, and also plays a significant role in improving the quality of rural education. We used the questionnaire to investigate 370 primary and secondary school teachers' feeling of happiness in X city of Guizhou province. The results show that the overall level of teachers' professional well-being is at intermediate level. Teachers' gender and whether or not to teach at key point schools have some certain influence, and teachers' salaries and the teaching subjects are significantly related to the professional well-being of teachers. Based on the empirical data above, this study put forwards some measures to improve the well-being of rural teachers, to achieve the goal of building a beautiful country.

**Key words:** Guizhou Province; rural teachers; professional well-being; current situation; measures

责任编辑 邱香华