

中国义务教育均衡发展的 新时代特征与治理路径

——基于“五大发展理念”的思考

韩笑,朱德全

(西南大学 教育学部,重庆 400715)

摘要:中国义务教育发展已进入新时代。在创新、协调、绿色、开放、共享“五大发展理念”主导下,义务教育要体现新时代的特征,寻求新的治理路径,从多方面促进均衡发展。其中应致力于五个方面:推动义务教育“创新发展”,强调驱动力、内涵式、立体化;推动义务教育“协调发展”,注重整体性、互补性、特色化;推动义务教育“绿色发展”,重视生态化、可持续性、生命关怀;推动义务教育“开放发展”,加强国际化、合作化、包容性;推动义务教育“共享发展”,力求公平性、科学性、多元化。

关键词:义务教育;均衡发展;五大发展理念;特色化;可持续性;包容性

中图分类号:G40-012 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-8129(2018)04-0073-07

2017年10月18日,中国共产党第十九次全国代表大会召开。党的十九大报告明确指出,中国特色社会主义进入了新时代,全面建成小康社会已进入决胜阶段,而人民日益增长的美好生活需要与不平衡、不充分的发展之间的矛盾则成为新时代我国社会的主要矛盾,因此要更加注重“质量、效率、公平、可持续”。义务教育均衡发展作为教育公平的重要基石,是区域协调发展的重要组成部分。进入新时代,虽然中西部义务教育明显加强,但离全面的义务教育均衡发展仍有一段距离,其中的主要问题在于义务教育经费投入总体不足,东部与中西部义务教育办学条件和教育质量差距明显,尤其是农村教师结构性缺编,义务教育资源难以满足城镇化需要,有66.41%的区县没有实现均衡发展^[1]。

党的十九大报告提出,要继续坚定不移地贯彻创新、协调、绿色、开放、共享“五大发展理念”。教育从来都是和经济、科技、区域开放程度、文明建设、生态建设等社会发展的方方面面息息相关的。教育发展离不开社会发展,社会发展理念引领、促进教育发展。在“五大发展理念”的指导下,我国义务教育应当调整发展方式,以提高质量为主线,以促进公平为重点,以深化改革为动力,以加强法治为保障^[2],而这些内容也正是义务教育应坚持的发展方向和治理路径。在义务教育发展的关键时期,要以“五大发展理念”为指导,注重“创新发展”“协调发展”“绿色发展”“开放发展”和“共享发展”,从多方面推动义务教育均衡发展。

收稿日期:2018-03-21

作者简介:韩笑,西南大学教育学部硕士研究生。

朱德全,西南大学教育学部教授,博士生导师。

基金项目:中国基础教育质量监测协同创新中心重大专题成果培育类课题“大数据时代教育测评技术转向与‘教育测量与评价’课程平台的服务功能研究”(2018-06-004-BZPK01),项目负责人:朱德全。

一、“创新发展”：强调义务教育发展的驱动力、内涵式和立体化

党的十九大报告提出了中国社会发展新历史方位——中国特色社会主义进入了新时代。在中国特色社会主义新时代，在全面建成小康社会的决胜阶段，“创新”作为发展的核心动力贯穿始终。“创新”在义务教育发展中应注重驱动力、内涵式、立体化，促进义务教育优质发展。促进义务教育创新发展，需要构建立体化的义务教育联动机制，充分调动以学校为主体的多方面力量协同创新，促进学校发挥办学优势、提升办学质量、优化教师结构、激发师生创造力。

（一）创新驱动：寻求矛盾发展的核心内驱力

“均衡”是矛盾暂时的、相对的统一，而教育发展的不均衡是绝对的。“义务教育均衡发展在平衡—不平衡—平衡的状态中螺旋上升，进而在动态发展中寻求平衡。”^[3]这种“矛盾”运动需要寻求发展的内在驱动力，即创新。创新是引领发展的首要动力，同样，也是义务教育均衡发展的动力源泉，是实现优质教育均衡发展的加速器。“矛盾”与“不平衡”是义务教育发展的内部运动，从矛盾内部着手，从根本和源头上寻求创新，是义务教育均衡发展的关键任务。

在义务教育阶段，学校是推动义务教育均衡发展的主体力量。创新是学校发展的内在动力，体现在各个方面：学校的校风学风和发展目标，蓬勃向上、有内涵有特色的校园文化，以人为本、以学生为本的校园氛围，以及教师与学生的主体意识和创新能力。注重师生个体和群体的创新潜力，发挥教师与学生的内在力量，使师生共同为学校发展添砖加瓦，能够增强学校的创新性和创造力，从而使整个学校“活”起来。教育教学本身的复杂性以及义务教育阶段学生的身心发展规律要求教师在课程实施和课堂教学中充分发挥自身的创造力，因而要大胆创新课程设计和教学方法，在教学中激发学生的积极性和创造性。

（二）内涵式发展：转向优质发展的实质性要求

近年来，“义务教育均衡发展的着眼点在于关注教育资源均衡配置和教育质量提高的统一，即由以资源配置为核心的资源均衡转向以质量提升为核心的优质发展”^[4]。在新时代，优质发展是义务教育均衡发展的目标与路径。优质发展的关键在于内驱力，即创新力。注重创新发展的内驱力，促进义务教育从外延发展向内涵式发展转化，从而实现优质发展。

要实现优质发展，就要促进学校变革和转型，制定内涵式发展目标，合理规划内涵式发展前景，不一味注重规模，同时要求注重学校办学质量的提升。鼓励教师和学生张扬个性、焕发活力，提升学校系统软实力，完善自主管理机制。如今校本课程建设如火如荼，根据本地区、本民族和本校特色建立的校本课程不仅成为学校的标志，其设计、实施也蕴藏着全体师生的智慧和创造。学校应当意识到自主发展的主体地位，建设适合本校特色的校本课程，鼓励教师与学生积极参与，提高校本课程教学的质量，提升义务教育内涵式发展的成效。

（三）立体化发展：注重各方面、各环节的多维创新

义务教育创新与发展应体现在义务教育发展的各方面、各环节。第一，改革和完善义务教育体制机制，推动各级相关机构高效运行，规范和指导各地义务教育有序发展，解决现有发展不平衡、管理不到位的问题。例如改革完善义务教育均衡发展的财政投入与经费管理制度、政府监督与问责制度、学校管理制度、薄弱学校倾斜制度、师资选拔聘用制度、校长交流培训制度、学校标准化建设机制、社会监督机制、课程教学评价机制，构建政府、学校、社会三方联动机制，促进各级相关机构各司其职、各尽其责，相互促进、协同发展。第二，义务教育创新与发展主要应体现在硬件设施配置、校园文化建设以及软管理等方面。在义务教育阶段，对学校特别是农村偏远地区的学校进行合理规划，帮助学校教学硬件设施的配置达标，促进薄弱地区义务教育资源的均衡配置。学校应从自身出发，营造鼓励创新的校园文化，激发师生创造力，尤其要注重义务教育教师结构的优化。城乡义务教育差距的根本原因之一是教师水平的差距^[5]，而加强义务教育教师队伍的建设则是学生接受良

好的义务教育的前提。促进师资队伍建设和提升校长和教师的专业素养,鼓励教师参加学习培训,尤其要注重培养教师对课程教学的敏感度与创造性,提升师资队伍整体的创造力。提升师资队伍的整体素质,需要改革和完善薄弱地区教师聘用制度和轮岗机制,加强教师的在职培训。“要培养能够根据学科特色、教师自身特点,选择合适的教学方法去帮助学生,对学生因材施教的卓越教师”^[6]。

二、“协调发展”:注重义务教育发展的整体性、互补性和特色化

党的十九大报告强调,要实施区域协调发展战略,加大力度支持薄弱地区、贫困地区加快发展,促进“西部大开发形成新格局”以及“东北等老工业基地振兴”,推动“中部地区崛起”,构建“以城市群为主体的城镇格局”,推动“城乡义务教育一体化”。新时代的义务教育应与区域协调、精准扶贫、供给侧改革相结合,促进教育事业与经济发展相协调,推动经济与教育共同发展、相互促进。义务教育发展应体现整体性、互补性、特色化,进一步缩小区域差距,保障合理公平的教育资源配置,凸显个性化的特色,促进义务教育各组成部分协调发展。义务教育协调发展要求实现教育系统内部以及整体系统与国家其他发展事业的协调,推动省级统筹,发掘薄弱学校的民族、区域特色,同时要协调培养目标、课堂教学和师生关系等细节问题。

(一)整体性:全方位统筹协调

协调既是义务教育均衡发展整体系统的协调,又是系统内部各要素的协调,即协调的全面化。从宏观政策和管理机制上看,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出,促进义务教育均衡发展的主要措施是建立健全义务教育均衡发展保障机制,推进义务教育学校标准化建设和义务教育教师队伍建设。义务教育均衡发展中的各项制度并不是各自作用、毫无关系的,在建立健全和实施相关制度时,必须关注各项制度的协调性,环环相扣、相互补充,各有侧重,合理开发和布局,实现全方位的统筹协调,为义务教育均衡发展服务。

要将义务教育均衡发展与社会发展的其他相关战略和改革方式相结合,如促进教育层面的“精准扶贫”,加强薄弱地区、贫困地区义务教育发展帮扶的针对性,即对薄弱地区的学校要因地制宜,分类指导,提高义务教育资金投入的使用效率。要深化义务教育“供给侧结构性改革”,从供给层面优化和完善义务教育资源供给机制,重点安排经费、师资等资源,创新公共服务供给方式^[1],提高义务教育办学质量,进而满足发达地区与薄弱地区群众对义务教育不同层次的需求。同时,教育与经济发展本来就是密不可分的,因此在助推贫困地区脱贫致富、经济转型的过程中,要促进义务教育与经济相互带动,实现全面统筹与协调发展。

从微观意义上的培养目标和课堂教学来看,首先,在确立培养目标方面,党的十九大再次重申“落实立德树人的根本任务”,要“发展素质教育”。促进学生德智体全面发展一直以来都是义务教育阶段重要的培养目标,加上近年来热议的美育问题、核心素养问题,以及教育内容中知识技能、思想品德、学习观念、创新实践等各方面的的问题,都是义务教育在培养目标上应当注重的的问题。义务教育培养目标应具体落实到教材设计、课程设置、教法制定等环节中,渗透至教育教学的方方面面。其次,在课堂教学中,教师和学生都是主体,从这个层面上来讲,促进师生关系的民主、平等、和谐、协调是义务教育均衡发展的根本要求。协调好教师和学生之间的关系,有助于发挥教师和学生的积极性与创造力,提升课堂教学的质量。

(二)互补性:相互促进协同发展

和谐是协调的目的,通过协调义务教育各要素,实现和谐共生、协同发展。从国家到地方,各级政府教育管理机构层层联系,从国家级的统筹布局到地方性的具体指挥,每一层级都必须发挥其重要作用。各地义务教育管理机构也承担着沟通交流、促进全国各地区义务教育均衡发展的重任。党的十九大报告提出,创新引领率先实现东部地区优化发展,以城市群为主体构建大中小城市和小

城镇协调发展的城镇格局,进而实现东部地区带动全国、城市群核心辐射乡镇的协调发展新格局。进一步关注农村义务教育进程,缩小城乡差距,减少农村教育资源浪费,促进“城乡义务教育一体化”。

就作用来看,中央政府是省级统筹的“指挥家”,为省级政府提供政策指引和宏观导向,而省级政府则是新时代义务教育的“演奏家”。让省级政府合理拨动和调控“经费”这根琴弦,承担省级义务教育财政拨款的主要责任,有助于发挥省级政府在义务教育经费投入和推动省域义务教育均衡发展过程中的主导作用,注重本省实际情况,因地制宜,为义务教育均衡发展提供更充足的经费保障。实行省级统筹,重点是确保义务教育阶段教师工资福利待遇的不断提高,中央政府应通过省级财政转移支付承担义务教育均衡发展的财政责任^[7],明确中央政府与省级政府在义务教育均衡发展中的相关责任,鼓励省级政府在统筹中发挥主要作用,制定义务教育均衡发展的目标和推进义务教育均衡发展的具体措施^[8],在充分了解本省义务教育发展情况的基础上,对本省的薄弱地区采取倾斜政策,以优带弱,并及时进行义务教育质量监督,从而满足本省义务教育的实际需求。

(三)特色化:个性差异的多方协调

在义务教育“精准扶贫”的过程中,要注重义务教育的特色化。根据地区发展程度和特色文化,根据学生的个性差异,因地制宜,因材施教,使每个学校获得与之适应的教育资源,使每个学生获得适合的教育,实现教育的自由与特色化。

这种特色化对贫困地区薄弱学校而言,更是一种机遇和挑战,应根据本校实际状况和民族特色,依据义务教育的培养目标,合理规划和设计适合本校学生发展的特色目标和特色计划,开展校本课程建设,同时挖掘本地区、本民族的特色,重视学生的个性差异,告别以往单纯的模仿和经验输入,使薄弱学校与示范学校站在对等的平台上,使资源差异转为特色差异,实现不同学校间的沟通、交流、互补、共赢。同时,由于各地区家长和学生对义务教育的要求可能不尽相同,少数民族地区家长和学生的需求也可能具有民族特点和地方特色,因而各地学校在发展过程中也应考虑家长和学生的需要,发挥特色,优化办学。打造“一校一品”办学亮点是义务教育特色化发展的有效途径。

三、“绿色发展”:重视义务教育发展的生态化、可持续性和生命关怀

“绿色教育”不仅是一种健康的、和谐的教育观念,更是一种教育目标,即对绿色、美好、健康生活的追求。绿色发展理念要求义务教育应重视生态化、可持续性和生命关怀,要营造绿色健康的校园环境和校园文化,倡导终身学习理念,努力实现对教师和学生的生命关怀。

(一)生态化:营造健康文明的校园环境和校园文化

营造生机勃勃的校园环境是我国生态文明建设的要求,同时也是绿色教育的具体体现,这不仅有利于营造良好的学习氛围,也能够一定程度上促进义务教育阶段学生的身心健康发展。校园文化是学校教育重要的组成部分,健康、积极、奋发的校风、学风,有助于师生形成积极向上的精神面貌,指导和引领师生保持乐观、努力、进取的精神状态。独特的校园文化也是学校办学特色的具体体现,展示学校内涵式发展的风采。

(二)可持续性:倡导终身学习理念

倡导终身学习以及人与自然和谐相处的理念,这对义务教育阶段的学生来说是相当必要的。在义务教育阶段,学生的情感和价值观还处于可塑阶段。通过环境教育、自然教育,引导学生走进大自然,利用活动课程和综合实践课程,帮助学生形成环境保护、可持续发展、人与自然和谐相处的意识。

义务教育应当注重培养学生的核心素养,培养学生形成社会主义核心价值观。新课程改革和素质教育要求从传授知识转向教会学生学习的方法,把传授知识、掌握方法、培养情感、树立价值观等多方面结合起来。因此,义务教育应从教育内容和教学方法着手,引领教师和学生形成一种终身

学习理念,不仅要传授义务教育阶段的知识技能,更重要的是培养学生终身学习和应用知识的能力,使学生能够适应未来社会,实现可持续发展。

(三)生命关怀:对教师和学生的生命关怀

“绿色”象征着新的生命萌发和生机勃勃的活力。叶澜教授指出:“课堂教学应被看作师生人生中一段重要的生命经历,是他们生命的有意义的构成部分。”^[9]这段有意义的生命经历值得师生珍视。教育是一门充满生命关怀的学科,“它探讨的关系是教育世界中的生命与知识的关系、生命与生命的关系、生命与自然环境及社会环境的关系、生命与自我的关系”^[10],要求关注课堂教学、以及课堂教学之外学生的生命成长价值。同时,这种生命关怀对教师产生反作用力,有助于教师挖掘和彰显自身的生命价值。这种对师生全面发展、终身发展的生命关怀,正是当今绿色、生态发展理念对义务教育发展的必然要求。

四、“开放发展”:加强义务教育发展的国际化、合作化和包容性

在推动形成全面开放新格局、构建全球人类命运共同体的今天,实现义务教育的开放化,促进国际间的交流与合作,是教育领域顺应全球化时代发展浪潮的必然之路。党的十九大报告指出,“要积极发展全球伙伴关系,秉持共商共建共享的全球治理观”。义务教育发展应当在全球性的交流、共赢中体现国际化、合作化、包容性的时代特征。“开放发展”要求义务教育与其他国际交流项目相结合,搭建国际间的优质教育资源共享平台,吸收他国教育发展的经验教训,加强国际间的教育教学考察与合作,注重我国义务教育的本土化发展。

(一)国际化:全球范围的沟通与交流

当今时代,中国以崭新的面貌、友善的姿态,发展全球伙伴关系,推进全球范围内的国际交流。改革开放后,我国陆续恢复与世界相关组织、基金会的合作关系,举办高峰论坛,组织领导人峰会,致力于构建人类命运共同体,与国际组织在经济、文化、教育等多个领域的深入交流,有利于义务教育发展充分利用国际资源,促进共同发展。

在国际交流方面,关注其他国家的教育发展进程和经验教训,有助于我国少走弯路。例如美国的“补偿教育”发展模式、英国的“社会融合中同化”发展模式、芬兰的“全民教育”模式、俄罗斯的“农村学校结构整合”模式、日本的“多元尺度发展”模式、韩国的““平准化”均衡发展”模式、南非的“分层倾斜拨款”模式等先进的或已成体系的发展模式,能够为我国在政府责任、资源配置、学校标准化建设等方面提供经验,值得借鉴。

在与发展中国家的交流方面,中国一直以良好的大国形象支援亚非拉发展中国家,尤其是支援周边国家的发展。在义务教育方面与周边国家进行优势资源共享,促进区域合作多边化,与周边国家分享义务教育发展的经验。这些举措在推动地区教育发展,维护地区稳定中能够发挥积极作用,有利于顺应多元化发展的时代潮流。

(二)合作化:国际间的合作共赢

和平、发展、合作、共赢是新时代的主题,我国“秉持共商共建共享的全球治理观”,在国际间的互联互通中推动义务教育合作共赢。与其他国家就义务教育的相关问题开展交流探讨,制定出国访问的互惠政策,有计划地派遣义务教育相关机构和学校的管理人员、校长、教师到国外管理和教学的第一线实地取经。在“一带一路”倡议下,促进西部地区,尤其是西部欠发达地区大开放,促进其与周边国家、沿线国家在义务教育层面的沟通往来、交流合作、共同发展,进一步缩小地区差距,促进协调发展。

(三)包容性:兼容并包的大国情怀

中国坚定不移走和平发展道路,树立友善、包容的大国形象。中国随着综合实力的不断提升,将会承担更加重大的国际责任,在国际上拥有越来越重要的地位。在2016年G20杭州峰会上,习

总书记强调“推动包容、联动式发展,力求落实 2030 年可持续发展议程,消除贫困,实现共同发展”。在 2017 年夏天 G20 德国汉堡峰会上,习总书记指出,要“本着杭州峰会确定的包容增长理念,处理好公平和效率、资本和劳动、技术和就业的矛盾……更加重视在教育培训、就业创业、分配机制上交流合作”。在新时代,国际交流合作呈现出更加有利的发展态势。中国拥有兼容并蓄的大国情怀,倡导海纳百川、求同存异。在教育培训领域,尤其是在义务教育发展方面,对他国文化更加包容,对其他国家和国际组织的经验教训去粗取精,更好地为我国义务教育发展服务。

五、“共享发展”:力求义务教育发展的公平性、科学性和多元化

教育失衡现象不仅表现在不同地区,如我国东部地区、中部地区与西部地区在教育投入、办学条件和教育发展水平上的差距,也表现在同一地区内部经济发达地区、较发达地区与欠发达地区、贫困地区的教育投入与发展水平上,“在同一省内或地区内的县际差距同样很大”^[11]。党的十八届五中全会提出,共享发展的内涵为全民共享、全面共享、共建共享和渐进共享。义务教育均衡发展的共享特征则主要表现在不同地区之间和同一地区内部,包括县际、县域内、学校之间的教育资源共享,即人力、财力、物力资源的分配与共享。这种资源的共享不仅需要政府的宏观调控和合理配置,更要求区域之间、区域之内的交流、合作、进步,体现公平性、科学性、多元化的时代特征。因此,义务教育的“共享发展”要以“渐进共享”为基点,搭建网状资源共享系统,促进资源多元化、特色化,进而实现教育公平。

(一)公平性:教育资源的底线保障

义务教育发展的公平性就是实现教育资源全民共享。义务教育是每个公民都必须得到保障的基本权利,实现公平也是义务教育均衡发展的目标。但我们必须看到的是,作为最终目标的公平,是一种“渐进共享”,是从不均衡到均衡的发展状态,是一种相对的公平。义务教育均衡发展过程中资源共享尽可能公平,是义务教育资源的底线保障,即对薄弱地区、薄弱学校的发展投以更多关切的目光。

(二)科学性:有效的资源共享方式

由于存在成本问题,必须承认的是学校间的优势资源共享不会自动存在。因而,“从微观学校层面来讲,在资源实现共享的过程中存在着利益集团之间的博弈”^[12],需要依靠政府调控和保障,这就要求回归政府的权力与职责,通过宏观调控发挥政府作用。例如,对优势资源的供给地区或学校采取一定的政策鼓励,对支教教师给以相当的福利保障,同时激发薄弱学校发掘优势资源的积极性,为教师的再教育和学校发展提供绿色通道。

形成省域、市域、县域、学校多方参与的多种渠道、多种形式的网状资源系统,加强薄弱环节,解决薄弱问题。定期组织校长或教师沟通交流,鼓励薄弱学校教师到优势学校取经,优势学校教师到薄弱学校指导。同时,优势资源的共享还可以依附于互联网平台的构建,总结优势学校的先进经验,引导薄弱学校学习借鉴,形成优势学校带动薄弱学校的局面,从而互相促进、共同提高。

(三)多元化:发挥特色资源优势

资源共享并不意味着完全相同或平均分配,各地学校应当注重自身的特点,力求义务教育资源多元化。优势资源的激增也并不一定就能完全促进学校健康发展。因而在现有资源的基础上,把握地区、学校的具体状况,制定明确的发展目标,合理利用现有资源,发挥特色资源优势,弥补薄弱环节造成的缺失和不足,走适合本地区、本校特色发展之路。因此,在义务教育发展的过程中,注重发掘各地区、各学校特色资源,促进资源的共享和交流才是义务教育健康发展的必要途径。

总之,推动义务教育均衡发展是一项系统工程,现有的不均衡不仅表现为各地区、县域间的不均衡,也表现为县域内部、学校内部中的不均衡,不仅体现为办学规模、质量上的不均衡,也体现为师生、课堂、教材等方面的不均衡。在中国特色社会主义新时代,在创新、协调、绿色、开放、共享“五

大发展理念”的引领下,义务教育应当从宏观和微观两个维度加强治理。治理路径在于:一是从宏观上关注薄弱地区、薄弱学校,与当地经济发展、扶贫项目相结合,提高办学规模和质量,保证入学率,搭建国内、国外的优质资源共享平台;二是从微观上关注发展细节,挖掘学校特色,优化教师队伍,营造良好的校园环境和氛围,提升课堂教学质量。

参考文献:

- [1] 朱德全,李鹏,宋乃庆. 中国义务教育均衡发展报告——基于《教育规划纲要》第三方评估的证据[J]. 华东师范大学学报(教育科学版),2017(1):63-77+121.
- [2] 张力. 以五大发展理念为统领 切实提高教育质量[J]. 人民教育,2016(2):1.
- [3] 王建容,夏志强. 我国义务教育均衡发展的内涵及其指标体系构建[J]. 理论与改革,2010(4):70-74.
- [4] 冯建军. 义务教育均衡发展方式的转变[J]. 中国教育学刊,2012(3):1-4.
- [5] 陶西平. 以先行先试扎实推进均衡发展[N]. 中国教育报,2010(3).
- [6] 胡娇. 义务教育均衡发展关键在于教师发展——基于教育供给侧改革的研究[J]. 中国教育学刊,2016(10):90-96.
- [7] 范先佐,郭清扬,付卫东. 义务教育均衡发展与省级统筹[J]. 教育研究,2015(2):67-74.
- [8] 陶西平. 推进义务教育均衡发展务求实效[J]. 中国农村教育,2012(8):5.
- [9] 叶澜. 让课堂焕发出生命活力——论中小学教学改革的深化[J]. 教育研究,1997(9):3-8.
- [10] 李政涛. 教育学的生命之维[J]. 教育研究,2004(4):33-37.
- [11] 王璐. 国际视野下的义务教育均衡发展研究:理论基础、对象层次与任务内容[J]. 比较教育研究,2013(2):32-37.
- [12] 赵琦. 义务教育资源共享的博弈分析[J]. 教育发展研究,2014(6):35-39.

Characteristics and Measures of Balanced Development of Compulsory Education in China ——Based on “Five Concepts for Development”

HAN Xiao,ZHU Dequan

(Faculty of Education, Southwest University,Chongqing 400715,China)

Abstract: The balanced development of compulsory education in China has come to a critical period. Under the guidance of the “five concepts” of innovative, coordinated, green, open and sharing development, compulsory education should embody the characteristics of the new era. Efforts should be made to seek new ways of governance and promote balanced development from various aspects. Among them, we should focus on the following five aspects. The “innovation-driven development” of compulsory education means taking innovation as the internal driving force and taking stereoscopic measures. The “coordinated development” of compulsory education emphasizes comprehensive, complementary and characteristic development. The “green development” of compulsory education emphasizes ecology, sustainability and the value of life. The “open development” focuses on internationalization, cooperation and inclusiveness. The “shared development” calls for fairness, rationalization and diversification.

Key words: compulsory education; balanced development; five concepts for development; characteristic; sustainability; inclusiveness

责任编辑 秦 俭