

生态移民区乡村中小学教师 生存发展的困境及出路

——基于宁夏生态移民区的现状研究

刘 飞

(和田师范专科学校 党政办公室, 新疆 和田 848000)

摘 要:教师生存状态不仅关乎每一个教师个体的自我发展,并且对于一个区域内教育质量的提高有不可忽视的影响。生态移民区乡村中小学教师由于地缘结构的变迁,工作环境、生活方式、人际交往均有了新的变化,其生存状态也发生了一定的变化。从教师的物质生存状态和精神生存状态两个维度,通过对宁夏生态移民区乡村中小学教师实际生存现状的调查与访谈发现,当前宁夏生态移民区乡村中小学教师呈现出实际收入与支出间矛盾突出、社会期望值与自我社会地位认同度间矛盾重重以及身心健康状况不良、学校对教师精神状态关注度低、教师生命意识淡薄、教师职业挫折感较强等一系列制约乡村中小学教师发展的问题。因此,为了更好地帮助生态移民区乡村中小学教师尽快实现自我价值,为其专业性发展营造一个良好的生存环境,需要采取相应的措施来改善生态移民区乡村中小教师的生存状态。

关键词:生态移民区;乡村教师;中小学教师;生存状态;物质状态;精神状态

中图分类号:G451.4 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-8129(2015)03-0027-06

德国哲学家海德格尔在他的经典著作《存在与时间》中,明确抛弃了“生存”之“实存”含义,提出了“生存”所特有的观点。他认为,实存意味着现存性,生存意味着超越性。他指出,生存这个词最早的意思就是迷狂,是突出自己,突出自己就是在世^[1]。海德格尔据此提出了生存的三个基本结构,即“现身、领会和言谈”。美国哲学家怀尔德·约翰·丹尼尔则认为:“生存源于个体内部,源于自我的欲望与抉择。”“生存不仅是思维的内部活动,而且是寻求交往的活动;不仅孤来孤往,而且闲不下来。生存不是一个行动鬼祟、冷漠疏远的敬慕者,而是一个在光天化日之下公开的追随者。”^[2]在我国首次以“教师生存状态”为专业术语,从教育学场域对其进行概念界定的是宜春学院的方卫星副教授。他在《地方性本科大学教师生存状态及改善策略》一文中认为:教师生存状态,是指教师在保存生命、履行教师职责、谋求事业发展和自身发展时,其所处的生存环境及自身素质、工作负荷、工作回报、社会地位、生活水平、健康保障等全部的情形与状态^[3]。综合已有教师生存状态概念研究论述,笔者认为:从教育理论研究与实践过程所涉及的各方面因素看,教师生存状态是个体从担任教师这一职业以来,在学校生活中表现出来的生存情形,它既涉及教师本身自我理性化的因

收稿日期:2014-11-23

作者简介:刘飞,教育学硕士,和田师范专科学校党政办公室讲师。

基金项目:2010年国家社科基金项目“西部农村地区教师政策问题研究”(10BSH009),项目负责人:王安全;2013年宁夏社会科学(教育学)规划课题重点项目“宁夏地区特岗教师专业化发展”(NZJZ13-02),项目负责人:王安全。

素,也包括其生活中的非理性因素;既有物质性元素,也有精神性元素。因此,教师生存状态既不是外铄的,也不是内发的,而是在内外交互行动中获得的。

一、宁夏生态移民区乡村中小学教师生存发展的现状分析

为了进一步掌握生态移民区乡村中小学教师的生存状态,提高生态移民区乡村中小学教师的生存能力,改善教师现有的生存状态,以提高生态移民区基础教育质量,课题组随机选取了宁夏中卫市红寺堡移民区、银川市兴庆区、银川市西夏区等移民地区,对移民区乡村中小学教师进行了调查研究。由于生态移民区乡村中小学教师中除正式教师外,还存在特岗教师与代课教师两大特殊群体,所以本研究在对生态移民区乡村中小学教师生存状态中的物质状态和精神状态进行论述时,从不同角度对正式教师、特岗教师、代课教师的生存状态进行了具有针对性的阐释。

本次研究共发放教师问卷 240 份,回收有效问卷 228 份;采访学校管理人员 11 人次、教师 23 人次。由于在生态移民区,乡村小学教师与乡村中学教师的职业差别不大,并且本研究的目的在于为生态移民区乡村中小学教师的生存状态得出一个普遍性的结论,从普遍性的角度为生态移民区乡村中小学教师的生存发展提供良好的内外环境,因此,本研究没有对生态移民区乡村中学教师与乡村小学教师进行区分论述。

(一)生态移民区乡村中小学教师的物质生存现状

随着贫困山区居民由生存条件艰苦地区搬迁至生存条件适宜地区,移民区生活条件、生存环境的变化,移民个人乃至整个移民群体对于物质生活的期望值也有了新定位,但随着整个社会环境的变化,广大移民区乡村中小学教师的生存现状仍值得全社会去关注。移民区乡村中小学教师在这种城乡交叉的环境中,无论是工作条件还是生活条件方面,都存在着诸多亟待解决的问题。

1. 生态移民区乡村中小学教师自我工资满意度低

对于生态移民区乡村中小学教师而言,移民前生活在边远山区,移民后不少人到了城市与农村的边缘地带,但从地理位置而言仍属于农村地区。他们的工资福利与城区学校教师相比有一定差距,整体工资水平较低,家庭生活负担较重。以宁夏回族自治区为例,生态移民区乡村中小学教师与城区学校教师相比,经济收入差距明显,差距每年至少在 2 500 元以上,与当地公务员相比差距更大。生态移民区部分中年乡村教师有两个孩子,孩子要上学、要成家,上有老下有小,家庭开支多。同时,大部分 50 岁以上的教师均为单职工,家庭经济来源单一,这些因素导致生态移民区乡村中小学教师所获得的工资在这种“所谓的”城市生活中捉襟见肘。多数移民区乡村中小学教师人均学年奖金为 100~200 元,而城区学校教师的奖金则是 1 000 元左右。在节日福利方面,调查结果显示,移民区乡村中小学教师主要是享受了放假的待遇,节日福利极少,只有个别节日学校才发 50 元。这些方面的差距使生态移民区乡村中小学教师与城区学校教师的经济收入差距进一步拉大,生态移民区乡村中小学教师在生存状态的物质层面上处于不利地位。访谈中一名生态移民区乡村中小学教师曾谈到:“我感觉我目前的境地比较尴尬:从农村到城郊之后,生活压力比较大。由于以前工资在农村地区处于中上水平,还算可以;在农民眼里是公家人,生活还算过得去。可是现在各种压力却比较大,生活中的花销增多了,工资还是那些工资。感觉虽然离城近了,可生活却不如以前了。”

代课教师所承受的各种社会压力更大,社会对代课教师的外在要求和代课教师内心的期望及其人际交往需求之间的冲突在现代社会显得更加突出。在实际工作中代课教师和正式教师承担相同的任务,工作强度甚至远远高于正式教师,但工资待遇却无法和正式教师相比。调查数据表明:84.6%的正式教师月工资在 3 000 元左右,而代课教师的平均工资仅为 930 元左右。移民区代课教

师工资收入低下,不仅导致他们在经济上处于“同工不同酬”的尴尬境地,而且与正式教师之间的差异巨大,使他们的自卑心理进一步加重。

2. 生态移民区乡村中小学教师经济收入与支出失衡现象突出

教师的生存状态与其所处的环境密不可分,这些生态移民区的乡村中小学教师被视为城市的“边缘人”。住房是每个生命个体生存的必备条件,调查中,城郊生态移民区的大多数乡村中小学教师为了孩子学习和家人生活,都期望能在城市拥有一套属于自己的房子。2013年6月下旬,银川市政府在地理位置与环境相对好的地方,为正式教师提供了福利房,以每平方米3000元的价格为正式教师解决了住房,为教师省去了近一半的购房费用。目前生态移民区城郊结合部83%以上的35岁以上的乡村中小学教师都拥有了自己的住房,其中大部分属于近几年购买的福利房。毋庸置疑,生态移民区乡村中小学教师的住房条件有了极大改善。但是90%的移民区乡村中小学教师也因购买住房而背负着巨大的贷款压力。调查访谈中,一位小学的管理层人员谈到:“房价不断上涨,再等也是买不起房,许多老师都在市里买了房。孩子大了要成家了,没房子不行,这套房子也是给孩子结婚准备的,自己将来还是要回乡下居住。家里孩子多也没多少积蓄,2013年我也东挪西凑地交了10多万的首付购买了福利房,在日常生活消费上不敢花钱,这些钱也是一分一分地省下来的。我工作了25年,但因为购买福利房,使自己成了房奴,可能到退休才能结束按揭的日子。”这种状况是广大移民区乡村中小学正式教师住房情况的一个浓缩。对于正式教师而言,福利房在很大程度上解决了他们的住房问题,但是对于特岗教师和代课教师而言,却没有那么“幸运”,因为福利房只限于正式教师,特岗老师只有在转正获编之后才有资格申请福利房。因此,访谈中一位28岁的男特岗教师谈到:“再等一年就转正了,转正之后就可以购买福利房了,到时有了公积金也可以用来贷款。工资刚刚涨到2250元,除了日常开支也没有多少余钱。现在在这种离城较近的学校工作,一谈对象首先就是房子,但愿明年还有福利房政策,否则自己真不知道购房的路在何方”。特岗教师可以等几年,总会有机会获得这种福利待遇,但是代课教师则永远没有机会。

(二)生态移民区乡村中小学教师的精神生存现状

恩斯特·卡西尔在《人论》中曾这样描述人:人是世界上唯一具有认识自我本性、唯一能够认识自我的存在物,是一种自觉自为的存在物,以至于“人被宣称为应当是不断探究他自身的存在物——一个在他生存的每时每刻都必须查问和审视他的生存状况的存在物”^[4]。精神状态是个体人生价值观实现的充分条件,对个体人生坐标的明确定位有重要意义。因此,在审视生态移民区乡村中小学教师生存状态的过程中,不能忽视他们的精神状态。

1. 生态移民区乡村中小学教师自我社会地位认同度低

根据调查数据,在生态移民区这一特定区域,乡村中小学教师自我社会地位认同度较低。本次调查回收的228份问卷中,当提及生态移民区乡村中小学教师社会地位比较高时,没有人表示“很赞同”;有17人表示“基本同意”,占调研总体样本的7.5%;表示“不赞同”和“很不赞同”的分别占25.4%和43.4%。与乡村中学教师相比较,乡村小学教师对社会地位的认同度更低,男教师比女教师社会地位认同度低。

随着经济的发展,教师的工资虽然得到了提升,但是,提升力度与当地农民收入相比则是出现了“倒挂”的情况。一位从教35年的移民区乡村中小学教师谈到:“没有搬迁来以前,与当地农民相比较而言,教师收入是农民的两倍。移民之后,正好打了个颠倒,当地农民进城务工每天收入280元左右,一个教了35年书的移民区乡村中小学教师每天平均收入只有110元。家长进城务工了,孩子成为了‘留守儿童’,照顾孩子就成了移民区乡村中小学教师的任务。但是,由于经济收入间的差距,教师的社会地位还不如以前了。”

总之,无论是从社会群体角度出发,还是从生态移民区乡村中小学教师自我角度出发,乡村中小学教师职业的实际地位都较低,这极大地挫伤了生态移民区乡村中小学教师的教学热情和职业幸福感。

2. 生态移民区乡村中小学教师心理健康状况不容乐观

在应试教育指挥棒的作用下,很多地方将移民区学校与城区学校纳入同一评价体系中进行评价。因此,移民区学校管理层为了使本校在激烈的教育竞争中能够更好地生存下去,为教师制定了多种赏罚措施。在应试教育观念的驱使之下,移民区乡村中小学教师不得不通过加班加点的办法对学生进行智能训练。而这种方式既是对学生的摧残,也是对教师生命的透支。这些因素集中在一起,严重影响了生态移民区乡村中小学教师的精神状态和身心健康。调查中 75% 的受访教师普遍存在精神紧张、过度焦虑、精神疲劳等问题。此外,城市社会文化与移民区乡村文化的冲突,给移民区乡村中小学教师的工作带来了更大的压力。在非移民时期,每个原始乡村都有自己的乡村文化倾向,当地学校教师也多为本地人,文化相融性较高。移民后,不少乡村重新组合,带来的乡村文化冲突,给移民区乡村中小学教师间和师生间的沟通增加了新的摩擦力。在城乡结合部移民区学生接受城市文化时,对新事物的鉴别力不强,进一步加大了移民区乡村中小学教师的工作与精神压力,让生态移民区乡村中小学教师备感疲惫与焦虑。

3. 生态移民区乡村中小学教师职业认同度低,职业挫折感强

教师是否满意自己的工作对于教学质量的提升及教师队伍的稳定具有重要影响。在物价普遍上涨的时代,教师工资虽然也上调了,但处于城镇边缘地带的移民区乡村中小学教师的待遇,远远比不上物价上涨的速度。日常花销增多了,可是工资和福利的增长并不多,使移民区乡村中小学教师长期脱离不了“穷教书的”、“娃娃头”的身份,移民区乡村中小学教师职业认同感普遍不高。调查中,83% 的乡村中小学教师表示不愿意自己的孩子以后当教师。根据笔者对移民区中小学 30~35 岁的男教师关于“您认为教师职业是否值得热爱”问题的调查,选择“很值得热爱”的教师仅占被调查教师的 23.5%,其中以学校骨干教师为主;对“从事教师职业是否感到满意”问题的调查中,选择“不满意”的教师竟占到被调查教师总数的 26.5%,选择“很不满意”的教师占 14.7%。

从挫折感方面看,移民区乡村中小学教师挫折感比较强,近一半的移民区乡村中小学教师对自己所从事的教师职业缺乏成就感。部分移民区年轻教师表示,教师这个职业虽然稳定,但是如果可以重新选择,自己想选择考公务员或其他事业单位。调查结果显示:年轻教师的职业挫折感超过了中老年教师;男教师的职业挫折感高于女老师;特岗教师的职业挫折感高于正式教师。以宁夏回族自治区为例,非师范院校毕业的特岗教师占到特岗教师总数的 41.6%;30% 以上的特岗教师专业不对口;只有 10% 的特岗教师对自己从事的工作适应得很好;58% 的教师认为自己所从事的工作“一般”;而 32% 的特岗教师感到适应情况极差。当提及“为什么选特岗教师这份职业时”,66.7% 的回答是“迫于就业压力”,只有 33.3% 是“因为喜爱”^[5]。代课教师的职业挫折感更是强于正式老师,虽然不少代课教师很热爱教师职业,但是,在现实面前他们的工作却处处受挫,精神压力很大,90% 的代课教师总是感觉到自己就是一名临时工。

二、促进生态移民区乡村中小学教师生存状态和谐发展的调适方式

教育发展的核心是教师的发展,因为教师作为教育教学的主要实施者,不仅承担着“传道、授业、解惑”的历史使命,更承担着培养创新型人才的时代使命。所以,为了提高生态移民区教育教学质量,需要进一步改善生态移民区乡村中小学教师的生存状态,促使生态移民区乡村中小学教师更好地发展。

(一)政府要下大力气改善生态移民区乡村中小学教师物质生存状况

教师经济收入的提高与其生活状况的改善有密切关系,要使生态移民区乡村中小学教师生存状态得到根本改善,在很大程度上依赖于教师经济状况的彻底改善。有学者曾说:“如果不解决教师工资和社会地位下降的问题,教育改革就只能是空谈。”^[6]政府应充分考虑移民区乡村中小学教师搬迁前后的生存环境变化,同时,由于移民区经济发展状况仍很落后,依靠县级财政难以让移民区教育快速发展,也无法保证移民区乡村中小学教师获得合理、满意的工资收入,因此,移民区乡村中小学教师生存状况的改善,更需要上级政府为移民区学校的教师提供更多的政策和资金支持。

(二)建立合理的生态移民区乡村中小学教师评价机制,给予生态移民区乡村中小学教师合理的社会期待与理解

教师生存状态的改善,既受教育系统内部客观因素影响,也受教育系统之外主观因素影响。因此,改善生态移民区乡村中小学教师的生存状态,要充分考虑到社会各个层面的因素,要让整个社会群体都参与其中,形成一个良好的社会支持网络。在对移民区乡村中小学教师进行评价时,要充分了解教育事业的特殊性,以及当前教师教学中面临的新问题,要从多层面评价教师、体谅教师。因此,当学生学习成绩不能令人满意时,不能将矛头简单地指向教师,而要反思自身家庭因素,如移民区孩子因“留守”而出现的问题等。应单独对移民区中小学校建立一套评价标准,不能简单地把移民区中小学与城区的中小学纳入同一评价体系中进行评价。社会群体在对待移民区乡村中小学教师时,也要建立起合理的期望值阈,要从多维度对移民区乡村中小学教师进行评价。

(三)转变学校管理思想,实行人本化管理

要改变移民区乡村中小学教师的生存状态,移民区乡村中小学的领导需要转变管理思想,树立“以人为本”的管理理念,实行“人本化”管理,努力营造一种“感激、公平、赞赏和引领的教师管理文化,让校园真正成为生命共生、共存和共同成长的乐园”^[7]。要充分突出教师作为人的地位,把调动教师工作的主动性和创造性作为学校管理的最终目标,不能只见规章不见人,只要分数不要人,只讲工作不讲人。学校管理应体现人文关怀,要重视情感在管理中的作用,充分发挥亲和力与凝聚力,为教师创造良好的人文环境。

(四)引导生态移民区乡村中小学教师提高自身的生命意识

生态移民区乡村中小学教师普遍由环境不良地区搬迁至环境较好地区,其生存环境较原来有较大改善。但是,与城区学校教师相比,城乡结合部的移民区乡村中小学教师的经济压力可能会更大,加之社会外在因素影响,不少生态移民区乡村中小学教师并未能感受到生存状态的明显好转。因此,要引导移民区乡村中小学教师从关注自我开始,在自我实现的道路上不断改善自我生存状态。柏拉图曾说:“最先和最后的胜利是征服自我,只有科学地认识自我,正确地设计自我,严格地管理自我,才能站在历史的潮头上,开创崭新的人生。”^[8]作为生态移民区乡村中小学教师本身,在改善自我生存状态时,要从注重自我发展中科学地进行自我管理、自我调节、自我保护。在自我管理方面,生态移民区乡村中小学教师要在当前的重压之下学会自我减压,要做好人生职业规划,树立好长短期职业目标。在教师专业化进程中不断完善自我,发展自我,为自我社会地位的提升储备更多的正能量。在自我调节方面,生态移民区乡村中小学教师虽然工作环境和生活环境都发生了一定变化,但是从多元文化角度而言,这既是一次不同乡村文化融合的过程,也是乡村文化与城区文化融合的过程。为了促进移民区教育文化的融合,生态移民区乡村中小学教师要用积极的态度去调节自我心态,不断进行教学反思,在反思中学习别人的优点,不断完善自我。

(五)完善按劳分配的绩效考核制度,改善乡村代课教师的生存环境

在生态移民区为了满足学校正常教学需求,乡村中小学代课教师仍有其存在的必要性。调查

结果显示,移民区乡村中小学代课教师所承担的教学任务与正式教师相同。因此,生态移民区中小学可根据自身的实际,结合代课教师工作的实际情况,在现有的绩效考核方案下,对代课教师进行相应的倾斜,制定具有可操作性的绩效补贴方案。此外,从 2013 年开始,宁夏回族自治区为达到一定年限并具备相应条件的代课教师提供了考特岗教师的机会,移民区乡村中小学应该给予积极的引导,制定激励措施,帮助符合条件的代课教师报考特岗教师,改善移民区乡村中小学代课教师的生存环境。

关注生态移民区乡村中小学教师的生存状态不仅是移民区教育发展的需求,更是移民区乡村中小学教师在自己实现进程中由“工作体”向“生命体”回归的必然要求。改善生态移民区乡村中小学教师的生存状态,对于提升生态移民区教育质量,实现教育公平有着重要意义。

参考文献:

[1] 让·华尔. 存在哲学[M]. 翁绍军,译. 北京:三联书店,1987:49.
[2] 怀尔德·约翰·丹尼尔. 存在主义的挑战[M]//涂纪亮. 当代美国哲学论著选译:第二集. 北京:商务印书馆,1991:121.
[3] 方卫星. 地方性本科大学教师生存状态及改善策略[J]. 大学教育科学,2006(3):57-62.
[4] 夏甄陶. 人是什么[M]. 北京:商务印书馆,2002:327.
[5] 王安全,马友慧. 农村特岗教师挫折感的形成与消除[J]. 宁波大学学报:教育科学版,2012(1):73-76.
[6] 廖其发. 中国农村教育问题研究[M]. 成都:四川教育出版社,2006:49.
[7] 黄金权. 教师管理:从“工作体”向“生命体”回归[J]. 中小学管理,2005(9):5-7.
[8] 柏拉图. 柏拉图文艺对话集[M]. 朱光潜,译. 北京:人民文学出版社,1983:38.

Primary and Secondary School Teachers’ Predicament
and Its Way out in Rural Ecological Migrants District

LIU Fei

(Administrative Office, Hotan Teachers College, Hotan 848000, China)

Abstract: Teachers’ living state is not concerned with the development of themselves, but also is a seriously issue influencing the quality of education in that area. However, their living condition is somewhat changed due to the alteration of district structure, working environment, life-style and interpersonal communication. Based on the research and observation of teachers’ material life, mental status, and their actual living condition, we figure out sharp contradictions between their actual income and expense, social expectation and self acceptance. Their poor mental and physical condition, lacking attention from schools, weak life consciousness and intense occupational frustration are also on the agenda of social priorities. Thus, measures need taking to realize their self-fulfillment and establish good living environment for the specialized development training.

Key words: ecological immigrants; rural teachers; living state; state of matter; mental status

责任编辑 唐益明