

# 我国高校教师心理健康研究述评

李双双,李雪平

(西华师范大学 教育学院,南充 637000)

**摘要:**采用文献计量法与内容分析法,对我国2003年至2014年的高校教师心理健康研究相关文献进行梳理分析。结果发现,我国现有对该研究问题探讨不全面、不深入,研究设计固定、工具单一,基础研究不充分,最终导致了相关研究发展停滞。研究亟须创新研究问题、综合研究设计,并且要关注国外研究动态、增加课题立项数量,从而促进我国相关领域研究的发展。

**关键词:**高校教师;心理健康;文献计量法;内容分析法

**中图分类号:**G443 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-8129(2015)04-0018-07

## 一、研究背景

创新是21世纪可持续发展的核心,而人才是创新的关键。高校承担着人才培养的重大任务,高校教师的心理健康直接影响人才的成长,因此政府与社会应更加重视高校教师的心理健康。而我国对教师心理健康的研究相对滞后,20世纪90年代,中国学者才开始对高校教师心理健康进行比较系统的研究<sup>[1]</sup>。

从研究成果数量以及影响力来看,中国高校教师心理健康的相关研究仍处于刚刚起步的阶段。为了更好地开展相关问题的研究,需要进一步对研究问题进行反思,用科学的方法和工具分析现有的关于高校教师心理健康的研究成果,从“量”和“质”两方面探讨我国研究现状,为今后相关的研究提出建议,这也是我国这一相关领域研究亟待解决的问题。

## 二、研究设计

### (一)文献的搜集

研究以中国知网(CNKI)的中国期刊全文数据库、中国博士学位论文全文数据库和中国优秀硕士学位论文全文数据库为检索源。检索年限为2003年至2014年。以“高校教师”并且包含“心理健康”为关键词进行搜索,通过进一步人工筛选,排除重复发表、内容与“高校教师心理健康”联系不紧密的文献,共搜索到199篇文献。其中25.60%的文献来源为核心期刊,7.04%的文献来源为学位论文,详见表1。为了确保文献样本的质量,使研究结果具有代表性,研究着重对公开发表的核心期刊论文(51篇,78.46%)和学位论文(14篇,21.54%)共65篇进行分析。

收稿日期:2014-04-11

作者简介:李双双,西华师范大学硕士研究生。

李雪平,心理学博士,西华师范大学教育学院副院长,教授。

基金项目:四川省哲学社会科学规划项目“教师心理福利保障机制研究”(SC12E016),项目负责人:李雪平。

表 1 文献信息

文献年代	文献总数量	课题数量		核心期刊		学位论文	
		数量 (篇)	百分比 (%)	数量 (篇)	百分比 (%)	数量 (篇)	百分比 (%)
2003	5	0	0.00	0	0.00	0	0.00
2004	10	0	0.00	4	40.00	0	0.00
2005	12	1	8.33	2	16.70	1	8.33
2006	16	2	12.50	2	12.50	1	6.25
2007	27	2	7.41	6	22.22	5	18.52
2008	21	2	9.52	5	23.81	2	9.52
2009	27	2	7.41	6	22.22	1	3.70
2010	24	5	20.83	9	37.50	2	8.33
2011	15	4	26.67	8	53.33	1	6.67
2012	13	3	23.08	3	23.08	0	0.00
2013	14	1	7.14	2	14.29	0	0.00
2014	15	5	33.33	4	26.67	1	6.67

## (二)文献计量要素

根据研究需要,借鉴权威专家探讨的计量要素确定了作者、学科领域、被引次数、参考文献、课题级别 5 个要素,详见表 2。

表 2 文献计量要素

要素名称	释义
作者	指第一作者
学科领域	指第一作者所研究的学科领域,反映研究涉及学科的多样性
被引次数	指论文被引用的次数,反映研究成果的影响力
参考文献	指引用的观点与依据,一般附在论文最后
课题级别	指支持研究的级别,反映研究的价值

## (三)内容分析类目体系

参考借鉴了陈丽等所采用的类目体系,即对研究问题、研究方法、研究性质分别进行分析<sup>[2]</sup>,详见表 3。

表 3 研究问题类目体系

类目	释义	
研究问题	基本状况	研究高校教师心理健康的水平及心理问题的表现
	影响因素	分析影响高校教师心理健康的因素以及引发心理问题的因素
	预防措施	探讨如何在高校教师生活与工作中预防心理问题及维护心理健康
	干预对策	探讨如何对出现心理问题的高校教师进行疏导、调节、治疗
	其他	不属于以上条目的主题
研究方法	定性与思辨	从经验、事实、历史资料出发,或引用哲学观点,应用比较与分析、总结与归纳方法探讨研究问题
	定量与实证	采用观察法、问卷法、实验法、个案法等收集数据并进行分析的方法来进行研究
研究性质	基础性研究	针对普遍性、规律性的内容,目的是丰富学科知识体系
	应用性研究	针对当下的、实际的问题,目的是解决现实的问题
	综合性研究	针对上述两种内容,目的是认识规律与解决现实问题

## (四)文献的编码与统计

对核心期刊文献和学位论文分别从 1~51 和 1~14 进行编码,并将文献按文献计量要素分别录入 EXCEL 表中。针对类目体系,将仔细阅读文献并分别赋值。对信息不全的文献,命名为缺省值。最后将类目赋值的结果直接录入 SPSS19.0 进行数据分析。

### 三、研究结果

#### (一)研究的年代分布

根据图 1,可以看出文献总数、核心期刊、学位论文的年代分布基本是一致的,数量大致在 2007 年达到峰值,并在 2010 年至 2013 年都出现了下降的趋势。

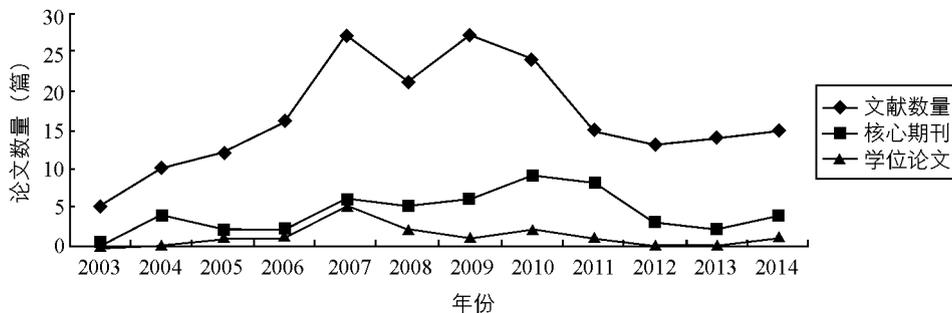


图 1 文献年代分布

#### (二)研究问题的分布

统计分析得出 81.24% 的文献都涉及了多个研究问题。其中,高校教师心理健康的基本状况(52 篇,占 80.00%)、分析影响因素(34 篇,占 52.31%)、预防措施的探讨(9 篇,占 13.85%)、研究者提出的干预策略(25 篇,占 38.46%),如图 2 所示。

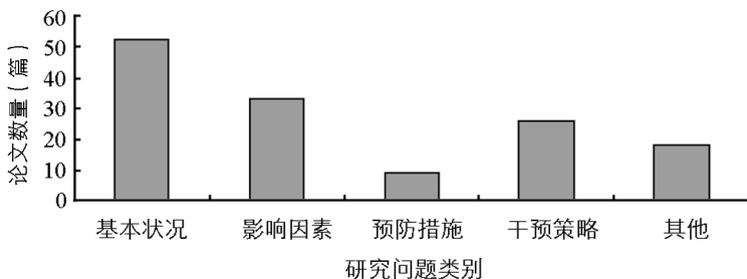


图 2 研究问题分布

#### (三)研究方法的分布

近 10 年来,我国高校教师心理健康的研究使用思辨定性法(41 篇,占 63.07%)。进一步统计,使用实证方法的研究工具有 SCL-90(28 篇,占 68.29%)、SRMHS(4 篇,占 9.76%)、自编问卷(9 篇,占 21.95%),如图 3 所示。

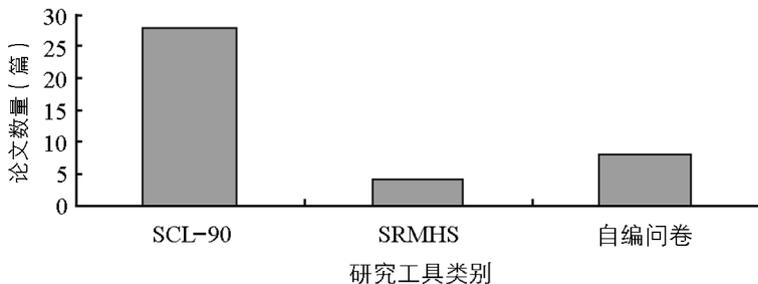


图 3 研究工具分布

#### (四)研究性质的分布

其中应用研究(42 篇,占 64.62%)在研究中占大多数,而理论研究(13 篇,占 20.00%)与综合研究(10 篇,占 15.38%)相对欠缺,如图 4 所示。

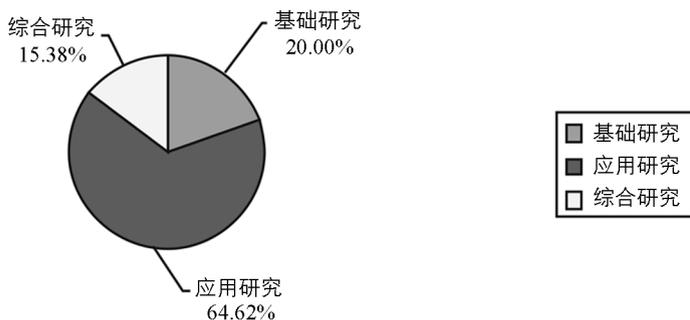


图4 研究性质分布

### (五)作者活跃性、文献被引量的分析

表4 期刊发文量前三名的第一作者

作者	单位	学科	篇数
邱秀芬	南华工商学院	高等教育学	3
何菊莲	湖南师范大学	人力资源管理	2
朱小荷	河北联合大学	应用心理学	2

表5 被引次数较多的文献

作者	篇名	年代	被引次数
陆桂芝	论维护高校教师心理健康的措施	2004	23
李淑环、张红杰、刘凤阁	保定市4所高校教师心理健康的影响因素分析	2005	20
张虎祥、张胜林、杨建文	高校教师心理健康与职业压力的相关研究	2009	17
李远贵	论高校教师心理健康教育与维护	2004	13
蒋惠珍	体育锻炼对高校教师主观幸福感和心理健康的影响	2009	13
盛瑶环、叶金花、李启华	高校教师心理健康浅析	2007	10
马凤芹	高校教师亚心理健康的成因分析及调节对策	2004	9
王琦	高校教师心理健康研究现状分析	2010	7

其中,邱秀芬公开发表了3篇文献,研究表现较为活跃。在对文献被引次数分析时,陆桂芝的《论维护高校教师心理健康的措施》被引次数最多,可见其研究的影响力较大,详见表4和表5。从表5可以看出研究者对影响因素、现状、措施对策等问题很关注。

### (六)课题的年代分布

由图5可以看出,2010年与2014年的课题总数量最多,而在2011—2013年之后课题数量呈下降趋势,这与文献数量的年代分布变化趋于一致。

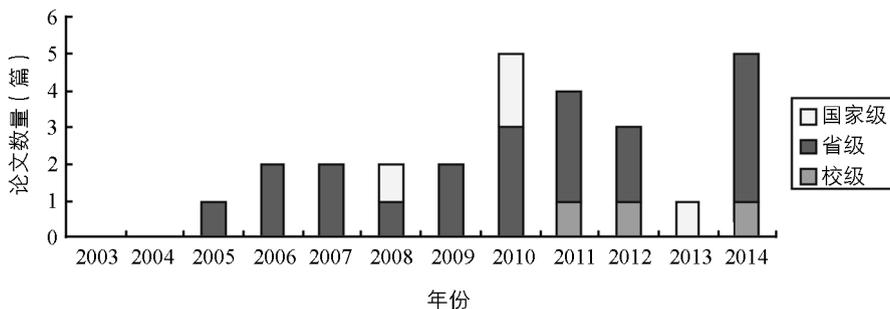


图5 研究课题年代分布

## (七)参考文献种类

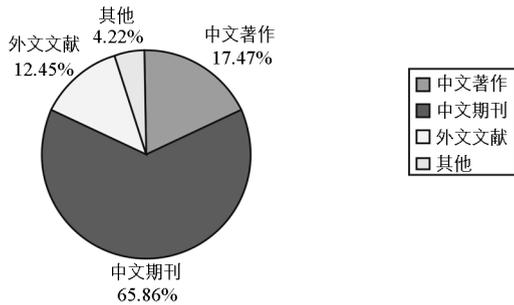


图6 参考文献种类分布

研究引用中文期刊 288 篇,以 65.86%的比例成为参考文献最多的种类,研究者对外文文献(60 篇,12.45%)的参考较少,如图 6 所示。

## (八)学科领域的分布

研究者学科领域的分布可以反映研究问题的跨学科性,如图 7 所示,心理学领域(25 篇,38.46%)贡献最大。

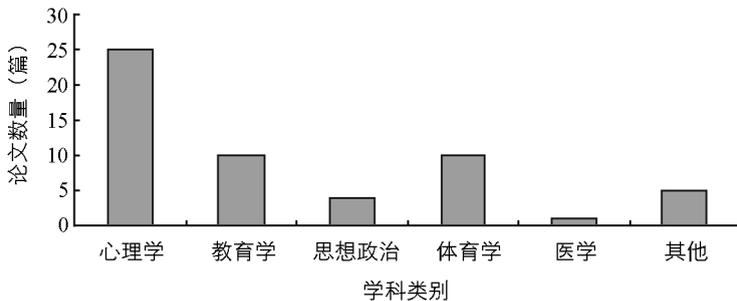


图7 学科领域分布

## 四、结 论

经过对现有的文献进行分析与梳理,得出以下研究结论:

### (一)研究问题不全面,探讨不深入

研究成果最为丰富的是高校教师心理健康的基本状况。例如:朱爱民、张虎祥等研究发现高校教师心理健康状况较差<sup>[3-4]</sup>,而刘纯姣、王金道等则通过调查研究表明高校教师心理健康状况良好<sup>[5-6]</sup>。由于研究现状与研究取样、时间等因素的差异,对高校教师心理健康水平的研究结果并不一致,因此,不能以偏概全。关于高校教师心理健康的影响因素,朱小萁等提出职业压力影响高校教师的心理健康水平<sup>[7]</sup>,欧朝辉等研究发现高校人际氛围可以正向预测教师心理健康<sup>[8]</sup>。干预措施方面,黄辛隐等针对高校青年教师的心理健康状况提出了完善的团体心理训练计划<sup>[9]</sup>。

此外,对高校教师心理健康的维护以及预防心理问题的探讨较少。在研究问题的选择上,较多是对中小学教师心理健康的探究,而对高校教师这一群体的创新性研究还存在不足。

在已有的研究中,存在着文献涉及多个研究问题,但对各个方面的探讨都不够深入的现象。国内 80%的研究都同时涉及了基本状况、影响因素、干预策略等问题,如:陆桂芝从心理健康现状、心理问题产生原因以及维护措施 3 个研究问题着手<sup>[10]</sup>,但是并没有做到深入探讨其中任何一个研究问题;而潘孝富则选择了高校管理气氛与高校教师心理健康关系这一个问题进行深入讨论<sup>[11]</sup>,这种集中精力对一个问题进行深度研究的较少。

总的来说,研究者并没有发掘新的研究问题,而且对现有问题的探讨也并不深入。所以近 10 年的研究成果普遍影响力较小,并没有出现深刻而精辟的观点。

## (二) 研究设计固定, 研究工具单一

近 10 年的文献研究中有 63.07% 采用了定量实证的研究方法。这些实证研究多采用测量法和问卷法, 形成了一种固定的研究设计, 即“发放问卷—回收统计数据—描述基本状况—探讨影响因素—提出干预对策”。类似于罗小兰运用干预前后测试<sup>[12]</sup>、吕雅英采用半结构式访谈<sup>[13]</sup>等方法来研究教师心理健康的研究则很少。采用个案法、实验法等实证研究方法者更是几乎为零, 这也限制了研究的发展, 导致了研究成果的片面性。问卷法是一种横断收集数据的方式, 已有的研究并没有采取纵向研究的方式来探讨相关问题。研究方法的局限性导致了研究几乎没有涉及高校教师心理健康的变迁、干预对策的有效性等问题。

进一步分析, 发现 68.29% 的文献实证研究都采用了症状自评量表(SCL-90)。SCL-90 是目前使用比较广泛的测量心理健康水平的量表, 但能否对正常群体的心理健康水平进行测量仍存在很大争议。此外, 因为教师职业的特殊性, 应该编制针对教师的心理健康量表, 提高研究信效度。在研究工具的编制中, 俞国良等编制了教师心理健康评价量表并报告了其信效度<sup>[14]</sup>, 郑红渠等编制了中小学教师心理健康的量表<sup>[15]</sup>。然而, 国内尚未编制并公开发表针对高校教师的心理健康量表。

## (三) 基础研究不充分

在研究性质统计中, 只有 20% 的文献是基础研究, 15.38% 的是综合研究。关于高校教师心理健康的标准几乎沿用了其他教师群体的心理健康标准, 俞国良<sup>[16]</sup>、兰卉<sup>[17]</sup>、边玉芳<sup>[18]</sup>等都提出了教师心理健康的标准。从中可以看出, 研究者认为应从教师的职业特征来界定其心理健康, 而且标准只反映了教师现在的心理状态, 并未考虑到心理健康水平的未来发展。高校教师心理健康标准是否完全等同于教师群体的心理健康标准, 有待于进一步研究确认。

在理论探索中, 相关性研究较多, 例如马雪玉研究发现高校教师心理健康影响其教学效能<sup>[19]</sup>。然而, 关于影响因素的作用机制等理论方面缺乏研究, 其概念的界定也很模糊。理论指导实践。如果理论基础不扎实, 研究者提出的干预对策等应用方面便容易变成空谈, 从而容易导致高校教师心理健康问题干预对策等实践性研究的盲目性。

## (四) 研究发展停滞不前

从 2010 年开始, 研究与课题数量呈现下降趋势。研究发现, 高校教师心理健康的研究并非由于过于饱和和导致研究数量下降, 恰恰相反, 由于研究问题不全面、研究方法单一、基本理论研究不足等原因造成了国内对高校教师心理健康的相关研究难以突破创新, 研究成果停滞不前, 从而进入了研究发展的“瓶颈期”。

近 10 年针对高校教师心理健康的研究文献总体数量并不多, 这也表明相对于中小学教师, 国内高校教师的研究刚刚起步, 遭遇困难是必然的。但是理论发展以及现实的需要又亟须加强对高校教师心理健康相关问题的研究。因此, 应该正视研究的不足与缺陷, 促进我国高校教师心理健康相关研究进一步发展。

## 五、建 议

第一, 研究问题需要创新并且进一步深入。应该注重对理论方面的探讨, 不仅要对核心概念、关键因素的作用机制等加强研究, 而且对高校教师的心理健康的维护与预防措施也需要提出完善的对策。同时, 需要编制相关研究工具, 提高实证研究的信效度, 进一步研究怎样建立综合全面的心理健康评价体系。由于现有研究与中小学教师的相关研究存在一定的联系, 可在一定程度上利用并延伸其成果, 但是不能一味模仿与验证研究, 还需结合高校教师的实际状况与群体的特殊性, 发现新的研究问题, 使研究更加全面、更加深入。

第二, 研究设计需要综合化。在研究思路, 心理健康本来就是一个跨学科的综合问题, 在今

后的研究中,多学科、多方法的综合研究是必然趋势。为了避免研究方法的简单化与单一性倾向,应该加强纵向研究,并积极使用实验法、个案法、访谈法等研究方法。

第三,关注国外研究动态。国外研究在研究方法的运用、研究问题的关注点、研究思路的切入点等方面都有值得借鉴与学习的地方。研究的发展与创新不能闭门造车,在今后的研究中,更应该关注国外动态,并结合中国实际完善相关的研究领域。

第四,应该加强相关领域的课题立项以及支持力度,激励国内研究者对相关问题进行关注,充分调动社会资源。而课题立项应该侧重于研究基本理论、探索研究方法等方面。

#### 参考文献:

- [1] 王智,李西营,张大均. 中国近20年教师心理健康研究述评[J]. 心理科学,2010,33(2):380-383.
- [2] 陈丽,蒋楠晨,李秋劼. 我国“终身教育”领域研究现状综述[J]. 现代远距离教育,2011,137(5):3-10.
- [3] 朱爱民,姚学进. 高校教师心理健康问题及对策研究[J]. 中国现代医学杂志,2010,20(13):2078-2080.
- [4] 张虎祥,张胜林,杨建文. 高校教师心理健康与职业压力的相关研究[J]. 现代预防医学,2009,36(21):4091-4093.
- [5] 刘纯皎. 上海市财经类高校教师心理健康现状调查研究[J]. 心理科学,2009,32(6):1514-1516.
- [6] 王金道. 不同类型学校教师心理卫生状况比较[J]. 中国学校卫生,2004,25(5):528-530.
- [7] 朱小荷,崔向军,马红霞,等. 高校教师职业压力与心理健康水平关系[J]. 中国公共卫生,2011,27(3):358-359.
- [8] 欧朝辉,潘孝富,黄惠霖. 高校人际气氛及其与教师心理健康状况的关系[J]. 中国心理卫生杂志,2008,22(5):341-343.
- [9] 黄辛隐,张秀敏. 高校青年教师心理健康及团体心理训练设计研究[J]. 心理科学,2004,27(2):307-310.
- [10] 陆桂芝. 论维护高校教师心理健康的措施[J]. 黑龙江高教研究,2004(117):87-88.
- [11] 潘孝富. 245名教师SCL-90评定与学校管理气氛的相关分析[J]. 中国心理卫生杂志,2004,18(3):175-177.
- [12] 罗小兰. 自我认知干预对教师心理健康的影响[J]. 心理科学,2009,32(1):248-250.
- [13] 吕雅英,章济,骆宏. 教师压力内隐观及应对方式的初步探讨[J]. 中国心理卫生杂志,2004,18(6):390-391.
- [14] 俞国良,金东贤,郑建君. 教师心理健康评价量表的编制及现状研究[J]. 心理发展与教育,2010(3):295-300.
- [15] 郑红渠,张庆林. 中小学教师心理健康维度的初步建构[J]. 心理发展与教育,2007(4):95-99.
- [16] 俞国良,曾盼盼. 论教师心理健康及其促进[J]. 北京师范大学学报:人文社会科学版,2001(1):20-27.
- [17] 兰卉,吴俊端. 浅议教师心理健康标准和对策[J]. 广西医科大学学报,2006(1):365-366.
- [18] 边玉芳,滕春燕. 教师心理健康的内隐观研究[J]. 心理科学,2003,26(3):483-486.
- [19] 马雪玉. 高校教师心理健康与教学效能关系[J]. 中国公共卫生,2008,24(4):122-123.

## A Review of College Teachers' Mental Health in China

LI Shuang-shuang<sup>1</sup>, LI Xue-ping<sup>2</sup>

(School of Education, China West Normal University, Nanchong 637000, China)

**Abstract:** Through the analysis of the related literatures from 2003 to 2013 with the methods of literature metrology and content analysis, it is found that there are several shortcomings in the present literature about college teachers' mental health. These deficiencies, such as sketchy searching of problems, inflexible research design, simplex research tools and insufficient basic studies, lead to a standstill of the related researches. Therefore, in order to make promotion of the study in this field, the issues should be innovative and the designs have to be comprehensive. In addition, it is necessary to focus on the overseas relevant research dynamic and increase the amount of the research projects.

**Key words:** college teachers; mental health; literature metrology; content analysis

责任编辑 李航