

重庆市比较教育学科发展与研究现状

——基于2011—2012年的成果分析

王正青

(西南大学 国际与比较教育研究所,重庆 400715)

摘要:2011—2012年期间,重庆市比较教育学科在研究队伍、研究主题、研究方法、成果运用等方面得到了进一步充实与拓展。以西南大学为主阵地的比较教育研究人员,从当前中国教育发展现状和问题出发,积极涉足国际教育政策与实践中的诸多热点议题,在比较教育学科建设、学前与特殊教育、基础教育政策与管理、基础教育课程与教学、教师教育政策与管理、高等教育理论与实践、职业技术教育等领域深入开展研究,推动了重庆市比较教育学科的持续发展。

关键词:重庆;比较教育;学科发展;研究综述

中图分类号:G40-059.3 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-8129(2015)05-0103-08

西南大学、重庆大学、重庆师范大学等重庆市内高校和研究机构重视比较教育学术研究与学科发展。2011—2012年期间,重庆市内比较教育学科研究人员从当前中国教育发展现状和问题出发,对国际教育政策与实践中的诸多议题进行了深入研究,研究涵盖学前教育、基础教育、高等教育、职业教育等领域,形成了一系列比较教育研究的学术成果。根据这期间出版的著作和发表的主要文章以及提交的研究报告可以发现,重庆市比较教育学科在这期间取得了进一步的发展,研究队伍得到充实,研究主题有所拓展,研究方法趋于多样,研究成果产生了积极的社会影响。

一、比较教育学科建设基础研究

学科建设是每个学科发展的基础和前提,一定意义上也是学科成熟的标志。对比较教育的理论与方法,比较教育思潮,比较教育自身的发展、功能与特征,重庆市内部分学者进行了深入研究,深化了我们对比较教育的认识。

(一)比较教育学科属性与价值研究

中国教育学会比较教育研究会副会长、西南大学教授陈时见组织编写了《比较教育学》一书。该书包括比较教育学的概念、历史发展、研究方法以及国别教育、区域教育、国际教育等内容,对比较教育学的概念进行了重新建构^[1]。陈时见教授等人还探讨了比较教育的学科价值问题。作者认为,当前比较教育研究在重新理解和解释教育、生成新的教育理论和知识、探索教育规律、构建教育学科体系、开展教育审美以及教育批评等方面的价值取向开始显现出来,并由此构成了比较教育研究的非实用性价值取向^[2]。此外,王娟探讨了比较教育学科体系中民族国家、全球化与比较教育学

收稿日期:2015-05-21

作者简介:王正青,教育学博士,西南大学教育学部副教授,硕士生导师。

基金项目:重庆市高等教育教学改革研究重点项目“大学与中小学合作培养师范生教学实践能力的理论与实践研究”(132056),项目负责人:王正青。

三个核心概念的内在逻辑关系^[3]；李智会阐述了国别教育的历史发展阶段、研究成果及其发展趋势^[4]；曾柏森将国别教育比较研究分为单一民族国家教育比较研究、国别间教育比较研究、国际教育比较研究、发展教育比较研究等几种类型^[5]。

(二)比较教育方法与范式研究

西南大学谭非等人分析了阿尔特巴赫的教育依附论思想,对阿尔特巴赫提出的“中心与边缘”、“新殖民主义”及“中心的边缘,边缘的中心”等概念进行了剖析,认为理解阿尔特巴赫的教育依附论思想对比较教育方法论的研究有着重要的意义^[6]。李行探讨了比较教育实证主义研究范式。作者认为,实证主义研究范式主张比较教育研究的对象是独立于研究者之外的客观世界,研究者与研究对象之间是一种主客关系,研究者应秉持客观、中立、“价值无涉”的态度,运用自然科学中的实验、统计、量化的方法对客观的教育现象进行研究,并试图建立科学化与量化的比较教育研究体系^[7]。江东华比较研究了霍姆斯的比较教育问题研究法与美国混合方法研究的异同^[8]。

(三)比较教育理论与思潮研究

中国教育学会比较教育研究会常务理事、西南大学教授徐辉等人探讨了国际教育交流与合作问题。作者认为,在金融危机背景下,美国教育机构正在逐步加大国际交流力度,强化同亚、非、欧地区的密切关系,从而缓解了金融危机给教育领域带来的冲击^[9]。王正青撰文探讨了当前盛行于国际教育界的“和平教育”的功能定位,重点分析了这一教育思潮背后的人性论基础^[10]。王海莹等人分析了世界公民教育的内涵与价值观,认为世界公民教育是在共同的国家认同的前提下对族群身份的认同方式,我国的世界公民教育应该在维护国家领土完整、意识形态统一的前提下,寻求族群认同和差异的平衡^[11]。李宝庆等人的文章分析了麦克莱伦的多元文化教育理念,阐释了多元文化教育的教育目标、教育内容、教育方法、教师角色^[12]。

二、学前与特殊教育比较研究

学前与特殊教育领域比较研究主要集中在政策文本、课程与教学、幼儿与特殊儿童支持措施等方面。该领域研究除了西南大学学者外,重庆师范大学的相关研究人员也有涉及。

(一)学前与特殊教育政策研究

西南大学周琴等人的文章分析了法国政府为推进学前教育均衡发展,在完善法规、经费保障、师资培养、分级管理等方面的经验^[13]。陈玥等人总结了奥巴马政府加大弱势儿童群体资助力度,保障教育的公平性等学前教育政策变革^[14]。杨柳以美国1997年修订的《残疾人教育法》为蓝本,分析了美国残疾学生教育惩戒的目的、程序和实施原则,并对残疾学生教育惩戒存在的问题进行了反思^[15]。重庆师范大学邵小佩分析了美国幼儿教师专业准备标准的主要内容,认为其编制过程具有民主性和发展性、内容具有全面性和时代性、用途具有广泛性和实用性^[16]。胡春光等人分析了法国独特的幼小衔接教育制度,包括教育行政组织衔接、教学组织与课程规划衔接、师资聘用与培训衔接等方面^[17]。

(二)学前与特殊教育课程与教学研究

陈时见教授主编了《幼儿园课程的国际比较》一书。该书主要采取国别研究方式,探讨了美国、澳大利亚、日本、新加坡、英国、瑞典等国的幼儿园课程设置^[18]。何茜通过研究发现,国外幼儿园课程改革具有加大政府的政策导向、强调儿童本位的课程理念、注重幼儿教师的课程参与、增强与家长和社区的联系等特点^[19]。王芳等人关注了澳大利亚新一轮课程改革中的幼儿园课程改革,认为此次改革坚持了“以儿童为中心”的理念,课程内容突出基础性和实用性,课程结构强调综合性和灵活性,课程设计注重生成性和持续性^[20]。此外,陈时见教授分析了美国德克萨斯州的早期学习标准,苏贵民等人总结了韩国幼儿园课程改革的最新进展及发展特点,李慧探讨了英国幼儿园的课程模块与改革趋势。

(三) 学前与特殊儿童发展与支持研究

西南大学刘星等人分析了美国各级政府对超常儿童教育的支持措施,介绍了在超常儿童鉴定、超常儿童服务项目以及超常儿童教育经费保障等方面的相关经验^[21]。刘小强等人探讨了美国早期弱势群体资助政策,认为美国政府针对低收入家庭儿童、特殊儿童和少数民族儿童等弱势儿童的早期资助主要包括资助家庭、幼托机构以及招募和培训教师等方式^[22]。重庆师范大学杨思帆等人分析了印度全纳教育实施情况,主要包括行政体制、政策执行、教育质量、财政资源、态度改变及理论研究等方面,探讨了取得的成绩和存在的问题^[23]。范秀辉等人介绍了美国职前全纳教师培养体系,包括在培养目标、培养方式、课程及专业设置、全纳教育实践等方面所作的调整与改革^[24]。

三、基础教育政策与管理比较研究

基础教育政策与管理领域比较研究主要是宏观层面的政策与规划研究。在当前国家推进城乡教育统筹发展的背景下,中小学学校布局、城乡教育均衡发展成为学者们关注的热点话题。

(一) 基础教育政策与规划研究

全国课程与教学专业委员会副理事长、西南大学教授靳玉乐等人分析了美国联邦及州政府的课程管理特点,以及形成具体明确的政策条文、加强高标准的学术性课程设置、构建“适当年度进步”的绩效问责框架等策略^[25]。石隆伟等人分析了印度国民经济和社会发展第十一个五年规划纲要,分析了其中涉及的初等教育的战略目标、发展重点、面临的挑战^[26]。周琴以美国加州为案例,从公平、绩效、自由选择三个维度对加州特许学校进行了价值分析^[27]。杨洪亮以《影子教育的挑战:欧盟家教及其对政策制定者的影响》报告为蓝本,分析了欧盟近年来影子教育的兴起背景,探讨了其规模化、产业化趋势,概括出在阶层、地域、师资、补习形式等方面的特征^[28]。谭建川探讨了以“中高一贯制”为主要特色的当前日本学制改革^[29]。

(二) 基础教育学校布局与管理研究

靳玉乐教授等人分析了美国中小学学校布局调整的驱动因素,包括城市化进程中的社会驱动、追求规模效益的经济驱动以及重视学生发展的教育驱动等,提出了构建学校布局调整的综合化理论模式^[30]。兰英教授运用现象学研究方法,采取悬置已有观念、直面与再现现实生活,还原事实本身、体察“场”中角色的境遇等做法,以密歇根州牛津社区学校为例,分析了该校的运作机制^[31]。此外,王娟涓也对美国农村中小学合并的原因、政策、实施策略与效果等进行了梳理,王冬梅分析、总结了新加坡“未来学校”的实践探索及其对我国的启示,杨妮等人探讨了美国加州“流动学生教育计划”及其影响。

(三) 基础教育城乡统筹与均衡研究

徐辉教授、王娟涓博士梳理了国外城乡义务教育均衡发展的经验,从立法保障、经费保障、弱势补偿、教师补贴等方面总结出了相应的启示^[32]。王正青基于社会生态系统角度,从宏观政策层面、中观学校层面、微观教学层面、外部支持层面,总结了国外推进城乡教育均衡发展的若干措施^[33]。王德清教授等人分析了美国自20世纪90年代以来,为吸引高质量教师到薄弱学校任教,在设置专项资金、制定政策对学校高质量教师提出硬性要求、改善薄弱学校管理以稳定优秀教师、加强对新教师的入职指导和要求等方面的经验^[34]。李玲教授等人向重庆市国家教育体制改革试点工作领导小组提交了《西方国家中小学教师流动研究》咨询报告并被采纳^[35]。

四、基础教育课程与教学比较研究

基础教育课程与教学领域比较研究是重庆市相关学者的持续关注点。依托课程与教学论国家重点学科,西南大学陈时见教授、徐辉教授等人对课程与教学改革以及中小学学业成绩测评进行了深入探讨。

(一) 基础教育课程改革研究

徐辉教授主编了《课程改革论：比较与借鉴》一书。该书从比较教育的视角，分析了课程与文化的复杂关系，重点论述了科学主义课程观、人本主义课程观、结构主义课程观和后现代主义课程观及其对课程改革的影响^[36]。宋乃庆教授等人分析了美国各州颁布的《共同核心标准》，解析了“标准”的特点及潜在的不足^[37]。此外，徐辉教授等人还分析了国际课程开发实践社区在开发共享全球课程资源平台方面的实践与成果^[38]；杨如安教授以日本2008年颁布的《中学学习指导要领》为蓝本，分析了日本第七次中学课程改革特点；谭菲等人关注了韩国2009年启动的中小学课程改革；袁琳探讨了印度高中课程改革的经验与发展趋势；田腾飞分析了南非高中课程改革的目标、内容及特色。

(二) 基础教育教学改革研究

陈时见教授等人研究发现，在教育危机和课程政策转变的背景下，当前美国高中课程不断出现分化，学校教育更加强调批判思维能力、问题解决能力和知识创新能力的培养^[39]。唐小为等人以近20年来美国科学教育研究者的话语为切入点，探讨了美国科学教育新框架中，将首位关键词由“科学探究”变为“科学实践”的背景与意义^[40]。唐小为等人还通过中美课堂案例的比较分析，提出并探讨了课堂科学辩论的两个必要条件，即：避免限制学生理性思维的课堂活动预设，鼓励“磋商”成为课堂科学讨论的基本互动模式^[41]。此外，石隆伟探讨了俄罗斯普通高中人文类课程改革的目标与价值取向^[42]，徐学福教授分析了20世纪美国课程与教学研究的转移重心。

(三) 基础教育学业评价研究

徐辉教授主编了《中等教育考试政策与实践——美、英、日、俄、印、中六国的比较研究》一书。该书聚焦中等教育考试，比较分析了美国、英国、日本等发达国家以及俄罗斯、印度、中国等发展中国家的考试政策与实践^[43]。唐青才等人以美国2009年开展的“全国教育进展评估”(NAEP)和经合组织开展的“国际学生学业成绩测评”(PISA)为案例，比较分析了当前国际教育界在开展阅读素养测评方面的理念与方法^[44]。郑秀敏等人探讨了美国基础教育中教师教学评价与信息技术的整合路径，以及建立教师电子档案袋、开发电子教学评价系统和利用多媒体采集教师教学视频等方式^[45]。蒋云芳等人基于社会生态系统理论，分析了新世纪国外高校入学考试政策与实践变革呈现出的特点^[46]。黎聚才分析了当前美国高中至大学的过渡政策，陈燕探讨了美国俄克拉荷马州的教材评价体系。

五、教师教育比较研究

教师教育领域比较研究是重庆市比较教育学者近年来颇为关注的话题。对这一领域的关注与国家强调教师教育职前职后一体化的政策背景，以及国家实施师范生免费教育政策紧密相关。

(一) 教师教育政策与管理研究

李玲教授等人认为，师资配置不均是制约我国区域与城乡教育均衡发展和高效发展的重要因素。作者通过对西方国家中小学教师流动理论与实践的研究发现，西方教师流动往往建立在人力市场供求关系、内部人力市场和人力资本等理论基础之上，各国政府制定了相应的政策法规，实施了相应的激励举措，以项目的形式来推动教师流动^[47]。陈时见教授等人探讨了南非的教师教育质量保障制度，分析了该国从教师教育机构审查、教学项目认证、教师资格认证到教师专业发展的一体化质量保障体系^[48]。此外，石隆伟探讨了社会转型以来俄罗斯师范教育的发展进程^[49]，田腾飞等人分析了南非教师资格证书类型及其认证方式，周琴分析了澳大利亚教师专业发展标准。

(二) 教师教育模式研究

陈时见教授主编出版了《教师教育课程论：历史透视与国际比较》一书。该书从历史发展和国际比较两个维度，综合分析了教师教育课程改革的时代意义、基本内容、主要模式和发展趋势^[50]。

周琴等人探讨了美国高校的“临床实践型教师教育”模式^[51]。再源懋等人的文章认为,当前国外教师入职教育面临着共同的问题和挑战,体现了强化发展性的教育目标、彰显个性化的培训内容、注重缄默性的知识构成、追求平衡性的角色关系和强调实效性的培训结果等共同趋势^[52]。重庆三峡学院许楠等人分析了美国教师专业主义的兴起背景,并将美国教师专业主义分为被限制的专业主义、被许可的专业主义、同伴合作的专业主义、多元共生的专业主义四个发展阶段^[53]。

(三)教师职前培养研究

陈时见教授主编出版了《中小学初任教师入职教育的国际比较》一书。该书探讨了初任教师入职教育的历史发展,梳理了美国、日本、英国等发达国家以及印度、巴西、俄罗斯等发展中国家的政策与实践经验^[54]。易连云教授等人研究了美国密歇根州立大学的教师教育课程设置特色^[55]。兰英教授比较分析了中美两国有关教师职业道德规范的文本要求^[56]。李玲教授等人提交了《英国城市化进程中师资培养个案研究及启示》等咨询报告,并被重庆市大足区、石柱县采纳^[57]。重庆市教育委员会李源田等人探讨了德国颇具特色的中小学教师职业准备教育^[58]。重庆师范大学陶青等人分析了美国城市教师驻校计划的背景,介绍了这一教师培养模式所经历的六个阶段^[59]。此外,西南大学何茜等人也探讨了美国大学化教师教育的课程设置及特点,姚琳介绍了加拿大中小学初任教师的入职教育情况。

(四)教师职后发展研究

陈时见教授等人总结出当前美国教师教育者专业发展呈现出两种取向,包括提倡自主研究的内在动力以及强调专业标准的外部引领,分析了这两种取向对美国教师教育发展产生的作用^[60]。肖丹等人以澳大利亚的教师专业发展计划中政府专项报告和重新修订的《全国教师专业标准》为例,分析了两者在教师专业发展价值取向、内容、策略等方面的异同^[61]。章勤琼等人运用调查问卷,比较分析了中澳两国数学教师的教学能力,发现中澳数学教师在总体能力上水平相近,中国教师对于数学知识的理解更为清晰,而澳大利亚教师则在对学生数学思考的理解上表现更好^[62]。

六、高等教育比较研究

高等教育理论与实践领域比较研究是学者们持续关注的热点话题之一,西南大学、重庆大学、重庆师范大学、重庆工商大学等市内高校的学者,撰写了一批高质量学术论文,探讨高等教育管理与人才培养模式改革等话题。

(一)高等教育管理与政策研究

徐辉教授等人分析了在社会变革和大学内在逻辑发展的背景下,欧洲大学在组织自治、财政自治和学术自治方面呈现出的新特点^[63]。彭泽平教授等人分析了近20年来香港在高等教育质量保障方面的改革探索,总结了其在加强外部质量保障体系建设方面的经验^[64]。邓磊博士等人研究了美国大学诚信教育制度,辨析了美国大学“荣誉准则”的内涵与荣誉制度的操作程序^[65]。重庆大学陈科等人分析了美国高校的校园危机管理模式^[66]。重庆工商大学袁琳等人探讨了颇具德国特色的高等教育国际化财政资助政策,分析了德国高等教育国际化财政资助的特点^[67]。此外,四川外语学院彭江教授探讨了美国高等教育体系中认证机构的作用^[68],重庆文理学院蔡宗模梳理了欧洲博洛尼亚进程运行十年来的经验^[69]。

(二)高等教育课程与教学研究

易连云教授等人研究发现,美国高校在多元文化理念的指导下,以政治社会化为导向,始终不懈地坚持整体一致性的公民道德教育^[70]。贺菲等人分析了密歇根州立大学课程与教学专业教育硕士培养方案,总结了其在招收对象、入学要求、培养目标及课程设置等方面的特点^[71]。重庆师范大学陈洪分析了美国民族高等教育中独具特色的部落学院,探讨了其发展历史、办学特色,以及来自政府、教师和学生等方面的挑战^[72]。重庆大学罗涤等人分析了澳大利亚高校创业教育的发展历

史与现状,总结了其在政策扶持、管理制度、课程建设、实践教学、师资配备等方面的特色^[73]。

(三)高等教育人才培养改革研究

西南大学李森教授等人从培养目标、培养过程和培养评价三个方面,对比分析了中美两国的教育专业学位研究生教育,提出我国教育专业学位研究生教育应落实培养目标、改革招生入学、调整课程与教学、突出导师指导、革新培养评价等建议^[74]。重庆大学吴言荪等人通过对四十多位与高等教育质量相关的人士和学者的访谈,分析了加拿大大学教学质量保障机制,并对家长和学生参与专业评估的方式进行了介绍^[75]。长江师范学院刘筱从美、澳、英三国教育博士发展现状出发,分析了各国教育博士培养中的共性问题,总结了各国存在的争论及改革方向^[76]。西南大学王正青博士撰文分析了欧盟国家校企联合培养博士的兴起原因、实施现状与特点^[77]。

七、职业技术教育比较研究

职业技术教育领域比较研究近年来获得了较大发展,学者们的关注点集中在职业技术教育政策与人才培养模式上,职业教育校企合作、质量保障、师资队伍是学者们感兴趣的话题。

(一)职业技术教育政策与管理研究

西南大学尹翠萍等人分析了欧盟职业教育与培训质量理念和内容,总结了欧盟在职业教育质量保障上的特点^[78]。田腾飞回顾了南非职业技术学校国家课程改革历程,认为此项改革不仅继承了以结果本位教育为核心的课程改革理念,同时又兼顾了技术学校职业性办学特点的特殊需要^[79]。顾钧等人以南卡罗来纳州的 CTWCP 项目为例,探讨了美国各州职业教育教师资格证备选途径及特点^[80]。刘其晴解读了欧盟职业学校校长能力结构标准,并分析了这一标准的主要特点^[81]。重庆市教育科学研究院谭绍华等人梳理了澳大利亚职业教育的最新发展,认为澳大利亚职业教育的发展与其复杂而灵活的职业教育培训体系紧密相关^[82]。

(二)职业技术教育人才培养模式研究

重庆大学陈圆等人撰文指出,注册学徒制是提高劳动力素质、培养合格技术工人的重要形式。作者以美国为例,探讨了美国政府 2008 年后通过增加资金投入、创新培训模式、强化绩效评估等举措,改进注册学徒制的做法,具有一定借鉴价值^[83]。重庆大学桑凤平总结了日本职业教育促进产业发展的经验,包括:通过系统的职教立法为职业教育促进产业发展保驾护航;与经济发展相适应,坚持以产业结构调整为导向;职业教育体系完善,专业设置紧契产业发展需求;推动企业内部职业教育发展,为产业发展提供原动力;产学紧密合作,实现产业界和学校的互利互惠;树立终身职业教育理念,使员工更好地适应产业的发展^[84]。

参考文献:

- [1] 陈时见. 比较教育学[M]. 重庆:西南师范大学出版社,2012.
- [2] 褚远辉,陈时见. 论比较教育研究的非实用性价值取向[J]. 外国教育研究,2011(2):15-19.
- [3] 王娟. 三个人的探戈:民族国家、全球化与比较教育学[J]. 世界教育信息,2011(6):70-72.
- [4] 李智会. 比较教育视野下的国别教育研究[J]. 湖北第二师范学院学报,2012(5):104-106.
- [5] 曾柏森. 论国别教育比较研究类型的划分[J]. 洛阳师范学院学报,2012(4):113-116.
- [6] 谭菲,陈时见. 阿尔特巴赫教育依附论思想述评[J]. 外国教育研究,2011(10):16-19.
- [7] 李行. 比较教育实证主义研究范式的基本观点与特征分析[J]. 教育导刊,2012(6):12-15.
- [8] 江东华. 霍姆斯比较教育研究与美国混合方法研究的比较与启示[J]. 重庆电子工程职业学院学报,2012(6):63-65.
- [9] 徐辉,张永富. 美国国际教育交流与合作的基本价值和具体实施——以国际金融危机为视角[J]. 外国教育研究,2012(6):35-40.
- [10] 王正青. 教育促进人类和平的人性基础与角色实现[J]. 西南大学学报:社会科学版,2012(2):29-34.
- [11] 王海莹,吴明海. 论“多元文化主义”视阈下的世界公民教育[J]. 民族教育研究,2011(1):5-9.
- [12] 李宝庆,樊亚娇. 麦克莱伦的多元文化教育观及其启示[J]. 比较教育研究,2012(5):62-67.
- [13] 周琴,苟顺明. 法国学前教育均衡发展的保障措施及启示[J]. 比较教育研究,2012(5):17-21.

- [14] 陈玥,薛娜娜. 美国奥巴马政府学前教育政策改革的特点及启示[J]. 外国教育研究,2012(3):16-22.
- [15] 杨柳. 美国残疾学生教育惩戒的司法监控——基于1997年《残疾人教育法》的分析[J]. 中国特殊教育,2011(10):22-25.
- [16] 邵小佩. 美国幼儿教师专业准备标准述评[J]. 学前教育研究,2012(1):39-43.
- [17] 胡春光,陈洪. 法国幼小衔接教育制度的内涵与启示[J]. 学前教育研究,2011(9):23-27.
- [18] 陈时见. 幼儿园课程的国际比较[M]. 重庆:西南师范大学出版社,2011.
- [19] 何茜. 国外幼儿园课程改革的基本经验与发展趋势[J]. 比较教育研究,2012(5):1-6.
- [20] 王芳,陈时见. 澳大利亚幼儿园课程设置的特点与发展趋势[J]. 比较教育研究,2011(12):16-19.
- [21] 刘星,杨挺. 美国对超常儿童教育的支持措施及其启示[J]. 中国特殊教育,2012(6):18-21.
- [22] 刘小强,王德清. 美国早期教育弱势资助政策研究[J]. 比较教育研究,2012(11):81-85.
- [23] 杨思帆,游振声. 印度全纳教育实施的途径与问题分析[J]. 外国中小学教育,2011(5):19-23.
- [24] 范秀辉,申仁洪. 美国教师职前全纳教育能力的培养与启示[J]. 外国教育研究,2011(6):61-65.
- [25] 靳玉乐,李志超. 美国联邦及州政府的课程管理:特点、策略及启示[J]. 课程·教材·教法,2012(12):107-111.
- [26] 石隆伟,孙宏愿,王娟. 面临挑战不懈改革:印度“十一五”规划初等教育发展战略探析[J]. 西南大学学报:社会科学版,2011(3):73-77.
- [27] 周琴. 公平、绩效、自由选择:美国加州特许学校的价值分析[J]. 比较教育研究,2011(8):75-81.
- [28] 杨洪亮. 欧盟“影子教育”初探[J]. 教育科学,2012(4):72-75.
- [29] 谭建川. 中高一贯制:日本学制改革的一种选择[J]. 比较教育研究,2012(10):37-41.
- [30] 李红恩,靳玉乐. 美国中小学校布局调整的缘由、现状与启示[J]. 比较教育研究,2011(12):6-9.
- [31] 兰英. 现象学视域下美国中小学校运作体制研究——以密歇根州牛津学区的“牛津社区学校”为例[J]. 教育研究,2012(4):140-144.
- [32] 王娟涓,徐辉. 美国农村中小学合并研究[J]. 比较教育研究,2011(12):10-15.
- [33] 王正青. 国外推进城乡教育均衡发展新趋势——社会生态系统的理论框架[J]. 中国教育学报,2011(1):20-23.
- [34] 刘小强,王德清. 美国吸引高质量教师到薄弱学校的新举措[J]. 外国教育研究,2011(3):61-66.
- [35] 李玲. 西方国家中小学教师流动研究[R]. 2011.
- [36] 徐辉. 课程改革论:比较与借鉴[M]. 北京:人民教育出版社,2011.
- [37] 陈燕,宋乃庆. 美国中小学共同核心标准的建立及探析[J]. 比较教育研究,2012(3):37-41.
- [38] 袁潇,徐辉. 共享全球课程资源:国际课程开发实践社区的发展现状及展望[J]. 电化教育研究,2011(12):58-62.
- [39] 陈时见,赫峰峰. 美国高中课程改革的发展趋势[J]. 比较教育研究,2011(5):1-5.
- [40] 唐小为,丁邦平. “科学探究”缘何变身“科学实践”?——解读美国科学教育框架理念的首位关键词之变[J]. 教育研究,2012(11):141-145.
- [41] 唐小为,李佳,宋乃庆. 课堂科学辩论实施探究——以中美中小学科学课堂案例比较分析为例[J]. 课程·教材·教法,2012(5):105-110.
- [42] 石隆伟. 俄罗斯普通高中侧重专业式教学人文类课程目标探析[J]. 比较教育研究,2011(5):6-10.
- [43] 徐辉. 中等教育考试政策与实践——美、英、日、俄、印、中六国的比较研究[M]. 重庆:重庆大学出版社,2012.
- [44] 唐青才,王正青. 国际学生阅读素养测评的理念与方法[J]. 教育研究与实验,2012(1):73-77.
- [45] 郑秀敏,朱德全. 美国基础教育教师教学评价与信息技术整合的路径分析[J]. 电化教育研究,2012(4):115-120.
- [46] 蒋云芳,徐辉. 新世纪国外高校入学考试政策与实践变革刍议[J]. 民族教育研究,2012(2):124-128.
- [47] 李玲,韩玉梅. 西方国家中小学教师流动的经验与启示[J]. 比较教育研究,2011(11):1-5.
- [48] 陈时见,田腾飞. 南非教师教育的质量保障制度[J]. 教师教育研究,2011(6):72-75.
- [49] 石隆伟. 造就个性化新型教师:俄罗斯师范教育的战略性发展[J]. 比较教育研究,2012(11):11-14.
- [50] 陈时见. 教师教育课程论:历史透视与国际比较[M]. 北京:人民教育出版社,2011.
- [51] 周琴,刘燕红. 美国“临床实践型教师教育”的教育实习模式探析[J]. 比较教育研究,2011(11):10-14.
- [52] 冉源懋,陈时见. 国外中小学教师入职教育的演进与发展趋势[J]. 西南大学学报:社会科学版,2011(6):60-64.
- [53] 许楠,刘义兵. 美国教师专业主义述评[J]. 教育发展研究,2012(4):61-65.
- [54] 陈时见. 中小学初任教师入职教育的国际比较[M]. 重庆:西南师范大学出版社,2011.
- [55] 谈心,易连云. 密歇根州立大学教师教育课程述评——以初等教育专业为例[J]. 高等教育研究,2012(5):82-86.
- [56] 兰英. 中美教师职业道德规范的文本分析及建议[J]. 西南大学学报:社会科学版,2012(5):56-61.
- [57] 李玲. 英国城市化进程中师资培养个案研究及启示[R]. 2012.
- [58] 李源田,王正青. 德国中小学教师职业准备教育及其新发展[J]. 比较教育研究,2012(6):82-86.
- [59] 陶青,卢俊勇. 美国城市教师驻校计划的设计、实施及启示[J]. 比较教育研究,2011(11):27-31.
- [60] 陈时见,王春华. 美国教师教育者的专业发展取向及启示[J]. 比较教育研究,2012(11):1-5.

- [61] 肖丹,陈时见. 促进学生发展为导向的教师专业发展——澳大利亚教师专业发展及教师专业标准的启示[J]. 教师教育研究, 2012(6):87-90.
- [62] 章勤琼,徐文彬. 新课程背景下中澳两国数学教师教学能力的比较研究——以加强数与代数学习之间的衔接为例[J]. 课程·教材·教法, 2011(11):59-65.
- [63] 徐辉,武学超. 试析欧洲现代大学自治制度及启示[J]. 西南大学学报:社会科学版, 2011(3):59-63.
- [64] 彭泽平,姚琳. 香港高等教育外部质量保障:背景、架构与经验[J]. 现代大学教育, 2012(1):56-61.
- [65] 邓磊,崔延强. 美国大学诚信教育制度体系述评[J]. 比较教育研究, 2011(3):11-16.
- [66] 陈科,朱敏晓. 美国高校校园危机管理特征及启示[J]. 国家教育行政学院学报, 2012(12):64-69.
- [67] 袁琳,王建梁. 德国高等教育国际化财政资助探略[J]. 教育与经济, 2012(2):13-17.
- [68] 彭江. 美国高等教育认证机构的自律与他律分析[J]. 高等教育研究, 2012(11):23-27.
- [69] 蔡宗模. 十年博洛尼亚进程的经验与启示:张力视角[J]. 外国教育研究, 2011(2):78-84.
- [70] 金家新,易连云. 政治社会化取向的美国高校公民道德教育行动[J]. 南京社会科学, 2012(7):117-122.
- [71] 贺菲,周琴. 美国“临床实践型”教育硕士培养方案探析——以密歇根州立大学为例[J]. 比较教育研究, 2011(11):17-21.
- [72] 陈洪. 美国部落学院:现状、特点与困境[J]. 高等教育研究, 2011(8):100-105.
- [73] 罗涤,高微,赖炳根. 澳大利亚高校创业教育分析及其启示[J]. 重庆大学学报:社会科学版, 2012(2):119-123.
- [74] 李森,王振华. 中美教育专业学位研究生培养模式比较研究[J]. 中国高教研究, 2011(2):37-40.
- [75] 吴言荪,刘哲玲. 加拿大大学教学质量保障机制浅析[J]. 高等工程教育研究, 2011(1):43-48.
- [76] 刘筱. 美、澳、英教育博士人才培养中存在的问题及改革论争[J]. 中国高教研究, 2011(6):105-111.
- [77] 王正青. 欧盟国家校企联合培养博士的策略与经验[J]. 学位与研究生教育, 2011(12):58-62.
- [78] 尹翠萍,周谊,李洁. 欧盟职业教育与培训质量保障参考框架述评[J]. 中国职业技术教育, 2012(30):62-66.
- [79] 田腾飞. 南非职业技术学校国家课程改革评析[J]. 职业技术教育, 2011(1):85-89.
- [80] 顾钧,顾俊. 美国职教教师资格证的备选途径——以南卡罗来纳州 CTWCP 项目为例[J]. 职业技术教育, 2012(4):85-89.
- [81] 刘其晴. 欧盟职业学校校长能力结构标准及其特点[J]. 中国职业技术教育, 2011(3):63-67.
- [82] 谭绍华,张铁鹰,陈艳丽,等. 澳大利亚职业教育发展最新近况[J]. 中国职业技术教育, 2011(18):81-83.
- [83] 陈圆,蒋颖. 美国注册学徒制职业培训新政解读:困境与变革[J]. 外国教育研究, 2011(10):75-79.
- [84] 桑凤平. 日本职业教育促进产业发展的经验及其借鉴[J]. 教育研究, 2012(6):150-154.

The Discipline Development and Research of Comparative Education in Chongqing

——Based on the Research Results Between 2011 and 2012

WANG Zheng-qing

(Research Institute of International & Comparative Education, Southwest University, Chongqing 400715, China)

Abstract: In the period from 2011 to 2012, further enrichment and expansion are seen in the team, topics, methods and results application of Chongqing comparative education research. The comparative education researchers of Southwest University actively explored many hot topics of international education policy and practice. Based upon the current situation and problems of educational development in China, they carried out some research in the following fields: the discipline construction of comparative education; preschool education and special education; basic education policy and management; basic education curriculum and teaching; teacher education policy and management; higher education theory and practice; vocational and technical education and so on. All the further researches have promoted sustained development of comparative education in Chongqing.

Key words: Chongqing; comparative education; discipline development; research review

责任编辑 邓香蓉