

# UGSS 教师教育人才培养模式的 构建与实施

——长江师范学院的改革实践

彭寿清,于海洪,杨晓峰,冉隆锋,钱军平

(长江师范学院 教师教育学院,重庆 408100)

**摘要:**UGSS 教师教育人才培养模式,又称“UGSS 教师教育共同体”,是长江师范学院在“需求导向、全面开放、深度融合”理念指导下,为突破人才需求主体与培养主体之间的机制体制壁垒,激发地方高校、区县政府及其所辖中小学教育资源的活力,推动地方师范院校农村基础教育师资培养模式的变革,促进农村教师专业化水平的提升而提出的教师教育协同创新组织形式。长江师范学院积极构建、实施 UGSS 教师教育人才培养模式,形成了以开放与协同为主要特征的农村教育人才培养新机制,开辟了地方师范院校聚焦农村教育问题、促进教师专业成长的新路径,拓展了教师教育共同体全面深入服务农村基础教育的功能。

**关键词:**UGSS 教师教育共同体;人才培养模式;农村教师;协同创新;长江师范学院

**中图分类号:**G65 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-8129(2015)05-0118-07

UGSS 教师教育人才培养模式是长江师范学院(university)联合地方政府(government)与不同类型中小学(school——城市优质学校与农村薄弱学校),围绕“培养扎根山区优秀师资”这一目标,在“需求导向、全面开放、深度融合”理念指导下,为突破人才培养需求主体与培养主体之间的机制体制壁垒,激发地方高校、区县政府及其所辖中小学教育资源的活力,推动地方师范院校人才培养模式的变革,促进农村教师专业化水平的提升而提出的教师教育协同创新组织形式,亦被称为“UGSS 教师教育共同体”。

## 一、UGSS 教师教育人才培养模式的提出背景

### (一)基于地方院校办学困境

提出农村地区教师教育共同体的设想,源自我们对地方师范院校办学困境的认识。困扰地方师范院校人才培养质量提升的核心问题是师资的培养主体与需求主体割裂。这种割裂主要体现为“5个不对接”:其一,师范专业的培养规格与需求标准不对接,人才培养目标错位,用师范院校普遍采用的教育方式培养出来的毕业生,缺乏到农村工作的乡土情怀、扎根农村的意志品质、分析农村

收稿日期:2015-04-02

作者简介:彭寿清,教育学博士,长江师范学院党委书记,教师教育学院教授,博士生导师。

于海洪,长江师范学院教师教育学院教授,硕士生导师。

杨晓峰,教育学博士,长江师范学院教师教育学院副教授。

冉隆锋,西南大学博士研究生,长江师范学院教师教育学院副教授。

钱军平,教育学硕士,长江师范学院教师教育学院副教授。

教育的理论知识、解决农村教育问题的实践能力;其二,人才培养方案与中小学课程教学不对接,课程结构、课程内容、课程管理、课程评价等没有根据农村中小学学科教学需要进行规划设计;其三,师范生教学技能养成与中小学课堂不对接,毕业生对新课程标准与新教材比较陌生,教学设计、教学组织、教学响应的水平较低,教学风格与教学艺术的形成时间较长;其四,师范生实践、实习制度设计与中小学教学工作环节不对接,实践、实习功能与作用没有得到充分发挥,不仅实践、实习效率低下,还有可能干扰中小学校的教学与管理;其五,地方师范院校教师的理论研究与基础教育实践不对接,缺乏针对性和操作性,没有充分体现教育科研的终极关怀。

## (二)基于地缘需要与办学定位

重庆是城乡二元结构特征较为突出的新兴直辖市,拥有高速发展的主城区和发展相对滞后的农村地区与贫困山区(其中武隆等7个区县被国家划入武陵山片区区域发展与扶贫攻坚规划),同时也是“承载”着大量三峡移民、生活与居住着300万少数民族的直辖市。重庆面临的特殊发展矛盾,引起了党中央、国务院和中共重庆市委、市政府的高度重视。2008年7月,教育部与重庆市人民政府签署了《建设国家统筹城乡教育综合改革试验区战略合作协议》,要求把优先发展教育摆在统筹城乡发展重中之重的战略地位,要求着眼于推动城乡教育均衡发展,把重庆建成缩小城乡差距和区域差距的“试验田”。长江师范学院作为重庆市属地方本科师范院校,位于三峡库区、渝东南贫困山区、少数民族聚居区(简称“三区”)的结合部,在80余年办学历程中,为“三区”基础教育培养了一批又一批“下得去、用得上、留得住、干得好、水平高”的优秀教师,被当地群众誉为培养“三区”教育子弟兵的摇篮,为重庆农村地区基础教育发展作出了杰出的贡献。长江师范学院长期致力于教师教育人才培养模式的探索与实践,2004年3月,完成了本校教师教育管理体制改革,在地方师范院校改革中较早成立了教师教育学院和教师教育专家咨询委员会,探索出以引领基础教育课程改革、促进教师专业化发展为导向的教师教育人才培养体系。2005年3月,为了进一步激活教师教育人才培养的核心要素,长江师范学院开始跳出传统教师教育人才培养“单兵作战、封闭运行”的藩篱,从机制体制上突破农村教师队伍建设的“瓶颈”,提出了建设农村地区教师教育共同体的设想。

## 二、UGSS教师教育人才培养模式的构建特色

在上述认识的基础上,为破解“5个不对接”问题,长江师范学院于2005年3月开始着手探索地方政府、高等院校、城市优质学校、农村薄弱学校4方共同参与师范生培养的教师教育培养模式改革,在研究专业化教师培养体系、引领基础教育课程改革的基础上,立足三峡库区、少数民族聚居区、渝东南贫困山区结合部的区位实际,开展了“UGSS教师教育共同体”的探索实践。“UGSS教师教育共同体”于2009年被正式纳入重庆市建设国家统筹城乡教育综合改革试验区,开展试点工作;于2010年被纳入重庆市高等学校人才培养模式创新实验区;于2011年被纳入重庆市教委农村教师队伍改革试点工作;于2013年被纳入教育部教师教育师资队伍建设示范项目。

长江师范学院在提出“UGSS教师教育共同体”设想的基础上,紧紧围绕提高西部农村地区教师专业化水平这一目标,以转变地方师范学院“院校本位的人才培养、学科本位的课程设置、理论本位的课堂教学、学术本位的评价导向”为突破口,以开放、协同的人才培养模式为载体,以教育资源的融合互通为纽带,以专业实践教学课程模块化为抓手,以课题教学情景化与实战化为关键,以培养学生教学技能与提高教学智慧为核心,建立了以长江师范学院(U)为主体、14个区县教育行政部门(G)为主导、20所城市优质中小学(S)与60所农村薄弱学校(S)为实践教学主阵地的“UGSS教师教育共同体”,并经过多年实践,形成了“四维一体、双向激活、共享共赢”的鲜明特色(见图1)。

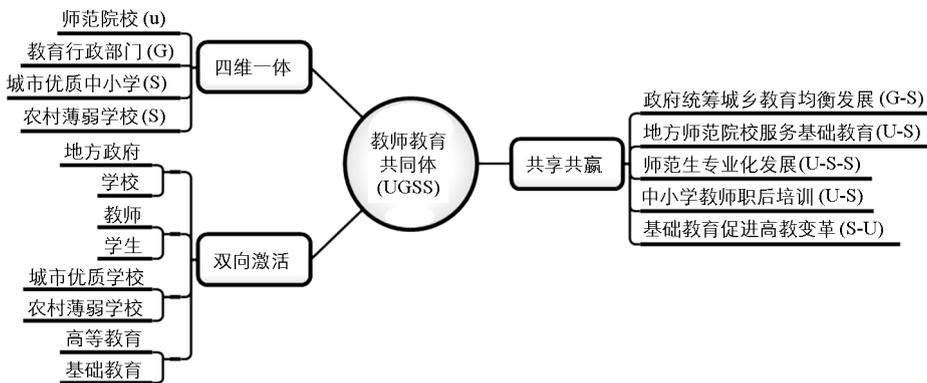


图 1 “UGSS 教师教育共同体”的构建特色

### 三、UGSS 教师教育人才培养模式的核心理念

#### (一)以协同创新激发内外活力

协同创新是一项复杂的组织创新方式,是以非线性关系构建起来的组织内部资源分享与联合创新机制,主要以突破主体壁垒的方法,激发组织内部的人才、资本、信息、技术等要素的活力,在人力资源的利用、信息的交流、知识的增值、技术的创新、问题的解决等方面,实现效率(效益)的最大化。协同创新已经成为世界各国突破科学难题、创新文化、推动产学研一体化、促进区域发展的重要手段。激发教育活力是一项系统工程,需要整合教育体系内外的各种创新因素,而目前教师教育人才培养过程中的各种创新力量、分散重复的创新资源、滞缓低下的创新效率,已经不适应当今教师教育的发展要求和基础教育课程改革的新形势,迫切需要突破机制体制障碍,促进地方政府、高等院校、中小学创新力量的整合。“UGSS 教师教育共同体”正是在这样的背景下所提出的一种人才培养协同创新模式。“共同体”(community)源自拉丁语“来自共同任务”,指的是人们在共同条件下形成的集体。现代意义上的共同体是包含政治、经济、文化诉求,具有动员和凝聚效应,基于相同或者接近的地域、生活、文化、价值取向而形成的动态组织。“教师教育共同体”是围绕人才培养过程中教、学、研 3 个主要方面进行理论建构,并以活动、对话、协作等形式参与实践、解决问题的动态组织,在组织构成、驱动机制、运行方式、组织目标等方面,与协同创新的各项特征具有高度一致性。

#### (二)以需求导向推动优势互补

“UGSS 教师教育共同体”强调以地方政府、地方师范院校、城市优质学校、农村薄弱学校为主要成员和实践主体,在准确分析各方成员所面临的客观需要和自身条件的基础上,以契约形式明确规定各方的权利与义务。

对于地方政府来说,城乡教育统筹任务繁重。2011 年 7 月,重庆市教委出台了《重庆市教师队伍建设中长期规划(2011—2020 年)》,提出了重庆市教师队伍建设的总体目标和发展任务,要求以城乡师资一体化配置为重点,“到 2020 年小学生师比保持 17.5 : 1,初中生师比保持 17 : 1,高中生师比达到 14 : 1”<sup>[1]</sup>。因此,地方政府推动城乡教育统筹工作的压力较大。

对于农村中小学来说,师资短缺与结构失衡问题比较突出。以农村地区小学为例,“重庆市现有村小(含完全小学)3 472 所,教学班 14 301 个,现有村小学生 39.3 万人,在编教职工 2.7 万人”<sup>[2]</sup>,平均班额为 27.4 人,偏远地区“1 师 1 班”情况普遍,编制不足加上专业结构不合理,导致教学质量普遍不高。因此,农村地区中小学队伍建设亟待加强。

对于城市优质中小学来说,如何发挥优质学校的品牌效应,满足一线教师提升自身影响力的愿望,是一项挑战名优中小学校长与教师的工作。

对于地方师范院校来说,封闭办学的弊端尤为突出。一方面,人才培养质量难以与基础教育需求有效对接;另一方面,高校的人才、信息、技术资本没有得到充分利用,多学科与多功能优势没有

得到充分发挥,地方师范院校没有在区域创新发展中起到引领作用。

把城市优质学校与农村薄弱学校联合起来,是“UGSS 教师教育共同体”的一个创新点。城市优质学校在教师队伍、教育资源、教育理念、教育经验等方面具有比较明显的优势。打通城市优质学校与农村薄弱学校之间的交流渠道,是地方师范院校推动先进教育理念与成功教育经验传播的新路径。

协同创新的关键在于平台的搭建。地方政府、地方师范院校、城市优质学校、农村薄弱学校具有天然的合作基础与互补的优势资源,可以在“UGSS 教师教育共同体”内实现行动同步、知识共享、资源优化、创新互惠,达到“四维一体”的效果。

### (三)以开放融合实现“共享创生”

“UGSS 教师教育共同体”注重人才、信息、资源、服务的全面开放,通过构建多元、开放、动态的组织运行模式,推动教育主体的多元化、教育时空的灵活化、教育内容的情景化、教育平台的综合化,改变信息不对称导致的人才培养目标错位、实践实习安排不合理、职后教育针对性不足等局面。“UGSS 教师教育共同体”成员之间相互促进,各方主体有机结合,具有深度融合的特点:通过契约关系推动地方政府、师范院校、中小学校之间的组织融合;通过对成员利益的关照推动各方主体功能的融合;通过提升人才培养质量实现各方主体目标的融合;通过共享开放的平台实现资源的融合。随着“UGSS 教师教育共同体”建设的深入推进,培养人才的各种要素在动态交融中产生更为广泛的“创生效应”。

## 四、UGSS 教师教育人才培养模式的运行机制

“UGSS 教师教育共同体”以长江师范学院为主体,在渝东南少数民族地区和三峡库区 14 个区县的主导下,整合区域内的中小学教育资源,开展实践,并探索出常态运行机制。

### (一)实践主体的责权分配方式

在“UGSS 教师教育共同体”这一人才培养平台内,各方实践主体的责权分配方式具体为:地方政府统筹辖区内的基础教育资源,提出本区域基础教育均衡发展的任务和要求;长江师范学院据此提出并落实既符合政府要求又能促进师范生专业成长的方案;城市优质学校通过名师和教学能手指导师范生进行专业实习,提升师范生的教学能力;师范生到农村薄弱学校进行为期半年的专业实习,将农村薄弱学校的教师换岗到“UGSS 教师教育共同体”接受培训。“UGSS 教师教育共同体”通过成员之间的契约化协议,突破主体之间的制度壁垒,以摆脱行政关系对职前职后教育、人力资源交流、平台基地建设等方面的束缚。地方政府、地方师范院校、中小学校通过自愿方式签署合作协议,建立直接联系通道,从而解决教师无法决定自己能否进修、中小学无法决定教师职后培养计划、地方政府无法约束行政隶属不同的地方师范院校而导致的各种问题。

### (二)培养主体与需求主体的全面对接路径

长江师范学院以“UGSS 教师教育共同体”为平台,跳出院校本位的人才培养框架,建立以开放与协同为特征的人才培养模式,促进人才培养主体与需求主体的全面对接,重点做到“5 项改革”与“5 项推动”。

#### 1. 人才培养标准与农村中小学需求的对接

改革院校本位的人才规格设计,以培养学生的乡村教育情怀和教育能力为抓手,推动地方师范院校人才培养标准与农村中小学需求的对接。通过高校课堂教学、校园文化熏陶、优秀中小学教师“现身说法”、美丽乡村教师主题活动、农村薄弱学校调研交流、双导师协同指导等方式,激发学生乡村教育情怀,提高教育能力。

#### 2. 课程体系与农村中小学课程教学的对接

改革学科本位的课程设置,以农村教育生活与新农村建设急需知识为参照物,推动课程体系与

农村中小学课程教学的对接。邀请“UGSS 教师教育共同体”成员参与学校人才培养方案的修订,删减过时课程,增设中小学急需课程,选择设置农业与农村特色课程。针对课程知识的固化与滞后,开设一系列“教”与“学”讲座,有计划地将教育理论与教育实践纳入课程知识体系。

### 3. 学生能力训练与农村中小学课堂的对接

改革理论本位的课堂教学状态,以农村中小学课堂的情景化建构和实战性要求为取向,推动学生教学能力训练与农村地区中小学课堂的对接。改革教师教育课程模块的教学内容与方法,做到“3个融入”:教师教育基本原理融入分析课程标准与理解教材等实践教学环节,学科学习的理论学习融入中小学课堂教学情景,班级管理的书本知识融入中小学生学习实际问题的解决。以大学老师讲“案例课”、中小学教师讲“示范课”、优秀毕业生讲“公开课”、实习学生讲“汇报课”、顶岗学生讲“经验交流课”、职后培训学员讲“体会课”等方式,丰富和拓展师生对基础教育的实践知识。

### 4. 实习设计与农村中小学工作环节的对接

改革单向实习制度,以农村教师职后培训需求和师范生专业成长愿望为基点,推动实习制度设计与农村中小学教学工作环节的对接。拓展师范生实习功能,让实习生到农村薄弱学校顶岗实习,将农村中小学教师从岗位上置换下来参与“UGSS 教师教育共同体”的研修。建立师范生实习对口联系制度,解决实习对应的学科教师匮乏问题。改革师范生实习流程,安排师范生前期在城市优质学校实习,后期到农村薄弱学校实习,促进城乡中小学优质教育资源的流动。

### 5. 地方师范院校理论与基础教育实践的对接

改革学术本位评价机制,以解决农村具体教育教学问题和引导农村教育教学改革为导向,推动地方师范院校理论与基础教育实践的对接。通过科研政策激励与项目资助,鼓励高校教师针对农村教育问题展开调研、考察、观摩、交流、试验与成果推广。通过成员之间的协议,支持中小学教师以常态方式走进地方师范院校介绍实践经验,从而提高理论研究的针对性与实效性。

## 五、UGSS 教师教育人才培养模式的保障系统

### (一) 高校战略调整——“UGSS 教师教育共同体”建设发展的推动力量

为提升地方师范院校教师教育人才培养质量,长江师范学院将学校整体战略调整作为“UGSS 教师教育共同体”建设发展的推动力量,在“教学应用型大学”办学思路的引导下,明确提出了“做精做强教师教育”的工作重心,促进学校全面转型与工作重点的调整,为构建“UGSS 教师教育共同体”营造良好的环境,有利于在高校内部统一思想认识,推动“UGSS 教师教育共同体”的建设与发展。

### (二) 政府行政支持——“UGSS 教师教育共同体”发挥作用的关键因素

在“UGSS 教师教育共同体”的运行过程中,既有契约约束,也有行政干预,而地方政府的行政支持则成为其中的关键因素。地方政府在统筹城乡教育均衡发展、推动基础教育加快发展方面的责任与权威,使其在“UGSS 教师教育共同体”中理应发挥行政作用,为共同体的顺利运行提供行政支持,有利于共同体的高效运行,有利于调动各地方力量形成合力。

### (三) 教师专业成长——“UGSS 教师教育共同体”协同创新的核心动力

高校教师将理论知识转化为促进基础教育实践的职业追求、师范生的专业要求与职业规划以及一线教师面对基础教育课程改革所产生的专业提升需要等促进教师专业成长的各种因素,以交叠方式构成“UGSS 教师教育共同体”协同创新的核心动力。

### (四) 城乡中小学响应——“UGSS 教师教育共同体”顺利运行的重要前提

城市优质中小学校积极发挥教育资源的辐射、示范、引领、带动作用,加之农村薄弱学校对先进教育理念与成功教育经验的效仿与吸收、对教育帮扶的急切渴望,是地方师范院校改革实习制度、推动资源共享、实现共赢的重要因素。这些因素也正是“UGSS 教师教育共同体”顺利运行的重要

前提。

### （五）相关技术支撑——“UGSS 教师教育共同体”良性运作的硬件保障

长江师范学院注重技术开发与资源管理,通过构建“UGSS 教师教育共同体”资源信息交互系统与教师基本技能测评系统,为师范生专业实践教学的系统化设计、专业化管理以及教学能力诊断等提供技术保障。

### （六）制度建设与经费投入——“UGSS 教师教育共同体”切实推行的基础条件

为了切实推行“UGSS 教师教育共同体”,长江师范学院加强制度建设与经费投入,先后出台《人才培养模式创新实验区建设管理办法》《加强教师教育类人才培养模式改革的实施意见》《教师教育课堂教学质量提升计划》《师范生教师专业能力培训计划》《师范生毕业实习指导手册》等文件,注重师资培训与信息平台的维护,累计投入经费 1 500 万元,用于“UGSS 教师教育共同体”的运行,从制度建设与经费投入两个方面保障“UGSS 教师教育共同体”的实施。

## 六、UGSS 教师教育人才培养模式的创新价值

### （一）构建了以开放与协同为主要特征的农村教育人才培养新模式

UGSS 教师教育人才培养模式利用地方政府人力资源规划的权威导向力、城市优质学校教学资源的多向辐射力、农村薄弱中小学需求的强大拉动力以及地方师范院校变革教师教育人才培养方式的内驱力,推动教育目标个性化定位、教育资源多方面重组、课程与教学内容大幅度优化、教学方法深层次变革,实现人才培养要素的深度融合,构建了以开放与协同为主要特征的农村教育人才培养新模式,适应了农村基础教育和教师队伍建设的迫切需要。

### （二）开辟了地方师范院校聚焦农村教育问题、促进教师专业成长的新路径

UGSS 教师教育人才培养模式改变了地方师范院开展农村基础教育研究的方式与途径,推动了地方师范院校教师对农村基础教育的系统性研究,促进了教师专业成长。地方师范院校教师在系统研究农村基础教育的过程中,一方面了解农村地区中小学的落后面貌,目击农村教师的辛苦付出,聆听中小学教师们的强烈呼声,体验中小学教师们在平凡岗位上的欢乐与幸福,感受农村中小学生的质朴与诚恳,观察农村中小学教学的现实问题;另一方面,他们的职业道德与职业情操也得到提升,教学改革意识明显增强,学术研究的针对性与实用性显著提高。

### （三）拓展了教师教育共同体全面深入服务农村基础教育的功能

UGSS 教师教育人才培养模式成功地将地方政府统筹城乡教育均衡发展的工作难点与师范院校引导与服务基础教育的社会功能、师范生教学实习的客观要求和农村薄弱学校教师换岗培训的主观意愿、师范院校教育改革的迫切愿望与新一轮基础教育课程改革的深入推进、高校教师教育实践感知的丰富与基础教育教师教研能力的提升、师范院校实习基地建设 with 中小学教育资源流通融为一体,拓展了教师教育共同体全方位服务农村基础教育的功能。

## 七、UGSS 教师教育人才培养模式的主要成效

“UGSS 教师教育共同体”这一人才培养模式于 2013 年被纳入教育部教师教育师资队伍建设的示范项目。随着这一项目的实施和推行,长江师范学院在教师教育方面取得了显著成效:师范生专业素质不断提高,他们在近 3 年全国学科教学技能大赛中获国家级特等奖和一等奖共计 15 项;师范生综合素质显著增强,他们在全国竞赛中获各类奖励 2 118 项;师范生研究农村教育的能力明显提升,学生主持科研课题 274 项,公开发表文章(作品)559 篇(件);师范生投身农村教育事业热情高涨,共有 3 314 名学生到农村学校任教,占重庆农村新增补教师总数的 51.1%。师范毕业生成为提高农村教育质量、推动农村教育改革的生力军。与此同时,先后有 2 895 名农村教师受益于该项目,其中 336 名成为骨干教师,23 名成为重庆市教学名师。在该项目的推动下,长江师范学院课题

组出版了6部著作,完成了17项课题,发表了近40篇代表性学术研究论文。其中《西部农村地区教师教育共同体的创新与实践》《教育公平与乌江流域民族教育发展研究》《西部农村教师队伍建设研究》《教师基本功修炼》分别针对农村地区教师专业化发展、农村教育公平、农村教师队伍难题、农村地区教师素质提升等问题,进行了系统性研究与探索,为农村地区教育发展、教学改革、师资队伍建设和提供了理论支持。在“UGSS教师教育共同体”项目带动下,“长江师范学院教师教育人才培养模式创新实验区”被批准为高等学校人才培养模式创新实验区项目;“长江师范学院教师教育实训中心”被批准为市级实验教学示范中心;长江师范学院思想政治教育(师范)专业被批准为国家级特色专业;长江师范学院汉语言文学、物理学、化学、音乐学4个师范专业被批准为市级特色专业;《教师科学素养》《人文与科学素养引论》被批准为市级精品课程;教师教育核心课程教学团队被批准为市级“教育学”教学团队,为长江师范学院进一步深化教育改革奠定了坚实的基础。这些成果在重庆等地得以推广,并多次在各级会议上得到交流,被《光明日报》《瞭望新闻周刊》以及重庆市教育委员会官网等媒体广泛报道,得到各区县教育局主管部门不同形式的肯定。此外,先后有7省市兄弟院校到长江师范学院参观这些成果。

总结起来,在“UGSS教师教育共同体”的推动下,长江师范学院通过多年的实践努力,探索出了统筹城乡教育均衡发展的实践路径,为教育行政部门决策提供了典型案例;提高了人才培养的针对性和实效性,为农村教师队伍建设作出了贡献;强化了高校教育理论研究的应用性,为农村地区教育改革供了智力支持;激发了高校内部人力资源的活力,为学校进一步深化教师教育改革奠定了基础;积累了成功的协同创新经验,为师范院校解决类似问题提供了一种思路。

#### 参考文献:

- [1] 《重庆市教师队伍建设中长期规划(2011—2020年)》出台[EB/OL].(2011-07-13)[2015-03-12]. [http://www.cq.xinhuanet.com/zhengwu/2011-07/11/content\\_23207266.htm](http://www.cq.xinhuanet.com/zhengwu/2011-07/11/content_23207266.htm).
- [2] 刘志强. 重庆为农村小学定向培养全科教师[EB/OL].(2013-05-29)[2015-03-15]. <http://edu.people.com.cn/n/2013/0529/c1053-21655779.html>.

## Construction and Implementation of UGSS Teachers Training Patterns

——The Reform Practice of Yangtze Normal University

PENG Shou-qing, YU Hai-hong, YANG Xiao-feng, RAN Long-feng, QIAN Jun-ping

(Faculty of Teacher Education, Yangtze Normal University, Chongqing 408100, China)

**Abstract:** UGSS Teachers Training pattern, also known as “UGSS Teachers Education Community”, refers to the collaborative and innovative organization initiated under the guidance of “demand-orientation, overall opening, deeply essential amalgamation” by Yangtze Normal University. It aims to eliminate the mechanism barriers between teachers training units and the teachers recruiting departments; to stimulate the vitality of education resources of local universities, county-level governments and primary and middle school within their jurisdiction; to promote the reform of teachers training mode of local normal university which is related to rural basic education, and to enhance the professional levels of teachers in rural areas as well. Through the platform of UGSS Teachers Training Community, Yangtze Normal University constructs a new teacher training mode for rural areas which features openness and collaboration, explores a new way for the promotion of teachers’ profession development of local university by keeping a close watch into the rural education, and in the mean while expands the function of Teacher Training Community to better serve the basic education of rural areas.

**Key words:** UGSS teacher education community; talent training mode; rural teachers; collaborative innovation; Yangtze Normal University