

构建研究生实践育人长效机制的 现实意义及路径^{*}

石泽平, 邹绍清

(西南大学 马克思主义学院, 重庆 400715)

摘 要:构建研究生实践育人长效机制对实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要的现实意义。它既是深化教育改革、培养创新人才的客观要求,又是完善研究生培养计划、提高研究生培养质量的内在要求,也是推进研究生社会化进程、促进研究生全面发展的现实要求。构建研究生实践育人长效机制,应加强组织领导,坚持正确导向,完善实践育人的领导机制,建构“五位一体”的实训机制,形成校内校外联合的协作机制,健全全方位的保障机制,建立多元化的考核评价机制和“三级联动”的成果推广机制,从而提高研究生人才培养的质量。

关键词:研究生;实践育人长效机制;实训机制;协作机制;保障机制;考核评价机制;成果推广机制

中图分类号:G643 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-8129(2016)01-0102-08

研究生是我国社会主义现代化建设重要的后备力量,肩负着实现中华民族伟大复兴中国梦的重任。实践育人是研究生思想政治教育工作中的重要环节,对培育和践行社会主义核心价值观、提高研究生人才培养质量具有重要作用。因此,本文拟对研究生实践育人长效机制的内涵、构成要素、现实意义及构建路径进行深入探讨,以推动研究生思想政治教育改革,把握高校意识形态工作领导权,培养高素质的创新人才。

一、研究生实践育人长效机制的内涵及构成要素

(一)研究生实践育人长效机制的内涵

所谓研究生实践育人,是指以研究生所获得和掌握的理论知识和社会经验为基础,引导研究生参与各种实践活动,促进研究生提高思想政治素养和能力的一种思想政治教育手段和方式。实践育人的目的是通过搭建一种连接受教育者与社会的桥梁或平台,以促进受教育者素质和能力的提高。“机制,指有机体的构造、功能和相互关系,泛指一个工作系统的组织或部分之间相互作用的过程和方式。”^[1]研究生实践育人长效机制是指在研究生实践育人过程中,领导机制、实训机制、协作

^{*} 收稿日期:2015-10-28

作者简介:石泽平,西南大学马克思主义学院硕士研究生。

通信作者:邹绍清,法学博士,西南大学马克思主义学院教授,博士生导师。

基金项目:西南大学全面提升研究生教育质量工程项目“研究生实践育人创新途径及长效机制推广”(SWY001302),项目负责人:邹绍清;2013年重庆市教育委员会人文社会科学研究重点项目“高校思想政治理论课中加强大学生生态文化教育的创新研究”(13SKSZB01),项目负责人:邹绍清。

机制、保障机制、评价机制和推广机制等构成要素,通过一定的运行方式相互影响、相互作用、相互制约,以协调研究生思想政治教育中的实践育人工作,并使其高效运行,发挥实践育人的功能。与以往的教育方式相比,实践育人长效机制更加注重对研究生实践能力的培养,不仅要求研究生有较强的社会适应能力,能够参加社会实践活动,而且对研究生的创新能力以及将理论知识转化为实践的能力提出了更高的要求。研究生实践育人长效机制是高校培养高素质创新人才的有力保障。

(二)研究生实践育人长效机制的构成

1. 领导机制

领导机制的作用在于统领和指导研究生思想政治教育工作。它体现在两个方面:一是在宏观方面,党和政府制定有关研究生思想政治教育工作的制度和政策,为研究生思想政治教育指明方向,发挥政策导向的作用;二是在微观方面,学校制定研究生思想政治教育总体目标和实践育人计划,并且将这些目标和计划与每一主题的实践育人工作相结合。领导机制具有统领实践育人工作的功能,在整个实践育人过程中,发挥着统领全局的作用。

2. 实训机制

实训机制的作用在于拓展研究生实践育人的路径,开展多种形式的实践育人活动。实践育人活动的开展必须遵循校内与校外结合、理论与实践结合的基本原则。在开展实践育人活动过程中,学校按照不同年级的研究生实践要求,先进行校内实践,后进行校外实践。实训是实践育人长效机制中最为复杂的一环,其主要功能是组织开展各项实践活动。实训过程离不开其他要素,除推广机制外,其他要素都为实训服务。实训机制在实践育人过程中具有核心作用。

3. 协作机制

协作机制的作用是调动、联合校内外的各种力量,使实践育人工作顺利开展,促进实践育人整体功能的实现。协作包括实践育人各组成要素之间的协作、校内实践育人工作各环节的协调、学校与校外实践育人单位的协作和校内校外实践育人资源的发掘与共享。协作机制运行的基础是协作各方有着共同的目标以及协作各方信息畅通。

4. 保障机制

保障机制的作用在于为研究生思想政治教育中的实践育人工作保驾护航。保障措施既包括开展实践育人工作的经费投入和制度支持,也包括实践育人过程中的物质和精神激励以及实践育人工作队伍建设与人力资源管理。这些贯穿于研究生思想政治教育的全过程,为实践育人工作的顺利开展提供保障。

5. 评价机制

评价机制是研究生实践育人长效机制的构成要素。评价是实践育人工作的重要一环,其目的在于检验研究生思想政治工作实践育人的效果。评价机制运行的关键在于评价标准的科学化以及评价过程应遵循公正、公开的原则。评价应与激励因素相结合,以此来调动参与者的积极性。

6. 推广机制

推广机制的作用是将研究生思想政治教育中实践育人取得的成果进行总结和分类,并在一定范围内进行推广,使其他单位在开展研究生实践育人工作中少走或者不走弯路,避免资源浪费。推广机制的实质就是成果共享,扩大社会效应,提高实践育人成效,提高研究生培养质量。

综上所述,这六大机制相互制约,相互作用,共同构成研究生实践育人长效机制,对我国研究生教育的长远发展具有重要价值。

二、构建研究生实践育人长效机制的现实意义

(一)深化研究生教育改革与培养创新型人才的客观要求

百年大计,教育为本。自新中国成立以来,党和国家领导人十分重视教育事业的发展,探索了一条具有中国特色的社会主义教育发展道路。但是,我国的研究生教育在发展过程中,由于偏重理论知识的学习,忽视实践能力的培养,导致培养出来的研究生适应社会和创新能力不强,与复合型、实用型和创新型人才的培养目标相差甚远,不能满足社会经济发展和国际竞争的要求。为此,党和国家近年来陆续颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》(教思政[2012]1号)《教育部 国家发展改革委 财政部关于深化研究生教育的意见》(教研[2013]1号)等文件,提出深化教育改革,强调将实践育人纳入研究生教育改革的行列。通过开展实践育人工作,增加研究生接触社会的广度、深度和频率,在提高研究生实践能力的同时,拓展研究生的创新思路,激发研究生的创新思维,在高校形成浓厚的创新氛围。当前,在高校研究生实践育人工作中仍然存在不少问题。由于实践育人效果不佳,导致研究生与现实社会脱节,出现研究生社会服务能力欠缺、国家民族意识薄弱、开拓创新精神缺乏等问题。因此,高校在培养研究生的过程中,构建研究生实践育人长效机制,是深化研究生教育改革和培养创新型人才的客观要求。

(二)优化研究生培养方案与提高实践育人成效的内在要求

研究生思想政治教育工作是按照研究生培养计划来开展的。为培养高素质的创新型人才,国家在对研究生教育进行改革时,对研究生培养方案进行了优化和调整,将实践育人环节纳入研究生思想政治教育工作中。构建研究生实践育人长效机制正是为了优化研究生培养方案、加强研究生思想政治教育、培养高素质的创新型人才。经过党和政府、学校和社会等多方面的努力,研究生实践育人工作取得了一定的成效。高校在正确认识实践育人的基础上,树立了实践育人的理念,探索出了教学实践、军事训练、公益服务、实习与创业等多种实践育人形式。但在研究生思想政治教育中,还存在一些制约研究生实践育人的因素,其中主要的因素就是研究生培养方案不完善和保障力量不足。部分高校因研究生实践育人方案设计不到位、不合理而导致的工作方向偏离,实践育人各方因信息不畅而导致的协调度及工作效率低下,经费、基地、激励措施等方面的不足而导致的保障不力等因素,严重制约了实践育人工作的开展和研究生培养质量的提高。而构建研究生实践育人长效机制,发挥其协调和保障功能,则可以进一步优化研究生培养方案,弥补实践育人工作的不足,强化薄弱环节的管理。这也是研究生实践育人长效机制的核心价值所在。因此,构建研究生实践育人长效机制是优化研究生培养方案、提高研究生实践育人成效的内在要求。

(三)推进研究生社会化进程与促进研究生全面发展的现实要求

思想政治教育是推进研究生社会化进程的手段和途径,而实践育人则是思想政治教育的有效方式之一。所谓研究生社会化,是指研究生在与他人相处、与社会发生联系的过程中,不断学习社会规范、生活技能,不断适应社会、融入社会,同时又不断发挥积极作用,通过社会经验的积累和自我完善而推动社会和谐发展。党和国家培养研究生的目的就是为了让它们运用所学的知识来建设祖国、报效社会。高校应通过实践育人这一途径,引导研究生在与社会互动的过程中了解国情民意,学习社会规范,不断自我完善,提高人文素养,坚定理想信念,并努力践行社会主义核心价值观,肩负起社会责任和历史使命。然而,“部分学校研究生实践育人工作流于形式,仅停留在公益服务、军事训练、顶岗实习等具体的形式上,没有进行系统的设计与统筹,与社会脱节,思想政治教育实效

性不强,社会化进程缓慢,效果不佳”^[2]。因此,研究生实践育人工作需要不断改进。高校应建立研究生实践育人长效机制,进一步明确实践育人工作的目标,建立健全岗位责任制,将各项工作落到实处,加强研究生与社会各界的联系,引导研究生将所学知识用于社会实践,获得直接经验,增强研究生实践育人的实效性。因此,研究生实践育人长效机制是推动研究生社会化进程、促进研究生全面发展的现实要求。

三、构建研究生实践育人长效机制的路径

(一)完善实践育人的领导机制

在实际工作中普遍存在对实践育人的认识不足和目标设计不到位等问题,严重阻碍实践育人工作的开展。因此,必须加强组织和领导,完善实践育人的领导机制。高等学校的组织机关和学校领导作为研究生思想政治教育工作的组织者和引导者,在研究生实践育人的过程中,应发挥好组织和导向的作用,把握研究生实践育人工作的正确方向,引导研究生实践育人工作有序开展。高等学校可以从研究生培养计划和实践育人实施方案两个方面完善实践育人领导机制。

1. 将实践育人纳入研究生培养计划

基本思路:(1)改革研究生招生选拔制度,优化考试方案,强化复试环节,重视对学生实践能力的考查;(2)将实践育人纳入研究生培养计划,加大实践性课程的比重,注重培养和提高研究生的实践能力;(3)采用讲座、成果报告等形式,宣传实践育人的重要性,使研究生对实践育人有清醒的认识,调动研究生参与实践育人活动的积极性;(4)设立专门的研究生实践育人指导中心,加强指导,促进培训、管理、协调、实施、评估等工作顺利进行;(5)根据实践育人各阶段的工作需要设置相关部门和岗位,专人负责,明确任务;(6)提倡研究生导师角色双重化,让导师不仅成为指导研究生学业的“学术导师”,而且成为指导研究生参加实践活动的“实践导师”^[3],并参与研究生实践育人计划的制定,加强指导与交流;(7)实行实践育人学分制,将实践育人与某些相关的研究生专业必修和选修理论课程相结合,将实践育人考核评价结果与研究生课程考核结果、奖评优先、毕业及导师绩效和职称评定挂钩。

2. 制定切实可行的实践育人方案

现阶段实践育人工作不能满足研究生成长的现实需要,是导致研究生参加实践活动积极性不高和实践育人实效性不强的根本原因。因此,学校领导和相关部门应从研究生的现实情况出发,关心研究生的成长,制定切实可行的实践育人方案,突出研究生的主体性,促进研究生全面发展。研究生阶段的主要任务是提高研究生的科研能力和学术水平,这就要求实践育人目标的制定、活动的开展要与学术、科研相结合。学校一方面要根据国家教育方针政策和时政热点设置实践育人项目,鼓励研究生积极参与;另一方面更要积极鼓励研究生根据自己科研课题的需要,自主设计、申报实践育人项目,通过科研课题带动实践活动的开展,通过实践活动促进科研课题的完成,让研究生看到实践育人实实在在的效果,从而激发他们参与实践育人活动的积极性、主动性和自觉性^[4]。此外,学校还可将同一实践主题的不同专业研究生进行组合,形成团队,拓展思维,不断探索实践育人途径。

(二)建构“五位一体”的实训机制

所谓“五位一体”的实训机制,是指以社会主义核心价值观体系为主导,将思想政治理论课教学与“研究生中国特色社会主义理论宣讲团服务队”(以下简称研究生中宣团服务队)、研究生顶岗挂职锻炼、研究生假期社会实践、研究生专业实习和“研究生科技活动月”这五种实践育人方式相结合,开展各种实践育人活动,以促进研究生理论素养和实践能力的提高。建立“五位一体”实训机制旨

在改变现阶段实践育人形式化、口头化的倾向,切实“将‘第一课堂’的专业优势与‘第二课堂’的组织优势结合起来”^[4]。研究生中宣团服务队和“研究生科技活动月”属校内实践方式,其余三者属校外实践方式。研究生实践育人工作应将“第一课堂”的专业优势与“第二课堂”的组织优势相结合,将校内实践与校外实践相结合,根据不同学科特点、研究生年级高低、理论课程安排要求等具体情况,灵活运用研究生中宣团服务队、研究生顶岗挂职锻炼、研究生假期社会实践、研究生专业实习和“研究生科技活动月”这五种实践育人方式,开展主题鲜明、任务明确、安排合理、协调有序的研究生实践育人活动。

1. 研究生中宣团服务队

这种实践育人方式以“立足校园、服务社会”为宗旨,通过“学习理论、宣讲理论、实践理论”的途径,宣传、贯彻党和国家的方针、政策,紧跟党和国家发展的步伐,把握时代发展脉络。与其他实践育人途径相比而言,研究生中宣团服务队这种形式的实践育人活动,需要相关的理论知识,更注重理论性。因此,这种形式的实践育人活动时间一般应安排在理论课程较多的研究生一年级。

2. 研究生顶岗挂职锻炼

这种实践育人方式是将理论付诸实践,目的在于促进研究生理论水平和实践能力的进一步提高。研究生顶岗挂职锻炼的前提是研究生具备了一定的理论知识,积累了一定的实践经验。研究生顶岗挂职锻炼应与研究生所学专业相结合,深入基层单位,去到条件更为艰苦的地方,获得更多的锻炼机会。研究生顶岗挂职锻炼的时间应安排在理论课程较少且积累了一定的社会实践活动经验的研究生二年级下学期和暑假。只有这样才能真正发挥研究生顶岗挂职锻炼的育人作用。

3. 研究生假期社会实践

这种实践育人方式以“服务社会、奉献社会”为主题,要求研究生走向社会、了解社会,深入农村、社区、养老院,为基层单位办实事。可采取学校组织领队和研究生自行组队的方式。研究生假期社会实践活动的开展要力求多样化,使研究生在各种社会实践活动中得到锻炼,不断增强社会责任感和使命感。研究生假期社会实践一般集中在寒暑假进行,对时间、理论水平和实践经验的限制较少,可在研究生一年级至三年级持续开展。

4. 研究生专业实习

这种实践育人方式侧重于选择直接就业的研究生,以提高其运用专业知识的能力,为研究生进入社会进行铺垫。学校应拓展研究生实习项目,扩大实习基地,增加实习种类,加强实习基地建设,努力实现各学院、学校之间实习基地共享。实习基地的选择应与研究生所学专业对口。研究生专业实习一般安排在研究生二年级下学期。

5. “研究生科技活动月”

这种实践育人方式注重将实践成果转化为理论成果,多以优秀论文比赛、学术沙龙、学术论坛等形式开展活动。活动的主题大多来源于研究生顶岗挂职锻炼和假期社会实践过程中遇到的困惑和难题,与研究生顶岗挂职锻炼和研究生假期社会实践两项活动具有密不可分的联系。研究生科技活动月一般应安排在研究生二年级下学期和三年级整学年。

(三)形成校内校外联合的协作机制

协作机制是研究生实践育人长效机制的关键要素。但是,在实际工作中,校内校外之间往往沟通不畅、各自为阵,导致实践育人效果不佳。为了建立校内校外协作机制,就必须解决“协调谁”“谁协调”“如何分工”“如何协作”等问题。

1. 明确协调者与协调对象

研究生实践育人活动,是学校派遣研究生和指导教师到企事业单位,综合利用各种资源、力量,

提高研究生实践能力的过程。由此可见,研究生实践育人应协调的对象是校内与校外各种资源、力量,而协调者则是学校与企事业单位。协调者应坚持以大局为重的原则,避免因小失大。毛泽东曾批评一种现象:“看问题仅从一局部出发,没有能力通观全局,不愿把今天的利益和明天的利益相联结,把部分利益和全体利益相联结,捉住一局部一时的东西死也不放。”^[5]因此,作为协调者的学校与企事业单位应顾全大局,加强协调。

2. 明确分工和任务

从校内方面看,学校作为研究生实践育人活动的实际组织者,主要负责制定实践育人目标与计划,提供校内实践平台以及指派教师等工作。从校外方面看,企事业单位在研究生实践育人过程中通常担任配合者的角色,主要为研究生实践育人提供实践基地以及校外实践指导。

3. 积极协作

校内校外各方的有效协作是以各方内部有序协作并做好自己职责范围内的工作为前提的。在校内方面,学校除了要做好一系列的前期准备工作外,还要指派教师实时跟踪和指导研究生的活动,并针对指导教师远远少于研究生的现实,建立高年级与低年级研究生实践经验交流平台,使信息交流渠道畅通,发挥传、帮、带的作用。在校外方面,企事业单位应为研究生提供充足的实践场所,按照就近原则,选派相关的专业人士,实行一对一、一对二的实践指导,使实践育人工作具体化、责任化。校外专业人士也应走进校园,“全方位参与人才培养,充分发挥行业和专业组织在培养标准制定、教学改革等方面的指导作用,建立培养单位与行业企业相结合的专业化教师团队”^[6]。在校内校外各方做好本职工作并明确自己在各项活动中所扮演的角色基础上,协调者根据协调对象在实践活动中的具体情况(如各自所扮演的角色以及发挥作用的程度),进行协调,做到有主有次、有先有后,从而促进研究生实践育人工作的有序开展,并取得预想的效果。此外,校内校外各方应特别注重信息沟通与工作交流,建立便捷的信息沟通渠道,设置专门的信息沟通部门与专职人员,加强信息交流,以保证信息时时畅通,共同为实现研究生实践育人目标而采取积极的行动。

(四)健全多方位的保障机制

1. 经费保障

充足的经费是一切活动开展的前提和基础。学校应提供研究生实践育人专项经费,并争取社会支持,加强经费管理。(1)通过财政拨款专门的实践育人经费,做到专款专用。(2)拓展研究生实践育人经费的来源渠道。除了依靠国家从财政预算中划拨研究生教育经费和科研经费这一主要渠道外,还要动员社会各方力量支持研究生实践育人工作。通过产学研联合办学,争取相关企事业单位、科研机构的资金支持,让研究生实习、顶岗挂职锻炼等活动承办单位承担一定的活动经费^[7]。(3)加强研究生实践育人经费的管理。要求学校经费管理部门根据研究生实践活动开展的需要,按一定比例合理分配资金,将经费落实到实践育人的宣传、咨询、差旅、劳务、资料、管理、奖励等具体项目上。

2. 制度保障

教育部和各高校应从政策层面制定有关研究生实践育人的各种制度,明确规定学校领导、职能部门、指导教师、研究生的具体责任。相关部门应严格按照制度要求开展研究生实践育人活动,各司其职,相互配合。

3. 激励措施

研究生实践育人活动的开展,要从满足活动参与者的合理需要出发,使其真正“劳有所获、学有所用”,以此来激发参与者的积极性、主动性和创造性,力争在最短的时间内耗费最少资源的情况下,取得最好的实践育人效果。激励措施的制定,要根据马斯洛的需求层次理论和研究生的实际情况,坚持“多、广、全”的原则。对取得同样成绩的参与者,不管是教师还是研究生,都要一视同仁,给予同样的奖励,体现公平性,否则不但发挥不了激励的作用,还可能挫伤他们的积极性。事先了解

参与者的实际需要,在坚持公平性原则的基础上,根据参与者的不同需要,采取不同的激励措施,真正做到具体问题具体分析。此外,激励措施还应与一定的惩罚措施相结合。

4. 师资队伍建设

研究生实践育人工作的开展需要一支高素质的师资队伍,需要实践育人工作的组织者、实施者和指导者。因此,要注重研究生实践育人师资队伍建设,切实抓好人员的选拔、管理、使用、培训等工作。“加强教师职业理想和职业道德教育,增强广大教师教书育人的责任感和使命感”^[8],从而形成一支素质高、业务精的师资队伍,为研究生实践育人工作提供人力资源保障。

(五)建立多元化的考核评价机制

研究生实践育人成效的考核评价要坚持科学性与多元化,力求评价者、评价对象、评价方式和评价内容的多元化,增强客观性,以调动参与者的积极性、主动性和创造性。

1. 评价者多元化

传统意义上的研究生实践育人评价者只包括学校相关部门和指导教师,由于评价内容较多以及评价者的视角不同,加上指导教师很难掌握实践育人过程的每一个细节,其给出的评价具有一定的片面性和主观性。而亲身参与每一环节的研究生个体、团队与相关的企事业单位,则更了解研究生的实践情况,其给出的评价也更为科学、客观。因此,研究生实践育人成效的评价者还应包括研究生个体、团队与相关的企事业单位。

2. 评价对象多元化

传统的研究生实践育人评价工作,只将研究生作为评价对象,而忽视了对另一参与者——指导教师的评价。这也是导致指导教师责任心不强的重要原因。对研究生实践育人工作进行评价,不仅仅是为了促进研究生提高实践能力和社会适应能力,也是为了促进指导教师提高工作效率和再学习的能力。研究生实践育人评价本身可以说是一种激励手段。要想调动研究生和指导教师的积极性,就必须将两者都作为评价对象。

3. 评价方式多元化

研究生实践育人评价者在对评价对象进行评估时,要采取定性评价与定量评价和综合评价相结合的方法。通过定量评价,针对评价对象的表现,给出一个具体的分数值,体现评价对象之间的差异。通过定性评价,设置一个分数段,界定评价对象是否合格,使评价结果可以一目了然,也更具说服力。“对于一些边界不清、外延模糊的结果,可采取综合评估的方法,借助 FUZZY 法加以解决,以程度化形式加以展现,可谓是定性与定量的综合。”^[9]

4. 评价内容多元化

研究生实践育人的评价内容应包括对研究生实践育人重视程度的评价、研究生实践育人目标的评价、研究生实践育人计划的评价、研究生实践育人队伍建设情况的评价以及对研究生实践育人效果的评价。评价内容应多元化,只有这样才能真正发挥评价机制的作用,促进研究生实践育人工作不断改进。

(六)形成三级联动的成果推广机制

成果推广是研究生实践育人工作的重要环节。其目的是通过成果推广而实现成果共享,从而提高研究生实践育人工作成效。但是,在研究生实践育人工作中,成果推广这一环节往往被忽视。由于研究生实践育人工作一般停留在评价环节,已取得的成果难以得到广泛的宣传和利用,导致实践育人长效机制运行不畅。通过“典型成果推广与三级联动”形成研究生实践育人成果推广机制,正是为了弥补这一不足。

1. 典型成果推广

首先,选择典型成果。研究生实践育人成果的推广,应注重普适性和有效性,使成果推广后普遍适用于研究生实践育人单位,而且能帮助研究生实践育人单位取得良好的实践育人效果。其次,

进行对比。为保障对比结果的有效性,在整个对比过程中,接受成果的单位应分成两个组来进行对比,以有无采用某项成果为变量;接受成果的单位数量要多、范围要广,一定要涉及各个不同专业、各个不同背景的学校。最后,对成果进行再选择。典型成果最终能否被推广,关键还要看它的成效和适合度。被推广的成果,必须同时具备有效性和普适性两个条件,缺一不可,否则,就会与成果推广的目的和初衷相悖。

2. 三级联动

将研究生实践育人成果按照院系、学校、地区的顺序进行推广,通过“三级联动”,以点带面。首先,将具有普适性和有效性的研究生实践育人成果推广到各个单位进行对比,并根据对比的情况,选出具有代表性的一到两个单位作为典型,将对比过程和结果以纸质、图像等形式呈现出来,让推广对象了解所推广的研究生实践育人成果。其次,研究生实践育人成果的推广不仅以学校领导和教师为对象,更要以研究生为推广对象,毕竟研究生才是整个实践育人活动的主要参与者。再次,研究生实践育人成果的推广要坚持循序渐进、由小及大、由易到难的原则,并按照院系、学校、地区的顺序,依次进行推广,形成“三级联动”的成果推广机制,从而促进我国研究生培养质量的普遍提高,为国家培养高质量的创新型人才。

参考文献:

- [1] 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典[M]. 6版. 商务印书馆, 2012:598.
- [2] 黄蓉生,孙楚航. 构建高校实践育人长效机制的思考[J]. 中国高等教育, 2012(Z1):36-38.
- [3] 吴亚玲. 论构建实践育人的长效机制[J]. 广东工业大学学报(社会科学版), 2011(5):11-15.
- [4] 柴葳. 实践中“触摸”泥土的芬芳[N]. 中国教育报, 2014-12-02(1).
- [5] 毛泽东选集:第1卷[M]. 北京:人民出版社, 1991:212.
- [6] 教育部 国家发展改革委 财政部关于深化研究生教育改革的意见(教研[2013]1号)[Z/OL]. [2015-09-10]. http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/A22_zcwj/201307/154118.html.
- [7] 乔辉,乔彩燕. 构建长效机制 加强社会实践[J]. 中国高教研究, 2006(5):77-78.
- [8] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[Z/OL]. [2015-09-10]. http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_838/201008/93704.html.
- [9] 邱伟光,程延文,英烈. 思想政治教育管理学[M]. 成都:四川人民出版社, 1992:336.

The Significance and Method of Constructing the Long-term Mechanism of Education through Practice Among Postgraduates

SHI Zeping, ZOU Shaoqing

(School of Marxism Studies, Southwest University, Chongqing 400715, China)

Abstract: The Long-term mechanism is indispensable for deepening education reform and cultivating creative talents, which has significant meaning in realizing the dream of rejuvenating the Chinese nation. To grasp the significance of the mechanism through practice, it is necessary to improve training programs and quality of postgraduate education and to promote the socialization and integrated development of postgraduates. To construct long-term mechanism of education through practice among postgraduates, organizational leadership and correct guidance should be enhanced. Leadership mechanism should be improved and the practical training model of five-in-one, the coordination mechanism in school and out school, the multiple guarantee mechanism, the diversified evaluation system and the results promotion system of three level linkage mode should be improved.

Key words: long-term mechanism of postgraduate education practice; training mechanism; coordination mechanism; guarantee mechanism; evaluation mechanism; result promotion mechanism