

# 西南欠发达地区 幼儿教师复原力实证研究

王祥<sup>1,2</sup>, 罗凯<sup>1,2</sup>

(1. 贵州教育发展研究中心, 贵州 贵阳 550018; 2. 贵州师范学院 教育科学学院, 贵州 贵阳 550018)

**摘要:**为增强欠发达地区幼儿教师心理素质、提高幼儿教师心理健康水平,在对幼儿教师复原力的调查与人口统计学变量的差异分析基础上,探讨了影响幼儿教师复原力水平的因素。采用复原力量表(RSA)对抽取的贵州省部分幼儿教师进行测查,结果发现:幼儿教师复原力在园所区域、园所性质、工资水平方面没有显著差异,而在园所级别、园所规模、班级人数方面存在显著差异。由此建议,政府及教育主管部门应加大对幼儿教育资源的管理与投入力度,积极改善幼儿教师的工作环境,并不断提振幼儿教师的内在精神,以此提高欠发达地区幼儿教师的心理健康水平。

**关键词:**欠发达地区;幼儿教师;复原力;实证

**中图分类号:**G617 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-8129(2016)02-0027-06

## 一、问题的提出

近年来,党和国家出台了一系列有关学前教育的政策<sup>[1-2]</sup>,这说明学前教育已经引起了国家的高度重视。随之,学界也愈来愈关注学前教育的发展。学前教育是人生发展的奠基性教育,对孩子人格的塑造、习惯的养成、兴趣的培养以及想象力和创造力的激发都产生重要的作用。幼儿教师是学前教育质量的核心要素,因此,幼儿教师的职业素质及心理健康状况会直接影响学前教育事业的发展进程。目前,已有学者开始关注幼儿教师的生存状态。有研究表明,当前幼儿教师普遍承受着较大的心理压力,其工作热情在逐步下降<sup>[3]</sup>,如不及时调整,将会出现心理障碍,进而影响幼儿教师的心理健康。史滋福等人的研究发现:14.40%的幼儿教师有明显的心理障碍,主要表现在有躯体化、焦虑、强迫和抑郁等症状<sup>[4]</sup>。近两年,各种媒体频频曝出幼儿教师体罚、虐待甚至性侵儿童的事件,这固然与师德建设不足、幼儿教师素质参差不齐、教育部门监管不严等问题有关,也与家长和社会期望值过高、幼儿教师心理压力超负荷、采用畸形的渲泄方式不无关系。如何减轻幼儿教师的心理压力、最大限度减少此类事件的发生,成为目前亟待解决的问题。光靠“输血”是不够的,只有通过“造血”,即增强幼儿教师复原力水平,才能从根本上缓解甚至解决此类问题<sup>[5]</sup>。这里的复原力又称心理弹性,是指个体从疾病、沮丧、逆境或者类似不幸的情况中尽快恢复正常状态的能力<sup>[6]</sup>。

以“幼儿教师”“复原力”“心理弹性”为关键词,在CNKI检索平台中进行检索,发现目前相关文献不足100篇,而与幼儿教师有关的文献更是不足10篇,具体发表年份及文献篇数分布情况,如

**收稿日期:**2015-12-22

**作者简介:**王祥,教育学博士,贵州教育发展研究中心研究员,贵州师范学院教育科学学院教授。

罗凯,贵州教育发展研究中心兼职研究员,贵州师范学院教育科学学院讲师。

**基金项目:**贵州省科教青年英才培养工程项目“贵州城市幼儿园教师复原力调查研究”(20120164),项目负责人:王祥。

图 1 所示。不难发现,当前关于幼儿教师复原力的研究不仅文献量少,并且主要集中于对中小学幼儿园教师的整体,针对经济相对比较落后的欠发达地区,如贵州省尚无人涉及。本研究旨在对贵州省幼儿教师复原力的调查与人口统计学变量的差异分析基础上,探讨影响幼儿教师复原力水平的因素,为增强欠发达地区幼儿教师心理素质、提高心理健康水平提供依据。

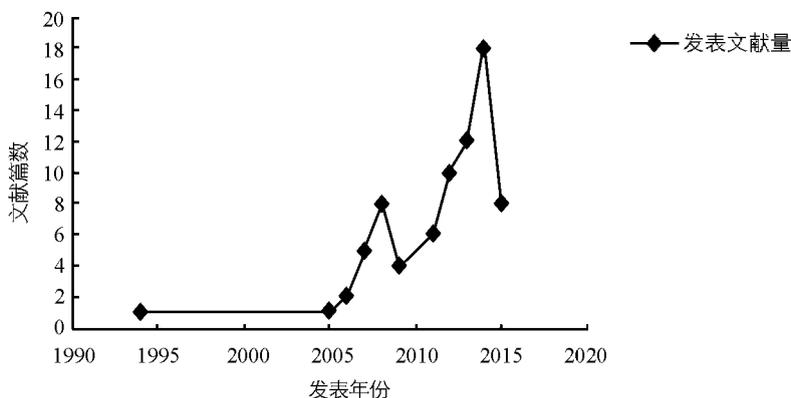


图 1 相关文献年份发表趋势

## 二、研究设计

### (一) 样本描述

选取来自贵州师范学院集中培训和送教下县的幼儿教师为调查对象,样本基本覆盖贵州省 9 个地州市。发放问卷 750 份,回收 720 份,剔除无效问卷 95 份,有效问卷 625 份,有效率为 86.80%。问卷集中发放,当面回收。被试的基本情况见表 1。

表 1 被试基本情况 (n=625)

变量	背景	人数	百分比	变量	背景	人数	百分比
规模	4~6 个班	27	4.30	性质	公办	420	67.20
	7~12 个班	450	72.00		民办	200	31.50
	13~16 个班	141	22.60		集体办	3	0.50
	>16 个班	7	1.10		企事业办	2	0.80
区域	农村	6	1.00	班级人数	30~40 人	29	4.60
	县城	271	43.30		41~50 人	573	91.70
	城市	348	55.70		≥51 人	23	3.70
园所 级别	示范园	59	9.40	工资	<1 000 元	0	0
	一级园	384	61.40		1 000~1 500 元	3	0.50
	二级园	157	25.10		1 500~2 000 元	51	8.10
	普通园	25	4.10		2 000 元以上	571	91.40

### (二) 测量工具

研究采用挪威学者 Friborg, Hjemdal, Rosenvinge 等人编制并由我国学者杨立状等人翻译和修订的成人复原力(心理弹性)量表(RSA)<sup>[6]</sup>。共计 33 道题,分 6 个维度(包括自我觉知、未来计划、社交能力、组织风格、家庭凝聚力和社会资源),采用 7 级评分法。除了组织风格以外,信度系数都在 0.7 左右,量表的总体信度为 0.87。反向重新计分后,得分越高复原力越好,也就意味着应对外在压力、适应外在环境的能力愈强。本次调研量表的内部一致性信度为 0.74,各维度信度值在 0.39~0.76。

### (三)统计方法

本研究采用 SPSS17.0 对调查数据进行统计处理,运用 t 检验、方差分析及其他相关分析统计方法。

## 三、结果与讨论

### (一)幼儿园区域差异比较

表 2 幼儿园区域对幼儿教师复原力各维度分比较( $\bar{x} \pm s$ )

项目	自我觉知	未来计划	家庭凝聚力	社会资源	组织风格	社交能力	总分
县城( $n=271$ )	31.15+2.71	21.28+1.72	32.49+3.64	36.17+3.63	19.36+2.43	14.243+1.06	167.33+8.40
城市( $n=348$ )	31.33+2.70	21.51+1.85	30.48+4.36	38.40+4.84	19.72+2.07	13.97+1.01	167.29+10.05
$t$	-0.821	-1.565	6.247**	-6.557**	-1.996*	3.202*	0.058

注:\*表示  $p < 0.05$ , \*\*表示  $p < 0.01$ ,下同。

表 2 显示,幼儿园区域对幼儿教师的自我感知及未来计划方面均无显著性差异,而在家庭凝聚力、社会资源、组织风格及社交能力方面差异显著。具体表现为:在社会资源与组织风格方面,城市幼儿园教师复原力得分高于县城幼儿园的教师,这可能是因为城市的父母因文化或环境因素往往会采取比较民主的教育方式,使城市幼儿园教师受家庭和教育的良好环境影响;在家庭凝聚力 and 社交能力方面,县城幼儿园教师得分高于城市幼儿园的教师,这可能与县城教育环境相对宽松,幼儿园教师之间注重交往、交际关系紧密有关。

### (二)幼儿园级别差异比较

表 3 幼儿园级别对幼儿教师复原力各维度分比较( $\bar{x} \pm s$ )

项目	自我觉知	未来计划	家庭凝聚力	社会资源	组织风格	社交能力	总分
示范园( $n=59$ )	30.42+2.73	20.85+1.60	31.17+4.50	36.51+4.07	19.30+1.86	13.73+0.94	165.93+8.44
一级园( $n=384$ )	31.21+2.92	21.38+2.03	31.34+4.31	37.39+4.56	19.68+2.34	14.16+1.05	167.07+10.15
二级园( $n=157$ )	31.20+1.83	21.55+1.47	31.18+4.08	37.43+4.88	19.38+2.18	13.96+0.78	167.20+8.21
普通园( $n=25$ )	33.72+2.97	22.17+1.6	32.12+2.93	38.17+3.17	19.72+1.74	15.24+1.85	172.48+9.15
$F$	9.060*	3.477*	0.386	0.955	0.966	14.363**	2.735*
LSD	4>1,4>2 4>3	4>1,4>2 2>1				4>1,4>2,4>3 2>1,2>3	4>1,4>2 4>3

注:“1”表示示范幼儿园,“2”表示一级幼儿园,“3”表示二级幼儿园,“4”表示普通幼儿园。

由表 3 可看出,幼儿园级别对幼儿教师在家庭凝聚力、社会资源及组织风格方面均无显著性差异,而在自我觉知、未来计划及社交能力方面呈现显著性差异。简言之,幼儿园级别越高得分越低,即普通幼儿园教师复原力得分普遍高于各规范级别的幼儿园教师。事后检验发现,普通幼儿园教师在自我觉知、未来计划及社交能力方面明显好于示范幼儿园、一级幼儿园和二级幼儿园的教师。这说明,级别越高管理越规范,幼儿教师的压力也越大,教师的复原力水平也越弱;相反,普通幼儿园教师的工作压力相对较小,心理承受力也较好,教师的复原力水平也较强。当然,本次调研中普通幼儿园教师参与者较少,说服力不足。在自我觉知方面,普通幼儿园教师的平均分显著高于各规范级别的幼儿园教师,这可能与规范幼儿园因办学质量较高,生源充足,社会关注度和家长期望值都高,幼儿园教师压力大,自我效能感降低有一定的关系;而普通幼儿园因生源相对较少,幼儿园教师心理相对轻松。

### (三)幼儿园性质差异比较

从表 4 可以看出,公办与民办幼儿园教师复原力不存在统计学意义上的差异,在自我觉知、未来计划及社会资源方面也没有显著性差异,不过,在家庭凝聚力、组织风格及社交能力 3 个维度上存在显著性差异。具体表现为:民办幼儿园教师的家庭凝聚力与组织风格得分高于公办幼儿园教师;在社交能力上,公办幼儿园教师得分高于民办幼儿园教师;公办与民办幼儿园教师复原力整体

表4 幼儿园性质对幼儿教师复原力各维度分比较( $\bar{x} \pm s$ )

项目	自我觉知	未来计划	家庭凝聚力	社会资源	组织风格	社交能力	总分
公办( $n=420$ )	32.10+3.20	21.63+1.72	34.11+3.09	37.32+2.50	18.76+1.98	35.76+3.45	179.68+9.09
民办( $n=200$ )	32.61+3.28	21.71+2.10	34.65+3.07	37.01+3.45	19.20+2.15	33.47+3.80	178.53+9.77
$t$	-1.847	-0.454	-2.022	1.158	-2.475	7.238	1.401
$p$	0.065	0.650	0.044	0.248	0.014	0.000	0.162

水平不存在显著性差异。民办幼儿园教师在家庭凝聚力与组织风格上平均得分显著高于公办幼儿园教师,这说明民办幼儿园教师压力较大,他们更倾向于向亲友寻求精神上的支持,竞争及工作的艰辛更锻炼了他们的组织能力;公办幼儿园教师的社交能力平均得分明显高于民办幼儿园教师,这可能是因为前者有更充裕的时间结交朋友,增强了自己的社交能力。

#### (四) 幼儿园规模差异比较

表5 幼儿园规模对幼儿教师复原力各维度分比较( $\bar{x} \pm s$ )

项目	自我觉知	未来计划	家庭凝聚	社会资源	组织风格	社交能力	总分
4~6个班( $n=27$ )	30.52+2.76	21.00+2.57	30.67+2.96	35.67+4.84	20.19+2.83	14.56+0.98	164.96+9.78
7~12个班( $n=450$ )	31.51+2.52	21.44+1.66	31.06+4.25	37.59+4.59	19.71+2.22	14.19+1.03	167.44+9.12
13~16个班( $n=141$ )	30.80+2.93	21.48+1.94	32.27+4.29	32.27+4.27	19.13+2.03	13.83+1.06	167.61+10.09
16个班以上( $n=7$ )	25.14+2.27	18.57+5.16	30.86+2.41	37.43+6.29	17.00+2.83	12.86+1.21	151.57+12.25
$F$	16.107**	6.120**	3.205*	2.066*	6.324**	9.415**	7.131**
$LSD$	1>4,2>3 2>4,3>4	1>4,2>4 3>4	3>2	2>1	1>3,1>4 2>3,2>4, 3>4	1>3,1>4 2>3,2>4, 3>4	1>4,2>4 3>4

注:“1”表示4~6个班,“2”表示7~12个班,“3”表示13~16个班,“4”表示16个班以上。

由表5可看出,所处幼儿园班级少的幼儿教师各维度得分均高于所处班级较多的幼儿教师。这说明幼儿园规模对幼儿教师的复原力存在显著影响,且16个班以下幼儿教师的复原力比超过16个班的幼儿教师复原力强。这与以往的研究结果基本吻合<sup>[7]</sup>。从各维度上看,所属幼儿园班级规模小的教师复原力水平优于班级规模较大的。这可能是由于幼儿园规模越大,幼儿教师的教学压力也越大,内部评比与竞争也越激烈,对幼儿教师造成的心理压力也越大,故幼儿园的办学规模不宜过大,应根据园所的实际情况确定教师数量。

#### (五) 班级人数差异比较

表6 班级人数对幼儿教师复原力各维度分比较( $\bar{x} \pm s$ )

项目	自我觉知	未来计划	家庭凝聚	社会资源	组织风格	社交能力	总分
30~40人( $n=28$ )	33.34+2.64	21.82+1.70	32.34+2.83	37.48+3.15	19.62+1.70	15.00+1.81	171.86+7.96
41~50人( $n=571$ )	31.11+2.60	21.42+1.79	31.26+4.26	37.43+4.57	19.54+2.24	14.04+0.97	167.06+9.34
>50人( $n=23$ )	31.61+4.39	20.30+3.13	31.43+4.56	35.09+5.39	20.30+2.85	14.74+1.18	164.83+14.23
$F$	9.796**	4.805**	0.921	2.960*	1.306	16.508**	4.142*
$LSD$	1>2,1>3	1>2,2>3		2>3		1>2,3>2	1>2,1>3

注:“1”表示30~40人,“2”表示41~50人,“3”表示50人以上。

由表6可看出,除家庭凝聚力和组组织风格外,幼儿园班级人数对幼儿教师的复原力各维度均存在显著性差异。具体表现为:所带班级人数在50人以下的幼儿教师得分高于50人以上的教师。幼儿人数越多,事务也越多,压力也越大,教师的心理健康也越受影响。按照我国目前执行的标准,幼儿教师与幼儿的比例为1:15左右,而30人以上的班级已大大超出幼儿教师所能承受的工作负荷。

#### (六) 月工资差异比较

由表7可看出,幼儿教师月工资水平在复原力各项维度上总体得分不存在显著性差异,但在自我觉知、未来计划及组织风格方面均存在显著性差异。具体表现为:月工资收入在2000元以上的

幼儿教师复原力得分均高于月工资收入在 1 500~2 000 元的教师。幼儿教师工资水平的提升,势必促进教师的工作的积极性和热情,相应地自我效能感也随之增强,这种影响体现在行动上和认知上,就表现为在自我觉知、未来计划及组织风格方面的得分提高。

表 7 月工资对幼儿教师复原力各维度分比较( $\bar{x} \pm s$ )

项目	自我觉知	未来计划	家庭凝聚	社会资源	组织风格	社交能力	总分
1 000~1 500 元 (n=3)	31.33+3.21	21.00+1.00	34.33+2.89	36.67+2.08	20.00+3.00	14.00+1.00	179.33+2.082
1 500~2 000 元 (n=51)	29.94+2.42	20.67+2.28	31.45+4.72	36.98+4.26	18.61+1.79	14.04+0.85	177.02+10.72
2 000 元以上 (n=571)	31.35+2.72	21.47+1.81	31.29+4.18	37.39+4.60	19.65+2.26	14.12+1.07	179.49+9.20
F	6.375**	4.459*	0.804	0.218	5.212**	0.138	1.641
LSD	3>2	3>2			3>2		

注:“1”表示月工资收入在 1 000~1 500 元,“2”表示月工资收入在 1 500~2 000 元,“3”表示月工资收入在 2 000 元以上

## 四、总结与建议

相关实证研究表明,个体内部因素与外部环境之间的交互作用影响着复原力的形成和发展。个体的个性特征、情绪特点、认知风格以及外在的社会支持系统等,都是复原力形成的重要因素。增强幼儿教师心理素质,尤其是提高幼儿教师复原力水平,对促进幼儿教师整体素质的发展以及实现幼儿教师队伍建设的宏观目标都有着重要的影响。

### (一) 外部环境支持系统是发展幼儿教师复原力的基础

构建良好的外部环境支持系统是复原力形成和发展的基础。在本研究中,如幼儿园规模、幼儿园性质、教师薪酬待遇等因素都影响着幼儿教师复原力的发展。可见,营造良好的外部环境对幼儿教师复原力的形成有着重要意义。因此,一方面,政府以及教育主管部门要采取积极措施,加强对学前教育的重视程度和加大财政投入力度,努力改善幼儿教师工作环境和育儿条件;另一方面,学前教育虽然已纳入国家教育发展规划中,但幼儿教师编制、幼儿教师职业发展等诸多问题还未得到有效解决,这也导致很多公办幼儿园教师与民办幼儿园教师在复原力水平上存在差异。除此之外,良好的社会支持系统也是促进幼儿教师职业化的必要因素。良好的社会支持系统主要体现在得到家庭及朋友的支持,并以此产生归属感和成就感的心理需要,有助于调节和缓解工作压力,促进心理复原力的发展。在幼儿教师职业化的进程中,幼儿教师要注重营造家庭及人际关系的和谐氛围,以人为本,让自身的工作价值得到家人的肯定,从而调动工作积极性,不断发掘自身工作潜力。当然,作为幼儿家长或其他社会成员,应充分理解和宽容幼儿教师在工作上的不足。尤其在西部欠发达地区的农村,幼儿园的学生容量普遍超标,而实际的幼儿园教师人数远远达不到应有的教学比例标准,教育资源配置严重不足。因此,在今后的教育改革中,要加强对幼儿教师尤其是欠发达地区的幼儿教师的关注程度,注重教育资源的优化配置,相应地提高幼儿教师的待遇和社会地位。

### (二) 积极发展个体的内部动力是发展幼儿教师复原力的关键

马克思主义辩证法提到,矛盾是事物发展的动力,外因通过内因而起作用。一方面,由于家庭和社会对幼儿教育的普遍重视,使学前教育呈现蓬勃发展之势;另一方面,由于教育发展的不均衡,幼儿教育资源紧缺,尤其是高素质幼儿教师队伍严重匮乏,形成学前教育上的供求矛盾。虽然国家已充分重视这一问题并进行了诸多实践,但这些外在因素是否有效还需要通过幼儿教师这一主体来实现。心理复原力的一个重要基础是自我认同的发展。自我认同不仅仅是对幼儿教师这一职业的认同,还包含了幼儿教师对自身状况的接纳,这也是幼儿教师职业化过程中重要的心理支持因

素。幼儿园的主要服务对象是幼儿,这一时期的幼儿心理发展和生理发展都处于整个人生发展的加速期,因此对于从事学前教育的工作者来说,很容易受到幼儿心理和行为变化的影响,工作过程中会有挫败感。事物都有两面性,只有先接纳工作中的不足以及认识到自身的局限性,再通过个体的主观能动性积极转化这些不利因素,才能加快心理状态的改变,提高工作效率,并建立起对职业的强烈认同感。培养富有爱心和耐心的人格以及积极进取和不断探索创新的学习精神,只能通过幼儿教师自身来实现。激发幼儿教师内部动力,是加强幼儿教师心理素质的重要手段,也是提高幼儿教师复原力水平的必然途径。

总之,幼儿教师职业化发展已成一种必然趋势。在西部欠发达地区的幼儿教师普遍处于高压的工作环境中,对于缺乏心理复原力的幼儿教师来说,很难处理好工作和生活中所面临的各种困难,更谈不上工作或生活上的幸福感。因此,提高自身的复原力水平,处理好个人、工作及家庭之间的关系,不断挖掘和提升自身的内部力量并积极利用外部的有利环境,才会在幼儿教育这一领域中走得更远。幼儿教师自身的努力和主动付出,最终也会促进幼儿教师职业化的发展和个人职业能力的提高。

#### 参考文献:

- [1] 中央政府门户网站. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[EB/OL].(2010-07-29)[2015-12-12]. [http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content\\_1667143.htm](http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm).
- [2] 中央政府门户网站. 国务院关于当前发展学前教育的若干意见(国发[2010]141号)[EB/OL].(2010-11-24)[2015-12-10]. [http://www.gov.cn/jzqk/2010-11/24/content\\_1752377.htm](http://www.gov.cn/jzqk/2010-11/24/content_1752377.htm).
- [3] 秦旭芳,闫荣林. 幼儿园教师心理压力解析——透过158名幼儿园教师看当前幼儿园教师群体发展的障碍[J]. 学前教育研究, 2007(9):42-45.
- [4] 史滋福,陈小异,张庆林. 关注幼儿园教师心理健康刻不容缓——广东省幼儿园教师心理健康状况调查[J]. 学前教育研究, 2006(10):48-50.
- [5] RAK C F, PATTERSON L E. Promoting resilience in at-risk children[J]. *Journal of Counseling & Development*, 1996, 74(4):368.
- [6] 杨立状,吕亮周. 《成人心理弹性量表》的心理测量学分析[J]. 中国科技论文在线精品论文, 2008(11):1-13.
- [7] 贾普君. 幼儿园教师心理弹性与社会支持、自我效能感的现状及其关系[D]. 开封:河南大学硕士学位论文, 2011:17.

## An Empirical Study of the Preschool Teachers' Resiliency in Undeveloped Areas of Southwest China ——Guizhou as an Example

WANG Xiang<sup>1, 2</sup>, LUO Kai<sup>1, 2</sup>

(1. *Guizhou Educational Development Research Center, Guiyang 550018, China*;  
2. *School of Educational Science, Guizhou Normal College, Guiyang 550018, China*)

**Abstract:** Aiming to underlie the possibility for strengthening preschool teachers' psychological diathesis and benefit pre-school teachers' psychological health in undeveloped areas of southwest China, this study explored the factors affecting preschool teachers' resiliency based on variation analysis between the surveying factors and demographic variables. RSA was adopted to investigate the sample of 625 preschool teachers. Results show that, for preschool teachers, there are no significant differences in the kindergarten in terms of location, property and wage, while there are significant differences in terms of rank, kindergarten size and class size. The psychological intervention for preschool teachers to improve the level of resilience is thus proposed: government and official departments in point should promote the management and the input of preschool education resources, improve preschool teachers' working environment and help teachers explore their own inner ability, so as to improve the level of sample areas preschool teachers' psychological diathesis.

**Key words:** undeveloped areas; Preschool teachers; Resiliency; empirical study