

# 美国学生指导教师的培养与任用

于 婷

(华东师范大学 教育学部, 上海 200062)

**摘 要:**现代意义上的学生指导制度源于20世纪初期的美国,并逐步发展为与教学、管理并重的现代学校三大职能之一。美国学生指导教师呈现出高素质、专业化的特点:学生指导教师地位较高,待遇良好;指导教师由美国学校指导教师协会与各大高校联合培养,指导教师资格证书的获得经由严格的认证程序;学生指导教师面向全体中小学生配备;学生指导教师受到《学校指导教师道德标准》(ASCA)的约束等。研究美国学生指导教师的培养与任用体系,可为我国学生指导制度的发展提供可行性思路。

**关键词:**学生指导制度;学生指导教师;美国学校指导教师协会(ASCA);《学校指导教师道德标准》;美国

**中图分类号:**G659 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-8129(2016)02-0111-07

我国制定的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》)中明确指出:应该在普通高中阶段建立“学生指导制度”,对学生的理想、心理、学业等进行多方面指导。《纲要》明确了学生指导的地位,从国家层面规定了学生指导制度在学生理想、学业、生活、心理等方面所应担负的责任与义务。健全和完善的学生指导制度离不开高素质、专业化的指导人员的努力。美国作为学生指导制度的发源地,其学生指导教师的培养与任用体系目前已趋近成熟。对美国学生指导教师的深入研究,有利于我国学生指导教育事业的高效开展,对我国专业化学生指导教师培养体系的构建也大有作用。

美国专业的学生指导人员被称为“学生指导教师”(School Counselor),也有译为“学校辅导员”或“学校咨询师”。世界上第一位学生指导教师是美国人杰西·戴维斯(J.B.Davis)<sup>[1]</sup>。他是第一位在学校开设学生指导课程的教师,开启了学生指导课程化模式的先河。自此,学生指导教师开始出现在现代教育事业的大舞台上。

## 一、美国学生指导教师现状

### (一)学生指导教师存在的价值

学生指导教师是指美国专业的学生指导人员,其设立目的是为了促进学生在学业、职业、生活和心理等各方面的全面发展<sup>[2]</sup>。学生指导教师是时代的产物。美国社会存在着劳动力的变化,家庭、社区、校园暴力事件频现,离婚率高居不下,青少年自杀,药品滥用等现象,这对美国的教育提出

了严峻的挑战。加强学生指导变得刻不容缓,学生指导教师应运而生。2001年,美国联邦通过《不让一个孩子掉队法案》(以下简称《法案》),规定教育工作者(含学生指导教师)的工作是通过指导、影响学生的学术发展,促进学校的整体成功<sup>[3]</sup>。《法案》的颁布,从国家层面确认了设立指导教师职位的目的与任务,明确了学生指导教师存在的价值。

## (二)学生指导教师的工作范畴

学生指导教师的工作包含6个方面的内容:(1)关于就业、社会生活等个人问题的咨询;(2)就业指导以及跟踪性服务;(3)提供信息服务;(4)为每位学生建立系统的个人档案,真实记录学生的经历、政治面貌、品德作风等信息;(5)进行磋商性服务,主要是与社会相关部门、家庭、学校协商,达成一致的合作关系;(6)辅助治疗心理疾病和矫正不良习惯。通过以上的指导,学生在学业、职业、生活和心理等方面获得可持续性发展。

## (三)学生指导教师的薪酬待遇

美国指导教师被认为是最佳的社会服务工作之一。据美国劳工部(The Labor Department)统计,2014年学生指导教师的年平均薪资达53 600美元,最高的可达86 870美元,最少的也能达到31 850美元<sup>[4]</sup>。在教育系统内部,指导教师的待遇同样优于教学岗教师。以2007—2008年加州夫勒斯诺市的中央联合校区为例,指导教师的年薪资为50 827~73 060美元,而教学岗教师年薪资则为40 711~48 853美元;德州达拉斯市达拉斯独立学区指导教师年薪资在56 805~66 151美元,而教学岗教师的年薪资则为52 572~61 818美元<sup>[5]</sup>。

## (四)学生指导教师的工作满意度

美国学生指导教师有较高的幸福感指数。US News公布的美国最佳社会服务工作排名中,指导教师排在第12位,在全美100个最佳职业的评选活动中指导教师也被列在第76位<sup>[4]</sup>。这也从侧面印证了学生指导教师较高的工作满意度。此外,土耳其有一项针对学生指导教师工作满意度的研究,调查了1 293名教育工作者,其中680名是学生指导教师,有66.47%的教师对自己的工作感到满意或非常满意,其中,指导教师的满意度更是高于其他教育工作者,如办公室工作人员及教育行政人员<sup>[6]</sup>。目前,美国学生指导教师已经成为专门职业,享有较高的薪酬待遇与社会地位。

# 二、学生指导教师的培养

美国专业学生指导教师的培养是在美国学校指导教师协会(American School Counselor Association, ASCA)与高校的共同合作下进行的。美国学校指导教师协会对学生指导教师的培养进行方向性的规划,高校则对学生指导教师的培养进行具体的实施。二者是方向与方法的关系,共同致力于专业学生指导教师的培养。

## (一)美国学校指导教师协会规划培养方向

美国学校指导教师协会是指获得了学校指导工作的认证或授权,具有独特的资质与技能,能很好地帮助学生解决在学术、个人、社会以及职业发展等方面遇到的困惑与问题的专业组织。协会作为学校指导教师的联合组织,还担任着指导学校培养专业学生指导教师的任务,为学校培养专业的学生指导教师提供意见与建议。

美国学生指导教师的培养一直缺乏统一的国家标准培训模式。“综合学生指导教师项目”(comprehensive school counselor programs, CSCP)是美国推出的培养学生指导教师的大型项目,

“美国学校指导教师协会国家模型”(ASCA National Model)便是其中之一。通过“美国学校指导教师协会国家模型”项目,培养了大量的学生指导教师,满足了学生各方面的需求。

美国学校指导教师协会对学生指导教师的培养提出针对性意见,不仅要求从事该行业的学生指导教师要有硕士学历,还进一步规定了攻读硕士学位期间的课程内容。美国学校指导教师协会指出,学生指导教师硕士生课程主要包括:(1)各项咨询服务方面的课程,包括个体咨询、群体咨询、职业咨询以及多元文化咨询等;(2)咨询理论与咨询技术课程;(3)数据驱动方法课程;(4)人的成长与发展课程;(5)职业取向与道德培养课程;(6)会诊课程;(7)综合学生指导教师项目课程;(8)预防课程;(9)户外工作经验课程等<sup>[2]</sup>。美国学校指导教师协会通过对学生指导教师课程的规划与建议,保障学生指导教师培养体系健康、高效地发展。

## (二)美国高校培养学生指导教师的案例剖析

莱桑德·理查兹是第一位提议通过大学来培养专业的学生指导教师的教育家。哈佛大学开启了利用高校资源对学生指导教师进行培养的先河。目前,美国至少有400多所高校获得了培养学生指导教师的资格。高校培养学生指导教师已呈现课程化趋势。一般而言,学生指导教师的培养除了理论学习,还要有一定的实践经验。

为了更具体展现美国学生指导教师的培养过程,本文选取了美国肯塔基州的路易斯维尔大学(University of Louisville)作为参照。路易斯维尔大学是一所州立研究型大学,该校设有教育咨询与人事服务教育硕士专业,用来培养专业的学生指导教师。该校教育咨询与人事服务教育硕士培养有临床精神健康咨询(Clinical Mental Health Counseling)、学校咨询(School Counseling)、大学生顾问(College Student Personnel)、心理咨询(Counseling Psychology)、艺术疗法(Art Therapy)等几个专业方向。其中,学校咨询专业与我国正在建设中的学生指导制度高度相符,对其课程设置的研究,有利于我国学生指导实践的顺利开展。

以路易斯维尔大学学校咨询专业(School Counseling)为例,简要介绍其课程设置情况<sup>[8]</sup>。

初期课程考核主要是考查基础课程的学习情况,每门课程3学时,开设的课程主要有:教育评价和测量,心理咨询和心理治疗的经验与理论基础,人类发展学,学校心理咨询理论与技术,团体过程与实践,多元文化与多样性问题,职业发展与咨询,社会、法律与伦理问题咨询,研究方法与统计数据介绍等。

中期课程考核主要是考查专业性较强的课程学习情况,每门课程3学时,开设的课程主要有:学校咨询实习科目,学校心理咨询基础,预防与治疗药物滥用,指导教师专业学习,学生指导教师评估方法,学校咨询实习第一阶段,学校咨询实习第二阶段(CACREP认证需要两个实习经历)等。

终期课程考核主要是对硕士阶段课程学习的“把关式”检验。只有在顺利通过了学校安排的各科的课程考试和按时参加实习活动后,才能毕业并取得教育咨询与人事服务教育硕士学位。从该校学生指导教师的培养过程来看,要想成为一名合格的学生指导教师,必须通过学校设置的课程考核和拥有一定的实习经验并取得硕士学位。

美国学生指导教师的培养权一般委托各高校。高校的培养主要是通过严格的课程学习。与路易斯维尔大学一样,其他的400多所高校也在美国学校指导教师协会的指导下,通过有组织的课程化培养模式,学生指导教师掌握了专业的知识与技能,从而更好地服务于学生。总而言之,美国专业学生指导教师的培养是美国学校指导教师协会与美国各大高校携手努力的结果,即美国指导教

师协会提供培养方向,各大高校研究培养的具体方法,二者配合默契、相得益彰。

### 三、学生指导教师的认证

学校的培养只是一名合格的学生指导教师成长的第一阶段,即初级阶段。一般来讲,从学校毕业的学生指导专业的学生只有部分人会选择学生指导教师职业,并且选择学生指导教师职业的学生还要经历严格的选拔才能进入学生指导教师的岗位。虽然选拔的标准各州不同,但大体均包含的条件为:拥有硕士学历,获得职业资格证书,心理学成绩优秀,有两年从教经验,有较强的人际交往技能等。

资格证书是学生指导教师申请职位的重要证明。在美国要取得相应的资格证书,就要参加国家咨询师考试(The National Counselor Examination, NCE),只有顺利通过考核,才能取得证书,也意味着向学生指导教师职业迈进了一步。

以加利福尼亚州对学生指导教师认证程序为例,来更好地了解美国对学生指导教师的要求<sup>[9]</sup>。

#### (一)本专业毕业生申请学生指导教师的认证条件

一般而言,要想成为合格的学生指导教师,必须经历州标准的认证。加利福尼亚州对学生指导教师的认证条件有以下几点:

- (1)取得加利福尼亚州公认的学校咨询专业的硕士学位;
- (2)学位修读期间必须有相应的实习课;
- (3)必须通过加利福尼亚州教师鉴定考试<sup>①</sup>;
- (4)申请者需提供指纹信息,以供加州司法部与联邦调查局核实信息,并将指纹备留当地警察局;
- (5)下载认证申请,在具体岗位的申报中采取优胜劣汰的原则。

#### (二)教学岗教师转为学生指导教师的认证条件

学生指导教师在学校中的地位要高于一般的任课教师,薪金待遇也较好,这就使得部分教学岗的教师想转为学生指导教师,针对这种情况,加利福尼亚州也作出了详细的规定:

- (1)转岗的教师依旧需要获得州公认的学校咨询专业的硕士学历;
- (2)通过加州教师鉴定考试,获得合格成绩;
- (3)下载认证申请。

由于教学岗教师有一定的教学经验,在申请转为学生指导教师时,相较于新晋的学校辅导员有一定的优势,更易获得岗位。

#### (三)其他州学生指导教师转移到加州的认证条件

就任于其他州的学生指导教师,因各种原因转入加利福尼亚州继续担任学生指导教师工作的人员,需要经历一个重新认证的程序。具体规定如下:

- (1)硕士成绩单以及认定证书的重新审定;
- (2)600个实习时中要有150小时投入到各种实习活动中;
- (3)参加加州的教师鉴定考试,获得合格的成绩;

---

<sup>①</sup> 加利福尼亚州教师鉴定考试(California Basic Educational Skills Test, CBEST)的内容有写作(Writing Section)、阅读(Reading Section)与数学(Math Section)。其中,写作包含2道题,阅读包含50道选择题,数学包含50道选择题。考试通过的条件为总分123分以上且单科成绩不少于37分。加利福尼亚州教师鉴定考试每年举行6次,已通过的考试科目永久有效。

(4) 下载证书申请;

(5) 配合完成加州教育局的背景调查。

从以上的认证条件来看,加州对于外来学生指导教师的申请者,一方面承认其证书的有效性,另一方面也未放松要求,有一个重新认定的过程,以确保加州学生指导教师的质量。

## 四、学生指导教师的配备

### (一) 学生指导教师面向全体中小學生配备

美国指导教师协会(ASCA)、美国咨询师协会(ACA)等都是美国专业学校指导教师共同体组织。针对学生指导教师的辅导对象问题,协会一直认为学校的指导工作理应面向全体学生,特别是全体中小學生。这里的“全体学生”是针对传统心理咨询对象提出来的。

传统意义上,需要专业指导教师给予指导的学生一般都是“问题学生”,这与现代意义的学生指导理念相违背。美国的学生指导面向全体学生,既包括“问题学生”,也包括心理健康、学业优秀的学生。学生指导教师的工作是对所有学生的学业、心理、生活、就业等各方面的问题给予全面的指导,消除和解决学生遇到的各种困惑和难题。所有学生遇到难以解决的问题均可以向学校的学生指导教师寻求帮助,就连如何帮助学生巧妙通过考试等问题都在学生指导教师的正常职责范围之内。美国学生指导教师的工作具有预防、矫正、发展三大功能。也就是说,不仅具有矫正“问题学生”的功能,还有对全体学生的预防功能以及发展功能。值得注意的是,现代意义上的学生指导更加注重预防功能,这在一定程度上决定了美国学生指导的对象是全体中小學生,而不仅仅是部分“有问题”的学生群体。

### (二) 学生指导教师的配备比例

美国学生指导教师的配备比例是随着时间而变化的。有资料显示,2007—2008年全美学生指导教师师生比为1:460,即平均每460名学生就要配备1名专业的学生指导教师。到目前为止,美国学生指导教师与学生的比例达到1:300,较之2007—2008年的比例有所提升,这意味着学生能享受到更周全的指导和服务。

美国学校指导教师协会作为美国专业的学生指导教师协会,对于学生指导的师生比例提出了行业的要求。协会建议师生的合理比例为1:250,即平均每250名学生应该配备1名专业的学生指导教师,以方便、快捷地指导学生。然而,即使在学生指导发展较好的美国,学生指导教师的配备也并非尽如人意。就目前美国1:300的比例看,实现美国学校指导教师协会1:250的理想比例还有很多工作要做。这也从侧面表明未来的美国学生指导教师行业能够提供更多的工作岗位,以缓解就业压力。

## 五、学生指导教师的道德

打造高素质的学生指导教师队伍,除了需要严格的培养与入职标准外,还离不开道德规范的约束。美国学生指导教师的道德修养不仅是学校教育的重要内容,也是教师入职后实现他律与自律的重要手段。为了有效保障学生指导教师的道德水准,1984年,美国学校指导教师协会颁布了《学校指导教师道德标准》(Ethical Standards for School Counselors)<sup>[10]</sup>,后经过1992年、1998年、2004年、2010年多次修订,成为现行版本。2010版的《学校指导教师道德标准》详尽规定了作为合格学

生指导教师应有的道德规范。

### (一)《学校指导教师道德标准》的规范主体

美国学校指导教师协会制定《学校指导教师道德标准》的目的之一是规范协会成员,为学生指导活动提供道德的“指南针”。这里的规范主体有狭义与广义之分:狭义的规范主体指的是专业的学生指导教师,是经过了认定、获得了证书、已经投入到学生指导工作中的那部分教师,具有较强的专业性;广义的规范主体指的是除了专业的学生指导教师之外,还有学校指导项目的监督人员以及指导教育专家等,这部分人也在《学校指导教师道德标准》的规范主体之列。

### (二)学生指导教师应坚守的原则

从道德方面考虑学生指导教师应坚守的最重要的原则主要包括:

尊重学生的原则。学生指导教师在工作过程中,应将尊重学生放在重要位置。尊重学生的具体表现有:不歧视学生;不因学生的种族、性别、国籍、家庭等对学生区别对待;尊重学生的个体差异;尊重学生本人的意愿等。

坚守保密的原则。学生指导教师应该认识到保密原则是其工作的首要职责。具体而言,就是要求学生指导教师不外泄学生的个人信息,对指导过程中提及的敏感问题应有自觉的保密意识,并且意识到学生信息外泄会对学生本人、教师、家庭以及学校造成不可估量的危险。

### (三)对不同的行为主体负责

《学校指导教师道德标准》对学生指导教师应恪守的道德规范和行为准则作了非常全面的规定,对不同的行为主体应承担的责任也作了详尽的阐述。具体而言,《学校指导教师道德标准》从7个方面对学生指导教师应遵守的道德标准进行了论述:对学生的责任,对家长的责任,对同事的责任,对学校、社区、家庭的责任,对自我的责任,对专业的责任和对标准的维护。

《学校指导教师道德标准》为学生指导教师提供了指路明灯。通过对学生指导教师各行为主体责任的规定,学生指导教师不断提升自己的专业水平,自觉维护学生指导教师的道德标准。《学校指导教师道德标准》明确规定了学生指导教师应尊重不同的行为主体、坚守保密的原则,这既保障了各个行为主体的权益,又有利于学生指导教师自身的成长与发展。

总而言之,《学校指导教师道德标准》通过规范学生指导教师的行为,为学生享有更高质量的指导服务提供了可能。学生指导教师的岗位比较独特,要担负起指导美国所有中小学生的职责,这对美国专业的学生指导教师提出了很高的要求。只有从学生指导教师的培养、选拔、配备以及道德保障等方面进行严格把关,才能放心将“美国的未来”交给他们来指导,也只有专业的学生指导教师才能给美国中小学生提供高质量的学生指导服务。

学生指导是美国教育体系的重要组成部分。美国对于学生指导的重视程度远高于我国。目前,国内学生指导工作处于起步阶段,缺少专业的学生指导教师,对于指导教师的培养与选拔工作还只是刚刚开始。美国作为学生指导教育的发源地,对学生指导教师的培养与选拔经受了时间的检验,对美国学生指导教师的研究,可以极大地促进我国学生指导工作的进展。尤其值得注意的是,美国的学生指导教师都是专职教师而不是兼职,更不是被淘汰教师的无奈选择,这就对国内设立专门的学生指导专业,培养专门的学生指导教师提出了更高要求。

## 参考文献:

- [1] 杨光富. 国外中学学生指导的实践与特色[J]. 全球教育展望, 2011(2): 68-72.
- [2] EMILY G S. School counselors' perceptions of their academic preparedness and job activities[J]. Counselor Education and Supervision, 2015, 54(1): 57-67.
- [3] School counselor. Academic achievement [DB/OL]. (2015-06-01)[2015-07-21]. <http://www.school-counselor.org/topics/academic-achievement.html>.
- [4] U. S. news and report. School counselor [DB/OL]. (2015-06-02)[2015-07-11]. <http://money.usnews.com/careers/best-jobs/school-counselor>.
- [5] School counselor. School counselor salary [DB/OL]. (2015-06-04)[2015-07-11]. <http://www.school-counselor.org/school-counselor-salary.html>.
- [6] BINNUR Y, MURAT B. Latent class analysis of job and life satisfaction among school counselors: A national survey[J]. Journal of Happiness Study, 2015, 16(1): 1-15.
- [7] American school counselor association. ASCA national model [DB/OL]. (2015-06-01)[2015-07-05]. <http://www.ascanationalmodel.org/>
- [8] University of louisville. Master of education in counseling and personnel services [DB/OL]. (2015-06-03)[2015-07-14]. <http://louisville.edu/graduatecatalog/degree-programs/degree-programs-by-school/ge-college-of-education-and-human-development/master-of-education-in-counseling-and-personnel-services>.
- [9] School counselor. How to become a california school counselor [DB/OL]. (2015-06-03)[2015-07-15]. <http://www.shool-counselor.org/counselor/california-become-school-counselor.html>.
- [10] American school counselor association. Legal & ethical [DB/OL]. (2015-06-05)[2015-07-18]. <http://www.schoolcounselor.org/school-counselors-members/legal-ethical>

## The Cultivation and Appointment of Elementary and Secondary School Counselors in the U.S.

YU Ting

*(Department of education, East China Normal University, Shanghai 200062, China)*

**Abstract:** The modern school counseling system stems from western countries in the end of the 19th century. School counseling becomes the one of three functions in school, equaling to the teaching and management. There are some reasons about why American school counselors express high-quality and specialization. For example, the school counselors are entitled to high position and nice treatment; the school counselors are cultivated by “American School Counselor Association” and “Colleges and Universities”; the procedure of obtaining the teachers’ certification is very strict; the school counselors serve for all the primary and secondary school students; the school counselors are morally restrained by Ethical Standards for School Counselors; and so on. The cultivation and appointment system of school counselors in the U.S. can shed light on school counseling in China.

**Key words:** school counseling; school counselor; American School Counselor Association (ASCA); Ethical Standards for School Counselors; America

责任编辑 邱香华