

# 可持续发展教育：中国成效与全球展望

张 婧

(北京教育科学研究院 可持续发展教育研究中心,北京 100045)

**摘 要:**2010年,在《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020年)》中,“重视可持续发展教育”被确定为战略主题,此后,我国可持续发展教育的理论研究与整体推进取得了很大进展,也获得了不少经验,尤其在政策推进、实验区与实验学校建设、可持续教与学方式研究、地方课程建设及人员培训、国际交流等方面成绩突出。未来,全球可持续发展教育将逐步从对话走向融合、从笼统的理念走向具体的国际共识、从文件号召走向政策推动、从关注教育走向关注学习、从“纳入法”走向“全系统法”。

**关键词:**可持续发展;可持续发展教育;中国;全球;成效

**中图分类号:**G52 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-8129(2016)03-0007-10

2010年7月,《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020年)》发布,“重视可持续发展教育”被正式确定为战略主题。紧随其后,北京市在其中长期教育改革与发展规划纲要中,也明确提出要开展可持续发展教育实验,并提出了“建设可持续发展教育示范区”的长远设想。自此迄今,经过5年多的扎实推进与实践,我国可持续发展教育在理论研究与整体推进方面取得了不菲的成绩,形成了可持续发展教育系列成果。

## 一、可持续发展教育在中国所取得的成绩

### (一)进一步明确了可持续发展教育的涵义

为了准确解读“重视可持续发展教育”这一战略主题,教育部教育发展研究中心主任张力、中国可持续发展教育全国工作委员会执行主任史根东,联名在2010年8月31日的《中国教育报》上撰文《重视可持续发展教育》。文章指出:“教育规划纲要第一次明确提出重视可持续发展教育,这是教育事业立足全面实施科教兴国、人才强国和可持续发展三大国家级战略的全局,在新的历史起点上实现科学发展的重要内容,也是一个新的政策亮点。”<sup>[1]</sup>该文对各地开展可持续发展教育起到了非常重要的指导作用。

为了进一步统一认识,由史根东主编的《中国可持续发展教育实验工作手册》对“可持续发展教育”的内涵进行了明确界定,即:可持续发展教育是在可持续发展时代应运而生的教育,是以可持续发展价值观为核心的教育,其目标是帮助受教育者形成可持续发展所需要的科学知识、学习能力、价值观念以及生活方式,进而促进社会、经济、环境与文化的可持续发展。以此为基础,该手册还对可持续发展教育实验区建设、实验学校建设、校长和教师培训以及质量评价等方面内容进行了系统而具体的说明,进一步规范了各地区的可持续发展教育工作。

## (二)可持续发展教育实验区建设已见成效

北京可持续发展教育专家团队在原有 10 余年实践研究的基础上,于 2010 年又重点在北京市的东城区、西城区、朝阳区、石景山区、昌平区、通州区、房山区和上海市的普陀区以及广东佛山市的禅城区等地深入开展调查研究,并推动和指导各地出台区域性指导文件,以更好地推进当地的可持续发展教育。

### 1. 出台推进可持续发展教育政策文件

北京市各区县作为实施北京地区推进可持续发展教育政策的责任主体,在规划本地区可持续发展教育时,充分结合地区实际,分别制定了具有针对性和地区特色的可持续发展教育推进政策。例如:石景山区推出了《全面推进石景山区实验区建设行动计划(2015—2020 年)》《石景山区可持续发展教育示范区建设方案》;昌平区教育委员会出台了《关于贯彻落实〈北京市中小学可持续发展教育指导纲要(试行)〉的指导意见》;房山区教育委员会制定了《关于落实〈北京市中小学可持续发展教育指导纲要(试行)〉的实施方案》;门头沟区教育委员会下发了《关于在中小学中进一步加强可持续发展教育工作的通知》和《关于进一步加强可持续发展教育工作的通知》。除此之外,广东佛山市禅城区也出台了《禅城区中小学可持续发展教育指导纲要》。这些政策文件是当地进行可持续发展教育的权威依据,为各区县结合地区实际与需求,有针对性地推进可持续发展教育提供了良好的政策支持。

### 2. 创建可持续发展教育实验学校

以《中国可持续发展教育实验工作手册》为指导,一批又一批可持续发展教育实验学校与示范学校积极开展各种可持续发展教育实践,从而涌现出了一大批可持续发展教育优质特色学校,实现了可持续发展教育由抽象的理论、概念转化为地区和学校的创新实践,有力影响和推动了更多中小学校的教育教学改革与创新。据统计,至 2015 年,参与可持续发展教育的中小学校、幼儿园及其他类型的学校已达 1 000 余所。

从 2010 年至 2015 年,北京可持续发展教育专家团队已经和北京、上海、广东等省级教育行政部门合作召开了 100 余次专题现场会,成功宣传了一批中小学创建可持续发展教育特色品牌学校的经验,编写了以“在可持续发展教育中创建优质教育”为主题的学校案例集。

### 3. 可持续发展教育课程建设喜获成果

在学校实施可持续发展教育的过程中,北京市可持续发展教育协会、北京市教育科学研究院可持续发展教育研究中心的专家团队以及其他相关专家,对在国家课程中实施可持续发展教育进行了系统的研究,项目组主持研制的《北京市中小学可持续发展教育指导纲要》受到北京市教育委员会的高度认可,并于 2007 年正式颁发,其配套文件《北京市中小学学科实施可持续发展教育的指导意见》也于 2011 年制定下发,这些政策文件为一线教育工作者在教学中切实开展相关实践提供了权威指导。

同时,各地也积极开展在国家课程中实施可持续发展教育的研究与实践,并形成了一系列研究成果及优秀教学案例。如北京市利用本地区资源,积极开发可持续发展教育地方课程,编写了《中小学专题教育活动(可持续发展教育部分)》地方教材,并在各区分别构建了具有区域特色的可持续发展教育课程。

### 4. 可持续发展教育育人模式实验研究促进了教与学方式变革

可持续发展教育实验学校坚持开展可持续发展教育育人模式实验。这一实验的核心包括:就教师而言,强化教学中可持续发展价值观的渗透;就学生而言,切实培养学生的可持续学习能力。可持续教学坚持“主体探究、综合渗透、合作活动、知行并进”的基本原则,注重引导学生将课堂学习过程前移,做好课前预习、探究,组织学生参与课堂评价与合作讨论,做好课中自主探究与合作探究;鼓励学生关心可持续发展实际问题并提出解决方案,做好课后应用探究。

2011年至2015年,北京可持续发展教育专家团队指导北京市石景山区参与“可持续发展教育校长成长工作室”项目的实验学校就可可持续发展教育质量进行了自评和他评。关于该项目的调查结果表明:参加可持续发展教育项目3年以上并连续参加两期校长成长工作室项目的实验学校,都能够在可持续发展教育创新实践中取得较为显著的成绩。图1所展示的是依据质量评估结果所编制的两所实验学校的雷达图,从中可以看出可持续发展教育在实验学校实施的质量状况。

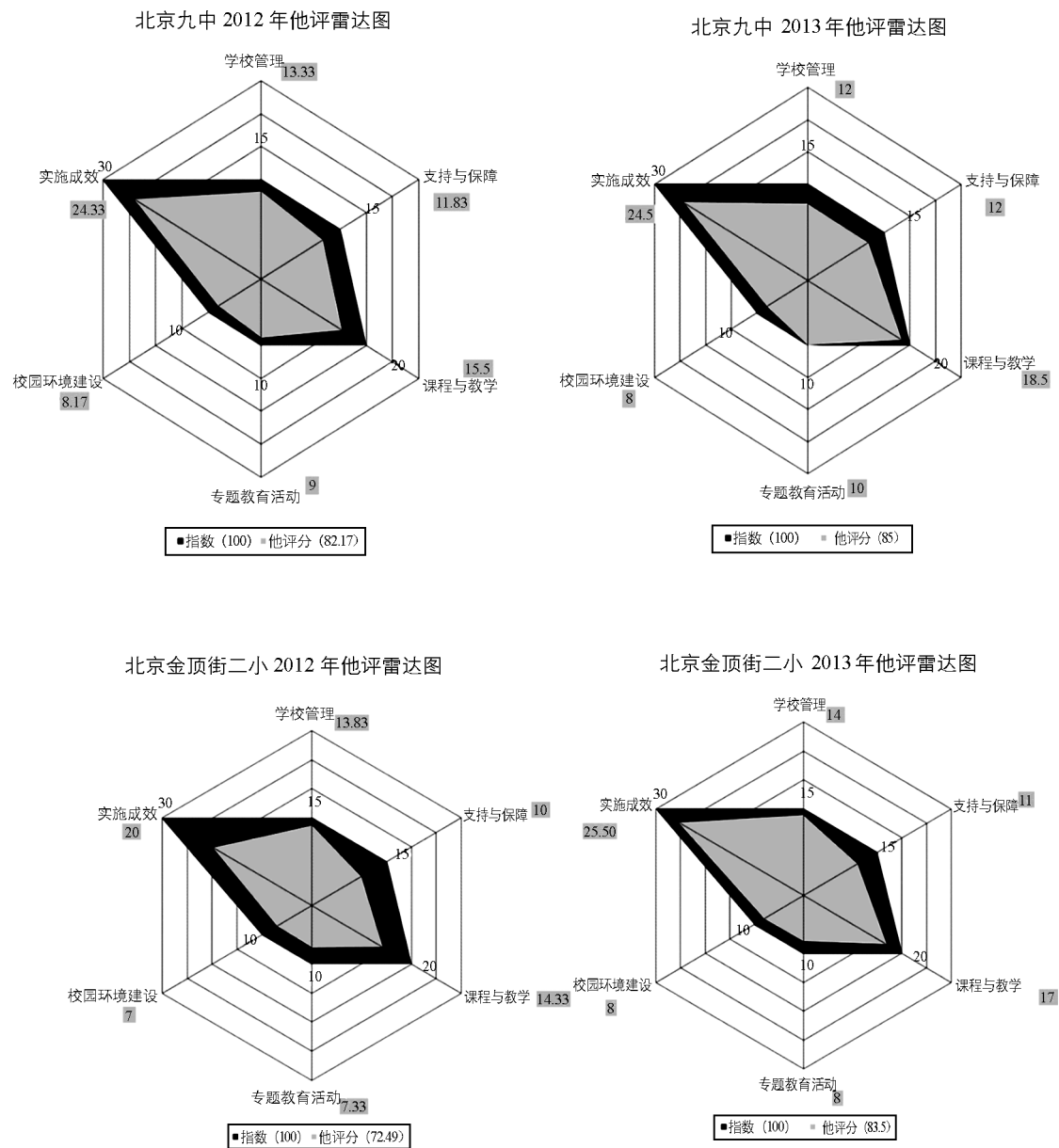


图1 北京九中、北京金顶街二小 2012 年与 2013 年他评报告雷达图对比

注:浅色区域为他评评分结果,深色区域为指标的满分状态,

雷达图以面积的形式直观地展示了各校实施可持续发展教育的质量状况及其达到指标的程度。

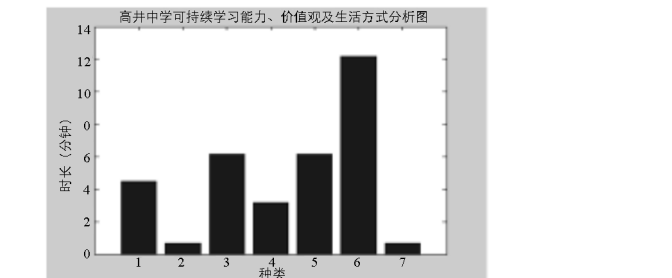
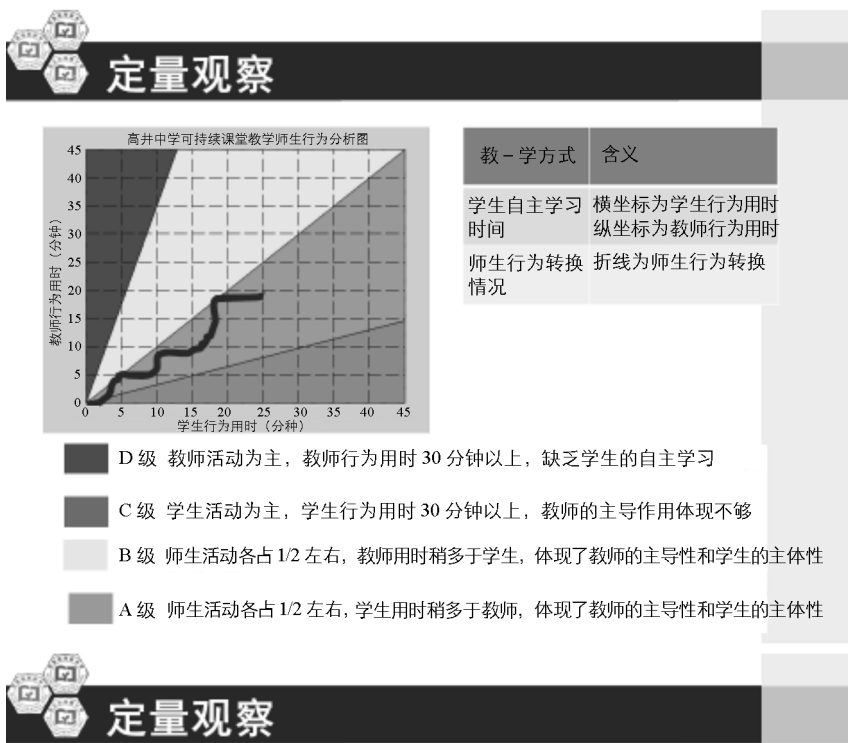
图1显示,体现实验学校实施可持续发展教育质量状况的浅色区域都已基本接近饱和状态,各个指标分值与标准分值之间差异较小,说明该区实验学校可持续发展教育的总体质量均达到优良水平。

2010—2015年,北京市石景山区可持续发展教育实验学校不间断地进行了可持续教与学方式的实践与研究,如苹果园中学,其教师单纯的课堂讲解逐步减少,学生报告、提问、质疑、小组合作探究、同伴互助用时则逐步增加,表明教师的教学方式正在转向以探究任务引导和组织学生开展自主学习、发现式学习,在这样的过程中,学生的可持续学习能力得到了有效训练(详见图2)。



图 2 北京苹果园中学教师课堂行为用时变化图

在评价方式上,北京高井中学的教学观察法展示了一种新的评价视角:观察者从每一节课上采集相关数据对教师进行不同方面的评价,最后形成相应图表,进而有针对性地指导教师进一步改进与提高。如图 3 所示。



项目	含义
价值观与生活方式	1. 渗透可持续发展价值观 2. 体现可持续生活方式
可持续学习能力	3. 收集、分类、概括知识与相关信息的能力 4. 准确、有条理的口头表达能力 5. 对书本结论、他人观点进行自主分析与评价的能力 6. 与他人合作探究与解决问题的能力 7. 关注可持续发展实际问题并提出创新性解决方案的能力

图 3 北京高井中学可持续课堂定量观察法

通过定量观察,可以让授课教师更加清楚地知道课堂教学过程中师生活动所用的时间,从而科学地把握教与学的时间分配,体现了可持续课堂以学生为主体进行探究的特色。图3清晰地呈现出教师在可持续发展学科课堂教学过程中,通过在教学内容中渗透可持续发展价值观,对学生的价值观、生活方式、学习能力等产生影响的情况。可持续教与学还要求教师设计学生“学习探究作业本”。“作业本”要求对学生课前、课中、课后的探究作业进行一体化设计,重在可持续发展价值观的渗透和学习能力的培养,进而提高学习效率。经过几年来可持续教与学的实践探索,实验学校在可持续发展教育理念、课堂教学方式、学生的合作探究学习等方面都有了可喜的变化。

### (三)可持续发展教育培训工作走向规范化

可持续发展教育师资培训肇始于1999年的“中国可持续发展教育国家讲习班”。讲习班通过主题报告、专题报告、校长报告、教学成果展示等多种方式,对可持续发展教育实验学校的校长及教师代表进行可持续发展教育基本理论和操作方法的培训,已成为定期总结全国可持续发展教育工作和动员全国教育工作者开展可持续发展教育的有效平台。

从2010年以来,北京可持续发展教育专家团队以《中国可持续发展教育实验工作手册》中的相关标准为依据,在全国各地区评选出部分学校作为可持续发展教育国家实验学校,并通过有效评价手段对其进行跟踪与评价,以期梳理经验、深化认识、反思不足,进一步应对可持续发展教育面临的挑战。2011—2015年,专家团队指导石景山区参与“可持续发展教育校长成长工作室”项目的20余所实验学校就可持续发展教育质量进行了自评和他评,结果显示成效不菲。

### (四)青少年广泛开展践行可持续生活方式及科技创新活动

“建设节约型学校”是新时期学校建设和发展的新理念、新模式,已被写入《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》。2012年,北京市在全国范围内率先研制并颁布《北京市节约型中小学校建设指导意见》《北京市节约型高等学校建设指导意见》《北京市节约型中小学校(绿色学校)建设考核评价办法》和《北京市节约型高等学校建设考核评价办法》等政策文件,全面推进节约型学校建设。

“节能减排与可持续发展学校—社会合作行动”项目是一个成功的范例。经过近3年的实验与研究,该项目取得显著成绩:100个节能减排青少年监督岗受到表彰;向政府提交并促其采纳了90余份青少年节能减排建议书(包括向北京、上海等城市的市区政府提交的建议书),建议书的主要内容有:评选节能减排示范家庭、减少使用一次性餐具、治理城市雾霾天气、建立垃圾分类处理站等;表彰了110项青少年节能减排科技创新成果,包括野草绿化屋顶、学校太阳能装置、可吸入颗粒物的地区分布与成因调查等;编印了50所学校有效实施节能减排教育的经验集。

### (五)中国可持续发展教育的国际影响力进一步提升

近年来,北京教育科学研究院可持续发展教育研究中心与北京可持续发展教育协会联合举办了6届北京可持续发展教育国际论坛及3次亚太可持续发展教育专家会议,促进了各国可持续发展教育专家与官员对中国可持续发展教育的了解,搭建了更多的国际合作交流平台,进一步推进了可持续发展教育的国际合作与交流,同时通过境外专家的考察与评价,也促进了中国可持续发展教育的实践创新。

此外,北京可持续发展教育专家团队还先后应邀赴英国、德国、瑞典、俄罗斯、加拿大、美国、日本、韩国、泰国、印尼等国出席可持续发展教育会议,所介绍的中国可持续发展教育研究成果与经验受到广泛好评,在参与相关重要问题研讨与磋商的过程中,与多国建立了广泛而友好的合作与交流关系,也进一步提升了中国可持续发展教育的国际影响力。

## 二、中国可持续发展教育的推进经验

自1998年启动可持续发展教育项目以来,中国形成了可持续发展教育理论研究和实践创新日益广泛与深入的良好局面,受到了国际社会的广泛好评,这很大程度得益于采取了一系列正确、有效的推进策略,并积累了不少经验。

### (一)通过定期举办国家讲习班和国际论坛,开展全国范围内的培训

1999年2月,在中国联合国教科文组织全国委员会的领导下,中国可持续发展教育全国工作委员会牵头举办了首次国家讲习班,对参加会议的北京及部分省市已经着手开展环境教育的数十位中小学校的校长、教师代表进行了可持续发展教育(当时称作“EPD教育”)基础理论与操作方法的培训,从而迈出了推进全国可持续发展教育的第一步。自此,国家讲习班的推进形式一直延续下来,从1999年至2015年,以1年或2年为一周期,可持续发展教育国家讲习班已经举办了13次,成为定期总结可持续发展教育工作及动员全国教育工作者开展可持续发展教育的有效平台(详见图4)。

<p><b>中国可持续发展教育国家讲习班</b></p> <p>时间: 1999—2015年</p> <p>次数: 共计13次。1999—2002年, 每年1~2次; 2003年至今改为隔年1次</p> <p>领导单位: 中国联合国教科文组织全国委员会</p> <p>主办单位: 中国可持续发展教育全国工作委员会、北京可持续发展教育协会、北京教科院可持续发展教育研究中心、北京、上海、广东、香港等地区教育行政部门</p> <p>参与人员: 教育部长、司长、中国联合国教科文组织伞委会秘书长、大学教授、中科院专家、省市教育行政官员、NGO代表、14个省可持续发展教育实验学校校长、教师与学生代表等, 总计近10000人次</p> <p>会议内容与形式:</p> <p>(1) 主题报告: 国际可持续发展教育历程、中国可持续发展教育发展阶段与主要经验、可持续发展教育理念与涵义、在可持续发展教育中创建优质教育的实施策略等</p> <p>(2) 校长报告: 学校可持续发展教育经验</p> <p>(3) 教师进行有效教学案例展示</p>
---

图4 中国可持续发展教育国家讲习班具体内容

而每两年1次的可持续发展教育国际论坛则打开了中国可持续发展教育面向世界的窗口,使其走上了中外可持续发展教育合作与交流之路。

### (二)通过指导可持续发展教育项目,持续推进可持续发展教育

分步骤建设一批批实验学校与示范学校,是中国15年以来可持续发展教育得以连续向前推进的一项基础性策略。至2015年底,参与可持续发展教育项目的中小学校、幼儿园及其他类型学校已有1000余所。建设的主要方式是:专家组同地方教委共同组织可持续发展教育通识培训;地方教委按自愿报名与领导推荐相结合的方式确定实验学校名单;专家组指导候选学校制订共建特色学校方案,并启动实施;专家组定期赴实验学校对实施过程进行诊断(听课、评课,和校长座谈,同教师研讨,与学生对话)和评估,并提出改进建议;专家组、地方教委和实验学校共同召开可持续发展教育特色学校建设现场会;在当地广泛宣传已取得的阶段性成果。

### (三)以可持续发展教育地方课程与教材为载体,推进项目开展

整体推进可持续发展教育,是指传播和推广一种新的教育理念及育人模式,而非简单地增加一两门课程。要了解可持续发展领域的新知识、新概念,发现和解决可持续发展领域的新问题,必须构建专门的课程、编写专门的教材,惟其如此才能更好地推进可持续发展教育。

在可持续发展教育专家团队的指导与帮助下,各地区分别构建了具有地区特色的可持续发展教育课程,并编写了3套地方性教材:北京市地方教材《环境与可持续发展教育》(小学版、初中版、高中版,共4册);云南红河哈尼自治州地方教材《哈尼梯田与青少年可持续未来》(小学版、初中版、高中版,共4册);陕西省地方教材《青少年可持续发展教育》(小学版、中学版,共2册)。

#### (四)通过可持续教-学方式实验,提高教学质量,提升学生可持续学习能力

可持续发展教育课题组组织和指导北京、上海等地一批中小学开展可持续教-学方式实验(具体见图5),并积累了系列成果,包括指导各地编写了蕴含可持续发展教育理念的、供各年级学生使用的“学习探究作业本”(涵盖语文、数学、英语、物理、化学等10余门学科,总字数在10万字以上),收集、整理了数百份开展可持续教-学方式实验的有效案例,培养、聘任了一批可持续发展教育实验学校的学科教学优秀教师为可持续发展教育兼职专家。

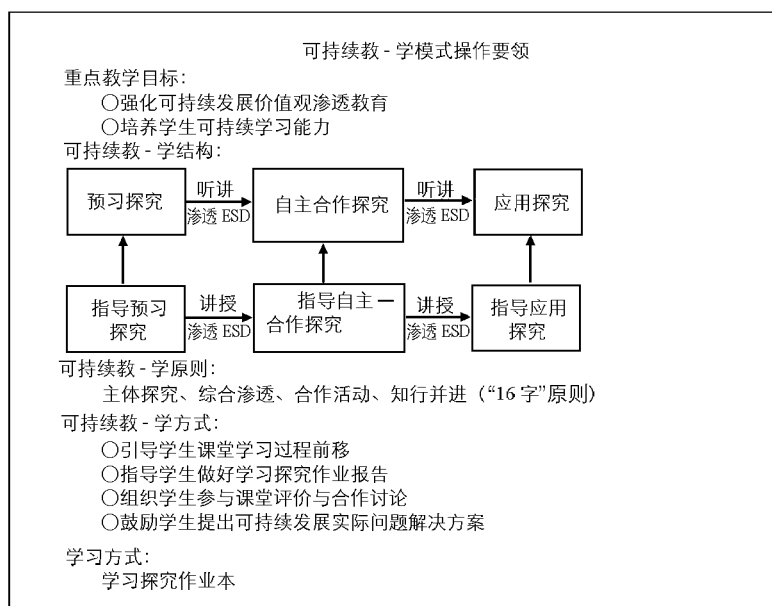


图5 可持续教与学模式操作要领

#### (五)通过指导学生参与解决节约资源与保护环境等实际问题,培养其社会责任感

可持续发展教育专家组引领各学校既重视树立可持续发展教育理念,尝试改变陈旧的课堂教学模式,又重视利用多种社会教育资源,开展广泛的学习活动,帮助学生做好参与绿色社会建设的多方面素质准备,培养学生高度的社会责任感。

#### (六)通过专题工作室,开展可持续发展教育校长、教师培训

可持续发展教育课题组10余年来组织开展的多种校长及教师培训,已经产生了很好的宣传和推动可持续发展教育的作用。在这方面,北京市石景山区的“可持续发展教育校长成长工作室”项目(见图6)是一个很好的案例。

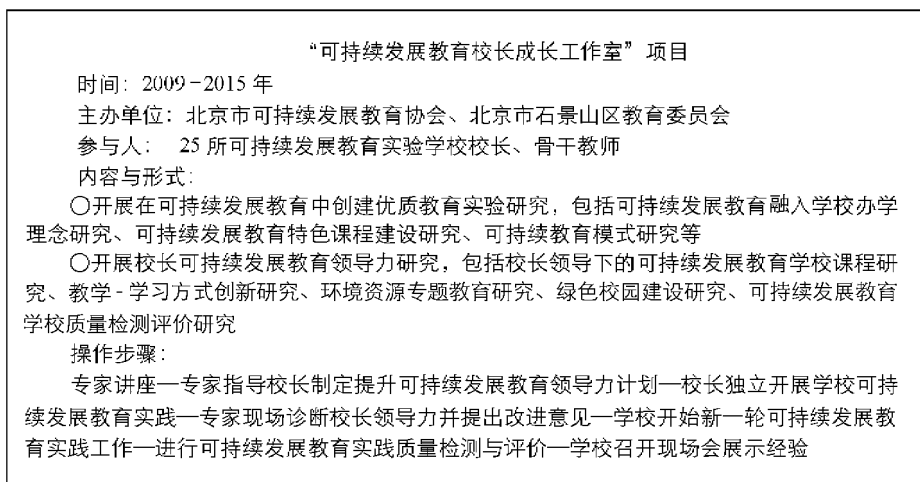


图6 “可持续发展教育校长成长工作室”项目

该项目实施后,帮助参与项目的学校校长树立了可持续发展教育理念,并促进其自觉将这些理念融入办学之中;提升了参与学校校长对可持续发展教育主导下的教与学方式创新的领导力;培养了一批在可持续教学实验中取得显著成效的优秀教师。在成果推广方面,完成了可持续发展教育实验学校校长论文集与学校成果集;参与该项目的校长指导学校编写了学校可持续发展教育质量自评报告。

### 三、可持续发展教育全球展望

2014年11月,联合国教科文组织公布《全球可持续发展教育计划路线图》,对今后5年推进世界可持续发展教育进行了总体设计和部署。其整体思路是:从两个方面强化推进可持续发展教育,即将可持续发展融入教育、将教育融入可持续发展。这一进程又将指向两个目标:调整教育和学习,让每个人都有机会获得相应的知识、能力、价值观和态度,以使其能对可持续发展作出贡献;在所有促进可持续发展的日程安排与行动中加强教育和学习。按照这一部署,国际社会将从以下5个重要方面推进可持续发展教育:政策支持、更新学习与培训方式、提升教育者和培训者的能力、动员青年人广泛参与、参与制订促进地区可持续发展方案。通过对教科文组织一些经典文献的研读,可以看出全球可持续发展教育的重要走势。

#### (一)从对话到融合:教育目标的最新定位

2003年,《联合国可持续发展教育十年计划(2005—2014年)》(以下简称《十年计划》)发布时,仅提及要加强同其他许多相关的、正在实施的国际倡议的联系与对话,这些倡议包括《千年发展目标》(MDG)进程《全民教育(EFA)运动》及《联合国扫盲十年(UNLD)》等。2009年《十年计划》中期,一份名为《可持续世界学习:可持续发展教育的背景及结构审查》的报告开始分析这些教育议程的共同目标与不同的功能定位,并指出:上述3个倡议都强调了基础教育质量和可方便获得基础教育的重要性,但“可持续发展教育十年”更具统领性。2014年5月12日至14日,在阿曼(Oman)马斯喀特举行的全民教育全球会议上达成的《马斯喀特协定》,勾勒出了2015年后教育议程的一个总目标以及7大教育目标。其中“目标5”要求:通过全球公民教育与可持续发展教育,到2030年,所有的学习者都要获得构建可持续社会所需要的知识、技能、价值观与态度。这意味着:可持续发展教育是优质教育的重要组成部分已然成为无可争辩的国际共识,强化全民教育与可持续发展教育的目标关联已然成为世界教育目标的重要导向。

#### (二)从笼统理念到具体的国际共识:超越差异的全球认同

联合国在2003年发布《十年计划》时,对可持续发展教育理念只作了概括性的说明:可持续发展教育是让每个人都有机会从教育中受益,都能学习可持续未来与积极的社会转变所需要的价值观、行为及生活方式。经过多年的研究与实践,国际社会对于可持续发展教育概念的认识已渐趋一致。联合国教科文组织在《2014年后可持续发展教育全球行动计划(草案)》中指出:全球有必要在把握可持续发展教育基本涵义的基础上,寻求超越地区差异的可持续发展教育国际共识。这些共识的要点包括:

(1)教育功能:可持续发展教育是一种转换性教育,为了实现可持续发展社会,需要对教育系统和结构进行重新定位,其核心是对教与学进行革新;

(2)教育目标:可持续发展教育的目标是力求使每一位公民都获得可持续发展所需要的价值观、知识和能力,并能对生态系统性、经济脆弱性与社会公平性等做出及时的决策和负责任的行动;

(3)教育内容:在尊重地域文化相关性和文化适应性的基础上,从社会、经济、环境与文化等多个视角,观察和解决可持续发展事件;



(4)教育方法:可持续发展教育倡导采取可持续未来所需要的教学方法与学习方法,关注提供高质量教育;

(5)教育对象:可持续发展教育需要覆盖整个教育体系,包括幼儿教育、初等教育、中等教育、高等教育、职业教育以及非正规教育中的所有教育对象。

可见,超越国家、民族与意识形态差异的全球理念与共识,是指导不同地区与国家开展可持续发展教育的基本准则。

### (三)从文件号召到政策推动:教育方向的重新定位

2003年,联合国在所颁布的《十年计划》中号召,各国政府要以推动可持续发展教育为契机,调整教育方向、加强学习和培训,使每个人都能从可持续发展的视角来看待这个世界。2009年4月,在波恩召开的世界首届可持续发展教育世界大会将“可持续发展教育纳入未来公共教育政策”确定为可持续发展教育后半程的重要行动目标之一。进入21世纪以来,已有德国、瑞典、日本、澳大利亚、英国等国家出台了可持续发展教育国家政策,明确教育应为所在国家的社会、经济可持续发展服务。联合国教科文组织在《2014年后可持续发展教育全球行动计划(草案)》中,也将政策支持列入推进全球可持续发展教育的5个重要方面。

可见,重新定位教育方向,在教育政策中明确教育面向可持续未来,已经成为今后衡量各国推进可持续发展教育的重要指标。

### (四)从教育到学习:教育主体的重新定位

国际社会在推进可持续发展教育进程中,逐渐认识到可持续发展教育应当被视为一种变革教育与学习的机制,而非仅仅在原有课程中增加一门学习课程。《塑造明天的教育——联合国可持续发展教育2012报告》重点对全球可持续学习和学习方式变化进行了评估,其主要结论是:促进可持续发展的教学与学习方式不断出现,其中参与合作式学习、基于问题的学习、跨学科学习、基于批判思维的学习、基于系统思考的学习、发现式学习、社会学习表现尤为突出。在这些新的学习方式中,留给学生参与和主动决策的空间是决定可持续发展教育质量的主要因素。联合国教科文组织在《2014年后可持续发展教育全球行动计划(草案)》中再一次指出,未来5年可持续发展教育将主要关注4个方面的工作:第一,学习内容方面,要注重将气候变化、生物多样性、减少灾害风险、可持续消费和生产等可持续发展教育专题整合进课程;第二,教学方式和学习方式方面,要按照以学习者为中心的原则设计教学和学习,引导学习者采用自主探究、实践探索等学习方式,注重实践和在线学习,以激发学习者推进可持续发展而有所作为;第三,学习效果方面,要激励学生形成核心学习能力,如批判性和系统性思维、合作决策能力等,培养学生对当代人和后代人的责任担当意识;第四,促进社会转变方面,要使任何年龄的学习者都能促进所生活的社会向更加绿色的社会转变,激励人们采取可持续的生活方式,使其最终成为积极的奉献者,进而创建一个更加公正、和平、包容、安全和可持续发展的世界<sup>[3]</sup>。从关注教育到关注学习,为学习者提供面向全球化社会和可持续未来的视角,强调积极参与和转换性学习。因此,引领以学习者为本的教与学创新,将成为未来推进可持续发展教育的核心。

### (五)从“纳入法”到“全系统法”:面向整个教育的全方位策略

《十年计划》在针对各国推进策略与方式的建议中,强调将可持续发展教育蕴含于整体教育之中。通过对各国经验的筛选与审视,《塑造明天的教育——联合国可持续发展教育2012报告》认为:目前,各国可持续发展教育大多采用的是“纳入法”(即纳入当前系统)和“全系统法”(即建立全新的系统),而后者正在成为越来越多国家的首选策略。部分国家的案例证明,将“全系统法”引入可持续发展教育,有利于促进众多行为主体参与全系统可持续发展教育,同时也可通过这种方式更

好地实现可持续发展教育目标。这种策略对领导力、社会网络、研究形式以及参与程度都有较高要求。在总结部分国家前期实践经验的基础上,联合国教科文组织在《2014年后可持续发展教育全球行动计划(草案)》中,明确建议将“全系统法”作为今后可持续发展教育5大优势行动策略之一。总而言之,全系统参与和转型将促进可持续发展教育的全方位推进。

在2015年9月习近平主席出席的世界可持续发展峰会上,联合国出台了《变革我们的世界——2030年可持续发展议程》,在17个可持续发展目标中的教育目标中,明确了推进可持续发展教育的路线图。2015年底,联合国教科文组织出版研究报告《反思教育:向全球共同利益的理念转变》。报告共有4部分内容,其中第一部分即为“可持续发展:核心关切”。在国际可持续发展教育持续升温的形势下,我国教育系统十分有必要在“重视可持续发展教育”战略目标的指导下,积极行动起来,将可持续发展教育研究与实践提高到新的水平,培养一批又一批善于为了可持续未来而学习的新型公民,进而促进全社会的可持续发展。

#### 参考文献:

- [1] 张力,史根东. 重视可持续发展教育[N]. 中国教育报,2010-08-30(1).
- [2] 史根东. 可持续发展教育面临的挑战和主要任务[J]. 世界教育信息,2015(5):22-25.
- [3] 史根东,张婧,王鹏. 塑造面向可持续发展的教育——联合国教科文组织世界可持续发展教育大会综述[J]. 世界教育信息,2015(6):17-21.

## Education for Sustainable Development (ESD): Achievements in China and the Global Prospect

ZHANG Jing

(Research Center of Education for Sustainable Development, Beijing Academy of Educational Sciences, Beijing 100045, China)

**Abstract:** In 2010, China decided to include “attaching great importance to education for sustainable development” in China National Outline for Medium and Long-term Educational Reform and Development (2010—2020) as the strategic theme. Since then, the theoretical study and the overall advance of ESD has made a great progress, as well as a lot of experience, especially in the aspects of promoting policy, the construction of ESD Experimental Zone and Experimental School, the research of ESD teaching and learning, the construction of local curriculum, personnel training and international exchange. In the future, the global ESD will gradually develop from conversation to integration, from general concepts to international consensus, from documents to specific actions, from paying attention to education to focusing on learning, from “method of integrating” to “the approach of whole-institution”.

**Key words:** sustainable development; education for sustainable development; China; globe; effectiveness

责任编辑 邓香蓉