

农村新建幼儿园教师专业素养 影响因素研究

张哲¹, 曾彬², 李阳¹

(西华师范大学 1. 教育学院, 2. 学前与初等教育学院, 四川 南充 637002)

摘要:农村新建幼儿园教师的专业素养关系到农村学前教育整体质量的提高。对南充市5个县的15所新建园教师进行问卷调查,用SPSS 22.0进行数据处理和分析,调查发现:婚姻状况、教龄、园所性质、担任角色影响专业知识技能和专业精神;学历影响教育理念;性别、职称、所带班级不影响身心素质、专业知识技能、专业精神、教育理念、专业理想。不同婚姻状况、不同角色下的幼儿教师专业素养总体存在显著性差异($p < 0.05$);不同婚姻状况、不同教龄、不同园所性质、不同角色下的幼儿教师专业知识技能、专业精神均存在显著性差异($p < 0.05$)。

关键词:农村;新建幼儿园;幼儿教师;专业素养;影响因素

中图分类号:G451.2 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-8129(2016)03-0035-09

一、问题提出

在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》和各地“三年行动计划”等政策的有力推动下,我国学前教育正在大力发展。其中《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出,要加强教师队伍建设,提高教师整体素养。因农村学前教育一直是我国学前教育的短板,新建幼儿园(以下简称“新建园”)教师是农村幼儿教师的有生力量,提升农村新建园教师的专业素养是提高整个幼儿教师师资水平的关键所在,对促进我国幼儿教育事业大发展大繁荣有重大意义。

现存农村幼儿教师专业素养的研究多集中在对专业发展现状及对策的研究上,如:农村幼儿教师专业发展能力的现状和对策的研究(黄翠华,2014),幼儿师资现状调查研究(王飞琴,2013),农村幼儿教师专业成长的现状、问题及对策研究(王杰,2009),农村幼儿教师艺术素养现状与对策研究(马松翠,2013),农村幼儿教师专业发展问题及对策研究(程昆,2013),幼儿教师专业素养的缺失现状与提升对策的研究(左瑞勇,2008)等。而专门的农村幼儿教师专业素养研究相对较少,如:农村幼儿教师专业素养的现状研究(杨兵,2010),农村幼儿园教师专业素养的调查分析(刘丽琼,2013),

收稿日期:2016-01-22

作者简介:张哲,西华师范大学教育学院硕士研究生。

曾彬,西华师范大学学前初等教育学院副教授,硕士生导师。

李阳,西华师范大学教育学院硕士研究生。

基金项目:四川省教育厅人文社会科学项目“西部地区幼儿责任感发展现状及干预机制研究”(15SB0092),项目负责人:曾彬。

农村幼儿教师素质现状调查(李振峰,2014)等。

对此,为给农村幼儿教师队伍的建设提供现实依据,本文以农村新建园幼儿教师为研究对象,找到影响其专业素养的因素,提出提高专业素养的策略,以期帮助农村新建园教师尽快融入角色,提升自我专业素养,进而促进幼儿教师整体专业素养的提高。

二、研究方法

(一)研究对象

新建园是指在学前教育3年计划指导下从2011年开始建立的农村幼儿园。研究被试来自南充市西充县、南部县、营山县、蓬安县、仪陇县5个县的15所新建园共计150名幼儿园教师。发放问卷150份,收回问卷137份,其中因为未选择或者漏选过多剔除问卷1份,得到有效问卷136份,有效回收率为90.67%。

(二)研究工具

自编测试量表——幼儿园教师队伍建设情况问卷调查表。问卷共分为五个维度,分别为:身心素质、专业知识与技能、专业精神、教育理念、专业理想,其中每个维度设置6个小题,共计30小题。问卷采取自陈式表述,由教师选择与其实际吻合的程度,各题选项分为“完全不符合”“基本不符合”“一般”“基本符合”“完全符合”5个等级,分别赋值1、2、3、4、5分,其中6、8、10、12、13、16、24、29等8个问题进行反向计分处理,其余各题均正向计分。问卷进行初测和重测,并最终使用SPSS 22.0软件对其进行分析处理得到可靠性分析结果,克隆巴赫系数为0.830,问卷信度可接受。

三、结果与分析

(一)专业素养相关性分析

表1所示,婚姻状况影响专业知识技能($r = -0.223, p = 0.009, p < 0.01$)、专业精神($r = -0.242, p = 0.005, p < 0.01$)。教龄影响专业知识技能($r = 0.293, p = 0.001, p < 0.01$)、专业精神($r = 0.207, p = 0.016, p < 0.05$)。学历影响教育理念($r = 0.175, p = 0.042, p < 0.05$)。园所性质影响专业知识技能($r = 0.171, p = 0.047, p < 0.05$)、专业精神($r = 0.270, p = 0.001, p < 0.01$)。担任角色影响专业知识技能($r = 0.243, p = 0.004, p < 0.01$)、专业精神($r = 0.290, p = 0.001, p < 0.01$)。性别、职称、所带班级均不影响身心素质、专业知识技能、专业精神、教育理念、专业理想。

表1 专业素养相关性分析

维度	df	值	性别	婚姻状况	职称	教龄	学历	园所性质	所带班级	担任角色
身心素质	134	r	-0.057	-0.156	-0.031	0.155	-0.096	0.118	-0.056	0.055
		p	0.511	0.070	0.718	0.072	0.267	0.172	0.516	0.523
专业知识技能	134	r	-0.077	-0.223	0.033	0.293	-0.026	0.171	-0.064	0.243
		p	0.370	0.009**	0.699	0.001**	0.767	0.047*	0.457	0.004**
专业精神	134	r	-0.095	-0.242	-0.136	0.207	-0.054	0.270	-0.103	0.290
		p	0.270	0.005**	0.115	0.016*	0.535	0.001**	0.235	0.001**
教育理念	134	r	-0.044	-0.037	-0.157	-0.061	0.175	-0.026	-0.059	0.038
		p	0.608	0.668	0.067	0.484	0.042*	0.765	0.491	0.659
专业理想	134	r	-0.039	-0.119	0.041	0.093	0.035	0.033	0.056	0.081
		p	0.649	0.168	0.639	0.283	0.685	0.701	0.520	0.347

注: * $p < 0.05$, ** $p < 0.01$

(二)不同婚姻状况下专业素养的差异性分析

表 2 所示,不同婚姻状况下的幼儿教师专业素养总体差异性显著($F = 2.752, p = 0.045, p < 0.05$),其中不同婚姻状况下的幼儿教师专业知识技能差异性显著($F = 3.517, p = 0.017, p < 0.05$),其专业精神差异性显著($F = 3.247, p = 0.024, p < 0.05$)。不同婚姻状况下的身心素质($F = 2.040, p = 0.111, p > 0.05$)、教育理念($F = 0.434, p = 0.729, p > 0.05$)、专业理想($F = 1.472, p = 0.225, p > 0.05$)差异性不显著。

表中显示新建园已婚教师 76 人、未婚教师 52 人、离异教师 6 人、其他 2 人,未婚教师占比近 40%。已婚状况的教师在各维度上的得分都很高,尤其在专业精神上得分最高;离异的教师得分普遍较低,其中专业知识技能上得分最低,而未婚状况的教师得分介于已婚和离异之间,加之数量占比大,表明关注新建园教师婚姻状况对其专业发展有一定意义。

表 2 不同婚姻状况教师的专业素养差异性分析

项目 维度	已婚	未婚	离异	其他	F	p
	M±SD (N=76)	M±SD (N=52)	M±SD (N=6)	M±SD (N=2)		
身心素质	24.355±3.349	23.096±2.695	22.667±3.882	25.000±1.414	2.040	0.111
专业知识技能	23.276±3.675	21.692±2.726	19.833±5.707	23.500±0.707	3.517	0.017*
专业精神	26.079±3.006	24.635±2.544	24.833±5.076	22.500±2.121	3.247	0.024*
教育理念	22.908±2.709	23.038±2.048	22.667±4.367	21.000±1.141	0.434	0.729
专业理想	23.000±2.648	22.154±2.484	21.667±4.082	24.000±4.082	1.472	0.225
总计	119.618±11.212	114.615±8.969	111.667±20.206	116.000±7.071	2.752	0.045*

注: * $p < 0.05$

(三)不同教龄下专业素养的差异性分析

表 3 所示,不同教龄下的幼儿教师专业素养总体差异性不显著($F = 1.551, p = 0.191, p > 0.05$)。不同教龄下的幼儿教师专业知识技能差异性极显著($F = 3.605, p = 0.008, p < 0.01$),专业精神差异性显著($F = 3.036, p = 0.020, p < 0.05$);不同教龄下的幼儿教师身心素质($F = 1.569, p = 0.186, p > 0.05$)、教育理念($F = 0.548, p = 0.701, p > 0.05$)、专业理想($F = 0.294, p = 0.881, p > 0.05$)差异性不显著。

表 3 显示 5 年及以下教龄教师人数达到 85 人,占比超过 60%且总体得分最低,在其专业知识技能维度明显偏低,但是在教育理念维度得分最高,表明新建园教师年轻化程度明显,其教育理念新颖,发展潜力大。

表 3 不同教龄教师的专业素养差异性分析

项目 维度	5年及以下	6~10年	11~15年	16~20年	21年及以上	F	p
	M±SD (N=85)	M±SD (N=10)	M±SD (N=18)	M±SD (N=11)	M±SD (N=12)		
身心素质	23.341±3.209	24.500±3.171	24.611±2.852	25.363±3.139	23.917±2.937	1.569	0.186
专业知识技能	21.776±3.544	23.600±2.757	22.889±3.596	23.727±3.133	25.250±2.563	3.605	0.008**
专业精神	24.800±2.890	26.800±2.348	26.111±2.742	27.364±3.264	25.833±3.512	3.036	0.020*
教育理念	23.118±2.312	22.400±3.373	22.667±3.106	23.091±2.700	22.167±2.480	0.548	0.701
专业理想	22.553±2.784	22.400±2.119	22.556±2.812	22.727±2.936	23.417±2.193	0.294	0.881
总计	115.588±11.638	119.700±9.250	118.833±8.726	122.273±10.715	120.583±10.698	1.551	0.191

注: * $p < 0.05, ** p < 0.01$

(四) 公办、民办新建园教师的专业素养差异性分析

表4所示,农村公办、民办幼儿园教师素养总体差异性不显著($T = -1.928, p = 0.056, p > 0.05$)。在专业知识与技能上差异性显著($T = 2.061, p = 0.041, p < 0.05$),在专业精神上差异性极显著($T = -3.293, p = 0.001, p < 0.01$)。公办、民办幼儿园教师在身心素养($T = -1.373, p = 0.172, p > 0.05$)、教育理念($T = 0.299, p = 0.765, p > 0.05$)、专业理想($T = -0.384, p = 0.701, p > 0.05$)差异性不显著。

民办新建园教师在身心素养、专业精神、专业理想方面的得分高于公办新建园,特别是在专业精神方面得分明显高于公办新建园,而在专业知识与技能和教育理念方面则是公办新建园教师得分更高。这表明公办、民办新建园有极大的互补性。

表4 公办、民办园教师的专业素养差异性分析

项目 维度	公办	民办	T	p
	M±SD (N=79)	M±SD (N=57)		
身心素质	23.494±3.293	24.246±2.942	-1.373	0.172
专业知识与技能	23.228±3.134	22.013±3.723	2.061	0.041*
专业精神	24.722±2.995	26.386±2.782	-3.293	0.001**
教育理念	22.975±2.679	22.842±2.351	0.299	0.765
专业理想	22.557±2.890	22.737±2.394	-0.384	0.701
总计	115.759±12.037	119.439±9.306	-1.928	0.056

注: * $p < 0.05$, ** $p < 0.01$

(五) 新建园园长与教师的专业素养差异性分析

表5所示,园长与教师的专业素养总体差异性显著($T = 2.375, p = 0.019, p < 0.05$),在专业知识技能上差异性极显著($T = 2.906, p = 0.004, p < 0.01$),在专业精神上差异性极显著($T = 3.535, p = 0.001, p < 0.01$)。园长与教师的身心素养($T = 0.640, p = 0.523, p > 0.05$)、教育理念($T = 0.442, p = 0.659, p > 0.05$)、专业理想($T = 0.943, p = 0.347, p > 0.05$)差异性不显著。

表5 园长与教师的专业素养差异性分析

项目 维度	园长	教师	T	p
	M±SD (N=31)	M±SD (N=105)		
身心素质	24.129±3.314	23.714±3.125	0.640	0.523
专业知识技能	24.097±3.429	22.057±3.436	2.906	0.004**
专业精神	27.032±2.677	24.943±2.951	3.535	0.001**
教育理念	23.097±2.688	22.867±2.504	0.442	0.659
专业理想	23.032±2.373	22.514±2.770	0.943	0.347
总计	121.387±9.684	116.095±11.230	2.375	0.019*

注: * $p < 0.05$, ** $p < 0.01$

四、讨论

(一) 婚姻状况、教龄、学历、园所性质、所担任角色与教师专业素养存在相关性

1. 婚姻状况影响专业素养

研究显示,婚姻状况与教师专业素养中的专业知识技能($p < 0.01$)和专业精神($p < 0.01$)存在相关性,进一步证明了刘洁^[1]的结论:“家庭因素影响教师专业发展”。婚姻状况是个体因素的重要一环,其婚姻质量的好坏对个体发展有极大的影响,良好的婚姻状况是教师稳固的外部支持,是温

馨的避风港。而较差的婚姻状况易引起个体情绪的不稳定,特别是对幼儿危害极大。

2. 教龄影响专业素养

教龄与教师专业素养中的专业知识技能($p < 0.01$)和专业精神($p < 0.05$)存在相关性,这与梁慧娟^[2]等人的研究结论“教龄影响教师职业倦怠”相似。一方面,随着教龄的增长,教师在专业知识技能方面的积累更加丰富,从实践中所得的经验就更多,有更成熟的教育技巧和手段;另一方面,教龄越长,工作阅历越丰富,其待人接物的能力更强,面对问题能处理得更加稳妥,思考得更加周全。

3. 学历影响专业素养

学历与教师专业素养中的教育理念($p < 0.05$)存在相关性,这与陈汉城^[3]的研究结论“低学历教师比高学历教师素养略低”相似。可以判断,学历层次在一定程度上表现出教育理念的差距,特别是在思想观念上有较大差别。(1)自身学历高,对自身的发展要求则更高。(2)高学历教师更愿意且有能力把实践经验上升到理论高度,对专业研究更感兴趣。(3)学历越高其教育经历越多,教育视野越宽阔,必然对其专业素养的发展产生影响。

4. 园所性质影响专业素养

园所性质与专业素养中的专业技能($p < 0.05$)和专业精神($p < 0.01$)存在相关性,原因主要有:(1)公办园其自身办学起点高、办学资源相对丰富,政策支持加上社会认可度高,其选拔人才渠道多样且要求严格,所以造成公办园和民办园教师专业素养存在一定差距;(2)民办园有着更大的生存压力,导致民办园教师与公办园教师专业素养的差别。

5. 不同角色影响专业素养

不同角色与教师专业素养中的专业知识技能($p < 0.01$)和专业精神($p < 0.001$)有相关性,这与束从敏^[4]的结论“岗位是教师专业成长的重要因素”一致。角色影响专业素养主要是因为角色不同其岗位职责和岗位意识不一样,每个角色都有自己的定位和职能。园长作为园所的管理者在专业素养上应该有更积极的表现,以身作则带领教师完成幼儿园的建设目标。

(二)不同婚姻状况影响新建园教师的专业发展

婚姻状况对个人的专业发展是有影响的,美满幸福的婚姻生活可以让农村幼儿教师有积极而良好的专业发展环境和外部条件。研究结果显示,农村新建园教师专业素养($F = 2.752, p = 0.045, p < 0.05$)在专业知识($F = 3.517, p = 0.017, p < 0.05$)和专业精神($F = 3.247, p = 0.024, p < 0.05$)两个维度上受婚姻状况影响,这与周喜华^[5]等人的研究结论“农村幼儿教师专业发展水平受婚姻状况影响”相似原因如下:(1)已婚者的婚姻稳定,对教师专业发展有良好的作用,能让个体对生活更加充满希望和憧憬;(2)离异状态的教师得分普遍偏低,这说明离异状态下的教师个人状态并不理想,其消极的情绪对个体专业素养的提高造成了一定影响。有离异经历的个体,自身更多地处于消极情绪之中,生活中更容易表现出厌倦、缺乏耐心、易怒、冲动等状态。

农村新建园受到区域经济发展的影响,其发展的资源有限,发展的速度受到限制,教师个体发展也受到一定影响。研究显示,新建园未婚教师占比近40%,这部分教师的婚姻状况的稳定对其专业发展有极大帮助,特别是在专业素养方面,会有效影响其自身对专业知识技能的获取和锻炼,增强自身对专业的认同感,从而提高专业精神,坚定自己对工作的信念。

(三)新建园教师教龄越长其专业知识技能与专业精神表现相对越好,但在特定年龄段有特殊性

研究显示,各教龄段教师在专业知识技能上差异性极显著($F = 3.605, p = 0.008, p < 0.01$),且教龄越长得分相对越高。随着教龄的增长,教师在专业知识技能和专业精神上有更稳定的表现,这

与岳亚平^[6]的研究结论“成熟型幼儿教师个人实践能力和专业知识更丰富”一致。教龄长的教师在专业知识和技能上的积淀更多一些,虽然其知识需要一定程度的更新,但是,一般教学法知识和学科教学法知识基本够用,而且已有自己的知识架构。而年轻教师正处于专业发展的初期,需要不断地汲取知识来完善自身的知识架构,这就导致在专业知识上各教龄段出现极其显著的差异。

各教龄段教师在专业精神上同样差异性显著($F=3.036, p=0.020, p<0.05$),教龄越长得分相对越高,这与李蕾蕾^[7]等人的结论“不同教龄的中职教师在专业理念总体水平上存在显著差异”相似。教龄长的教师经历了专业发展道路上的各种考验,从而专业精神表现得更稳定,更能客观地看待事物,其专业观念、专业态度以及道德情操能更好地有机结合^[8]。而年轻教师在事业发展的初期容易产生理想与现实的落差,其专业精神方面也容易出现不稳定。

从表3中可以看到,教龄在11~15年的教师在专业知识技能和专业精神上的得分低,这表明11~15年教龄段的教师存在职业倦怠的现象,这与桑青松^[9]等人的结论“11~15年是教师职业倦怠发展的转折点”一致。

数据还显示21年及以上教龄的教师在专业精神维度上的得分出现了一定程度的下降,这表明专业精神随着教龄的增长而提升并不是绝对的,新建园教师在此年龄段出现了特殊性。原因如下:(1)新建园由于刚刚起步对教龄长的教师进行的培训较少,对教龄长的教师群体的关注度降低;(2)新建园高龄教师中有部分是从中小学转岗到幼儿园工作的教师,因工作环境的转变且工作压力更大而出现了专业精神弱化的现象。

(四)公办新建园教师在专业知识与技能方面优于民办新建园教师,而民办新建园教师在专业精神方面优于公办新建园教师

研究结果显示,公办、民办新建园教师在专业知识与技能上差异性显著($T=2.061, p=0.041, p<0.05$),且公办新建园教师优于民办新建园。这与王伟虹^[10]等人的研究结论“公办幼儿园教师专业发展水平优于民办幼儿园”相似。究其原因:(1)公办新建园有更多的政府和社会的支持,其本身的办园水平较高,公办新建园幼儿教师拥有更好的发展空间;(2)公办新建园的管理和评价机制更完善、更成熟,教师有更多专业学习和发展的机会,专业水平提升得更快更好;(3)公办新建园的招聘标准相对较高,对教师的专业出身和专业水平都有一定要求。

专业精神是指从事某种专业所需要的特定的思想信念与道德品质。每个人对自己的工作都会有某种程度的投入与承诺,由此在工作中表现出认真敬业、主动负责、热诚服务、专心研究的精神^[11]。研究结果显示,农村公办、民办新建园教师在专业精神上差异性极显著($T=-3.293, p=0.001, p<0.01$),且民办新建园教师优于公办新建园教师。这与王欢^[12]“公办和民办园教师的情感衰竭程度存在极其显著的差异,公办园情感衰竭比民办园严重”相近。其原因主要有:(1)所调查样本中,公办新建园存在中小学的转岗教师,有研究表明教师职业倦怠主要集中在中小学教师群体,而这部分教师转岗到新建园工作,其角色转变并不是一朝一夕的,需要一个相对较长的时间,这个过程中出现的困顿与理想形成了巨大落差,加剧了转岗教师专业性维度的降低,特别是专业精神的降低;(2)民办新建园教师生存压力大,其面对来自园长、家长以及自身发展的压力较公办新建园教师更大。特别是农村地区民办幼儿教师,面临学历低、待遇差、劳动强度大、学习机会少等生存与发展困境,在这种状况下农村民办新建园教师谋求自我发展的愿望会更加强烈,从而导致了民办新建园教师在专业精神上并不比公办新建园教师弱,更有超越公办新建园教师的现象。所以,有必要加强对公办新建园教师专业精神的培养,改革教师评价标准,增强其竞争意识。民办新建园需要完

善和加强教师激励机制,以专业精神为基点带动教师素养全面发展。

(五)新建园园长在专业知识技能和专业精神方面均优于幼儿教师

研究显示,园长与教师在专业精神方面差异性极显著($T=3.535, p=0.001, p<0.01$),在专业知识技能方面差异性极显著($T=2.906, p=0.004, p<0.01$)。这进一步验证了施斌^[13]的研究观点“园长是幼儿教师专业发展的规划者、指导者与促进者”。园长是幼儿教师专业发展上的规划者,园长的专业水平从外部对教师产生直接影响。研究说明,在专业素养方面,园长在专业知识技能上表现良好,可以作为教师学习的榜样;在专业精神上,园长的得分更是明显高于教师的得分。究其原因主要有:

1. 园长定位的需要

园长需要以身作则才能让幼儿园在激烈的竞争中生存下去,园长需要树立一种危机意识,在这种危机意识的驱动下,园长更加注重自我知识和能力的培养,从而使自己专业知识技能突出,专业精神出众。

2. 园长自身水平的体现

园长是从教师成长而来的,经历的人和事相对较多,在自身修养方面比教师更为优秀,善于自律自省,从而在专业知识技能上表现更好,专业精神更佳。

五、结论与建议

(一)结论

第一,新建园教师专业知识技能和专业精神受婚姻状况、教龄、园所性质、所担任角色等因素影响;教育理念受学历影响。

第二,新建园教师婚姻状况、所担任角色与专业素养总体差异性显著;婚姻状况、教龄、园所性质、所担任角色与专业知识技能、专业精神差异性显著,与身心素质、教育理念、专业理想差异性不显著。

第三,新建园教师专业素养与教师性别、职称、所带班级等因素无相关性。

(二)建议

1. 关注新建园教师婚姻质量,稳固外部支撑,促进专业素养提高

关注新建园教师的婚姻状况,构建良好稳定的婚姻关系,有利于稳固外部支撑。研究显示,离异教师在多个维度存在得分偏低的情况,这就影响到教师专业素养的提高,严重的甚至会产生职业倦怠。新建园中未婚教师占比近40%,未婚教师的婚姻质量对其精神面貌和工作劲头有极大帮助。所以,关注教师婚姻质量和心理健康状态,是促进教师专业素养发展的前提。需要注重几个方面:(1)采用教师档案的形式,记载每位教师的详细资料,对其婚姻和家庭情况适当关心;(2)对所有教师进行消极情绪的疏导,不能只针对婚姻状况不佳的教师,以免造成其心理负担;(3)对个别情绪不稳定、表现波动大的教师进行个别谈话,适当增加其休养的机会。

2. 多关注教龄在11~15年的新建园教师的专业素养发展状况

教龄在11~15年的教师容易产生职业倦怠,且职业倦怠处于高峰期,其专业发展的各项指标都有所下降。面对此阶段的教师,需要找到问题根源并采取有效的措施抑制其职业倦怠的进一步发展:(1)落实幼儿教师待遇和地位,给予幼儿教师更多物质上的保障;(2)提高园所管理水平,对此阶段的教师给予更多的关心和人性化管理,听取教师的意见和建议;(3)加强园所文化建设,以园所

文化为纽带把幼儿教师联系起来,共同发展,共同进步。

3. 新建园教师要以老带新,以新促老,师徒结伴,促进专业素养共同提高

新建园教师中处于发展期的年轻教师居多,但园所中同样存在经验丰富的成熟型高教龄教师,其专业知识架构有明显优势,新建园要充分发挥老教师的带动作用,采用师徒结伴的形式,挖掘新进教师的发展潜力,使其在专业知识技能方面有较大提高。

与此同时,成熟型教师存在学科知识陈旧和专业精神弱化的情况,而且新建园中有部分转岗教师,这就需要新进教师以自身的活力和热情以及更好的教育理念给予其影响,所谓以新促老,定期开展新老教师交流会;促进园所开展专业知识技能的普及活动等。以老带新和以新促老就是让新建园教师在双方共同影响下促进其专业素养共同发展,形成全园相互学习、相互促进的氛围。

4. 公办、民办新建园之间要加强学习,公办、民办新老园之间要互相帮扶支持

由于农村新建园教师教龄较短,其自身的专业知识体系有待建构,加强公办、民办新建园以及新、老幼儿园(以下简称“新老园”)之间的交流意义重大。

(1)加大公办、民办新建园之间的联系与交流。采用新进教师与一线优秀幼儿园教师开展对话的形式加强学习,让老教师为新进教师答疑解惑。

(2)新老园之间加强沟通和学习。新老园之间可以采用连带帮扶的形式,如形成姊妹园,定期开展观摩学习活动,提升幼儿教师的教学组织能力,也可选送在职教师进行师徒结伴学习,提升其专业素养^[14]。在学习中向新建园教师传递先进的教育方法与教育理念。

(3)园领导加大关怀力度。各园园领导自身要加强交流学习,重视新进教师的培养,对其学习与发展予以最大的支持,采用个别询问、生活关心、集体座谈以及电子档案袋^[15]等多种方式让新进教师快速转变角色、消除负面情绪,全身心投入到幼儿教育工作中。各幼儿园在发展中要以开放的心态相互学习借鉴,取长补短,求同存异,共同进步。

5. 调动每位教师参与园所管理,提高教师专业认同,提升教师专业精神

园长职位有其特殊性,要立足于本园特色,着眼于全园的发展。园长在幼儿教师专业发展中有五种职责:(1)制定教师专业发展规划,引导教师和谐发展;(2)创设教师发展文化环境,促进教师健康发展;(3)做好教师专业发展培训,指导教师科学发展;(4)开展园本教学研究,指导教师工作发展;(5)拓展教师专业发展路径等^[13]。园长责任重大,在园所管理上需要创新管理思路,特别是要激发每位教师的管理热情,让每位教师都感受到自己是园所的主人。其方法:一是采用轮值园长的方式,让每位教师都有机会参与园所管理;二是定期开展园长与教师的对话,为教师答疑解惑,让教师感受到幼儿园正处于发展的状态;三是园长应鼓励、帮助和支持园所的教师参加培训,并创造机会让教师能外出学习考察,使其教师对自我专业发展坚定信心,从而增强教师的专业精神。

参考文献:

- [1] 刘洁. 试析影响教师专业发展的基本因素[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版),2004(6):15-22.
- [2] 梁慧娟,冯晓霞. 北京市幼儿教师职业倦怠的状况及成因研究[J]. 学前教育研究,2004(5):32-35.
- [3] 陈汉城. 初中科学教师素养的调查研究[J]. 课程教学研究,2012(8):25-29.
- [4] 束从敏,柯群,杜园园. 教师专业成长阶段及其影响因素探析[J]. 幼儿教育(教育科学版),2006(Z1):55-60.
- [5] 周喜华,孙彦. 农村幼儿教师专业发展现状及相关因素[J]. 中国健康心理学杂志,2015(9):1324-1326.
- [6] 岳亚平. 不同专业发展阶段幼儿教师知识结构的特征比较[J]. 学前教育研究,2011(9):43-46.
- [7] 李蕾蕾,赵雪,赵宝柱. 中职教师专业理念与师德的实证研究[J]. 职教论坛,2013(16):74-76.

- [8] 孙冬梅. 当代幼儿教师专业精神反思[J]. 中国教育学报, 2013(4):78-81.
- [9] 桑青松, 黄卫明. 农村中小学教师职业倦怠调查[J]. 中国公共卫生, 2007(10):1260-1261.
- [10] 王纬虹, 牛骅, 段文姬. 幼儿教师专业发展水平现状及其对策研究[J]. 教育导刊, 2014(4):9-14.
- [11] 朱宁波. 论教师的专业精神[J]. 教育科学, 1999(3):53-55.
- [12] 王欢. 昆明市幼儿教师职业倦怠研究[D]. 重庆:西南师范大学硕士学位论文, 2005.
- [13] 施斌, 陈嵘. 园长在幼儿教师专业发展中的角色与职责[J]. 教育参考, 2015(4):52-56.
- [14] 梁玉华, 苏静. 幼儿教师职业认同的实证研究[J]. 教育学术月刊, 2011(3):81-84.
- [15] 李莉. 电子档案袋——初任教师专业成长的有效途径[J]. 电化教育研究, 2011(12):115-120.

Factors of Teacher's Professional Quality of the Newly-built Kindergartens in Rural Areas

ZHANG Zhe¹, ZENG Bin², LI Yang¹

(1. College of Education, China West Normal University, Nanchong 637009, China;

2. College of Preschool and Primary Education, China West Normal University, Nanchong 637002, China)

Abstract: The teacher's professional quality has a profound impact on quality of early childhood education in rural areas. The questionnaire included 150 teachers from 15 newly-built kindergartens in Nanchong. SPSS 22.0 software was used in the analysis. Research shows that marital status, teaching years, kindergartens' property and the role have influences on knowledge structure and professional spirit; educational background has influence on educational idea; gender, professional title and class have no influence on physical and mental quality, knowledge structure, professional spirit, educational idea, and professional ideal. Different marital status and roles have significant difference on the professional quality ($p < 0.05$); different marital status, teaching years, kindergartens' property and roles have significant difference on the knowledge structure and professional spirit ($p < 0.05$).

Key words: rural areas; newly-built kindergartens; preschool teacher; professional quality; factors

责任编辑 李航