

免费教育师范生 职业理想教育目标体系建构

王华敏

(西南大学 教育学部,重庆 400715)

摘要:免费教育师范生职业理想教育是帮助免费教育师范生体悟和认同教师职业的意义与价值,自觉自愿将长期从教、终身从教作为自己的职业理想并为之不懈奋斗的中介和桥梁,是师范生免费教育的核心和灵魂。免费教育师范生职业理想教育的目标确立于社会性、政策性、个体性和学科性等基点之上,是规制和引导免费教育师范生职业理想教育活动的首要环节。免费教育师范生职业理想教育的目标体系是一个由培养合格教师、培养优秀教师、造就教育家构成的结构完整、层次清晰、逐级递进的“金字塔”逻辑体系,呈现出基于目标引领的方向性、基于社会需求的时代性、基于发展规律的整体性和基于教育过程的实践性等特征。

关键词:免费教育师范生;职业理想教育;目标体系;优秀教师;教育家

中图分类号:G65 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-8129(2016)05-0018-10

免费教育师范生职业理想教育目标是实施免费教育师范生职业理想教育想要达到的要求和标准,它规定了免费教育师范生职业理想教育的内容、任务及其发展方向,是免费教育师范生职业理想教育的出发点和归宿,制约整个免费教育师范生职业理想教育活动。科学的目标定位,体现了教育、引导免费教育师范生把国家和人民对教师的期望内化为自己的职业理想,并在实践中升华为自己的理想职业的价值取向,直接影响免费教育师范生职业理想教育的成效,是免费教育师范生职业理想教育开展的基本前提。自2007年国家在教育部直属师范大学实施师范生免费教育政策以来,学者们依据国家师范生免费教育政策的顶层设计,分别从教育政策学、心理学、思想政治教育学等学科视域对免费教育师范生职业理想教育的相关问题进行了理论探讨或实证研究,形成了有价值的理论成果,有力地促进了免费教育师范生职业理想教育实践。这些研究成果尽管从总体上或多或少地论及免费教育师范生职业理想教育的目标,但都没有从理论上对免费教育师范生职业理想教育目标进行系统性的体系建构。建构免费教育师范生职业理想教育目标体系,应科学分析免费教育师范生职业理想教育目标的确立基点、内容体系和实践表征。

一、免费教育师范生职业理想教育目标的确立基点

任何教育目标都不是凭空产生和一成不变的,而是受制于特定的政治、经济和文化背景,反映人们美好的教育理想,遵循个体身心发展的客观规律,并受到一定教育理论的影响和制约。免费教育师范生职业理想教育目标的确立,理应契合当代中国社会发展的客观现实和人民群众对优质教育的深切期盼,结合国家师范生免费教育政策的实施情况,兼顾免费教育师范生自身职业发展的个

收稿日期:2016-08-25

作者简介:王华敏,法学博士,西南大学教育学部教授,硕士研究生导师。

基金项目:教育部人文社会科学研究专项任务项目“免费师范生职业理想教育研究”(12JDSZ3080),项目负责人:王华敏。

体理想和职业理想教育的学科属性。

（一）社会性基点：“办好人民满意的教育”的社会需求

“培养什么人、怎样培养人”是教育的根本问题。“办什么样的教育、如何办好教育”关系着教育的方向和评价标准。“办好人民满意的教育”，集中体现了教育以人为本、促进人的全面发展的核心理念，反映了社会主义社会对教育的客观要求，是促进社会公平正义、构建社会主义和谐社会的客观需要。党的十八大强调努力“办好人民满意的教育”，并且将其作为改善民生和加强社会主义建设之首要任务，体现了中国共产党对教育事业发展的要求和不懈追求，为免费教育师范生职业理想教育目标确立了社会性基点。

培养大批优秀教师是办好人民满意教育的根本前提。教育大计，教师为本。振兴教育，师资先行。在以知识经济为表征的现代社会，教师作为知识的传授者、思想的引导者、文明的传承者和创造者，已经成为教育事业的第一资源。实施师范生免费教育政策正是国家基于时代发展对优秀教师的深切呼吁，为了加强教师队伍建设和基层教师队伍建设而采取的重大举措。“中小学教师队伍的整体素质和水平是教育发展的关键因素，培养造就一大批优秀教师是广大人民群众普遍关心的重要问题。在部属师范大学实行师范生免费教育，是建设德才兼备教师队伍，提高中小学教育质量和水平，进一步促进教育发展和教育公平的一项示范举措。采取这一重大举措，就是要进一步形成尊师重教的浓厚氛围，让教育成为全社会最受尊重的事业；就是要培养大批优秀的教师；就是要提倡教育家办学，鼓励更多的优秀青年终身做教育工作者。”^[1]这些政策初衷都与免费教育师范生的职业理想有着紧密的联系。加强职业理想教育，促使他们成长为优秀教师和教育家，关系到办好人民群众满意教育工作的开展，关系到教师教育的改革创新和师范生的健康成长与全面发展，是免费教育师范生培养工作的重心所在。免费教育师范生职业理想教育目标的确立是影响和制约免费教育师范生职业理想教育实践活动的关键因素，必须以“办好人民满意的教育”为社会依据和时代背景，并以它为宗旨，为它服务，受它统摄；同时科学合理的免费教育师范生职业理想教育目标的确立又能为“办好人民满意的教育”的实现作出贡献，二者相互制约，紧密联系。

（二）政策性基点：国家师范生免费教育的政策导向

与其他大学生相比较而言，免费教育师范生在入学条件、培养目标、培养方式、就业规定等方面有着显著不同，体现出明显的政策性和契约性。由此决定了免费教育师范生职业理想教育目标的确立必须以国家师范生免费教育政策为基点，以这一政策的目的、要求、条件、限制为参照和导向。

自2007年以来，国家针对免费教育师范生的选拔、培养、就业及深造等颁发了一系列的文件，其中有许多关涉免费教育师范生职业理想教育的政策规定。

第一，明确规定了免费教育师范生的未来职业。国家实施师范生免费教育政策的根本目的“就是要培养大批优秀的教师；就是要提倡教育家办学，鼓励更多的优秀青年终身做教育工作者……免费师范生入学前与学校和生源所在地省级教育行政部门签订协议，承诺毕业后从事中小学教育十年以上”^[2]。可见，免费教育师范生的未来职业就是中小学教师，这要求免费教育师范生职业理想教育目标的设立必须归属和服务于教师职业。

第二，明确要求免费教育师范生热爱教育事业。热爱教育事业是免费教育师范生成成长为优秀教师和教育家的首要条件，是师范生免费教育政策最为核心的内容之一。国家在这一政策中明确规定：免费教育师范生选拔的一个重要标准就是“择优选拔热爱教育事业”的高中毕业生，“通过培养教育，使学生树立先进的教育理念，热爱教育事业”^[2]。不难看出，热爱教育事业是国家师范生免费教育政策对免费教育师范生的一个根本要求，成为免费教育师范生职业理想教育目标确立的重要依据。

第三，鼓励免费教育师范生长期从教。“择优选拔热爱教育事业，有志于长期从教、终身从教的优秀高中毕业生……国家鼓励免费师范毕业生长期从教、终身从教……要通过培养教育，使学生具有长期从教的职业理想，为将来成为优秀教师和教育专家打下牢固的根基。”^[2]长期从教、终身从教

是国家对免费教育师范生的殷切期望,是缓解中西部地区基础教育事业师资匮乏这一现实难题的根本办法。因此,培养免费教育师范生坚定的长期从教信念,理应成为免费教育师范生职业理想教育目标的重要着眼点。

第四,鼓励免费教育师范生成长为优秀教师和教育家。国家师范生免费教育政策明确指出:“要通过部属师范大学的试点,积累经验,建立制度,为培养造就大批优秀教师和教育家奠定基础……部属师范大学要抓住实行师范生免费教育的良好机遇,围绕培养造就优秀教师和教育家的目标,大力推进教师教育改革,特别要根据基础教育发展和课程改革的要求,精心制订教育培养方案。”^[2]国家实施师范生免费教育政策的最终目的是要培养大批优秀教师和教育家,这为免费教育师范生职业理想教育目标的确立指明了方向。

(三)个体性基点:免费教育师范生职业发展的个体理想

每个人都会有自己的职业理想,免费教育师范生也不例外。免费教育师范生的个人职业理想与国家发展、人民幸福紧密联系在一起。促进免费教育师范生职业发展就是要以培育教师职业理想为核心,以培养教师实践能力为主线,积极构建职前职后一体化教师专业发展平台,为教师的终身职业发展提供系统、全方位、可持续的优质教育服务。这实质上是免费教育师范生自我发展与教师专业发展的具体体现,也是把社会所期望的教师职业理想内化为个体职业理想的实现过程,从而为免费教育师范生职业理想教育目标确立了个体性基点。

首先,职业理想为免费教育师范生指明自身职业发展的方向。职业理想不仅为免费教育师范生的成长确立明确的发展方向,引领他们沿着正确的职业轨道奋斗前行,从而避免在人生进程中迷失方向乃至误入歧途,而且时常警醒他们朝着最高职业目标不懈努力,防止在实现某个阶段性目标之后固步自封、停滞不前。

其次,职业理想为免费教育师范生提供职前教师职业素养养成的强大动力。教师职业素养的养成需要免费教育师范生有长期从事教育事业的决心,需要有坚定的从教信念和高尚的职业操守,需要为实现优秀教师、教育家的职业发展目标不懈奋斗、努力拼搏的意志和品格,而所有这些都需要通过职业理想教育使他们进一步明确自己应该追求什么、具备什么素养,更加积极主动地投入到教师职业素养养成中。

最后,职业理想促进免费教育师范生职后教师专业发展。教师专业发展可分为职前、职后两个相互衔接的阶段。无数优秀教师的成长事实证明,免费教育师范生要成长为优秀教师,职前教师专业发展只是一个打基础的重要阶段,而职后教师专业发展更为重要。教师职业理想的树立能够帮助免费教育师范生制定科学的专业发展计划并督促他们终身学习,这是免费教育师范生获得教师专业发展的重要前提。确立免费教育师范生职业理想教育目标必须充分兼顾免费教育师范生职后教师专业发展问题。

(四)学科性基点:大学生思想政治教育的学科使命

免费教育师范生职业理想教育是大学生思想政治教育的有机组成部分,它渗透于大学生思想政治教育的各个环节,贯穿于大学生思想政治教育全过程。免费教育师范生职业理想教育目标的确立必须考虑大学生思想政治教育的学科性,以大学生思想政治教育及其生动实践为学科性基点。

首先,大学生思想政治教育的目标任务统摄免费教育师范生职业理想教育的目标任务。就教育目标而言,免费教育师范生职业理想教育的目标从属于大学生思想政治教育目标。免费教育师范生职业理想教育必须基于大学生思想政治教育目标,以培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人为旨归,其中所有教育目标的确立均应以此为最终指向。然而,免费教育师范生职业理想教育目标的确立又不能等同于一般意义上教育目标的确立,要凸显师范生免费教育的政策导向与职业导向。大学生思想政治教育的主要任务之一是“以理想信念教育为核心,深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育”^[3]。开展大学生理想信念教育,其中重要的内容之一就是进行职业理想教育。从这个意义上讲,免费教育师范生职业理想教育从属于大学生理想信念教育,是大

学生理想信念教育的重要维度之一。我们还应该看到,免费教育师范生不同于普通大学生,他们具有特定的身份、肩负特殊的使命,在大学生活以及后续的职业发展中均与其他非免费教育师范生有区别,由此决定了免费教育师范生职业理想教育具有特殊性和差异性。

其次,大学生思想政治教育过程与免费教育师范生职业理想形成过程是由协同与统一的。人的思想品德的形成过程是一定的思想道德认识转化为思想品德行为的过程,必须经过道德情感、道德信念、道德意志这三个心理要素的催化作用,才能实现从内化到外化的转变。教师职业理想是免费教育师范生思想品德的构成要素,其形成过程是教师职业认知、职业情感、职业信念、职业行为等心理因素相互影响、均衡发展的过程。教师职业认知是形成教师职业认同的前提,教师职业认同是产生教师职业情感的基础,教师职业信念是教师职业认知和职业情感的有机统一。教师的职业认知、职业情感、职业信念要通过教师职业行为表现出来。

综上可见,免费教育师范生职业理想教育是大学生思想政治教育的特殊方面,它渗透于大学生思想政治教育的全过程,遵循大学生思想政治教育规律。但是,我们又不能将免费教育师范生职业理想教育过程简单等同于大学生思想政治教育过程,必须兼顾免费教育师范生及其职业发展的特殊性,使之既遵循大学生思想政治教育规律,又体现免费教育师范生职业理想教育过程的特殊性。因此,我们在确立免费教育师范生职业理想教育目标时,应以大学生思想政治教育过程及其规律为参照,使教育目标呈现阶段性、系统性和整体性。

二、免费教育师范生职业理想教育目标的内容体系建构

基于免费教育师范生职业理想教育目标确立的社会性、政策性、个体性、学科性,依照教师的核心职业素养和专业发展水平,可以将免费教育师范生职业理想教育目标定位为由培养合格教师、培养优秀教师、造就教育家三级逐层递进的目标构成“金字塔”结构的目标体系(如图 1 所示)。培养合格教师在免费教育师范生职业理想教育目标体系中居于最低层面,它是所有师范生职业理想教育都必须达到的目标要求,在免费教育师范生职业理想教育目标体系中起着“奠基性作用”。培养优秀教师是免费教育师范生职业理想教育应当实现的“基本目标”,它基于“奠基性目标”的实现,又远远高于“奠基性目标”,从而把免费教育师范生职业理想教育目标与非免费教育师范生职业理想教育目标区分开来。在培养大批优秀教师的基础上造就教育家是免费教育师范生职业理想教育的“终极目标”。“奠基性目标”“基本目标”“终极目标”又分别由若干个子目标组成,它们共同构成一个既相对独立又密切关联的目标系统。

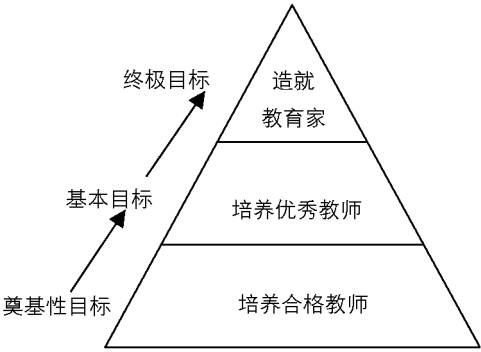


图 1 免费教育师范生职业理想教育目标体系的“金字塔”结构

(一)奠基性目标——培养合格教师

合格教师,是指具备基本的教师职业素养、专业能力,以教师为职业,能够完成基本的教育教学任务的教师。免费教育师范生要成长为优秀教师和教育家,首先应当成为一名合格教师,具备合格教师应有的职业素养。职业理想教育首要的目标就是要把免费教育师范生培养成为合格的教师,为实现培养优秀教师和教育家的教育目标奠定基础。在培养合格教师这一层面上,免费教育师范生职业理想教育主要是引导免费教育师范生认同教师职业,热爱教师职业,愿意以教师职业为自己

的理想职业,从知识和能力方面做好实现教师职业理想的准备。如图 2 所示,免费教育师范生职业理想教育的“奠基性目标”可以细化为增强教师职业认同、增进教师职业情感、提高教师职业素质等子目标。

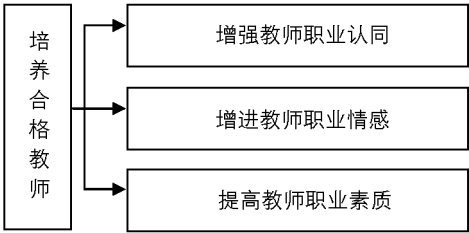


图 2 免费教育师范生职业理想教育奠基性目标结构

1. 增强教师职业认同

教师职业认同是教师教育的核心,是教师体悟教育意义和职业意义、谋划职业发展的前提。免费教育师范生要成为一名合格教师,首要的任务是高度认同教师职业。免费教育师范生处于教师职业生涯的职前期,作为“准教师”和未来中小学教育的主力军,他们的职业认同程度不仅关涉他们从“学生”到“教师”的角色转变,而且影响其职前职后的自我发展。为了增强免费教育师范生对教师职业的认同,首先,对中小学教师职业的社会要求、社会价值及理论与实践内容作出详细解释,让免费教育师范生明确中小学教师的角色定位、任务要求和工作内容;其次,阐明教师是知识的传授者、学生发展的促进者、教与学的研究者,是“人类灵魂的工程师”和“社会的代言人”,让免费教育师范生认识和理解“教师职业是一个崇高而神圣的职业”,以增强他们对教师职业的归属感和使命感。

2. 增进教师职业情感

教师职业情感建立在充分的教师职业认知和认同基础之上,是形成教师职业理想的坚实基础。免费教育师范生要成为合格的教师,就应该增进教师职业情感。树立正确的职业价值观,真正地热爱教育事业,愿意在教书育人、诲人不倦的过程中实现人生价值。教师职业情感一经形成,就会转化为免费教育师范生从事教育事业的持久动力。增进免费教育师范生教师职业情感,使免费教育师范生在不断学习、反思与实践,中,体悟教师职业的神圣与崇高,不断发掘人生价值和意义,进而将自我实现、自我价值融入教育实践之中,培养起浓郁的教育情感并内化为自身的信念与追求,以此为目标,自觉创造、主动开拓,进而树立教师崇高的职业理想。增进免费教育师范生教师职业情感,既是免费教育师范生树立教师职业理想的必要环节,也是促进免费教育师范生全面发展的保障。

3. 提高教师职业素质

教师职业素质是合格教师完成教育教学任务必备的条件。“教师是知识的传播者和创造者,教师的知识和业务水平决定着教育的质量。要想给学生一杯水,自己必须先有一桶水。”^[4] 免费教育师范生要成为一名合格教师,应当具备良好的教师职业素质。教师的职业素质不是自然生成的,而是在学校系统的教育教学和免费教育师范生自觉实践交互作用的过程中逐步形成的。只有帮助免费教育师范生不断完善自己的知识体系,训练自己的教育教学能力,才能使之更好地符合教师的职业素质要求,使他们的教师职业理想有变为现实的可能。职业理想教育不仅要使免费教育师范生认识到具备教师职业素质对他们今后履行教师职责和促进教师专业发展的重要意义,而且要通过系统的知识学习与能力培养不断提高其职业素质,增强他们的教师职业信念和专业发展效能感。

(二)基本目标——培养优秀教师

所谓优秀教师,是指具有良好的教育能力、职业素养,以教育为事业,重视教师专业发展,创造性地完成教育教学任务的教师。国家实施师范生免费教育政策,旨在培养大批优秀教师,以满足人民群众对优质教育的基本需要。因此,培养大批优秀教师是免费教育师范生职业理想教育的“基本目标”,它以培养合格教师这一“奠基性目标”的实现为基础和前提。如图 3 所示,免费教育师范生职业理想教育的基本目标可以细化为坚定终身从教信念、培养自我专业发展意识、养成教育反思习

惯等子目标。

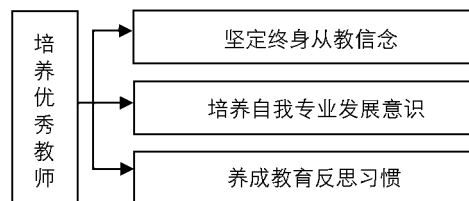


图3 免费教育师范生职业理想教育基本目标结构

1. 坚定终身从教信念

教师职业信念是教师专业素质的核心要素之一,是对教师职业的深刻认识和炽热情感的有机统一,反映教师的职业期望和职业价值取向,成为教师职业选择、思想观念、职业发展以及一系列行为的基石。它“是教师在职业生涯中一种方向性、原则性、激励性和永久性的力量,职业信念是教师献身教育工作的核心动力”^[5]。免费教育师范生要成长为优秀教师,首要的是确立正确的教师职业信念,这是免费教育师范生促进专业发展和未来履行教师职责的重要保证。国家实施师范生免费教育政策,其目的在于鼓励免费教育师范生长期从教、终身从教,为中国基础教育事业作出贡献。温家宝曾殷切寄语首届免费教育师范毕业生:“要树立长期从事中小学教育的志向,首先要有一种精神和信念……那些真正开启人类心智的人……淡泊名利,生活清贫,被人误解,受到忽视,靠着理想和信念,靠着对事业的热爱,他们坚忍不拔地奋斗下去,用自己的心血点燃智慧的火把,照亮人间,传承着人类文明的火种……大学毕业生立志做中小学教师,就要有这种燃烧自己、照亮别人的奉献精神。”^{[4]183}他还把教师职业信念升华为教师的人生信仰,指出“人民教师应该把塑造人的灵魂、献身教育事业作为自己的终身信仰,作为终生奋斗的事业,干一辈子而不是干一阵子”^{[4]203-204}。

2. 培养自我专业发展意识

教师专业发展过程实质上就是教师职业生涯的推进过程,是教师职前和职后教育、教师教育教学实践(包括专业学习)和教师专业自主发展交互作用的过程。在这一过程中,通过培养自我专业发展意识帮助教师不断自觉地促进专业自主发展。教师的自我专业发展意识是教师自我专业发展的内在动力,它按照时间维度划分为:对自己过去专业发展过程的意识,对自己现在专业发展状态及其发展水平所处阶段的意识,对自己未来专业发展的规划意识。培养教师自我专业发展意识、促进教师专业自主发展,是免费教育师范生成长为优秀教师的必然选择。免费教育师范生处于教师专业发展的“职前学习”阶段,主要任务是接受教师教育。在接受教师教育的过程中,一方面,通过培养自我专业发展意识使免费教育师范生理性地审视自己的专业发展,将自己过去的发展情况、目前的发展状态和以后可能达到的发展水平结合起来,“理智地复现自己、筹划未来的自我、控制今日的行为”,使“已有的发展水平影响今后的发展方向和程度”,使“未来发展目标支配今日的行为”^[6];另一方面,通过培养自我专业发展意识增强免费教育师范生自我专业发展的责任感和自觉性,使他们在教师专业发展方面始终保持“自我更新”,形成动态发展的良性循环,促使他们朝着优秀教师的方向不断发展。

3. 养成教育反思习惯

考尔德希德(J·Calderhead)认为,“成功的有效率的教师倾向于主动地创造性地反思他们事业中的重要事情,包括他们的教育目的、课堂环境,以及他们自己的职业能力”,因此,“反思被广泛地看作教师职业发展的决定性因素”^[7]。反思是教师成长的起点,在教师专业发展中具有着越来越重要的作用,被视为教师专业发展的必由之路,而反思能力的强弱则决定着教师专业发展水平的高低。教育反思意识和能力并不只是教师在职后教育教学实践过程中形成的,教师在职前教师教育阶段就具备反思的潜能和倾向,因此,将教育反思意识的培养前移至职前教师教育阶段是必要的,也是可行的。学会教育反思是免费教育师范生成长为反思型优秀教师的内在需要和必要条件。职业理想教育应当通过课程渗透、教育引导、组建反思共同体等方式培养免费教育师范生的教育反思

意识和能力,使他们掌握教育反思的专业知识和方法,养成教育反思习惯。

(三)终极目标——造就教育家

教育家是“学为人师,行为世范”的杰出人士,是教育者的最高境界,代表着一个国家、民族教育智慧的最高水平。一位教育工作者如果从一名合格教师发展成为一名优秀教师,就走上了通向教育家的道路。何为教育家?教育家就是指将教育理论和教育实践有机结合,在教育理论研究和教育实践方面取得卓越成就、产生重要影响的优秀教育工作者。教育家有别于教育学家——纯粹的教育理论家(研究型教育理论家),而是兼具研究型教育实践家与实践型教育理论家之特点。国家实施师范生免费教育,就是要造就一批杰出的教育家,由教育家来办教育。因此,造就教育家是免费教育师范生职业理想教育的“终极目标”,它以培养优秀教师这一基本目标的实现为基础和前提。依据教育家的核心素质(如图4所示),免费教育师范生职业理想教育的终极目标可细化为培养教育理论创新能力、培育教育实践创新意识两个子目标。

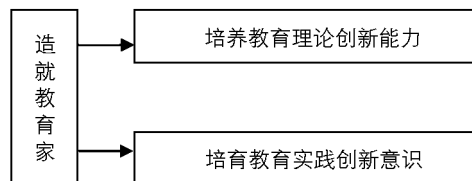


图4 免费教育师范生职业理想教育终极目标结构图

1. 培养教育理论创新能力

教育家是创造、传播、实践教育思想的杰出代表,是研究和变革教育问题的理论家。“成为教育家的实践逻辑必然是:从教育实践中提出问题,运用教育理论解答问题,对解答教育问题达成的成果进行系统概括,构成教育思想。”^[8]因此,能否把自身的教育经验变成系统完整的教育主张、教育理论,使之成为教育理论宝库中新的素材或生长点,是教育家和优秀教师的本质区别。免费教育师范生要成长为教育家,就必须具备教育理论创新能力。免费教育师范生正处于职前学习阶段,缺乏深厚的教育理论和丰富的教育实践,要取得世人普遍认可的教育理论创新成果是不现实的,但这并不意味着教师教育在这方面就无所作为,而通过教育培养则可以使免费教育师范生形成一定的教育理论创新能力。首先,在免费教育师范生学习过程中,通过职业理想教育引导免费教育师范生认真学习教育教学理论,掌握比较系统的教育思想,树立先进的教育理念,拓宽教育视野,提高对教育规律的认识水平;其次,引导免费教育师范生把已有的教育经验理论化、系统化,提高对教育教学实践的理性认识;再次,引导免费教育师范生开展科学研究,培养他们的问题意识,帮助他们从理论上思考和探究问题的解决策略。通过持之以恒的教育培养,使免费教育师范生“形成一种透视生动实践、形成理论结构框架的能力……学会一种生成性的思维方式。‘理论结构框架’能力是一种面对生动、综合实践的综合抽象能力,它不同于面对现成的抽象理论的批判性思考,需要有一种既能析出元素,又能把握关系,且能实现整体式理性综合的能力。所谓生成性的思维方式,是一种虽有框架,却又非凝固化的,十分善于捕捉变革中涌现出的事物,敏锐判断其具有的整体性价值,进而修正原有理论框架的能力”^[9]。通过不断学习与研究,免费教育师范生就会从中获得精神的滋养,培养起教育理论创新能力,为将来成长为教育家打好基础。

2. 培育教育实践创新意识

教育家作为研究型教育实践家,善于运用所掌握的教育理论,科学分析和把握教育实践中的新情况和新问题,不断提出新的教育策略,并在教育实践中进行检验、评估,及时对教育经验进行系统化、理论化总结,形成新的教育主张、教育理论。教育家不仅运用新的教育理论指导自身的教育实践,而且推广新的教育理论,指导周围或更大范围的教育者借鉴和运用新的理论,促进教育实践的创造性发展。当今社会已经步入以创新为基本特征的知识经济时代,能否培养和造就数以千万计的创新人才,决定着一个国家、一个民族的前途和命运。培养创新人才,建设创新型国家,需要富有创新精神的教育家。免费教育师范生生逢其时,理应成为国家和社会所迫切需要的教育家。职业

理想教育顺应时代潮流,培育免费教育师范生的教育实践创新意识,引导他们在教育理论学习过程中广泛深入教育第一线,通过见习、实习、教育调研等教育实践活动积累教育经验,加强对教育规律的认识和把握,形成自己的教育理念,创造性地开展教育实践,进行专业自我更新,为将来成长为教育家奠定基础。

三、免费教育师范生职业理想教育目标的实践表征

免费教育师范生职业理想教育目标体系呈现出基于目标引领的方向性、基于社会需求的时代性、基于发展规律的整体性和基于教育过程的实践性等特征。

(一)基于目标引领的方向性

在任何社会,教育都是以一定的经济、政治、文化、社会生活条件为基础的,总是为一定的政治集团、阶级的利益服务的。免费教育师范生职业理想教育必须充分体现社会主义的性质与发展方向,为实现党的基本路线、纲领和政策服务,为师范生免费教育政策顺利推进服务。免费教育师范生职业理想教育目标方向的明确与否直接关系到免费教育师范生职业理想教育活动实际效果的好坏,进而影响国家师范生免费教育政策的顺利实施。

免费教育师范生职业理想教育目标的方向性体现在内部和外部两个紧密联系的方面。实施师范生免费教育政策后,免费教育师范生能否认真对待和专注学习、能否明确4年发展方向,对免费教育师范生培养成功与否起着关键作用。而职业理想教育通过增强教师职业认同、增进教师职业情感等教育目标的设立,有利于免费教育师范生发自内心地认同和喜爱教师职业,坚定从教信念,为免费教育师范生刻苦学习、立志奉献教育事业提供内部动力。这充分显示出免费教育师范生职业理想教育目标内部的方向性特征。国家师范生免费教育政策的根本目标在于把免费教育师范生培养成为长期从教、终身从教的优秀教师和教育家,这是国家从外部给免费教育师范生施加的压力,指明了免费教育师范生终生奋斗的目标和方向,成为他们规划职前与职后发展的方向和标杆。

(二)基于社会需求的时代性

免费教育师范生职业理想教育目标的确立适应了社会发展及教育事业进步的时代要求,兼顾了免费教育师范生的现实诉求和不断变化的思想实际,体现了基于社会需求的时代性。

培养合格教师体现了教育事业发展的阶段性要求。教育事业的发展与其他事业的发展进步一样有其自身的规律。毋庸置疑,发展教育事业要遵循教育事业的发展规律,其根本目的的实现不是一蹴而就的,而是需要分阶段逐步实现的,因此,需要确立各个阶段的教育事业发展目标,分阶段、逐步实现教育事业的总体目标。当前中国教育事业发展的一个特殊任务就是推进师范生免费教育政策的实施,首先为基层教育事业培养一大批合格教师,促进教育事业的整体发展。培养合格教师并在此基础上培养优秀教师,顺应了教育事业可持续发展的时代要求,体现了免费教育师范生职业理想教育目标的时代性。众所周知,教育事业的发展进步关系到国家的强盛与人民的幸福,关系到中国特色社会主义现代化建设的推进,关系到全面建成小康社会的顺利完成,所以教育事业必须实现可持续发展。但是,教育事业的可持续发展需要一大批把一生奉献给教育事业的优秀教师,因而培养优秀教师充分体现了教育事业可持续发展的时代要求。

造就教育家是振兴教育事业的希望所在,而振兴教育事业则是实现中华民族伟大复兴的关键。教育的发展和振兴有其自身的规律,因而我们要遵循教育发展规律,倡导教育家办学。“一个好老师,可以教出一批好学生;一个好校长,可以成就一所好学校;一批教育家,可以影响国家和民族的未来。我国教育事业要兴旺发达,一个重要条件就是让真正懂教育的人来办教育。因为他们有远大理想,关注国家和民族的前途、命运,尊重、敬畏教育的价值和规律,拥有系统的教育理论和丰富的实践经验,对教育充满热爱并深深扎根于教学第一线。”^{[4]10}因此,“努力培养和造就一大批献身教育事业、具有先进教育理念和独特办学风格的人民教育家,这是振兴我国教育事业的希望所在”^{[4]11}。

(三)基于发展规律的整体性

事物总是在普遍联系中存在和发展的,免费教育师范生职业理想教育三级逐层递进的目标及其子目标不是零散、独立的个体,而是共同构成一个完整的逻辑结构,各要素之间紧密相连,具有基于发展规律的整体性。

免费教育师范生职业理想教育目标内容体系是一个完整的系统。免费教育师范生职业理想教育目标在设定过程中,严格遵循了系统性原则,把免费教育师范生职业理想教育的一系列目标视为一个系统,以系统整体目标的优化为准绳,通过整体目标来协调各个子系统的目标,使系统完整、平衡。同时,免费教育师范生职业理想教育的各种具体目标都有其特殊的要求,它们不可分割地、有机地联系在一起,组成一个完整的免费教育师范生职业理想教育目标体系,充分发挥免费教育师范生职业理想教育目标体系的整体作用。

免费教育师范生职业理想教育各个目标之间有着严密的逻辑关系。以各子目标的逻辑关系为例,教师职业认同是免费教育师范生确立教师职业理想的起始,因此,增强教师职业认同是免费教育师范生职业理想教育的“奠基性目标”——培养合格教师这一级目标的子目标(初始目标)。免费教育师范生只有真正理解和体验了教师职业的神圣和崇高,从内心真正热爱教师职业,愿意为教师职业付出,才能把培养教师专业能力和素质视为职业发展的必要因素,才能自觉促进教师专业发展。没有良好的教师专业能力和素质,既使对教师职业有满腔热情,也难以成为一名合格的教师。因此,增进教师职业情感和提升教师专业能力与素质成为免费教育师范生职业理想教育“奠基性目标”的子目标。终身从教信念是教师职业情感的升华,也是教师职业信心提高的反映,是合格教师成长为优秀教师的内在动力,是优秀教师的核心素质,是影响优秀教师专业发展的重要因素,因而坚定终身从教职业信念是免费教育师范生职业理想教育的基本目标——培养优秀教师这一级目标的子目标(核心目标)。免费教育师范生要成长为优秀教师和教育家,外在的教育只能起促进作用,内在的自我专业发展意识引导下的专业自我更新起着决定性作用。无数优秀教师的事迹证明,优秀教师总是在教师自我专业发展意识的引领下,养成良好的教育反思习惯,在教育实践中反思,在反思中实践,在反思中成长。因此,培养教师自我专业发展意识和养成教育反思习惯就成为免费教育师范生职业理想教育基本目标的另外两个子目标。教育理论创新能力和教育实践创新意识相生相成,是优秀教师终身从教信念、教师专业自我发展意识、教育反思三大核心素质发展的必然结果,是教育家所具有的两大核心素质,从而将教育家和优秀教师区分开来。因此,培养教育理论创新能力和培育教育实践创新意识成为免费教育师范生职业理想教育的终极目标——造就教育家这一级目标的子目标。总之,从免费教育师范生职业理想教育的初始目标到终极目标,各级目标及其子目标环环相扣,相互联系,相互促进,构成免费教育师范生职业理想教育的目标结构体系,共同为免费教育师范生职业理想教育服务。

(四)基于教育过程的实践性

免费教育师范生职业理想教育作为大学生思想政治教育的重要组成部分,其目标体系具有基于教育过程的实践性。

免费教育师范生职业理想教育目标是在教育实践中确立和实现的。免费教育师范生职业理想教育目标不是思辨的产物,也不是推理的结果,而是具备充分的现实依据,是对免费教育师范生职业理想的大量经验材料加以统合分析的产物。免费教育师范生职业理想教育目标的确立,不但要以“办好人民满意教育”的社会需求、国家师范生免费教育政策为导向,同时还要考虑免费教育师范生自身的职业发展,兼顾免费教育师范生职业理想教育的现实状况。免费教育师范生职业理想教育的三级目标及其子目标虽说是理论探索的成果,但它们都是在教育实践的基础上确立的,从而具有很强的实践性。

免费教育师范生职业理想教育目标指导职业理想教育实践。理论来源于实践,又指导实践,这是马克思主义的基本观点。免费教育师范生职业理想教育目标是实施免费教育师范生职业理想教

育所期望达到的效果,它制约着职业理想教育的内容及发展方向,是职业理想教育的出发点和归宿,对职业理想教育实践起指导作用。只有认识和理解免费教育师范生职业理想教育的目标体系,才能明确教育任务,制定和实施教育计划,使教育活动有目的、有计划地开展,才能使教育者和受教育者在教育活动中有明确的方向,使其自觉性最大程度地激发出来。同时,免费教育师范生职业理想教育目标也是检验职业理想教育效果的重要依据。职业理想教育目标不仅是安排各个环节教学内容的直接依据,而且是评价教育活动是否达到理想效果的基本标准。

参考文献:

[1] 续梅. 切实把这项重大措施落到实处——教育部有关负责人解读师范生免费教育政策[N]. 中国教育报,2007-05-23(1).
[2] 教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法(试行)[J]. 中华人民共和国国务院公报,2007(17):33-35.
[3] 中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[N]. 人民日报,2004-10-15(1).
[4] 温家宝谈教育[M]. 北京:人民出版社,2013.
[5] 洪早清,吴伦敦. 教师职业素养导论[M]. 武汉:华中师范大学出版社,2011:4.
[6] 叶澜. 教育概论[M]. 北京:人民教育出版社,1991:218.
[7] 张立昌. 试论教师的反思及其策略[J]. 教育研究,2001(12):17-21.
[8] 舒志定. 教师教育哲学[M]. 北京:北京大学出版社,2012:116.
[9] 叶澜. 思维在断裂处穿行——教育理论与教育实践关系的再寻找[J]. 中国教育学刊,2001(4):1-6.

Construction of Target System for Career Ideal Education of Tuition-free Normal University Students

WANG Huamin

(Faculty of Education, Southwest University, Chongqing 400715, China)

Abstract: Career ideal education for students of tuition-free normal university helps these students realize and recognize the significance and value of the career as a teacher. As a medium and an approach, it makes them take teaching as an ideal lifetime career and strive for it persistently and willingly, which was embodied in the core and spirit of tuition-free education for normal university students. Based on sociality, policy-orientation, individuality and disciplinarity, the target of career ideal education for tuition-free normal university students is the primary stage of regulating and guiding educational activities. The target system is an integrated and phase-in "pyramid" logical system which consists of cultivating qualified teachers, training outstanding teachers and creating educators. Moreover, it reveals such characteristics as directionality of target guiding, epochal properties of social demand, integrity of law of development and practicality of education process.
Key words: tuition-free normal university students; career ideal education; target system; prominent teacher; educationist

责任编辑 秦 俭