

21世纪以来我国师德发展的现状研究

——基于 Citespace 软件的文献计量分析

田园园,洪松松

(陕西师范大学 教育学院,陕西 西安 710062)

摘要:通过 Citespace 软件对 2000—2016 年以“师德”和“教师职业道德”为题名检索的 1 328 篇核心期刊和硕、博士论文进行数据处理,从发文量时间、关键词知识图谱和关键词聚类分析三个角度揭示我国师德发展的研究现状。研究发现:当前师德主题属于研究热点;高校教师成为主要的研究对象;主要研究内容有高校师德建设的现状、问题及对策研究,师德教育、师德规范和师德修养研究,师德建设的价值理论研究,不同视野下师德建设及长效机制研究。

关键词:21 世纪;教师职业道德;现状;Citespace 软件;文献计量

中图分类号:G40-012.9 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-8129(2017)01-0031-08

师德,即教师职业道德,是教师在从事教育劳动中所遵循的行为准则和必备的道德品质。它是社会职业道德的有机组成部分,是教师行业特殊的道德要求。关于“师德”的研究由来已久,自 2012 年 10 月 24 日,浙江温岭城西街道蓝孔雀幼儿园教师颜某“虐童”事件被报道以来,近几年关于教师“虐童”的事件频频曝光,师德的话题再度成为社会讨论的焦点,关于师德问题的研究也迎来了一个新的高潮。从纷繁复杂的文献中了解当前师德问题的研究发展现状、把握该主题的研究热点,如果单纯依靠手动进行文献检索和阅读,难免耗时过长,难度很大,同时容易掺杂研究者的个人主观因素,从而使研究结果产生偏差,缺乏数据和信息的完备性和科学性^[1]。

在此背景下,一种用于计量分析的、较为客观和科学的研究方法开始进入研究者的视线,即基于文献计量学(Bibliometrics)发展起来的文献计量分析法。利用该方法可以很好地探讨某一学科或某一领域的结构和发展趋势,可以把文本的信息转换为数据信息进行定量统计和计量分析。因此,本文利用 Citespace 软件从发文量时间、关键词知识图谱和关键词聚类分析三个角度进行研究,全面揭示 21 世纪以来师德研究的发展现状。

一、研究数据与研究工具

(一)研究数据

本研究的数据来源于中国期刊全文数据库(简称“CNKI”)。布拉德福文献离散规律表明,大部分的关键文献都集中发表在核心期刊上^[2],因此检索文献的期刊来源均为核心期刊。为了突出检索的准确性和有效性,本研究分别以“师德”或“教师职业道德”为篇名,期刊来源选择“核心期刊”,期刊年限设置为“2000—2016 年”(2016 年检索的截止日期是 7 月 15 日),分别检索到 940 篇和 175

收稿日期:2016-09-13

作者简介:田园园,陕西师范大学教育学院硕士研究生。

洪松松,陕西师范大学教育学院硕士研究生。

篇核心期刊的论文;又分别以“师德”和“教师职业道德”为题名,时间限定为“2001—2016年”(CNKI硕、博士论文的收录时间从2001年开始),分别检索到硕、博士论文115篇和98篇。综合所有检索文献,共计1328篇。

(二)研究工具

本研究的研究工具是 Citespace 软件。该软件是基于文献计量学的原理而研发的引文分析软件,是由美国德雷塞尔大学信息科学与技术学院的华人学者陈超美博士与大连理工大学 WISE 实验室联合开发的,在图书情报学、管理学、科技政策等方面都得到广泛应用。它以一种多元、分时、动态的引文分析以及可视化技术来绘制知识图谱的软件,能够将一个知识领域的演进历程集中展现在一幅引文网络图谱上,并把图谱上作为知识基础的引文节点文献和共引聚类所表征的研究前沿,自动标识出来。

二、我国师德研究发展现状

(一)发文量时间分析

发文量时间分布能反映出某一研究主题论文发表时间与数量之间的变化关系,从而揭示出该主题的研究现状和发展趋势(见图1)。

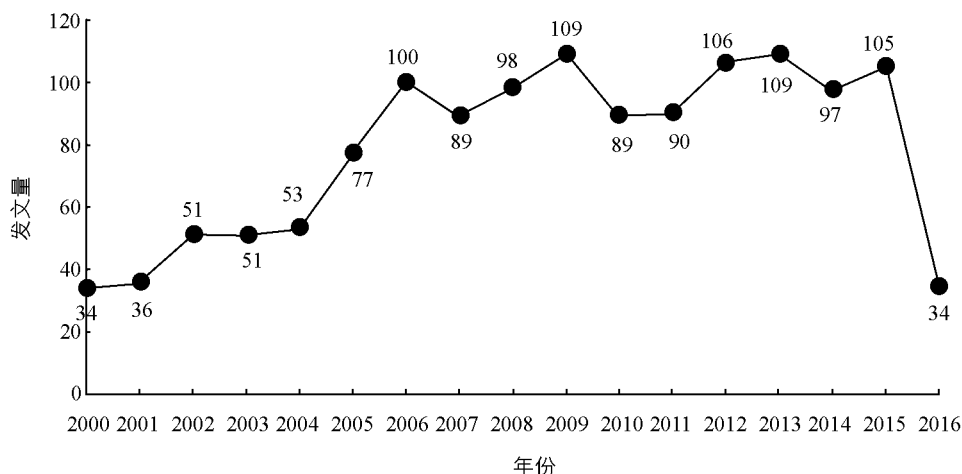


图1 2000—2016年发文量的趋势

从图1可以看出,2000—2004年发文量比较平稳,围绕着50篇上下波动,整体来说数量比较少;从2005年开始,发文量急速上升,至今依然保持很高的水平。2006年曾达到一个小高峰,联系教育界2006年的新闻事件发现,2006年北京大学孟二冬教授的先进事迹在社会上引起强烈反响,胡锦涛总书记发文号召全社会学习孟二冬教授“为人师表,品德高尚”的优秀道德品质,从而在学术界掀起了师德研究的高潮。自此师德问题一直成为研究的热点。2008年9月2日,教育部颁布了新修订的《中小学教师职业道德规范》,2009年达到21世纪以来师德主题发文量的高点;2012年以后,随着教师“虐童”事件的持续报道,师德问题再次引起研究者的关注,最近几年发文量也持续稳定在100篇左右。由于2016年检索日期截止7月,中国知网更新进度也有推迟,因此只检索到34篇文献,预计2016年发文量会有下降但降幅不会太大。

(二)关键词知识图谱分析

关键词是对文章主题的高度概括。对某个领域一段时期内的关键词出现频次进行高低排序,某个关键词出现的频次越高,表明该领域对其的关注度越高,高频关键词通常可用来确定某个研究领域的热点状况^[3]。

本研究利用 Citespace 软件对检索的所有文献的关键词进行知识图谱分析,时间跨度设为2000—2016年,单个时间分区为1年,节点类型确定为关键词(Keyword),阈值选择 Threshold In-

terpolation 方式,数值设定为 3,3,5;3,3,5;3,3,5。采用 Minimum Spanning Tree 算法,其他采用系统默认的格式,绘制文献关键词的共现知识图谱(见图 2)。

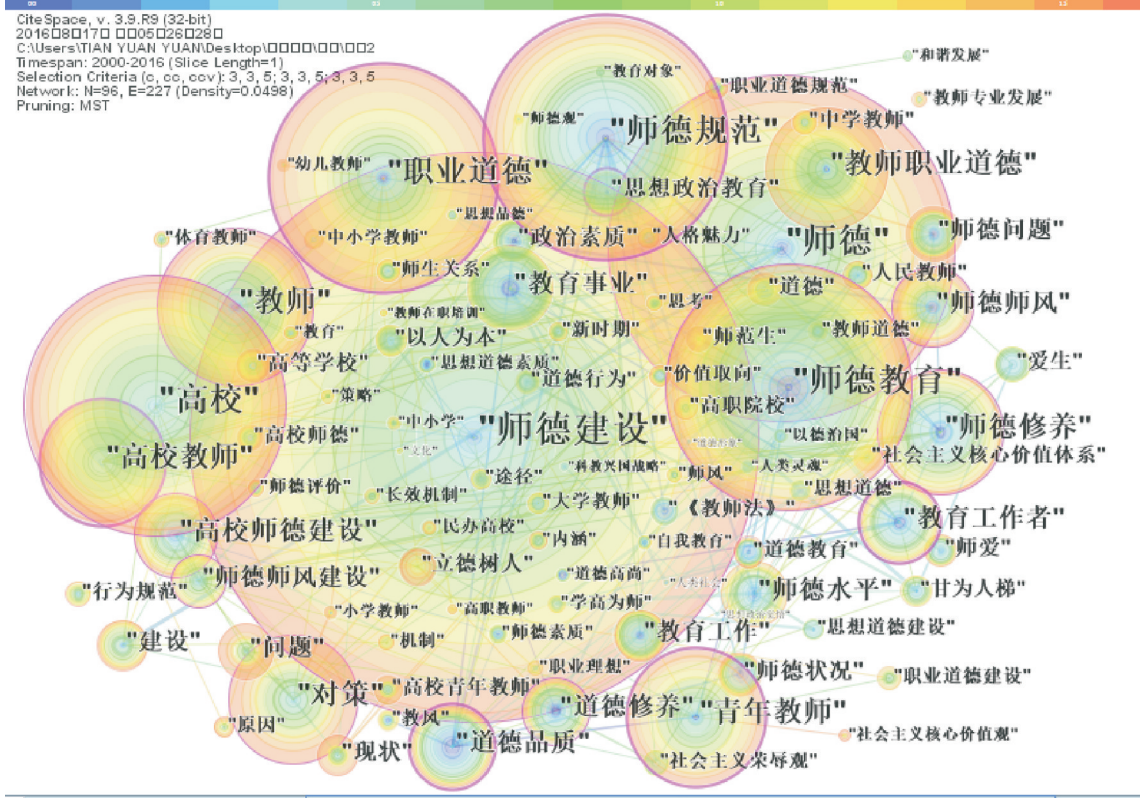


图 2 2000—2016 年我国师德研究关键词知识图谱

如图 2 所示,圆圈表示节点,节点的大小代表关键词出现频次的大小,节点越大,文字就越大,说明关键词的受关注度越高。图 2 中,“师德建设”关键词的节点最大,说明在这 17 年里“师德建设”作为关键词出现的频率最高,关于该主题的研究文献也就越多。结合表 1 来看,“师德”“高校”“师德教育”“师德规范”“职业道德”关键词的出现频次都在 100 次以上,因为本研究以“师德”和“教师职业道德”作为检索词筛选文献,因此在文献中多以这些词作为关键词。表 1 中,“师德建设”虽然频次达到了 302 篇/次,远远高于其他关键词,但是中心性^①只有 0.10,说明关键词出现频次高并不意味着中心性也高。相对来说,“师德规范”“职业道德”“高校教师”“道德品质”“教育工作者”等关键词的中心性达到了 0.20 以上,说明对该主题的研究多围绕这些方面展开。

总体来说,从研究对象来看,“青年教师”“高校教师”“教育工作者”成为研究的主体,“中学教师”“小学教师”“幼儿教师”等也有涉及但是文献不多;从研究范围上看,主要围绕“对策”“问题”“现状”“原因”等方面,旨在指明当前“师德”出现的问题,进而分析原因从而提出解决措施;从研究内容来看,主要涉及“师德建设”“师德规范”“师德修养”“师德师风”“师德教育”“师德水平”等方面;从研究时间来看,这些高频关键词(见表 1)大多集中在 2005 年以前,说明 2005 年以前的师德研究内容多围绕这些方面展开,之后有所突破,开始拓宽新的研究内容。

^① 中心性,被定义为衡量网络中的节点在网络中的重要程度与地位的指标,数值越高的中心性节点,对其他节点之间的联系所起到的控制作用就越强,体现了其在整个网络中的重要地位。参见赵丹群《基于 Citespace 的科学知识图谱绘制若干问题探讨》,载于《情报理论与实践》,2012 年第 10 期,第 56-58 页。

表 1 2000—2016 年我国师德研究文献的前 20 位高频关键词^①

关键词	频次	中心性	年份	关键词	频次	中心性	年份
师德建设	302	0.10	2002	教师职业道德	69	0.07	2000
师德	185	0.15	2000	高校师德建设	49	0.10	2002
高校	140	0.10	2003	教育事业	48	0.07	2000
师德教育	134	0.14	2000	道德品质	47	0.23	2000
师德规范	131	0.22	2000	师德师风	46	0.16	2001
职业道德	123	0.25	2001	教育工作者	45	0.21	2000
教师	87	0.12	2003	师德水平	40	0.09	2002
青年教师	76	0.25	2000	道德修养	39	0.17	2000
对策	72	0.10	2005	师德问题	35	0.09	2002
高校教师	70	0.23	2005	教师职业道德	69	0.07	2000

图 2 和表 1 都是基于关键词出现频次的高低而绘制的。从中可以粗略地了解“师德”主题研究的几个方面,但尚不清楚每个方面的具体内容。故本研究进一步对所有文献进行了聚类分析。聚类分析方法以“物以类聚”的思想为基础,将距离较近的主题词聚集起来,形成一个个概念相对独立的类群,使得类群内属性的相似性最大、类群间的相似性最小^[4]。聚类分析的结果可以表明某一个研究领域的各个研究主题的组成状况^[5]。

(三)关键词聚类分析

通过 Citespace 软件的 Clusters 功能导出节点排名前 4 位的关键词聚类列表(见表 2)。表 2 按照每个聚类中的节点数进行排序,标识词来源于所有文献的关键词,标识词前的数字表示权值的大小。权值越大,说明该词在此聚类中出现的频率越高;反之亦然。图 3 中聚类就以每个聚类权值最大的关键词且与其他聚类有鲜明差异的关键词命名。

表 2 2000—2016 年我国师德研究关键词聚类

聚类	容量	剪影度	标识词
Cluster ID	Size	Silhouette	Label (TFIDF)
0	32	0.713	(10.27)“策略”,(9.42)“问题”,(9.07)“现状”,(8.77)“教师”
1	24	0.683	(8.22)“师爱”,(7.69)“教师在职培训”,(7.69)“人民教师”
2	17	0.622	(4.99)“价值理论”,(4.99)“思想道德建设”,(4.99)“师德素质”,(4.99)“邓小平理论”,(4.99)“指导思想”
3	7	0.662	(7.03)“长效机制”,(4.99)“科学发展观”,(4.99)“思政课教师”,(3.94)“高职院校”

本研究对 1 328 篇文献进行关键词聚类,参数设置与知识图谱设置相同,共得到 2000—2016 年我国师德研究所选文献关键词的 8 个聚类。图 3 显示了聚类清晰且关键词聚类节点排名前 4 位的聚类,该图的聚类指标模块性 Modularity $Q=0.4817$, Mean Silhouette $=0.643$ ^②,这表明该 8 类聚类各自内部清晰,相互之间界限分明。图中聚类命名采用“TFIDF”^③算法命名方式,红色字体是聚类命名,黑色字体代表该聚类所属的关键词(见图 3)。

① 表 1 所示的前 20 位高频关键词的频次是 17 年来的累计频次,年份是该关键词初次出现的年份。表中所示关键词出现年份都在 2006 年以前,频次 ≥ 69 ,说明在 2005 年以后出现的新型关键词频次都低于 69。

② Modularity Q 即模块性 Q ,模块性 Q 是 Citespace 中的重要指标,用来测量网络可以形成独立的、界限清晰的聚类的程度,模块性取值在 0~1 之间,最佳取值区间为 0.4~0.8。Mean Silhouette 即剪影度,剪影度表示在解释聚类的性质时需要考虑不确定性,剪影度数值的变化范围是 -1~1,1 代表一个聚类与其他聚类之间的界限分明。当 S 值在 0.7 时,聚类是高效率令人信服的,若在 0.5 以上,聚类一般认为是合理的。见 Chen, C, et al. The Structure and Dynamics of Co-Citation Clusters: A Multiple-Perspective Co-Citation Analysis. Journal of the American Society for Information Science and Technology, 2010(7)。

③ TFIDF=Term Frequency Inverse Document Frequency,是一种统计方法,用以评估一个字词对于一个文件集或一个语料库中的其中一份文件的重要程度。如果某个词或短语在一篇文章中出现的频率高,并且在其他文章中很少出现,则认为该词或短语具有很好的类别区分能力,适合用来分类。

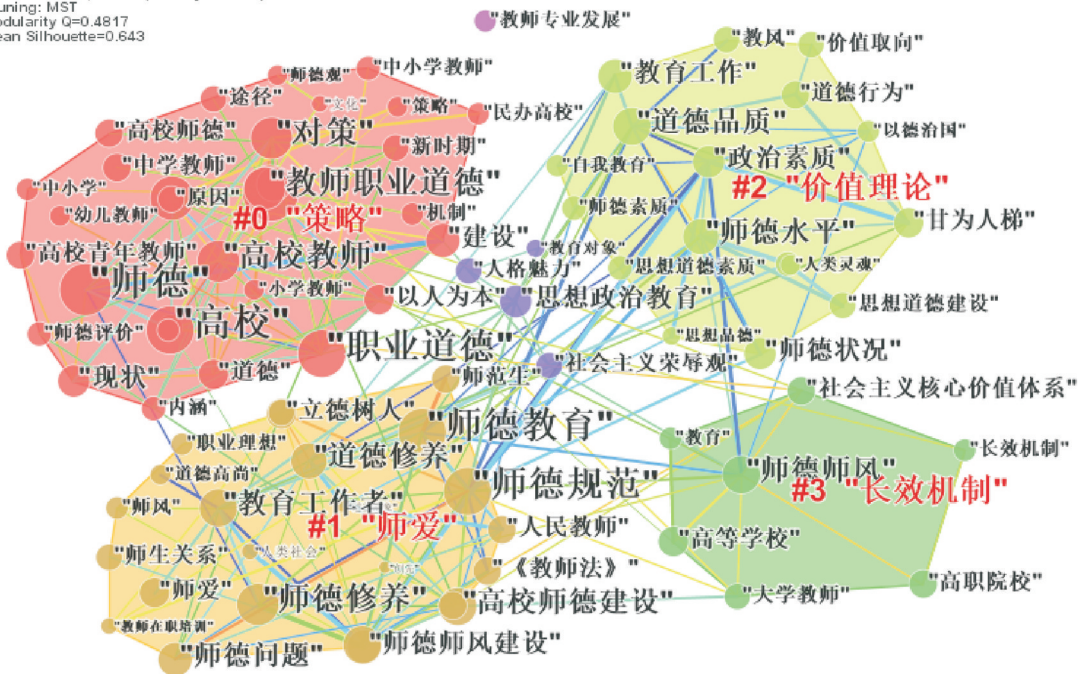


图3 2000—2016年我国师德研究关键词聚类

本研究结合图3和表2,再参照二次文献的剖析,来分析21世纪以来我国师德研究的现状。

1. 高校师德建设的现状、问题及对策研究

结合图3和表2,从聚类结果来看,排在首位的是Cluster 0,共有32个节点,剪影度为0.713,表明该聚类与其他聚类之间界限分明。“策略”成为权值最大的关键词,“问题”“现状”“教师”等关键词受关注度也很高。通过二次文献索引和分析发现,该聚类涉及内容很广,但主要是调查高校教师师德建设的现状、分析问题、提出解决策略。

早在2000年,张硕勋就着眼于高校教育改革,着重从高校师德滑坡与重建师德环境因素方面来分析^[6]。在调查高校师德现状时,很多研究者总结当前高校教师师德整体状况良好,肯定了高校教师坚持党的领导、思想积极^[7]、授课认真、科研与教学均衡发展等优点^[8],但同时也指出很多共同的问题,如个人素质不高;重学术轻教学^[9];育人使命感低、对学生关爱不够;对待科研态度浮躁、急功近利^[10];为人师表意识欠缺、团结协作意识弱、治学态度不严谨等问题^[11]。在原因分析方面,主要归纳为3点:(1)社会主义市场经济下道德意识的多元化;(2)高校管理制度不完善^[12];(3)教师自身职业道德认识缺乏等^[13]。为此,研究者也多从社会、高校和教师3个方面提出解决策略,如创造良好的社会道德氛围^[14];完善高校制度、加强管理监督;教师坚持学习、提升修养^[15]。除此之外,吴岚对近十年教师职业道德的文献进行分析之后,提出师德建设的“四大基本原则”“六大基本策略”“五个科学化”,切实地为各级教育部门的决策提供参考^[16];张世敏从教师的角度出发,通过调查发现,反思性学习的能力对教师师德问题的处理态度、教育满意度、理解能力和运用能力都会产生影响,这为师德建设提供了一种新思路^[17]。

2. 师德教育、师德规范和师德修养研究

Cluster 1有24个节点,剪影度是0.683,权值最大的关键词是“师爱”,从图3可以看出,该聚类频次较高的关键词有“师德教育”“师德规范”“师德修养”“师德问题”等,通过二次文献索引发现,该聚类主要研究的内容包括师德教育、师德规范和师德修养3个方面。

第一,在师德教育研究方面,陈翠岚提出了在新形势下高校青年教师师德应包括素质教育的教育观、新型的师生关系、正确的美育道德观等内容^[18];宁敏肯定了师德教育对师范生从业的重要性^[19],对该问题的研究,研究者关注的也多是师范生群体,而当前师范生的师德教育存在着诸多问题;课程设置不合理^[20];教育形式和途径单一^[21];师资素质低等^[22]。针对这些问题,研究者们达成了一些共识,如设置合理的师德课程、选编科学的师德内容、优化教学方法等^[23]。除了高校的改革之外,贺春湘也强调了社会和教师自身的重要作用^[24]。

第二,在师德规范研究方面,吴文华根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》总结人民教师师德规范应该包括:关爱学生、淡泊名利、自尊自律、严谨笃学^[25]。然而当前我国的师德规范过于理想主义、缺乏人文情怀、偏重于价值约束^[26],而在师德规范的制定过程中应更关注教师的主体性、完善师德规范的内容、建立师德规范的长效机制^[27]。

第三,在师德修养研究方面,廖蓉从师德师风、爱岗敬业、教学态度、业务能力和教学水平以及思想道德素质5个方面对高校教师的师德修养进行了调查。虽然整体状况良好,但是爱岗敬业相对欠缺^[28]。也有研究者指出,高校教师对师德修养的重视不够、积极性不高,需要社会、高校和教师自身共同努力,从提高意识做起^[29]。

3. 师德建设的价值理论研究

排在第3位的是Cluster 2,节点是17个,剪影度是0.622,权值最大的关键词是“价值理论”,该聚类与Cluster 3内容存在交叉,为了区别这两部分的研究,本研究将涉及价值取向和价值体系的文献也列入此部分的论述。

当前学校频发教师虐待学生、科研剽窃等现象,王本陆指出根本问题是价值取向出现偏差或错误而导致的,因此重铸教育之魂才是解决师德困境的根本之道^[30]。社会主义核心价值观体系作为构建和谐社会的根本指导思想,也应成为师德建设的核心内容^[31]。研究者们一致将社会主义核心价值观体系视为我国师德建设的价值理论体系,例如黄美蓉强调将爱国主义和改革创新思想作为招聘教师和评判教师的重要标准^[32];谭霖指出以人为本思想的融入表现为教书育人和关注教师需求^[33],而社会主义荣辱观应作为师德建设的引领思想^[34]。教师应改变传统的奉献精神唯上的观念,树立“生命本位”的思想,实现人生的价值^[35]。

4. 不同视角下师德建设及长效机制研究

Cluster 3内容相对较少,权值最大的关键词是“长效机制”,与Cluster 2部分内容进行分离整合后,可以概括为不同视野下的师德建设及长效机制的研究。

该聚类从科学发展观、生存论、内涵发展、育人为本、开放社会理论、专业劳动、目标管理等视角探究师德建设的途径。从科学发展观^[36]、生存论^[37]和内涵发展^[38]可以看出,师德问题的频发与高校只关注教师的教学和科研成果而忽视教师本身内在的需求有很大关系,强调以教师为主体构建师德建设的长效管理机制;专业劳动视角看到了教师劳动对象与普通劳动的区别,主张充分发挥教师作为专业劳动者的主体价值,增强教师的幸福感^[39];开放社会理论关注了个体发展的多样性,提倡给予教师理想与现实的弹性空间,适当放宽约束,渐进性地完成师德建设^[40]。

三、结论与讨论

对21世纪以来我国师德发展的研究现状进行分析,有助于厘清该主题所要研究的问题,为后期的研究提供借鉴。主要的研究结论有以下3点。

第一,总体来说,21世纪以来我国师德发展研究呈上升趋势,近10年来一直是研究热点,说明受到研究界的广泛关注。

第二,高校教师成为该主题的主要研究群体,“师德建设”是主要的研究内容,研究者多关注师德发展的现状、发现问题、分析原因进而提出解决措施,且高频研究内容多集中在2005年以前,之

后研究范围开始拓宽,但是研究内容相对分散。

第三,21世纪以来关于师德发展的主要内容有4个方面:高校师德建设的现状、问题及对策研究;师德教育、师德规范和师德修养研究;师德建设的价值理论研究;不同视角下师德建设及长效机制研究。

从总体分析可以发现,关于师德发展的研究范围比较广,涉及师德建设、规范、教育、修养等方面,特别是师德建设和师德教育的研究比较全面,研究者也要为指导实践提出自己的意见和建议;研究者认识到问题的本质,探讨指导师德发展的核心价值观,并积极地将理论融入实践,为根本解决师德问题提供理论支持;特别是在后期,研究者渐渐摆脱传统研究的桎梏,不再将教师看作是完美的理想化身,更多地关注教师自身的内在需要,开始基于不同的视角去认识我国的师德发展,用全新的理念去诠释当前存在的问题,为该主题的研究开辟了新方向。这些都是值得肯定的。

综上所述,我国师德发展的研究依然存在一些问题:

第一,研究方法过于单一,研究结论多有雷同,特别是关于师德建设现状的研究,多采用文本分析和实证调查,得出的结论相似性太大,对策的提出也只局限于社会、高校和教师方面。

第二,关于师德修养、师德规范等其他方面的研究太少,研究也尚未形成共识,需要研究者更加深入细致地探讨。

第三,社会主义核心价值观体系成为师德建设的主流指导思想,然而关于该体系的要义尚未被充分挖掘,研究面过于狭窄,不够深入。

第四,新理念的融入为该主题的研究提供了新思路,但多是认识上的探讨,尚未结合实践,实效性较差,仍需后期进一步地深入研究。

参考文献:

- [1] SMALL H. Co-citation in scientific literature: a new measure of the relationship between publications[J]. Journal of the america society of information science,1973(24): 265-269.
- [2] 张斌贤,陈瑶,祝贺,等. 近三十年我国教育知识来源的变迁——基于《教育研究》杂志论文引文的研究[J]. 教育研究,2009(4):17-25.
- [3] 王庭照,许琦,栗洪武,等. 我国师范生免费教育研究热点的领域构成与拓展趋势——基于CNKI学术期刊2007—2012年文献的共词可视化分析[J]. 教育研究,2013(12):102-109.
- [4] JANSSENS F, LETA J, GLANZEL W. Towards mapping library and information science[J].Information processing and management,2006(6):1614-1642.
- [5] 钟伟金,李佳,杨兴菊. 共词分析法研究(三)——共词聚类分析法的原理与特点[J]. 情报杂志,2008,27(7):118-120.
- [6] 张硕勋,刘佛军. 高校师德滑坡与重建的环境因素分析[J]. 兰州大学学报,2000(2):202-204.
- [7] 胥兴贵. 高校教师职业道德现状分析及其对策思考[D]. 重庆:西南大学硕士学位论文,2008:16-18.
- [8] 吴迪. 新时期高校青年教师职业道德建设研究[D]. 哈尔滨:东北农业大学硕士学位论文,2014:12-15.
- [9] 杜鹏. 新时期高校青年教师职业道德建设研究[D]. 成都:西南石油大学硕士学位论文,2013:16-19.
- [10] 夏青. 民办高校教师职业道德存在的问题及其对策研究[D]. 重庆:西南大学硕士学位论文,2013:13-18.
- [11] 安身健. 当前高校教师职业道德建设存在的问题与对策[J]. 教育探索,2009(1):93-94.
- [12] 陈国亮. 高校教师职业道德现状及对策研究[D]. 青岛:青岛科技大学硕士学位论文,2015:30-31.
- [13] 李晶. 现阶段我国高校青年教师职业道德现状及对策研究[D]. 石家庄:河北师范大学硕士学位论文,2014:19-26.
- [14] 姚青. 高校教师职业道德及建设研究[D]. 大连:大连理工大学硕士学位论文,2009:27-40.
- [15] 何祥林,黄吴静,徐丽. 教师为本师德为魂——关于当前我国高校师德建设现状的调研报告(上)[J]. 学校党建与思想教育,2010(22):85-87.
- [16] 吴岚. 高校教师职业道德教育科学化策略研究[D]. 重庆:西南大学硕士学位论文,2013:15-26.
- [17] 张世敏. 反思性学习——高校师德建设新思路[D]. 长沙:湖南大学硕士学位论文,2012:19-40.
- [18] 陈翠岚. 新形势下高校青年教师师德教育研究[D]. 重庆:西南师范大学硕士学位论文,2005:26-36.
- [19] 宁敏. 论师德教育在师范生就业力中的地位、作用与路径[J]. 河南师范大学学报(哲学社会科学版),2015(3):185-188.
- [20] 柴跃晶. 课程设置视角下我国师范生的师德教育问题研究[D]. 沈阳:沈阳师范大学硕士学位论文,2014:20-24.
- [21] 林雪. 高师院校本科师范生师德教育的研究[D]. 大连:辽宁师范大学硕士学位论文,2011:19-26.

- [22] 邓如清. 新世纪中等师范学校师德教育研究[D]. 重庆:西南师范大学硕士学位论文,2004:20-24.
- [23] 张聪聪. 师范生师德教育改革研究[D]. 曲阜:曲阜师范大学硕士学位论文,2015:22-28.
- [24] 贺春湘. 当前师范生师德教育研究[D]. 重庆:西南大学硕士学位论文,2010:31-40.
- [25] 吴文华. 人民教师师德规范的基本内容和要求[J]. 西南大学学报(社会科学版),2012(05):62-67.
- [26] 董陶陶. 新时期师德规范的内涵与重构[J]. 江苏高教,2009(1):128-129.
- [27] 舒展. 我国高校师德规范建设研究[D]. 北京:中国地质大学硕士学位论文,2015:40-56.
- [28] 廖蓉,周先进,廖渐. 高校青年教师职业道德修养调查——基于湖南省七所高校师生对青年教师职业道德修养状况的分析[J]. 高等农业教育,2012(5):39-43.
- [29] 兰静. 高校教师职业道德修养存在的问题及对策研究[D]. 重庆:西南大学硕士学位论文,2013:24-29.
- [30] 王本陆. 重铸教育之魂——解决师德困境的根本之道[J]. 探索与争鸣,2014(4):27-28.
- [31] 黎开谊. 用社会主义核心价值观体系引领高校师德建设[J]. 思想教育研究,2011(4):83-86.
- [32] 黄美蓉,张元,丁三青. 用社会主义核心价值观体系引领高校师德建设[J]. 教育探索,2013(1):38-39.
- [33] 谭霖. 社会主义核心价值观下的师德建设研究[D]. 西安:西安工业大学硕士学位论文,2010:26-29.
- [34] 曾琦,曾玮,范逸萍. 社会主义核心价值观体系视阈下的高校师德建设探论[J]. 教育探索,2012(12):111-112.
- [35] 尹慧. 从奉献精神到生命本位——论我国中小学教师职业道德价值取向的转变[D]. 武汉:湖北大学硕士学位论文,2012:24-36.
- [36] 黄乐览,黄伟萍. 科学发展观视野下构建高职院校思政课教师师德建设长效机制[J]. 中国成人教育,2011(16):29-31.
- [37] 殷文杰. 生存论视角下的当代师德建设[J]. 现代中小学教育,2013(12):61-64.
- [38] 贾汐. 内涵发展视野下高校师德建设研究[D]. 成都:西南石油大学硕士学位论文,2013:25-34.
- [39] 田爱丽. 专业劳动视角下师德建设研究[J]. 华东师范大学学报(教育科学版),2013(2):19-24.
- [40] 郑霁鹏. 开放社会理论视角下的教师职业道德规范建设[J]. 教育与职业,2013(14):70-71.

Current Status of Chinese Teachers' Ethics Development in the 21st Century ——Based on Bibliometrics Analysis of Citespace Software

TIAN Yuanyuan, HONG Songsong

(School of Education, Shaan Xi Normal University, Xi'an 710062, China)

Abstract: Searching 1328 core journals and master's papers with the title of which is "ethics" and "teachers' professional ethics", the author carried out data processing through Citespace software, and revealed the research situation of Chinese teacher's ethics development From three angles; the amount of published papers, the keywords knowledge map, and the keywords clustering analysis. The study has the following findings. The current teacher's ethics development subject is in the trend; college teachers become the main research object; the main research contents are the status, problems and countermeasures of college teacher's ethics construction, teacher's ethics education, teacher's ethics norms and teacher's ethics cultivation, the value theory research of teacher's ethics construction, and the long-term mechanism research of teacher's ethics construction under different view.

Key words: the 21st century; teachers' professional ethics; the status; citespace software; literature measurement

责任编辑 李航