

DOI:10.13718/j.cnki.jsjy.2017.01.006

农村义务教育教师队伍 工作动力调查

董洋¹, 彭旭²

(1. 香港教育大学 教育与人类发展学院, 中国 香港 999077; 2. 嘉应学院 教育科学学院, 广东 梅州 514015)

摘要:教师工作动力是教育改革关注的重点,对提升教师的自我认可度有重要的影响。以广东省东部、中部、西部的512名农村义务教育教师为调查对象,通过分析调查问卷,进一步了解了广东省农村义务教育教师队伍的工作现状。结果显示,农村义务教育教师整体工作动力不足,在主观需求、职业价值观、使命感、责任感和学生观等方面表现出不同人口学变量上的差异。结合事后访谈,从教师培养、学校建设和政府工作3个方面对提高农村义务教育教师队伍建设水平提出建议。

关键词:教师工作动力;农村义务教育教师;教师队伍;广东教师;主观需求;职业价值观;学校文化

中图分类号:G451.2 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-8129(2017)01-0039-07

教师工作动力(teacher working motivation)是指教师主体对教学任务所产生的一种内部唤醒状态,是推动教师活动以达到满足内部需求的动因。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出了“重点发展农村教育”的方针。作为农村教育事业发展的关键性因素——农村义务教育教师队伍的建设,一直是党和政府迫切需要解决的问题。虽然国家在加强农村义务教育教师队伍建设方面付出了巨大的努力,但是农村教育始终面临着优秀教师“留不住、下不来”的困局,以及教师队伍结构不稳定、师资总量不足、人员流失严重和年龄老化等重大问题^[1]。基于农村义务教育教师流失所导致的数量和质量问题,国内研究者广泛地探讨了农村义务教育教师队伍的建设问题以及解决的对策。农村义务教育教师结构不稳定,不仅源于外部支持力量的不足,还由于教师本人对农村义务教育教师身份的怀疑^[2]。近年来,教师工作动力进入学者的研究视域,也成为教育管理者关注的热点。有研究指出,教师工作动力是教育改革关注的重点^[3],对提升教师的自我认可度有重要的影响^[4]。动力,使个体呈现跃跃欲试的精神状态,并使个体产生了某种需求且引发其行动,因此,教师工作动力与教师队伍的稳定有着密切的关系。教师不仅是学校教育质量发展的重要保障,更是落实教育政策的关键人群^[5]。可见,在国家加大对农村教育政策投入的大背景下,如果没有农村义务教育教师做坚实的后盾,那么教育政策的执行力度将会大大减弱。因此,本研究以“教师工作动力”为切入点,通过问卷和访谈的方式,深入探讨农村义务教育教师工作动力的现状,为改善农村义务教育教师队伍结构、提高农村师资建设水平,提供一些建议。

收稿日期:2016-06-28

作者简介:董洋,教育学硕士,香港教育大学教育与人类发展学院助理研究员。

彭旭,教育学博士,嘉应学院教育科学学院研究员。

基金项目:广东省本科高校教学质量与教学改革工程立项建设项目“卓越教师培养计划”(414B0108),项目负责人:彭旭;广东省协同创新平台——粤台教师教育协同创新发展中心资助项目“粤东北地区乡村教育发展战略研究”(YTXW1510),项目负责人:彭旭。

一、研究方法

(一)研究对象

本研究采用两阶段随机分层抽样的方法选取被试。首先,按照经济发展水平,选取广东省发达城市、中等发达城市和欠发达城市各1个。然后,在这3个城市所辖县的农村抽取研究对象,每个城市发放200份问卷。最后,对发放问卷进行回收,在发放的600份问卷中回收有效问卷共计512份,回收有效率为85.33%(见表1)。另外,本研究还从问卷答题者中随机抽取20名农村义务教育教师进行深入访谈。

表1 研究对象的人口学变量统计

	项目	人数
性别	男	168
	女	336
	未报告	8
任教年级	小学低年级	92
	小学中年级	82
	小学高年级	86
	初中	252
教龄	0~3年	195
	3~10年	164
	10年以上	152
	未报告	1
地区	发达城市	168
	中等城市	169
	欠发达城市	175

(二)研究工具

研究采用自行编制的“农村义务教育教师工作动力现状问卷调查表”。此问卷共20个题项,由5个维度构成,分别是主观需求、职业价值观、使命感、责任感和学生观。问卷采用Likter 5点记分法,从“非常不同意”“有些不同意”“一般”“有些同意”到“非常同意”,依次按1至5记分。被试得分越高,说明其工作动力越强。经探索性因素分析表明,该问卷的Bartlett球形检验的值为2780.357,呈极显著性水平($p < 0.001$),KMO检验值为0.945,累计解释率为73.67%。验证性因素分析模型的拟合指数GFI、TLI、NFI、CFI、IFI、RFI的指标均大于0.9,且 $\chi^2/df = 2.538$,RMSEA = 0.069,表明问卷的结构良好。总量表的克伦巴赫 α 系数为0.95,分半信度为0.94,5个维度的克伦巴赫 α 系数在0.74~0.92之间,分半信度在0.66~0.88之间,由此判定,“农村义务教育教师工作动力现状问卷调查表”适合在本研究中使用。

(三)施测过程

采用在教师办公室集体施测的方式。按照自愿的原则,被试在心理学专业人员宣读完指导语后对问卷进行作答。完成一份问卷的平均时间约为10分钟。所有的问卷均现场收回。仍以自愿为原则,对随机抽取的20名农村义务教育在职教师(青年教师与年长教师各10名)进行访谈,并在本人同意的情况下进行录音。

(四)数据分析

对问卷回收后的数据,采用SPSS21.0进行分析。访谈收回的录音转化为文本,供研究探讨时使用。

二、农村义务教育教师工作动力现状分析

(一)农村义务教育教师工作动力总体现状

为了探究广东省农村义务教育教师整体工作动力的现状,对512名农村义务教育教师工作动力

表得分的均值进行描述性统计,其结果如表 2 所示。

表 2 农村义务教育教师整体工作动力水平 ($M \pm SD$)

项目	主观需求	职业价值观	使命感	责任感	学生观	总分
得分	2.61±1.03	2.64±0.76	3.01±0.64	2.96±0.67	2.36±0.76	2.65±0.60

由表 2 可知,农村义务教育教师工作动力的平均得分为 2.65 分,按照问卷等级,处于中等水平。从各维度来看,教师工作动力中使命感维度得分最高,其他维度的得分按从高到低的排列顺序依次为责任感、职业价值观、主观需求和学生观。

(二)农村义务教育教师工作动力各维度在不同人口学变量上的差异

为了进一步探究农村义务教育教师工作动力各维度在不同人口学变量上的差异,研究进行 MANOVA 分析,其结果如表 3 所示。

表 3 农村义务教育教师工作动力各维度的 MANOVA 分析

	主观需求	职业价值观	使命感	责任感	学生观
性别	281.07***	90.09***	45.20***	25.55***	15.84***
地区	172.85***	265.52***	252.07***	114.51***	217.96***
教龄	117.41***	99.03***	109.81***	193.42***	41.02***
任教年级	152.69***	0.85	154.62***	106.32***	32.55***
教龄×地区×年级	1.81	1.33	0.72	0.74	0.66

注:*** $p < 0.001$,差异性显著。

由表 3 可知,4 个变量(性别、地区、教龄和任教年级)在农村义务教育教师工作动力的 4 个维度(主观需求、使命感、责任感和学生观)上的得分均存在统计学意义($p < 0.001$)。在职业价值观维度上,除任教年级外,在其余 3 个变量(性别、地区、教龄)上的得分均存在极显著性差异($p < 0.001$)。对地区、教龄、任教年级 3 个变量进行 MANOVA 差异分析,结果表明,4 个维度得分及总分均无统计学意义($p > 0.05$),即地区、教龄、任教年级的主效应显著。对其进行 LSD 检验,各个变量(主观需求、职业价值观、使命感、责任感和学生观)在内部各水平(性别、地区、教龄、任教年级)上的得分均存在显著性差异($p < 0.05$)。

在性别变量上,男性教师的主观需求维度得分显著低于女性教师($p < 0.01$)。

在地区变量上,除责任感维度外,各项得分均是发达城市最高、欠发达城市最低。发达城市、中等发达城市和欠发达城市在农村义务教育教师工作动力各维度上均存在极显著性差异($p < 0.001$)。

在教龄变量上,主观需求和职业价值观两个维度随着教龄越长得分也越高;在使命感、责任感和学生观 3 个维度上,随着教龄的增长得分逐渐降低。而且,不同教龄在各维度之间均存在统计学意义($p < 0.05$),即从事教师行业超过 10 年的教师和从事教师行业在 3~10 年的教师分别与从事教师行业在 3 年以下的教师存在极显著性差异($p < 0.01$)。

在任教年级变量上,小学低年级与小学中年级的得分与主观需求维度上的得分不存在统计学意义($p > 0.05$),但小学低年级与小学中年级这两组在主观需求维度上的得分分别与小学高年级和初中年级的得分存在极显著性差异($p < 0.01$)。小学高年级教师与初中教师在主观需求上存在统计学意义($p < 0.01$)。在职业价值观维度上,各个年级组别的得分无统计学意义($p > 0.05$);在使命感维度上,随着年级组别的升高,教师的使命感得分逐渐提高,且存在极显著性差异($p < 0.01$);在责任感维度上,随着年级组别的升高,教师在该项上的得分逐渐提高,但小学低年级教师与小学中年级的教师两两之间不存在统计学意义($p > 0.05$),低年级教师与中年级教师在该维度上的得分均与小学高年级和初中组别存在极显著性差异($p < 0.01$),小学高年级组和初中组存在极显著性差异($p < 0.01$);在学生观维度上,随着年级组别的升高,教师的得分逐渐下降,其中,小学低年级教师的得分和小学中年级教师的得分均存在极显著性差异($p < 0.01$),且低年级教师和中年级教师在学生观维度上的得分分别与小学高年级教师得分和初中教师得分存在极显著性差异($p < 0.01$),但初中教师和小学高年级教师在该维度上的得分无

三、讨 论

结合“农村义务教育教师工作动力现状问卷调查表”结果,以及对20名在职农村义务教育教师的深入访谈,对反映出的问题作出如下剖析:

(一)农村义务教育教师工作动力现状不理想

根据调查结果可以发现,农村义务教育教师的工作动力不足,这可能是农村教师所处的生活和工作环境太恶劣和落后、工作理想与现实境遇落差太大、教学任务安排不合理、教师组织结构不平衡等因素造成的。

1. 生活和工作环境恶劣和落后

据调查发现,农村义务教育教师的生活环境和工作环境非常恶劣和落后。生活环境恶劣主要表现在住宿和医疗条件方面:教师职工宿舍狭小、破旧、潮湿,甚至周围还常有蛇虫出没;农村医疗体系保障不到位,教师如偶发不适,需要到县镇才能买到正规药品。工作环境落后主要表现在:教学设备陈旧、教师评价体系僵化、教学任务繁重等方面。具体而言,首先是农村教学设备陈旧,多媒体配置的电脑经常出现死机和黑屏,难以满足正常的教学要求;其次是农村学校教师的评价体系僵化、不公,很多教师反映他们通过自己的教学努力提高了学生的学业成绩,但在绩效工资的发与评优等方面往往遭遇不公正的对待;最后是农村义务教育教师的教学任务繁重,突出表现在一名教师同时需要兼任多门学科的教学任务,教师无暇顾及学生的学习质量,更多关注教学内容的完成情况。相关研究表明:落后的生存和发展环境会严重影响农村义务教育教师的工作动力^[6],不合理的教学任务安排往往导致教师内部的自我调节系统产生紊乱。换句话说,基本的生存权和发展权受到侵害是导致农村义务教育教师工作动力不足的主要原因^[7]。

2. 工作理想与现实境遇落差太大

教师工作理想与现实境遇落差太大,主要表现在使命感和主观需求两个方面。调查结果显示,农村义务教育教师使命感得分仅处于中等水平。教师使命感是教师对教育成就感和职业归属感的寻找与实现,其形成于教师个体与工作环境之间的相互作用。工作在农村的教师,他们知道“教育改变命运”“寒门出贵子”的古训,也希望通过坚守“三尺讲台”来帮助农村学生实现更大的梦想。然而,在访谈中,一些农村义务教育教师虽然明白自己的使命是什么,却很难付诸实践。一方面,来源于农村学生家长的压力,农村学生家长认为农村的孩子很少有考上大学的,因此他们更多地让自己的孩子在完成义务教育后就直接选择就业;另一方面,来源于农村教师教学效能感低下^[7],有限的教育条件和落后的教育观念使得大部分农村学生觉得读书无用,逃课、不听讲、不按时完成作业等行为问题频发,学生的学业成绩往往影响了教师的教学效能感。另外,很多农村学校的领导不懂教师的任务是挖掘每一名学生的潜质,经常凭借自己的主观臆断来评判教师的教学水平,给农村义务教育教师的教学带来极大的负面影响,使教师缺乏工作成就感,这也是导致农村义务教育教师流失的原因之一^[8]。调查还发现,一些农村义务教育教师在任教前,对农村学生有一种积极的心理预期,对自己的教学生涯也存在憧憬,但是经过一段时间的从教后心理上出现了落差。若这种落差长时间得不到缓解,将导致农村义务教育教师产生消极的工作情绪,对职业表现出冷淡、倦怠的心理,甚至出现教育导向的偏差^[9]。

此外,调查结果还显示,农村义务教育教师的主观需求得分偏低。主观需求是以一定的教师职业素质(如师范技能、课堂设计等)为基础,在工作实践中通过顿悟和反思而逐渐发展起来的需求,与教师自身的个性、能力、实践活动、客观环境和所处的历史条件有着密切的关系。访谈中发现:很多农村义务教育教师选择该职业不是出于自己的兴趣,而是迫于没被其他薪资待遇和工作环境更优越的岗位聘用;还有的农村义务教育教师选择在本村就业是因为要照顾双亲;还有近一半的教师称自己选择教师的岗位是因为父母中有一方曾是农村教师,他们在传承父母的“衣钵”,这也说明农村教师的家庭环境对其职业心理发展有重要影响^[10]。此外,调查中还可以看到,农村义务教育教师的学历大部分在专科以下,虽然

刚入职的青年教师多为本科学历,但大部分是毕业于近几年才升格的二本师范院校,这些师范院校在培养师范生的过程中,对教师择业观的教育比较缺乏,对农村教育的现状认识不足。

3. 教学任务安排不合理

不合理的教学任务将直接影响教师的职业价值观。据调查,很多农村学校并未给予青年教师合理的学习期,而是让他们直接进入日常教学阶段,甚至让青年教师任教于高年级或毕业班。在我国现有的教育体制下,担任高年级教学任务的教师工作量非常大,如更多的班级容量、更多的教学科目、更繁重的教学任务等,而学生的升学率又常常被教育部门单独作为绩效考核的指标。高年级教师所教班级基本不换,由于青年教师缺少实践经验,很大程度上依赖于在大学学习到的理论知识,这往往导致他们工作适应性不良。在教学过程中,教师既是实践的主体,又是经验的学习者^[11]。教学实践经验是教师在教育教学中,通过自己的感官接触教育活动各要素而获得的对各种教育现象的切身感受,具有表象性、直接性和形象性的特征^[12]。教学实践经验与教龄密切相关。教师丰富的实践经验来源于对教育过程长时间的反思和积累。另外,在调查中还发现,很多农村青年教师很少反思自己的教学过程,缺乏分析和评价课堂的能力,很少主动了解学生掌握堂课知识的情况,在教学考评时也仅仅表达一下自己的主观感受而已。研究表明,成为一名优秀的教师必须经过模仿学习和实践学习两个阶段,而这两个阶段都注重知识的内化^[13]。青年教师是农村教育的希望,应当给予他们更多的实践观察和学习的机会,否则会影响他们教学工作效能感和投入农村教育的积极性。

4. 教师组织结构不平衡

农村义务教育教师组织结构不平衡,年龄老化是农村义务教育教师队伍的一个重要特点。近年来,农村老龄教师每年提高约 2.20 个百分点^[14]。年长教师对新的教育观和学生观往往认识不足。本研究在调研中发现,青年教师在责任感和专业发展意识上受年长教师的负面影响比较大。教师责任感是指教师对自己在工作中所承担的责任、义务有高度自觉,对本职工作能做到尽职尽责,并能充分发挥自己的积极性、主动性和创造性^[15]。访谈中,青年教师大多提及当与多数年长教师的行为或意见不一致时,会感到来自周围的压力,当这种压力增大到一定程度时,为了维持和他人的一致、不突显自己,青年教师常常压抑自己的主动性和创造性。另外,高素质的教师可以通过学习和亲身实践,形成科学的学生观。教龄在 5 年以上的教师大多承认自己不会花专门时间去学习相关的理论知识,更倾向于依靠自己的经验教学;青年教师迫于不合理的工作安排和未成熟的人际关系,一方面很难抽出时间去学习,另一方面他们不想表现得过于离群,而遵从大部分年长教师所形成的以教师为中心的学生观。随着时间的推移,这种不科学的学生观会逐渐在青年教师的教学与育人的行为中表现出来。

(二)农村女教师比男教师对教学工作更有积极性

以性别为变量,对农村男女教师的工作动力及下属因子进行统计,结果显示,男性教师的得分在主观需求、职业价值观、学生观、责任感和使命感维度上均低于女性,这和 Razzaque 在亚太地区农村的调查结果相一致^[16]。访谈中发现,农村男性教师更在外部条件,如薪资待遇和教学环境等,而女性教师则更多关注内部的自我需求,如教育学生所产生的愉快体验等。此外,农村男性青年教师在访谈中透露出了不愿意长期从事农村义务教育教师岗位的多种社会因素(如社会期望、工作定向等),而教龄较长的男性教师则流露出自己已拥有“铁饭碗的工作”、没有必要在学生培养上投入太多精力的消极怠工情绪。相反,女性教师无论教龄长短,均表达自己享受学生成长所带来的快乐体验。

(三)教龄对教师工作动力有不同的影响

根据调查结果可知,教龄与主观需求和职业价值观呈正相关关系,与使命感和责任感呈负相关关系。教师在教学工作中,随着时间的延长,不仅可以累积大量的教学经验,还可以促进自己相关专业要素的发展。根据访谈结果得知,农村青年教师在教学中经常感到教学困难、教学效能低下,同时,相较同龄人自己的收入待遇又处于较低的水平。在这种经济意识的影响下,农村教师的主观需求和职业价值观得分不高,但因为农村青年教师初涉教学岗位,对教学相关环节还不是特别了解,所以,大部分青年教师会牢记教师的使命和教学的责任,因此,在这两项上的得分较高。在对教师的访谈记录整理后发现,

从事教学工作多年的教师在长期的教学实践中获得了相关的教学技能,在对教学目标的理解程度、教材重难点的把握、学生认知特点的了解、学生学习习惯的养成等方面都有了较全面的认识,会将主要精力投入到教学环节设计、学生学业进步、教师专业发展等对现实教育更加有效的方面,因此,对使命感和责任感的理解已经不再是停留在肤浅的文字表述上。教师职业属于持续发展的行业,随着教学时间的延长,教师的主观幸福感会逐渐上升,经济状况也会随着教师的不断努力而得到改善,因而教龄长的农村教师在主观需求和职业价值观维度上的得分显著高于农村青年教师。

(四)经济发展状况对教师工作动力的影响

地区经济发展水平与教师工作质量有着密切的关系。社会经济发展水平高的地区,农村教师不仅可以在教学风格、教学方法等方面得到更专业的技能指导,还可以学习到更先进的教育理念。从本次调查的访谈记录分析可知,学校所在地区的经济发展状况对建设学校文化、改善教师工作环境等方面作用巨大。在经济发达地区,学校文化建设能与地方传统文化特色较好的结合,这便于形成教师的凝聚力和提升教师的工作动力,并进一步促进农村教师的主观需求、职业价值观、使命感的形成。同时,经济发达地区的农村吸引了一些优质师资和优秀学生汇聚于此,学习效果往往较为理想,这对教师教学效能感的提升有明显的促进作用,因此,更易形成教师技能的良性循环。另外,在显著的教学效果前,教师的职业价值得到充分认可,教师使命感也得到极大提高,在成就动机被满足的影响下,教师主观需求得分上升。而在经济落后地区工作的农村教师,虽然领导每天向他们强调教学责任意识,还要定期上交一些思想汇报,但由于在教师职业价值观、使命感、主观需求等方面关注较少,因而得分不理想。

四、建 议

为切实提高农村义务教育教师的工作动力,结合本研究的调查结果,可以从教师培训、学校建设和政府工作 3 个方面进行努力。

(一)加强对师范生的职业意识训练

在培养准教师方面,应充分强调教师职业的神圣性和重要性,保证师范生在选择教师职业时,对教师职责有充分认识。另外,要训练准教师的韧性。在培养师范生时,应提醒师范生在教学过程中可能遇到的困难及应对策略,重点训练师范生对各种教学环境的适应能力,提高意向从事教师行业的师范生在未来工作的抗压能力,保证教学任务的顺利开展。

(二)学校应该设立投诉机制和建立特色校园文化

不少教师对学校教学任务的设定和考核办法不满。研究者认为,其原因是学校缺乏合理的投诉机制,教师有意见无处表达或不敢表达。因此,学校要提供专门的投诉渠道,当有不公平、不公正的现象发生时,允许教师提出自己的意见。只有满足农村教师的内部心理需求,才能提高他们的工作积极性。另外,学校应该培育充满特色的校园文化。校园文化对教师教学责任感的形成意义重大^[17]。校园文化所产生的凝聚力,可以把教师的工作积极性和工作热情激发出来,使每一名教师都自觉地将自己的智慧和精力聚焦于提高学校教学质量的整体目标上,从而形成强大的、积极的校园氛围,促进每位教师的发展和每位学生的成长。

(三)政府应加大对农村教学机构的环境建设

农村恶劣的教学环境对教师工作动力的负面影响巨大,使教师对工作产生厌倦和抵触情绪。结合本次调查结果认为,政府可以从提高教师的硬件工作环境和提供公平的绩效评价体系两个方面着手。一方面,提高教师工作环境中可控要素的质量,政府应该提高教师工作环境中的硬件设施,如对教师的住宿条件进行升级、对陈旧的教学设备进行更新、在教学单位附近设立医疗站等;另一方面,提供公平合理的教师绩效考核办法,适宜的教师工作绩效评价体系有助于维护教师的基本尊严,满足教师内心的公平需要,教育主管部门应结合当地的实际情况,设定合理的教师绩效评价指标,以维护教师的基本权益。

参考文献:

- [1] 郑新蓉,武晓伟. 我国农村教师队伍建设与支持性政策的思考[J]. 河北师范大学学报(教育科学版),2014,16(1):5-10.
- [2] 王国明,郑新蓉. 农村教师补充困境的政策与社会学考察[J]. 教师教育研究,2014,26(4):41-45.
- [3] BROWN B W, SAKS D H. Schooling in capitalist america: educational reform and the contradictions of economic life[J]. American journal of sociology, 1978, 37(4):491-492.
- [4] CANRINUS E T, HELMS-LORENZ M, BEIJAARD D, et al. Self-efficacy, job satisfaction, motivation and commitment: exploring the relationships between indicators of teachers' professional identity[J]. European journal of psychology of education, 2011, 27(1): 115-132.
- [5] CHANDRA M. The implications of contract teaching in India: a review[J]. Policy futures in education, 2015, 13(2): 247-259.
- [6] CORDEIRO P M, PAIXÃO M P, LENS W, et al. Cognitive-motivational antecedents of career decision-making processes in Portuguese high school students: A longitudinal study[J]. Journal of vocational behavior, 2015(90):145 - 153.
- [7] GIESBERS B, RIENTIES B, TEMPELAAR D, et al. Investigating the relations between motivation, tool use, participation, and performance in an e-learning course using web-videoconferencing[J]. Computers in human behavior, 2013, 29(1):285-292.
- [8] BALTA N, ARSLAN M, DURU H. The effect of in-service training courses on teacher achievement: a meta-analysis atudy[J]. Journal of education and training studies,2015,3(5):254-263.
- [9] SARGENT T, HANNUM E. Keeping teachers happy: job satisfaction among primary school teachers in rural northwest china[J]. Comparative education review, 2005, 49(2):173-204.
- [10] 周华青. 农村教师幸福感及其获得策略[J]. 教育发展研究,2015,35(6):74-79.
- [11] AHNAOU A, DRINKENBURG W H, BOUWKNECHT J A, et al. Blocking melanin-concentrating hormone MCH1 receptor affects rat sleep-wake architecture[J]. Eur J Pharmacol, 2008, 579(1-3): 177-188.
- [12] KREIDLER W J. Elementary perspectives I: teaching concepts of peace and conflict[M]. Cambridge, MA: educators for social responsibility,1990:55.
- [13] DECI E L, RYAN R M. Motivation, personality, and development within embedded social contexts: an overview of self-determination theory[M]//Ryan R M. The Oxford handbook of human motivation. Oxford: Oxford University Press, 2012:85-107.
- [14] 薛二勇,李廷洲. 义务教育师资城乡均衡配置政策评估[J]. 教育研究,2015(8):65-73.
- [15] 石兰荣. 新课程改革中农村教师文化建设研究[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版),2012,25(8):88-91.
- [16] ACKERMANN M, AJELLO M, ALLAFORT A, et al. Detection of the characteristic pion-decay signature in supernova remnants[J]. Science, 2013, 339(6121): 807-811.
- [17] 唐松林,廖锐. 搭建城乡交往平台促进农村教师专业发展[J]. 教师教育研究,2015,27(2):32-37.

Field Survey in Rural Schools on Teachers' Working Motivation

DONG Yang¹, PENG Xu²

(1. The Education University of Hong Kong, Hong Kong SAR 999077, China;

2. School of Education Science, Jiaying University, Meizhou 514015, China)

Abstract: The Education Reform focuses on teachers' working motivation, which is important for teacher's self-recognition. This study takes 512 rural teachers come from the eastern, middle and western part of Guangdong province as subjects. Through questionnaire, the survey investigates rural teachers' working situation in Guangdong Province. The result shows that, firstly, in general, the overall working motivation is weak; secondly, scales such as subjective needs, occupational values, sense of mission and responsibility, and outlook on students are significant different in demographic variables. Therefore, based on the interview after survey, we give suggestions to improve rural teachers' working motivation through teacher training, school construction and government work.

Key words: teachers' working motivation; rural compulsory education teachers; construction of teachers' team; middle school teachers in guangdong province; subjective needs; occupational values; school culture

责任编辑 邱香华