

# 苏格兰全纳教师培养策略及其启示

王鑫, 杨柳

(西南大学 教育学部, 重庆 400715)

**摘要:**随着全纳教育的不断推进,教师专业素养对于全纳教育有效实施的重要性日益凸显。为了培养教师的全纳教育素养,苏格兰进行了积极的探索。其改革措施包括:出台教育政策、调整课程内容、实行跨机构联合培养等。苏格兰在全纳教师培养中取得的经验对我国的全纳教师培养具有启示意义。借鉴苏格兰的全纳教师培养经验,我国应:(1)明确全纳教育素养是教师专业素养的必要组成部分;(2)重视师范生全纳教育实践能力的培养;(3)探索多元的全纳教育课程设置方式。

**关键词:** 苏格兰;全纳教育;全纳教育素养;全纳教师;教师教育

**中图分类号:** G659.561 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-8129(2017)01-0104-08

自20世纪90年代联合国教科文组织在世界特殊需要大会上首次提出“全纳教育”(inclusive education)以来,全纳教育作为一种理念在世界范围内得到了广泛关注和认可,其实践探究如火如荼。如何向每一个学生提供满足其独特需要的教育,而不局限于其身体的、智力的、社会的、情感的、语言的或其他任何的条件,对学校 and 教师提出了严峻的挑战。2008年,第48届国际教育大会明确指出:“高素质的教师是推进全纳教育的关键。”<sup>[1]</sup>然而让人忧虑的是,众多研究表明,教师并没有为应对学生的多样化教育需要而做好准备<sup>[2]</sup>,即使是在英、美等发达国家也是如此<sup>[3]</sup>。为此,变革教师教育模式、重组教师培养内容也就成为各个国家教师教育改革的重要议题。为了培养教师的全纳教育素养,苏格兰采取了一系列的改革措施,其间取得的经验可以为我国提供宝贵借鉴。

## 一、苏格兰全纳教师培养的背景

### (一)“卓越课程”改革提出了新的要求

21世纪伊始,苏格兰政府就力图大刀阔斧地进行教育改革。2000年,苏格兰颁布的《苏格兰教育法案》[The Education(Scotland)Act]明确提出“教育应以每个孩子和年轻人的人格、才能、智力和体能最大潜力的发挥为导向”,并把学业与达标、学习框架、全纳与公平、价值观与公民教育、终身学习作为苏格兰教育领域的五大优先事项,要求所有课程要为实现该目标服务<sup>[4]</sup>。然而,苏格兰现行课程内容繁杂、陈旧,课程之间缺乏有机的联系,难以达到理想的目标,启动课程改革已势在必行。2004年,苏格兰开展了“迄今为止最有雄心壮志的教育改革之一”的“卓越课程”(curriculum for excellence)改革<sup>[5]</sup>。作为新一轮大规模的课程改革,“卓越课程”旨在“让所有孩子充分发挥他们的能力,成为成功的学习者、有信心的个体、负责任的公民和国家的积极贡献者”<sup>[6]</sup>,因为“每一个

孩子都是有作为的,无论孩子在哪里,不管他们的家庭背景如何,都要有生命中最好的开始”<sup>[4]</sup>。坚信每个孩子都有巨大的学习能力和在不同方面取得成功的潜力,关键在于课程设计应当关注学生的经验,考虑社会、经济、科技的新发展,应通过课程的不断调整来确保每个儿童享有更多的选择和学习机会,并满足其多样化的发展需要。“卓越课程”改革对苏格兰的教师提出了更高、更严格的要求,教师如何通过自身的专业发展来促进改革结果的实现,让苏格兰每个孩子和年轻人从所接受的教育中受益,并通过不同的方式发挥自己的潜能,成为这项改革关注的重点。

## (二)全纳教育的发展提出了新的挑战

为了有效推进全纳教育进程,2004年,苏格兰颁布了《教育法案(学习的额外支持)》[Education Act(Additional Support for Learning)(Scotland)]。法案中,“额外支持需要”(additional support needs)一词替代了以往长期使用的“特殊教育需要”(special education needs)。所谓具有“额外支持需要”的儿童与青少年,是指那些不管出于什么原因,需要长期或者短期的额外帮助才能受益于教育的儿童与青少年。“额外支持需要”这一术语远远超出了特殊教育需要的范畴,指向更为广泛,包括由于家庭情况、健康状况、学习环境、社会和情感等任一方面而导致需要支持的儿童<sup>[7]</sup>。法案颁布后,大量有额外支持需求的儿童进入普通学校学习。调查数据显示,从2005年至2014年,苏格兰有额外支持需求儿童的人数急剧增加,小学阶段和中学阶段分别增长了38%和39%,并且绝大多数儿童都选择全部时间在普通学校学习。2014年,小学阶段全部时间在普通学校学习的有额外支持需求的儿童达到71 756人,占有额外支持需求人数的97%。中学阶段全部时间在普通学校学习的有额外支持需求的儿童达到57 102人,占总额的96%<sup>[8]</sup>。教育对象日益增多而导致的差异性对苏格兰的学校和教师提出了新的要求和挑战,如何满足学生的“额外支持需要”已经成为苏格兰学校面临的重大问题之一。

## (三)教师的全纳教育素养亟待提高

2005年,经济合作与发展组织(OECD)发布了题为“教师问题”(teacher matter)的报告。报告指出,时代和社会发展对学校提出了日益苛刻的要求,学校不得不对拥有不同语言和复杂背景的学生,同时需要对文化与性别问题保持高度敏感,对有缺陷、学习困难的学生作出有效的回应,进而促进社会宽容与社会凝聚力的形成<sup>[9]</sup>。和欧洲其他国家一样,为了应对经济和社会发展对教育提出的严峻挑战,苏格兰的学校教育进行了根本性的变革并取得了前所未有的发展,但是学生长期低成就和缺乏学习参与成为苏格兰学校面临的一个极大困扰<sup>[10]</sup>。导致学生成就低下、学习参与缺乏的因素很多,包括不合理的课程设置、不适当的评估和评价系统、对学生持有消极态度和信念等。“在全纳教育领域,教师的准备不充分更是加剧了学生的低成就和低参与率。”<sup>[11]</sup>有研究者专门对苏格兰教师的全纳教育素养进行了调查,结果显示:苏格兰教师不仅缺乏全纳教育的知识和技能,并且相当一部分教师对于全纳教育态度较为消极,认为全纳教育的责任属于特殊教育专家<sup>[12]</sup>。如此严峻的现实,使得苏格兰不得不反思如何提高教师的全纳教育素养。

# 二、苏格兰全纳教师培养策略

## (一)出台教育政策——凸显全纳教育素养的重要性

在苏格兰,每一所大学的职前教师教育项目的内容都必须获得苏格兰教师协会(The General Teaching Council for Scotland)的认可,并与苏格兰《职前教师教育课程指导纲要》(Guidelines for Initial Teacher Education Courses,以下简称《纲要》)的规定一致。作为苏格兰教师职前教育课程的纲领性文件,《纲要》明确指出,课程的总体目标是培养师范生成为深思熟虑的实践者,致力于为所有的学生提供高质量的教学。师范生应具备满足所有学生教育需求的能力,尊重不同能力、性

别、背景和教育需求的学生<sup>[13]</sup>。为了确保所有的教师能够应对全纳教育的需要,2006年,苏格兰教师协会颁布《职前教师教育标准》(Standard for Initial Teacher Education),从专业知识和理解、专业技能和能力及专业价值和个人承诺3个方面对教师必须具备的全纳教育素养作出了具体的规定<sup>[14]</sup>。其内容主要包括:树立公平、平等的观念,尊重不同障碍类型的儿童;掌握全纳教育的基本理论,了解全球、国家和地方政府关于全纳教育的法律、法规及政策;具备教育诊断与评估能力,掌握与全纳教育相关的教育策略与教学技能;能够与其他专业机构、专业人员和家长进行合作,为有额外支持需求的儿童构建全方位的支持系统。为了进一步完善苏格兰教师专业标准,苏格兰教师协会于2012年启动了新一轮的教师专业标准改革,并出台了《注册教师标准:苏格兰教师协会教师注册要求》(The Standards for Registration: Mandatory Requirements for Registration with the General Teaching Council for Scotland)。《注册教师标准》更加注重教师专业价值与个体承诺在教师专业标准中的重要性,明确要求教师遵守民主与公正的教育原则,尊重社会、文化与生态的多元性,鼓励和支持所有学习者包括具有额外支持需要的学生<sup>[15]</sup>。同年,苏格兰教师协会还颁布了《实习教师规则》(The Student Teacher Code)和《专业精神与行动规则》(Code of Professionalism and Conduct)。《实习教师规则》中,对实习教师和新晋教师应该具备的全纳教育素养也有具体的规定,包括教师应该树立全纳教育的理念,在工作中积极与学生、家长、看护者和同事进行合作,给予学生应有的尊重,无论学生的背景、个人情况、文化、价值和信仰如何,并帮助学生发展积极的人际关系<sup>[16-17]</sup>。这一系列教育政策的出台,凸显了全纳教育素养对于每一名苏格兰教师的重要性,并且引导各个大学将全纳教育素养作为教师培养的一个重要目标。

## (二)调整课程内容——构建多元的全纳教育课程

在苏格兰,大学的全纳教育课程设置方式主要为融入式课程和单独式课程两种。在本科阶段,一般采用融入式课程,即将全纳教育相关内容纳入到普通教育课程之中,目的是让所有师范生树立全纳教育的观念和掌握全纳教育的基本理论与技能。例如在阿伯丁大学(University of Aberdeen)初等教育专业的本科课程中,就开设了名为“未来教育中成功的学习者”(successful learners in further education)的课程,课程内容包括反思性实践、学习者的特点与需要、平等与多样化、全纳教育实践、立法与政策、元认知等。尽管不同学校本科阶段的课程各异,但是每所大学的本科课程都渗透了与全纳教育相关的内容,包括残疾、性别、种族、阶级,等等。此外,各大学还为本科生提供了大量的实践体验机会,如阿伯丁大学开设的“从学习到教学”(from learning to teaching)课程,即为师范生提供每周1天的实地考察、访谈、田野笔记、评判性思考、同伴评价与反思等机会,旨在帮助师范生建立对教师职业的认同,树立关于教师职业正确的价值观和信仰,并在学与教中探索多元文化教育、全纳教育以及与同事的合作。在研究生教育阶段,苏格兰开设了专门的全纳教育专业,课程设置比本科阶段更为具体和丰富。以思克莱德大学(University of Strathclyde)开设的全纳教育专业为例,课程设置了3个必修板块和8个选修板块。必修板块的内容包括:理解全纳教育(understanding inclusive education)、提供有效的教育支持(providing effective educational support)、在教育情境中进行合作(working together in educational settings)。选修板块包括全纳教育学(inclusive pedagogy),数理能力支持(supporting numeracy),读写支持(supporting literacy),健康与幸福(health & well-being),理解社会、情感和行为困难与需求(understanding social, emotional & behavioural difficulties/needs),社会、情感和行为困难与需求的应对(responding to social, emotional & behavioural difficulties/needs),支持积极的未来和转衔(supporting positive futures & transitions)以及依恋与培养(attachment & nurture)。完成3个必修板块可获得研究生结业证书,完成3个必修板块和8个选修板块可获得研究生毕业证书。西苏格兰大学(University of the West of

Scotland)还为偏远地区的教师提供网络研修课程,课程内容包括全纳教育概论、全纳教育咨询、全纳教育领导能力、全纳教育教学方法等全纳教育课程和自闭症谱系障碍、阅读障碍、天才儿童教育等特殊教育课程。

### (三)优化培养方式——实施跨机构合作培养模式

在教师培养方面,苏格兰认为所有学校包括中小学校和教师,都应该参与到未来教师的培养中,为此,苏格兰对教师的培养采取了多种机构共同参与和协商的伙伴关系模式。大学教育学院与地方政府、中小学签订协议,在协议中明确规定各方的权利和职责,确保中小学和地方政府参与教师教育的实效性,以此形成一个全方位、多层次、立体化的教师培养模式。根据《职前教师教育课程指导纲要》规定,在整个伙伴关系中,教育学院的主要职责是保证师范生的学业成就,中小学校主要针对学生的需求和特点对师范生提出要求,苏格兰教师协会则负责对整个过程进行监督,保证伙伴关系的质量。3个机构联合培养符合社会期望的未来教师,改变了以往各机构只是在实习阶段才进行合作的单一的培养模式。对于教师全纳教育素养的培养,伙伴关系培养模式扮演了重要的角色。苏格兰认为,师范生全纳教育素养的培养,不应仅仅依赖大学开设的特殊教育和全纳教育课程,更为重要的是,师范生要在真实的教育情境中学会应对和处理学生的多样性、差异性,并积累实践经验,生成自身的教育智慧。目前,苏格兰虽然在全纳教育的理念上已达成共识,但关于全纳教育的实践方式还存在众多分歧,师范生在不同的学校所获得的信息和观察到的实践与理论层面上的全纳教育还存在一定冲突。基于伙伴关系的培养模式中,大学负责给予师范生更多的理论指导,缩小师范生在校园所学知识与实践学校实践之间的差距;中小学校负责提供更多的实践机会,让师范生去检验和加深自己对全纳教育的理解,验证自己的假设,思考全纳教育对于教学、学习、课程和普通学校生活的意义;教师协会则负责对大学和中小学校的伙伴关系进行监督。通过协商和参与,多种机构共同致力于师范生全纳教育素养的培养。

## 三、苏格兰全纳教师培养实践——以阿伯丁大学为例

为了培养职前教师的全纳教育素养,阿伯丁大学于2006年在苏格兰政府的资助下,率先开展了教育专业研究生文凭(Professional Graduate Diploma in Education,PGDE)项目。

### (一)开展 PGDE 项目的目的

PGDE项目设立的主要目的在于:基于全纳教育理念设计教师教育课程,培养未来中小学教师的全纳教育素养,以此应对学生多元化的教育需求。具体体现为以下3个方面:(1)培养职前教师,使其能为所有学生的发展做出贡献;(2)使职前教师能够成为课程的有效实施者;(3)确保职前教师的专业实践达到高标准。

### (二)PGDE 项目的理论基础

PGDE项目是基于全纳教育学(inclusive pedagogy)的思想而建构的。全纳教育学认为,所有的学习者都是不同的,人类差异是人类状态的一部分,不应该被忽略或否认。因此,所有师范生必须明白,教师应当考虑到所有学生的差异,把教学和学习中涉及的内容进行“通用设计”,以便提供给所有的学生。基于“通用设计”理念,PGDE项目提出了3个假设:在学习中,差异必须作为人类发展的必要方面,教师不应该排斥任何学生;学习是一个动态的、社会互动的过程,教师应该致力于开发所有学生都能获得的学习经验;教师在教学中应该学会与他人合作<sup>[11]</sup>。基于上述观点,PGDE项目设置了“理解学习”“理解社会公平”“成为一个活跃的专业者”3个专业研究的核心主题,具体见表1。

表 1 全纳教育学的原则与 PGDE 课程核心主题的关系<sup>[10]</sup>

基本假设	行动	主要的挑战	专业研究课程模块
在任何学习中,差异必须作为人类发展的必要方面	利用能力可变性概念取代能力固定观念	智力的正态分布和能力固定的观念依然支撑着整个学校教育	理解学习
教师必须坚信自己能够教所有的学生	学生在学习遇到的困难是对教师的挑战,而不是学生的问题	教育往往只注重识别和鉴定困难,过分关注学生不能做到的事情,限制了学生的能力和潜能发展	理解社会公平
寻找与他人的创造性合作方式	建立与他人合作的、新的和富有创意的工作方式	抛弃“全纳教育是一部分专家的事”这种不正确的全纳教育观念,使教育惠及每一个学生	成为一个活跃的专业者

### (三) PGDE 项目的课程设置及内容

PGDE 项目为所有师范生提供为期 36 周的课程学习,包括 18 周的基于高校的学习(university-based learning)和 18 周的学校体验(school experience)。“基于高校的学习”主要是指师范生在阿伯丁大学教育学院进行全纳教育相关知识和理论的学习,使其理解全纳教育的内涵,树立全纳教育的观念,掌握全纳教育的策略和方法。“学校体验”主要是指师范生到与阿伯丁大学建立了伙伴关系的中小学开展实习。实习时,培养单位为师范生配备有两名指导教师:一名是阿伯丁大学教育学院的教师(tutor),另一名是实习学校的实习导师(mentor)。两位指导教师共同对师范生的实习进行指导,重点培养师范生的教学能力,使其能应对未来教学中学生可能遇到的各种学习困难。“基于高校的学习”和“学校体验”两个板块交叉进行,目的是为了师范生在理论学习中,能够用理论分析、反思实践,在实践中感悟、理解理论,提高理论联系实际进行思考和解决问题的能力。PGDE 课程包括内容不同但又密切关联的 4 个学习模块:专业研究(professional studies)、进一步的专业研究(further professional studies)、通过课程学习(learning through the curriculum)和学校体验(school experience)。其中,“专业研究”模块是整个课程的“脊梁”,也是所有课程学习的核心内容,主要探讨中小学教师将会遇到的共同问题,如如何建立一个学习的融合环境;“进一步的专业研究”模块要求师范生在规定的 13 个课程主题中,选择一个进行深入、具体的研究,目的是拓展和深化专业知识;“通过课程学习”模块,则是要求师范生在开设的系列具体课程中,根据自身实际进行选修,课程包括全纳教育学、多样性和差异的探讨、课程的转换和改变等。以 PGDE 课程中的“专业研究”模块为例,具体的学习内容和时间安排见图 1。

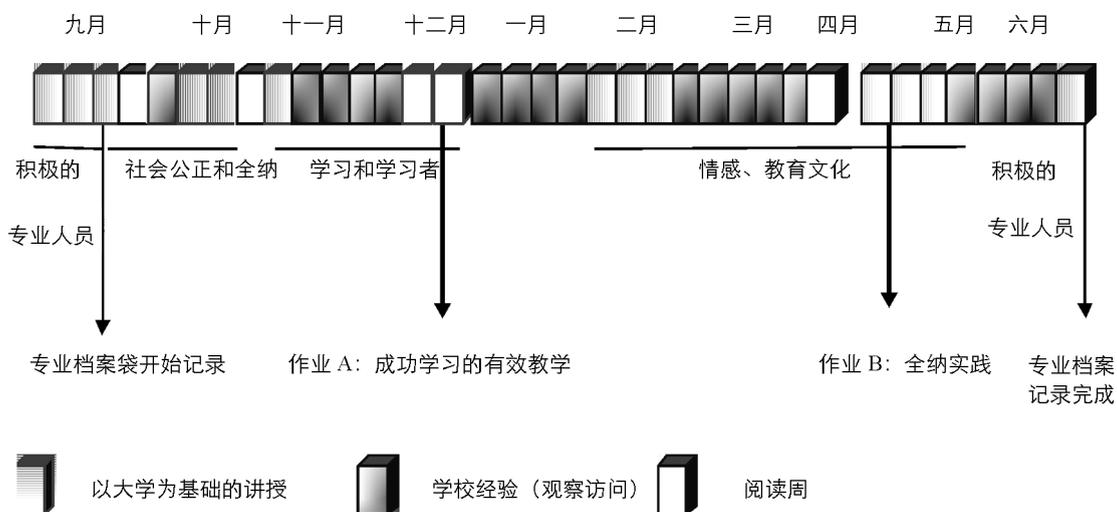


图 1 PGDE“专业研究”模块的课程概况

#### (四) PGDE 项目的学分要求

PGDE 项目规定,完成所规定的课程后即可获得相应的证书。证书有 3 种类型:研究生证书(Postgraduate Certificate, PgCert)、研究生文凭(Postgraduate Diploma, PgDip)和硕士学位证书(MEd)。师范生修满 60 学分,可获得研究生证书;修满 120 分时,可获得研究生文凭;若想获得硕士学位,则必须修满 180 个学分。

### 四、苏格兰全纳教师培养的启示

我国从 20 世纪 80 年代开始实施的“随班就读”,可以看作是全纳教育在我国现实情境下的特殊实践方式。目前,随班就读在提高特殊儿童入学率上取得了可喜的成绩。统计数据表明,2014 年,我国普通小学、初中随班就读和附设特教班招收的学生高达 3.80 万人,在校生 20.91 万人,分别占特殊教育招生总数和在校生总数的 53.78% 和 52.94%<sup>[18]</sup>。但是,普通教室中特殊儿童的教育质量却并不理想,究其根源,最重要的原因在于我国普通教育教师缺乏全纳教育专业素养,造成“随班就读”成为“随班就混”的尴尬局面<sup>[19]</sup>。苏格兰在全纳教师培养中取得的经验,可为我国培养和提高教师的全纳教育素养提供有益的启示。

#### (一) 明确全纳教育素养是教师专业素养的必要组成部分

教师专业标准作为衡量教师专业发展状态的质量规格体系,对于教师教育的课程设置和发展方向起着重要的导引作用。应对全纳教育发展的需要,苏格兰明确将全纳教育素养纳入教师专业标准,从教师准入环节入手,凸显全纳教育素养在教师专业素养中的重要地位,从而为苏格兰全纳教育的发展提供了可靠的师资保障。有学者指出,目前,我国要彻底实现全纳教育还存在许多困难,其中最关键的制约因素就是教师素质问题<sup>[20]</sup>。但直至今日,我国尚未将教师的全纳教育素养培养纳入教师教育的范畴,也没有颁布专门的随班就读教师专业素养标准。1994 年,国家教委颁布的《关于开展残疾儿童少年随班就读工作的试行办法》指出:“随班就读班级的任课教师,应当遴选热爱残疾学生、思想好、业务水平较高的教师担任。他们应当具备特殊教育基础知识和基本技能,了解随班就读班级教育教学的基本原则和方法。”<sup>[21]</sup>其仅仅从宏观层面对随班就读教师作出了规定,缺乏操作性和强制性。2014 年,教育部颁布的《特殊教育提升计划(2014—2016 年)》强调,要推动地方确定随班就读教师的岗位条件,将特殊教育相关内容纳入教师资格考试中。因此,我国应该借鉴苏格兰的全纳教师培养经验,重视全纳教育素养的专业价值,将其纳入教师专业标准之中,从教师从业资格入手,明确教师应该具备的全纳教育知识和能力。同时,还应促进在职教师根据专业标准,结合自身专业能力和发展诉求,规划未来的职业发展方向。

#### (二) 重视师范生全纳教育实践能力的培养

教师对知识的掌握和技能的形成最终要在实践中完成,为此,苏格兰非常重视教师实践能力的培养。在《职前教师教育课程指导纲要》中,苏格兰对师范生的实践体验时间作出了明确的规定:4 年制的教育学士学位课程,实践体验的时间至少为 30 周;1 年制的教育专业研究生文凭课程,实践体验的时间至少为 18 周<sup>[22]</sup>。以阿伯丁大学为例,首先在时间安排上,实践性课程占据总课程的一半。实践性课程一般是分阶段和循序渐进的,和理论性课程交叉进行,二者共同构成完整的教师教育课程。其次,在课程内容设计上,针对学习的不同阶段,安排有内容和形式各异的实践活动,不仅涉及对全纳教育环境中普通儿童和特殊儿童的了解与认识,还包括学生辅导、家长沟通及校本研究等实践内容。目前,我国的教师教育在课程设置上,比较偏重理论性课程,全纳教育课程主要为全纳教育概念、意义、历史和政策的讲解,实践体验相对比较缺乏,不利于师范生联系具体的全纳教育

中的现实问题,分析、探索解决问题的方法。鉴于此,我国应该创建更多的随班就读试验基地,扩大与中小学校的合作,建立包括中小学普通教育教师、特殊教育教师、高校教师以及师范生的学习共同体,共同研讨全纳教育实践中遇到的问题,将理论与实践有机结合,通过理论学习、实践反思和教师指导,加深师范生对全纳教育的认识与认同,积累全纳教育的知识和教学经验。

### (三)探索多元的全纳教育课程设置方式

“接受课程培训是职前教师获得知识和技能的主要和直接途径。”<sup>[23]</sup>为了培养未来教师的全纳教育素养,苏格兰对全纳教育课程改革进行了积极的探索。例如:在本科阶段,实施融入式课程,将特殊教育、全纳教育等相关内容融入到普通教育的课程当中;在研究生阶段,设立专门的全纳教育专业,开设丰富的全纳教育课程,内容涵盖全纳教育理念、全纳教育知识、全纳教育实践、全纳教育教学方法、全纳教育评价方法和特殊教育等各个方面,并且通过各具特色、彼此关联的模块来建构学习内容,摒弃将知识学习与能力培养相互割裂的传统方式,契合全纳教师的培养目标。目前,我国“普教师资的培养课程中没有专门的全纳教育课程和特殊教育课程,与全纳教育相关的内容只是随机地出现在教师的课堂教学中”<sup>[24]</sup>。因此,可以借鉴苏格兰的经验,对职前教师教育课程进行改革,探究多元的全纳教育课程设置方式。如在普通教育专业开设全纳教育的必修课程和选修课程,也可以实行融入式课程,将全纳教育内容渗透到普通教育的不同课程当中,以加强师范生对全纳教育理论知识的学习和实践能力的培养。还可以设置短期培训课程,针对教师在全纳教育环境中遇到的具体问题提供周期较短、针对性较强的课程学习。由此,整体性地提高教师的全纳教育素养。

#### 参考文献:

- [1] 周满生. 关于“融合教育”的几点思考[J]. 教育研究,2014(2):151-153.
- [2] ALISON F, MARLEEN C P, AMY O. Preparing general educators to work well with students who have disabilities: What's reasonable at the preservice level? [J]. Learning Disability Quarterly, 2001, 24(1): 275-285.
- [3] LAIN F, HOLLY L. Preparing teachers for inclusive education: Using inclusive pedagogy to enhance teaching and learning for all [J]. Cambridge Journal of Education, 2010, 40( 4): 369-386.
- [4] Scottish Government. A curriculum for excellence: The Curriculum Review Group [EB/OL]. (2014-11-01)[2016-06-12]. <http://www.gov.scot/Resource/Doc/26800/0023690.pdf>
- [5] 罗娜. 苏格兰卓越课程改革研究[D]. 上海:华东师范大学硕士学位论文,2011:1.
- [6] 王新华,马健生. 苏格兰的“卓越课程改革”述评[J]. 比较教育研究,2006(6):76-79.
- [7] 陈静. 英国全纳教师职前培养研究[D]. 南京:南京师范大学硕士学位论文,2014:29.
- [8] Pupils in Scotland 2014 [EB/OL]. (2014-12-10)[2016-01-24]. <http://www.gov.scot/Resource/0044/00443448.xls>.
- [9] 周琴,谭丹.《全纳教师概述》:欧洲全纳教师教育改革创新进展[J]. 外国教育研究,2014(7):47-53.
- [10] ROUSE M, FLORIAN L. Inclusive practice project: final report[EB/OL]. [2015-03-10]. [http://www.includ-ed.eu/sites/default/files/documents/inc\\_practice\\_project\\_report\\_-\\_sept\\_2012.pdf](http://www.includ-ed.eu/sites/default/files/documents/inc_practice_project_report_-_sept_2012.pdf)
- [11] FLORIAN L, ROUSE M. The inclusive practice project in Scotland: Teacher education for inclusive education[J]. Teaching and Teacher Education, 2009, 25(4): 594 - 601.
- [12] ROUSE M. Developing inclusive practice: A role for teachers and teacher education[J]. Education in the North, 2008, 16(1): 1-12.
- [13] Scottish Executive. Guidelines for initial teacher education courses in Scotland[EB/OL]. (2012-07-03)[2015-03-01]. [http://www.gtcs.org.uk/web/FILES/FormUploads/guidelines-and-standards1797\\_348.pdf](http://www.gtcs.org.uk/web/FILES/FormUploads/guidelines-and-standards1797_348.pdf).
- [14] FLORIAN L. TE4I country Report-UK(England) teacher education for inclusion[R]. Odense: European Agency for Development in Special Need Education, 2010:4-5.
- [15] The General Teaching Council for Scotland. The standards for registration: Mandatory requirements for registration with the General Teaching Council for Scotland [EB/OL]. (2012-12-13)[2015-05-03]. <http://dera.ioe.ac.uk/16191/1/standards-for-registration-1212.pdf>.

- [16] The General Teaching Council for Scotland.The student teacher code[EB/OL]. (2012-04-02)[2015-05-04].<http://www.gtcs.org.uk/web/FILES/teacher-regulation/student-teacher-code-0412.pdf>
- [17] The General Teaching Council for Scotland.Code of professionalism and conduct[EB/OL]. (2012-04-02)[2015-05-04].<http://www.gtcs.org.uk/web/FILES/teacher-regulation/copac-0412.pdf>.
- [18] 教育部. 2014 年全国教育事业统计公报[EB/OL].(2015-07-30)[2015-12-20].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/s5987/201507/t20150730\\_196698.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201507/t20150730_196698.html).
- [19] 邓猛,赵梅菊. 融合教育背景下我国高等师范院校特殊教育师资培养模式改革的思考[J]. 教育学报,2013(6):75-81.
- [20] 郝振君,兰继军. 论全纳教育与教师素质[J]. 中国特殊教育,2004(7):2-5.
- [21] 国家教育委员会. 关于开展残疾儿童少年随班就读工作的试行办法[EB/OL].(1994-07-21)[2015-10-01].<http://www.chinalawedu.com/news/1200/22598/22615/22802/2006/3/ma62951357371213600222154-0.htm>.
- [22] 王艳玲. 教师教育中理论与实践的整合:英国的经验和启示[J]. 全球教育展望,2010(6):50-54.
- [23] 冯雅静,王雁. 美国“双证式”融合教育教师职前培养项目的概况和启示——以田纳西大学早期教育融合教师培养项目为例[J]. 中国特殊教育,2015(3):65-71.
- [24] 王娟,王嘉毅. 我国职前教师教育中全纳教育的现状及对策研究[J]. 中国特殊教育,2009(12):3-6,56.

## Scottish Cultivation Strategies for Inclusive Teacher and Its Implications

WANG Xin, YANG Liu

(Faculty of Education, Southwest University, Chongqing 400715, China)

**Abstract:** With the advancement of inclusive education, teachers' professional quality is becoming more and more important for the effective implementation of inclusive education. In order to cultivate the inclusive education quality of teachers, Scotland has made a positive exploration. Reforming measures include promulgating the education policy, carrying out curriculum reform, and implementing inter-agency and joint training. The experience of inclusive teacher education training in Scotland has positive implications for the inclusive teacher training in our country. Learning from the experience of Scotland, it should be clear that (1) inclusive education quality is a necessary part of teacher's professional quality; (2) we should pay attention to the training of the practical ability of normal students; and (3) explore diverse inclusive education curriculum.

**Key words:** Scotland; inclusive education; inclusive education quality; inclusive teacher; teacher education

责任编辑 邓香蓉