

# 论师范生专业成长微环境的 构成与功能

龙宝新

(陕西师范大学 教育学院, 陕西 西安 710062)

**摘要:**学院微环境分析是剖析师范生的专业学习机制的有力工具,是探究卓越教师培养新思路的入手点。师范生专业成长微环境的主要构成要素包括:课堂生境、学业评价、就业压力、临床实践、人脉关系、社团活动、身边教育事件、学院文化等,他们以因素群为形式,在交互关联中参与师范生的专业发展。学院微环境具有传递性、场域性、情感性等特征。它为师范生专业成长创造了特殊优势,主要集中体现在:微环境是卓越教师发展因素聚集而成的生态圈,是整合卓越教师发展因素的装置,是生成卓越教师素养的媒介,是强化卓越教师素养的手段。立足学院微环境建设,优化师范生大学学习的微生态,是培育师范生卓越潜质的现实路径。

**关键词:**学院微环境;专业成长微环境;师范生;构成;功能;因素分析

**中图分类号:**G652 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-8129(2017)02-0025-10

显然,教师专业成长是以专业自我为主体,以专业知识理念为基石,与周围教育环境系统交互作用的过程。这一过程既受到师范生置身其中的直接环境的影响,又受到这些直接环境所归属的更大外部环境的影响<sup>[1]</sup>。在环境圈层中生存是师范生专业成长的生存事实,是教师“接地气”的实在的生存状态,是师范生的专业经验与智慧的原始生发点。所谓“环境”,它是人周围的一切事物、关系与事件构成的有机体,是人实实在在的生存场景与发展舞台。无论教师意识到还是没有意识到,他们都在与环境进行着互动、互构、互促,并在其中成长着、发展着,而探究环境、应对环境、嵌入环境是教师的日常生活必须面对的,认知与实践活动正是关联人与环境的纽带所在。这些环境主要是宏观环境(或大环境)、小环境与微(观)环境,其中与师范生关系最近、交往甚密、相互融入的环境就是成长微环境。相比而言,“远环境(即大环境)只是一个缺乏解释力的标签”<sup>[2]</sup>,它必须借助微环境来生效,其微环境则是对人的发展与社会进步而言最具实际意义的一种“环境类型”。而“社会微环境也总是直接包围着我们,为我们提供行动的舞台”<sup>[3]</sup>。在这一意义上,微环境是分析师范大学中教师教育运作的基本单位,研究教师专业成长的微环境意义重大。在职前教师专业发展中,院系微环境就是教师专业成长的“发生地”与“营养基”。

## 一、师范生专业成长微环境的要素分析

随着人们对微环境认识的深化,微环境分析作为一种研究方法迅速出现,尤其是圈层分析法、

收稿日期:2017-01-13

作者简介:龙宝新,教育学博士,陕西师范大学教育学院教授、副院长。

基金项目:2015年度全国教育科学规划教育部重点项目“卓越教师职前成长微环境研究”(DAA150203),项目负责人:龙宝新。

图式分析法等,他们在国外企业微环境分析与儿童个性成长微环境分析中尤为重要。微环境分析意在借助直观图式的解析来探明其核心构成要素及其间的互动关联方式,找到优化这一微环境入手点与关节点。作为一种自组织,学院微环境参与师范生的专业发展方式是微妙的,只有找准其内在互动关联方式,才可能为职前教师教育改革提供科学有效的改进建议。

### (一)微环境分析法的发展

当前,企业发展微环境分析已是热门的国外研究领域之一,有学者认为微环境因素是与企业最为接近并且能直接决定其运作与成败的因素。这些因素主要包括顾客、雇员、供应商、媒体、竞争对手与其他利益相关者等,它们在交互作用中构成了企业成长的“微环境”系统,成为企业成长微环境分析的直接对象(见图1)<sup>[4]</sup>。

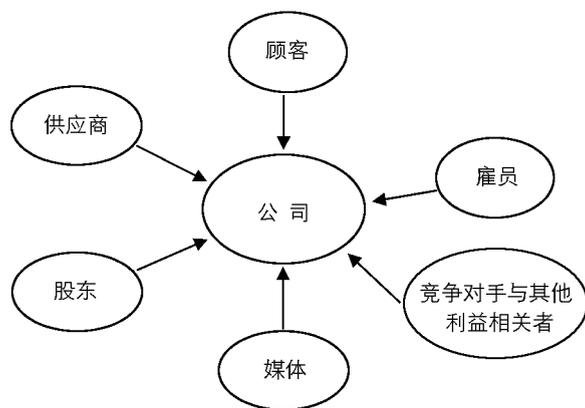


图1 企业发展微环境分析

图1表明:企业成长微环境的主要构成要素有6个,即顾客、雇员、竞争对手、媒体宣传、股东、供应商等,对这些要素进行全面分析、有效组合、灵活应对是提高企业在市场中生产力与竞争力的一般思路。

2003年,微环境分析被引入教育研究活动,如哈格特(Huggett)在“卓越课程质量研究”(Study of Program Quality in Honors Programs, SPQHP)中发现,卓越课程教学实施中需要考虑3个“因素群”(attributes clusters)——“激活共同担当的文化”“资源管理”“持续文化监控与适应”。由此,要为“教”与“学”创造优质的微环境,教育研究项目的组织必须系统考虑6个构成因素,即为“顾客”定制的学习经验、自觉训练、学习中心式指导、向社区师生开放、共担教学责任等<sup>[5]</sup>。另外,有学者还对“二外”语言教学的微环境进行了分析,结果发现,包括的因素为同事、管理、学生、培训条件等。教师要适应这一环境,则会发生“心理-教育调适”(psychologic-pedagogical adaptation)<sup>[6]</sup>,所以应确保自身专业结构与该环境之间保持“和谐”。

目前,微环境分析与干预开始被视为促进教师及研究者专业发展的新型工具。例如:美国“其他语言学习者的英语教学研究”项目(Teaching English to Speakers of Other Languages, TESOL)发现,教学微环境包括:教师的自我及其对自己所重视、尊重、欣赏与支持的事物的理解<sup>[7]</sup>。学者李奇(Leech)在分析高水平研究者的成长微环境时析取出了7个构成因子,即专业能力(教师)、位置(大学)、院系(文化)、导师、课程、教学、质量标准等(见图2)<sup>[8]</sup>。

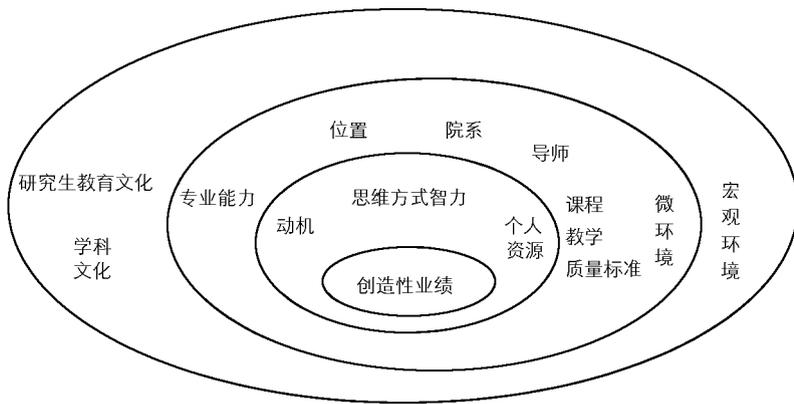


图2 高水平研究者成长环境分析

## (二) 卓越教师成长的学院微环境分析

卓越教师是在德、能、知、情等方面表现出色的高素质教师,是在整合各种学习资源、发展机会、环境优势等基础上培育出来的技艺卓异型教师<sup>[9]</sup>。在传统的教师教育体系中,师范生培养是按照“分项训练(知识学习、技能训练、师德培育)+实习综合”的思路进行的,人们始终认为教师专业发展教育知识技能的习得与自然转化过程,这导致在新教师培养方面缺乏素质融合共生的舞台与空间。而在面向卓越教师的新培养理念指导下,这一教师教育思维将被彻底超越,转而走上“微环境中转”的路径上来。借助学院微环境的媒介,促使教师成长的所有相关因素在交融互动中形成一个强大的教育场,以期让置身其中的预备教师得到“浸润”与“教化”,从而努力催生一种素质卓越、理念超前、思维新颖的新型教师。在厘清师范生专业成长微环境要素的基础上深入把握这一环境与教师发展间的良性互动机制,是更好地利用教师成长微环境的必由之路。

### 1. 把握影响师范生成长的核心要素是学院微环境分析的前提

所谓教师成长微环境,不仅是“教师被卷入其中的微观教育生活空间,而且也是与教师身心距离最近且决定着教师专业发展路线、维度和水平,还是与事件、人士、事物、关系等有机关联而成的因素综合体”<sup>[10]</sup>。显然,学院微环境是师范生成长的核心环境,其构成要素是多样化的,其中与师范生专业成长相关度较高的要素构成了该微环境的主要要素。要将其从所有环境构成要素中区分开来,必须借助于逻辑分析与调研访谈所采用的方式、方法。理性地看,事物能否是师范生成长微环境的构成要素,这将取决于是否符合3大条件,即专业相关、贴近教师与看重学生,三者缺一不可。从经验来看,在学院中师范生成长微环境的主要构成要素理应包括:课堂生境<sup>[11]</sup>、人脉关系(包括师生关系与同学关系)、学业评价、就业压力、临床实践、社团活动、身边教育事件、学院文化等。换一个角度来分析,这些因素大致可以分为3类:(1)显性微环境,即课堂生境、学业评价、临床实践、社团活动等,这些因素构建了师范生的教育思维与教育行动的图式;(2)隐性微环境,即人脉关系、身边教育事件与学院文化,这些因素影响着师范生的内在专业素质;(3)潜在微环境,即就业环境,它时隐时现地左右着师范生的专业发展倾向,并参与师范生的专业素养的形成。卓越教师的专业成长是在与其切身微环境密切互动中实现的,这一互动的状态决定着教师专业成长的现实水平与实质内容。卓越教师成长是在适应或能动地作用于微环境中实现的,环境模拟、组织重组与因素“增删”是卓越教师成长微环境的重构之路。

### 2. 认清师范生成长微环境的结构是学院微环境分析的实质

“结构深藏在我们的思考方式中,存在人与人之间,存在我们所生活的社会环境中。”<sup>[12]</sup>在千变万化的现象背后是稳定如一的事物结构,围绕结构对事物、现象进行系统化思考,是剖析师范生成长微环境(即学院微环境)的客观要求。所谓“结构”,就是事物构成要素间内在在互动关联方式,是人们理性把握事物内在构成的产物,表达的是事物构成要素间的静态关联方式,结构的解构、建构与

重构是人们认识事物不断深化的过程。阐明学院微环境的上述构成要素间的关联互动图式是微环境分析的关键一环。在这些因素关联中,教师专业成长是主线,就业环境压力是隐线;课堂生境、社团活动是师范生接受教育影响的正规途径<sup>[12]</sup>,而人脉关系、学院文化、身边事件是师范生吸收教育智慧、历练教育素养的非正规途径;学业评价是整合全部师范生长微环境要素的显性联结点,而教育行业就业要求则是师范生专业成长微环境的隐性关节点。基于这一分析,笔者将卓越教师成长的微环境用图示做进一步阐释(见图3):

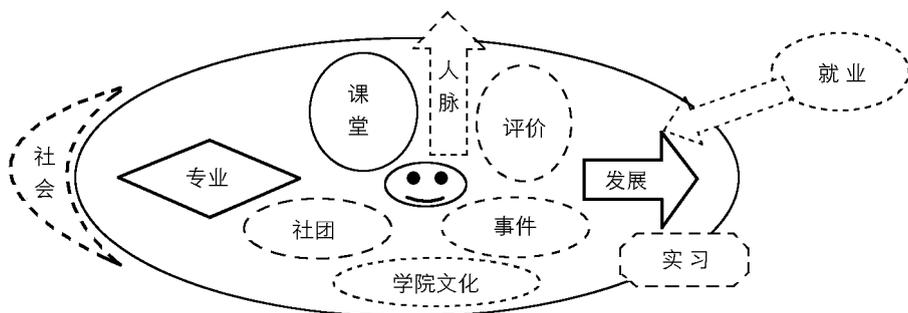


图3 卓越教师专业发展的学院微环境结构分析

图3表明:学院中促使师范生专业发展的微环境主要由8个因素构成,即课堂、人脉、社团、事件、学院文化、实习、就业、评价等,这些因素显性化水平(用圈图线条粗细来区别)、所占比重(用圈图大小来区别)以及对师范生影响程度(用距离师范生的远近来表示)等是不一样的。师范生专业成长微环境与外界沟通渠道主要有两种:直接沟通,即教育实习与人脉关系;间接沟通,即来自教师行业就业环境的潜在压力。莫兰指出:生物自组织要维系其自我的存在与生产,就必须“从它们的环境中汲取能量、信息和组织”<sup>[13]188</sup>,藉此实现自主性与依赖性的统一。微环境也是如此,师范生的人脉关系、教育实习能促使其从外界环境中汲取大量发展信息,实实在在地加速其专业发展进程,在师范生参与中,将中小学教育环境与学院教育微环境连为一体。外来就业压力能够促使师范生从外部环境中获得一种专业发展的能量与行业人才规格需求信息,促进其专业成长微环境的自我调适或自组织的发展。

师范生专业成长微环境(见图3)决定了那些最贴身、比重大、地位高的要素,也构成了师范生专业成长微环境的“主画面”,并成为教师教育影响的主要控制对象,而那些相对较远、比较隐藏的微环境要素决定着师范生潜在教育素养的形成,成为提高教师教育品质的关键。同时,从这些微环境要素与师范生间的互动方式来看,大致可分为3种:(1)信息沟通,如师范生从大学课堂中获得专业发展所需要的观念、知识等,从学业评价中获得自己学习状况的反馈信息;(2)身体沟通,即师范生在经历教育情境中获得专业成长,如置身学院文化、参与社团活动、经历教育事件、参加教育实习等,在这些参与形式中师范生的反应常常是全身性的;(3)心理沟通,即师范生不直接与这些要素接触,但这些要素始终以“幽灵”或潜在压力的形式牵动着师范生的教育神经,使之不得不从心理上对之保持关注与紧张状态,如外界教师行业就业压力对师范生的潜在影响,这一影响常常实质性地决定着学院微环境的构建与组织。

### 3. 探明教师成长微环境内部要素互动机制是优化微环境的关键

上述8个因素间存在着错综复杂的关联方式(见图3),这些方式可以分为3种,即空间耦合式、人事关联式与压力传动式。其8个微环境构成因素可以分别归入3个具有功能关联的群:(1)因素群,即空间因素群,主要包括课堂教学、社团活动与学院文化,涉及由小到大的3个空间,即“教室—社团—学院”;(2)人事因素群,具体包括师范生在大学中建立起来以人脉关系与共同经历串联而成的一系列教育事件;(3)就业因素群,具体包括外来就业压力、教育实习与学业评价,其共同特点是直接或间接指向师范生毕业后的工作着落问题。这3个因素群与前3种基本因素关联方式大致对

应。具体而言:(1)在空间因素中,课堂、社团与学院是师范生活动的3个主要空间,其中促进教师专业发展的因素很容易在主流课堂理念的“统领”下发生“耦合效应”,由此走向功能上的一致或目的上的协同;(2)在人事因素群中,师范生的人脉关系与其经历的教育事件之间常常具有直接关联性——有什么样的人脉关系,就会遭遇什么样的人生经历,师范生正是通过人脉关系的参与与选择来控制自己的教育经历,实现对微环境影响的有效调控;(3)在就业因素群中,学生学业评价、教育实习表面上关联的是师范生能否顺利通过各种评价或训练,但实质上关联的却是师范生能否顺利就业。因此,外来就业压力是决定学院教学业绩评价、教育实习组织的内在依据,在就业压力下被迫提高学校教学绩效、教育实习和质量是这3个因素的内在压力传动机制。这三种关联机制的存在决定了教师成长微环境的基本建设思路,即空间因素统整、人脉关系优选与行业需求内导。

## 二、师范生专业成长微环境特点

师范生的完整教育生存境遇是学院微环境,而非零碎的教师教育因素即构成教师教育系统的人、事、物,或教师教育者、教育活动、教育资源等。以学院微环境为媒介,系统思考师范生在学院环境中的独特专业发展方式,是推进传统教师教育思维彻底转型的现实需要。显然,作为师范生专业成长的主环境——学院微环境——具有一系列新特点,充分把握这些特点是有效利用该环境“育师”功能的前提条件。

### (一)传递性

在师范生专业成长中,学院微环境的根本功能是教师教育影响的有效传导,这就是传递性,其意即一切外来的教育因素、教育力量、教育观念等都必须经由这一环境的中转或微观环境的“折光”才可能进入师范生的身体、大脑与心灵,从而转化为教师稳定的教育行为、教育思维、教育信念与教育素养。杜威指出,“成年人有意识地控制未成熟者所受的教育,惟一的方法是控制他们的环境,让他们在这个环境中行动、思考和感受”,其实,“我们从来没有直接地进行教育,而是通过环境间接地进行”<sup>[14]</sup>。换个角度来看,学院微环境其实就是影响职前教师成长的一切贴身教育因素的集合体,其中的所有因素都会在“教师教育”的意图或功能统领下被整合起来,成为外界教育因素进入教师头脑、心灵与“身体”的最后一道门户。“没有封闭的物体,而只有与其环境不可分割的相连的实体,它们只有在被纳入其背景中时才能真正被认识。”<sup>[13]165</sup>应该说,成长微环境是联接教师身心与外部世界的一层“结缔组织”,是外在教师教育力量向教师身心内向传送的输送带。扩大这一传输带的知识传输效率与有效信息载荷,是建立优质教师教育的入手点。

#### 1. 在大学课堂上

教育知识的学习只能改变教师处置教育问题的教育头脑,教育技能训练只能改变教师在教育情境中的手、脚位移轨迹,而难以彻底改变未来教师在教育环境中的整个身心面貌。

#### 2. 在实习环境中

整个实习活动就好似师范生已习得的专业知识、专业技能与现实教育情境相结合的一次彩排与预演,师范生全身心地融入教育环境,在整个过程中尽管教师面貌的改变是全身性、整体性的,但却是暂时性、表面性的,职前教师职业秉性的持续、深入改变只有在学院微环境中才可能初步完成。

#### 3. 在学院微环境中

教师教育者对知识技能的传递不仅是情境结合式的“全传递”,而且是持续熏染式的“深传递”,因为这种“传递”是师范生长期潜移默化地融入其中而实现的。在职前教师教育中,只有将教育知识技能、教育实习活动与学院微环境结合起来,充分利用学院微环境的全传递、深传递的优势,师范大学才可能有力应对来自社会的职前教师教育效能质疑,真正改变“口授身传”式简单教师教育观念。

## (二)场域性

实际上,微环境对教师专业成长的影响不是简单的信息传播式,而是以“场力”的形态影响着教师的成长。师范生专业成长微环境是多因素在交互作用中形成的一个专业场域,它能够在师范生身体周围形成一种类似“磁场”的“教育场”、类似于“磁力”的“教化力”,以此参与师范生的专业发展,让他们在其中实现一种身不由己、无法抗拒式的自然发展。这正是微环境参与卓越教师成长的独特方式。所谓“场域”,就是一种吸引力量的辐射范围或功能空间,是一事物可以不接触另一事物却能对之产生影响的物质动因。有人说:“环境规定某一时刻的个人行为的整体情势,其充满着正的诱发性或负的诱发性”<sup>[15]</sup>,这就是微环境的“感应力”或“场力”所在,学院微环境正是利用这种方式“磁化”着置身其中的每一位师范生。在物理学中,事物之间相互作用的方式有两种:一是物体之间相互接触而产生“力的作用”,二是物体间不相互接触就可以产生相互影响的作用,这就是“场的作用力”。在师范生专业成长微环境中,有关教师成长的各因素能够形成一个“教育场”或“情境场”,使置身其中的教师受到潜移默化的无声教育影响,这就是“教育场力”的“效应”。对师范生而言,教育知识的输入只能改变师范生的认知图式,教育技能训练只能改变师范生的行为习惯,而微环境中师范生获得的是面对教育环境的全身反应能力,其原因就在于:教师身处其中的“教育场”能够“包绕”教师的全部身体,让教师受到一种全方位的教师教育影响。严格意义上看,在大学环境中,能够渗透进职前教师心灵与骨子里的正是这一“场力”所承载的教育影响,强化学院微环境的“场力”或“磁力”是造就卓越教师的关键环节。

## (三)情感性

对师范生而言,专业成长微环境不是指其所经历过的一切环境,而是他们长期置身其中,在较长一段时期内持续参与其专业建构所形成的环境。所以,师范生对这一环境具有强烈的归属感、认同感与亲切感,他们已经将自己的感情倾注其中,将之视为自己生活的“第二家园”。正是如此,师范生常常会带着感情去认识微环境中的一人一物、一草一木、一事一行,甚至对其承载的教育影响失去了警觉:师范生常常会在不知不觉地情况下接受微环境的影响,不经意间获得专业上的发展,不自觉地被蕴含其中的“教育场”所左右。在学院微环境中:(1)师范生对其中构成要素的惯用称谓是“我们××”,例如“我们老师”“我们课堂”“我们学院”等,甚至将之作为自己专业自我的重要组成部分来看待;(2)这种情感的皈依比师范生身体的归属、心理的认同更具影响力、同化力,借助这一力量来推进师范生专业成长无疑效力非凡;(3)管理者如何借“情感影响力”促进师范生在专业上获得发展的确是一个考验教师教育者智慧的课题,有待进一步探究。

毋庸置疑,“教师的成长,就是教师个体与环境相互作用的结果,是客观环境和主观因素共同作用的产物”<sup>[16]</sup>。与微环境互动是职前教师专业成长的根本方式,教师专业发展其实就是让师范生理解环境、参与环境、深入环境、利用环境、适应环境与创造环境的活动。对学院微环境的特点分析为我们构建有利于职前教师专业发展的微环境系统、创造卓越教师的职前发展平台提供了实践依据。

## 三、微环境在师范生迈向卓越中的特殊功能

如上所述,专业成长微环境是对师范生贴心、贴近的环境,是教师天天与之互动交流,且在心灵上默认、意识上感知、行动上受影响的环境。这一环境的存在为我们重新思考教师成长与培养问题提供了全新的视野。有研究表明:“教师任教数月后,其教育态度与学校同事的相似性,便高于与其受教学校的相似性。”<sup>[17]</sup>这一研究结果客观上表明:微环境对教师专业成长的影响是客观存在的。相关研究也表明,优秀教师成长的基本条件是:“高质量的教师教育;满足工作和生活基本需要的物质资源;民主参与式的学校管理;开放的学校氛围;合作的教师文化;公正、客观的教师评价系统和与时俱进的教育改革。”<sup>[18]</sup>这些要素中,绝大部分属于教师身边的环境因素,即专业成长微环境,对这些环境要素的充分利用与改装组织是创建卓越教师教育的入手点。笔者认为,卓越教师成长是

“基于微环境、在微环境中、通过微环境”来实现的,而非在小小的课堂空间中实现的,卓越教师优异教育素养的形成必须借助这一微环境来实现。

### (一)微环境是卓越教师发展因素聚集的生态圈

在历史上存在3种经典的教师发展专业观,即知能传递观、自主发展观与文化生态观。(1)在知能传递观中,教师发展被视为专业知能的习得过程;(2)在自主发展观中,教师发展被视为教师融入实践、自我反思、创造性改进的过程;(3)在文化生态观中,教师发展被视为教师投身良性教师文化生态中发生的自然转变过程。相对而言,前两种教师专业发展观强调教师在发展中的意识性与自觉性,后一种则强调教师专业发展的无意识性与自然性。这3种专业发展观各有利弊,值得注意的是:前两种教师专业发展观最大缺陷是将教师发展视为知识技能的习得与专业能力的建构过程,忽视了教师发展中环境因素参与后对教师专业发展的复杂性。其实,专业知识技能的习得都仅仅只能改变教师的认知结构或行动方式,不可能引导教师全身心的转变,尤其是与“全面转变教师素养与行为”的目标距离尚远。后一种教师专业发展观的最大缺陷是将宏大、混沌的教师成长环境,即教师文化生态改良视为教师教育改革的入手点,其脆弱性自不待言。教师成长的根本途径是其与身边环境系统的互动,而远环境、大环境对教师专业发展中的影响的确极其有限。正如有学者所言,“社会环境中的宏观环境本身,如社会经济、政治和文化,它们并不直接与人交往和互动,而是透过微观环境的‘棱镜’,经由微观环境的折光而作用于人”<sup>[17]</sup>。尽管这一环境对教师素质的形成是客观存在的,但如若将之纳入考虑因素之列,无异于“捕风捉影”“避实就虚”,放弃促进教师专业发展的职责,得出一些模棱两可的改进建议。应该说,对教师发展真正有意义的影响“源”是微环境,它是一切重要教师专业发展影响因子的集合,职前教师专业成长微环境其实就是这些影响因子在交互作用中形成的一个生态圈。在卓越教师成长中,一切能够真正对其精神、心灵、身体产生实在影响的教育影响因子都必须通过这一微环境生态的折射或中转才可能实现,微环境生态圈其实就是将一切影响教师专业发展的可能因素“实化”,即实在化、现实化的转换枢纽。例如,如果想要把一个教育理念在师范生身上落实,那么,教师教育者必须首先将之带进学院微环境这一自组织,如进课堂、进社团活动、进学院文化等,使该理念与微环境中的其他要素发生关联、不断磨合,最终融合到整个微环境生态圈,使之成为师范生微环境中的一个合理构成因子。只有实现了这一转换,这一新教育理念才能最终被师范生“身体化”,沉淀为他们身心中稳定的教育素养。因此,只有善于利用专业成长微环境这一“生态圈”,才能最终实现将师范生培养成卓越教师的目标。

### (二)微环境是整合卓越教师发展因素的装置

显然,对师范生而言,稳定教育素养不是在教育理论、技能习得中被“塑造”出来的,而是在教师成长微环境中“催生”出来的。相对其他教育影响“源”而言,师范生专业成长环境具有近身性与亲切感,这就决定了它具有强大的教育力,能够轻易地进入师范生的教育世界,有效改变教师的教育素养构成。不仅如此,教师成长微环境之所以教育效力明显,在于它还有一个明显特点,即整合性。它能使教师成长微环境中的冲突与矛盾得到有效处置,使之成为合力一致、强强联合、易于吸收的教师发展影响源。学院微环境其实就是一切影响师范生的专业发展的因素,如信息、理念、文化、能量等的公共平台,在相互作用中实现彼此的调适、重组和优化。同时,作为一种以教师培育为主题的人造环境,职前教师成长微环境的组建始终贯穿着“促进教师专业”这一功能主线,一切环境要素都须沿着这一主线来整合,这一整合的最终目的是构建一种平衡、合理的教师成长生态。可以说,教师成长微环境是整合各种与教师专业发展相关的理念、文化、信息、手段、活动等因素的“熔炉”,真正被吸纳并融入这一熔炉的教师教育因素才会转变成为有效教师教育的内在构成,进而加速卓越教师素养在师范生身上的沉积。

长期以来,我国职前教师教育开展的是“点对点”式的教育理念面授活动,教师教育者与师范生间的直接互动成为教师教育影响向师范生传递的基本纽带<sup>[19]</sup>。这一简单化教师教育思维的理念

支撑点就是：一切教师教育的知识、技能、态度可以不加转译或变形地传达给师范生，无需任何合情景化的“二次加工”。这一思维具有一定的幼稚性，道理很简单——每一个教育理念与技能一旦离开了教师教育者的“嘴巴”与身体，它首先接触到的是“包绕”师范生的成长微环境，并且只有被整合、融合进这一微环境后，才有可能获得走进师范生“身心”世界的机会。针对这一情况，有学者直接指出：“教学中的各种方法、策略等并不是提前完全预设的，而由此成为控制教师、学生以及教学的外在操作规范与方法程序，是内蕴于教学情境、学科知识、教师与学生的复杂性关系体之中。”<sup>[20]</sup>在这里，这一“关系体”就类似于师范大学中的学院微环境。因此，现实的教师教育思维应该是“微环境转运式”的，即只有被整合进师范生成长微环境的教育影响因子群中时，才可能被转运给师范生的教育生活世界，转化成为师范生的固态素养构成。

在具体整合过程中，学院微环境中存在3个整合中心，即就业整合中心、学院整合中心和学生整合中心。（1）在就业整合中心中，来自外界的教育人才需求决定着学院课程建设、人才培养、社团活动的主题，有利于就业成为学院微环境整合中坚持的无形价值标准。（2）在学院整合中心中，学院决策机构常常干预环境因素的整合方向，并通过多样化的管理举措、教学评价、宣传教育等手段，努力突出有利于教师成长的价值、理念、信息与活动，弱化不利于新教师的专业成长因素与内容。（3）在学生整合中心中，学生群体共同认可的教师理念、教师发展方式、教师发展目标等常常会以学生亚文化的形态影响学院微环境的整合方向。在学院微环境中，教师专业发展因素整合的结果是一系列主流教师价值观、公认教改理念、公认好教师、共同发展目标、社团工作时尚等在学院空间中的形成与流行。正是这些无形的时尚与价值观在引导和控制师范生的专业发展方向，从而决定卓越教师潜质在师范生“身上”的生成。

### （三）微环境是生成卓越教师素养的媒体

人的素养不是知识观念在大脑中的印记、不是生活经验在其身体中的寄存、不是价值倾向在人的行为系统中的暂存，而是人在与环境互动中动态生成的相对稳定的行事方式与思维图式。“学习的发展来自个人所处的物理环境和社会环境，越来越多研究表明，环境在学习中发挥着决定性作用。”<sup>[21]</sup>师范生的专业素养的形成亦是如此。教师素养既非教师身心中表现出来的与教育活动相关的心理品质，也不是其应对教育问题的某些心理倾向，而是教师在应对教育环境中、在应对教育问题中表现出来的一系列教育行动与思维的图式。心理学家勒温曾经指出，“行为是人与环境相互作用的函数”<sup>[22]</sup>，这一判断不无道理。对教师而言，其参与教育活动的图式始终处在型构之中，即解构与建构之中。新问题的出现会促使教师放弃或改进已有行为图式，并向其中注入新的内涵与元素，从而导致这一行为与思维图式的形变。所以，教师的教育素养不可能在一系列教育知识学习或教育技能训练中即可完成，而必须在屡次经历教育问题情境中自然生成。在这一意义上，教育环境、教育情境、知能运用是教师教育素养形成的前提条件。在教育素养形成中，学院微环境对师范生贡献最大，是最值得加以重点探讨的教师专业发展条件。对师范生而言，促使其教育素养生成的两大微环境系统是：（1）学院的专业成长微环境，（2）中小学的实践微环境。相对而言，师范生的绝大部分教育素养是在学院微环境中形成的，这一环境的参与是促成教师教育素养生成的重要条件。在这一环境中，师范生会遇到的教育观念、行业需求信息、学院教育文化、教育交往方式、学业反馈信息等，它们都以看似合理而又自然的方式呈现在师范生的学院生活世界中，诱使他们做出行为、心理与精神上的反应：一旦师范生认同微环境中承载的这些信息、行为与现象，它们会被师范生迅速内化，融入其主体性结构之中，转变为师范生的专业自我构成；一旦这些信息、行为与现象遭到师范生的拒斥，它们会被抑制或边缘化，难以进入师范生心理与行动的关注焦点。在这种情况下，只有等到被教师教育者刻意提醒或强化、使之变得合理化时，才可能获得再次进入师范生教育世界的机会，最终改变其应对教育环境的反应方式。在这一过程中，无论是师范生对学院微环境构成要素的认同、拒斥还是周期性磨合、多轮回调适，都是师范生与身边微环境不同的互动方式。离开了这

一环境媒介,任何外来教育影响都只可能是昙花一现,教育素养也就难以在师范生身上最终形成。

#### (四)微环境是固化卓越教师素养的手段

在当代,教师职后教育中面临的问题之一是“回潮”现象,即“中小学教师培训中学习了先进的思想与理念,但并没有在教学实践中体现出来,教学实践没有任何变化,似乎培训与不培训一个样”<sup>[23]</sup>。这是对当前教师培训工作效能的最大讽刺。究其原因,许多学者将之归结为:教育实践中没有运用新教育理念、新教育行动图式的生态环境条件,那种“拔根”或“脱域”式教师培训效能难以在实践中持续延伸,永葆其持久生命力。其实,环境是教师专业知能的“固定点”,是将之嫁接到教师实然教育世界中去的“节点”;脱离环境的“固定”作用,专业知识技能的运用始终处于游离状态,无法真正转变为教师自身的素养;专业知识理念只是一粒改变教师“心性”系统的种子,它只有被植入环境的“土壤”中,并得到环境的精心培育之后才可能在师范生身上开花结果。任何有效的教师教育都是“扎根环境、贴地进行”的,停留在知识技能授受层面的教师教育实践迟早是要失效的,只有通过内化才可能延续教师教育实践的效能。对师范生而言,这一内化过程是在学院微环境中进行的,一切外来的教育信息、思想、示范、经验等都必须与之相融合之后才可能转变成为教师本我的构成,固化为教师的一种稳定思维方式与行为倾向,即教育素养。微环境与师范生之间具有同体性,微环境原本就是教师自我的延伸。离开微环境这一展示平台,我们无从得知教师自我的真实内涵;离开微环境这一环节,外来教育影响无法真正改变教师的教育行为轨迹与教育生活图景。相对师范生而言,专业知识技能具有一定的外在性,因为知识的习得不一定必然带来知识的内化与运用,技能的习得不一定必然带来教师教育行为方式的根本变化。教师在其贴身环境中的所作所为是其专业自我的完整展现形式,而教师的专业自我则是一个较为模糊、难以考证的概念。或者说,专业自我只是研究者解释教师个体教育行为的一个概念预设而已,教师在微环境中的表现才是可感、可见、实实在在的教师自我表达形式。在这一意义上,嵌入微环境、塑造微环境、丰富微环境是改变教师教育素养培养的内容,所以将教师培养目标定位为“改变教师自我在微环境中的表现”更为妥当。进言之,只有在这一层面上,我们才可能看到教师教育素养的真正转变与进步,空谈“去环境”式的抽象教育素养是无意义的。换个角度看,只有将教师习得的专业知识、专业技能融入教师的成长微环境,转变成为教师在其微环境中应对教育问题与挑战的实在依据,教师的专业知能才能找到最坚实的依托与最稳定的“寄存点”。一句话,微环境才是固化卓越教师专业素养的场域,将知识、技能、价值观转变成为师范生长微环境的内在素养构成,是卓越教师培养工作的应有意识。

## 四、结 语

微环境是直接参与师范生专业成长的贴身环境,是师范生卓越教师潜质的“生发点”<sup>①</sup>,一切外来教师教育影响必须借助微环境的传递、渗透、中转、折射才可能最终生效。在参与师范生专业成长的微环境因素群中,教育知识技能、学院教育文化、人脉关系网络、社团教育活动、教育市场需求等是主因素,关注其与师范生身心间的微妙互动方式是优化师范大学教师教育环境的入手点。在教师教育学院中,微环境是卓越教师发展因素聚集的生态圈,是整合、催生、固化卓越教师素养的特殊“装置”。

#### 参考文献:

- [1] 赵昌木,徐继存. 教师成长的环境因素考察——基于部分中小学实地调查和访谈的思考[J]. 湖南师范大学教育科学学报,2005,4(3):16-22.
- [2] 申继亮,武岳. 留守儿童的心理发展:对环境作用的再思考[J]. 河南大学学报(社会科学版),2008,48(1):9-13.

① 枫叶教育网. 巧用课堂“生发点”;《泥人张》案例分析[ED/OL](2016-12-10)[2010-07-01]. www.fycedu.net/infol128552-1.htm.

- [3] 辛自强. 心理发展的社会微环境[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2007, 25(2): 42-47, 78.
- [4] DUKE. Online Marketing Micro Environment[EB/OL]. (2016-01-13). <http://www.learnmarketing.net/microenvironment.htm>.
- [5] HUGGETT K D. Fostering Microenvironments for Teaching and Learning: Findings of a Study of Program Quality in Honors Programs[J]. Journal of the National Collegiate Honors Council Publisher, 2003, 9(2): 2-5.
- [6] PETROVA O N. Professional Psychological Adaption of Teachers in Extreme Conditions of the North of the North of Russia[J]. European Journal of Natural History - Scientific Journal, 2007(2): 125-128.
- [7] YTURRIAGO J K. Preparing Bilingual Teacher Candidates: A Linguistic Conundrum in a Changing Political Landscape[J]. International Journal of Humanities and Social Science, 2012(4): 76-85.
- [8] LEECH N L, BARRETT K C, MORGAN G A. SPSS 统计应用与解析[M]. 3 版. 何丽娟, 朱红, 译. 北京: 电子工业出版社, 2009.
- [9] 龙宝新. 美国教师能力观的历史变迁与主要特征[J]. 教师教育研究, 2016, 28(1): 123-128.
- [10] 龙宝新. 论微环境与卓越教师的培育[J]. 教育学术月刊, 2016(6): 65-72.
- [11] 马旭明, 闫蒙钢. 生态视野下课堂和谐生境的创设[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2012, 28(6)上: 205-207.
- [12] 彼得·圣吉. 第五项修炼: 学习型组织的艺术与实务[M]. 郭进隆, 译. 上海: 上海三联书店, 1990: 198.
- [13] 埃德加·莫兰. 复杂性理论与教育问题[M]. 陈一社, 译. 北京: 北京大学出版社, 2004.
- [14] 杜威. 杜威教育名篇[M]. 赵祥麟, 王承绪, 编译. 北京: 教育科学出版社, 2006: 119.
- [15] 张鑫, 张志勇. 从“心理场”论谈体育教学环境的创立[J]. 首都体育学院学报, 2006, 18(1): 72-74.
- [16] 刘维鸿. 论教师成长的环境[J]. 西南民族学院学报(哲学社会科学版), 2003, 24(9): 131-134.
- [17] 李海芳. 经历与成长——教师教育观念形成的微观社会环境探析[J]. 辽宁教育, 2005(3): 10-12.
- [18] 赵昌木. 教师成长环境的调控与优化[J]. 中小学教师培训, 2004(7): 5-6.
- [19] 白强. 哈佛大学卓越教师队伍建设的经验与启示——基于四位著名校长改革的历史考察[J]. 教师教育学报, 2016, 3(1): 110-116.
- [20] 张良, 李宝敏. 论教师方法依赖的误区及其超越[J]. 教师教育研究, 2014, 26(3): 7-11.
- [21] 安德烈·焦尔. 学习的本质[M]. 杭零, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 2015: 40.
- [22] 库尔德·勒温. 拓朴心理学原理[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 1997: 216.
- [23] 杨炎轩. 环境支持: 教师培训转化的关键[J]. 教育发展研究, 2006, 26(12): 47-49.

## Formation and Functions of Professional Development Micro-environment for Students Majoring in Education

LONG Baoxin

(School of Education, Shaanxi Normal University, Xi'an 710062, China)

**Abstract:** Micro-environment analysis becomes a significant tool to explore the professional learning mechanism of education majors, and it is also the starting point of inquiring the excellent teacher cultivating. The professional development micro-environment for students majoring in education consists of classroom habitat, interpersonal connections, academic evaluation, employment pressure, clinical practice, community activities, educational events around, college culture which promote professional development of students majoring in education in the form of factor clusters. Micro-environment is of three characteristics, namely transitivity, situationality and affectivity and it creates a lot of special preponderances for normal students. For excellent teachers, micro-environment is the ecosphere of professional developmental factors, the device for integrating them, the medium of generating teachers' qualities, and the means of solidifying teachers' qualities. Based on the establishment of college micro-environment, it is a practical way to develop the potential of students majoring in education by optimizing their micro-ecology.

**Key words:** college micro-environment; professional growth environment; students majoring in education; formation; functions; factor-analysis

责任编辑 李 航