

专科层次学前教育专业人才培养目标 设置存在的问题及对策研究

——以 30 所幼儿师范高等专科学校为例

龙成彦^{1,2}

(1. 湖南师范大学 教育科学学院, 湖南 长沙 410000; 2. 湖南幼儿师范高等专科学校 学前教育系, 湖南 常德 415000)

摘 要:经调查发现,专科层次学前教育专业人才培养目标设置存在以下问题:目标描述随意,过于追求简洁,且结构不完整;对专业理念与师德的理解不透彻,重形式、轻内容;专业知识与专业能力界定不清,且忽略反思与发展能力的培养;毕业生去向片面追求宽口径,既不明确,也无特色;规格上缺少对实践与体验的要求等。由此提出:深化认识、规范程序、提供保障、准确定位、明确任务,依据两个“标准”科学构建学前教育专业人才培养目标;与时俱进、目标动态化等,促进我国学前教师教育健康发展。

关键词:学前教育专业;培养目标;问题;对策;促进;发展

中图分类号:G588.3;G615 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-8129(2017)02-0067-08

一、问题的提出

《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》明确提出“建设一支师德高尚、热爱儿童、业务精良、结构合理的幼儿教师队伍”这一任务^[1]。2011年,教育部颁发的《教师教育课程标准(试行)》(以下简称《课程标准》)旨在深化教师教育改革,全面提高教师培养质量,建设高素质专业化教师队伍,推进教师教育课程改革^[2]。为促进幼儿园教师专业发展,建设高素质幼儿园教师队伍,2012年教育部颁布出台了《幼儿园教师专业标准(试行)》(以下简称《专业标准》)^[3]。从以上几个文件的相继出台可以看出,为提高学前教育质量,国家高度重视学前教师教育。我国学前教育正处于快速发展阶段,第二轮学前教育三年行动计划即将完成,学前三年毛入园率大大提高,基本解决了入园问题,学前教育改革发展取得历史性成就。然而,“入好园”已经成为现阶段众多民众的需求,这也是党和政府正在着力解决的教育问题。受本地区经济发展水平等条件限制,在基本设施有保障的条件下,学前教育质量的“优”与“劣”很大程度上取决于师资质量的高低。目前我国幼教师资培养任务主要由中专、大专、本科三个层次的学前教育专业承担。然而,随着三级师范向二级师范的转化,幼儿园教师资格认定对学历要求的提高,中专层次学前教育专业将逐渐结束培养幼儿园教师的任务。但本科层次学前教育专业毕业生由于种种原因在幼儿园的就业率偏低,目前幼儿园师资培养的重任实际上主要由大专层次学前教育专业承担,尤其是全国各地幼儿师范高等专科学校扮演着培养学前教育师资主力军的角色。2013年教育部公布的高等学校名单显示,全国各地共有33所

收稿日期:2016-11-24

作者简介:龙成彦,湖南师范大学教育科学学院硕士研究生,湖南幼儿师范高等专科学校学前教育系讲师。

基金项目:湖南省教育厅科学研究项目“湖南农村学前教育现状及对策研究”(15C1025),项目负责人:龙成彦。

幼儿师范高等专科学校,这些学校承担着各省、市学前教育师资培养任务。此类学校大多由中等师范学校升级而成,它们为我国基础教育事业做出了重大贡献,培养出许许多多优秀的中、小学教师。面对使命的转变,它们是否已经做好为我国学前教育事业培养出高质量师资队伍的准备了呢?国内专家、学者曾对我国专科层次学前教育师资培养进行了许多研究,如:梁周全就专科层次学前教育专业实践教学体系进行了一定的研究^[4];赵南提出了学前教育专业专科人才培养目标的构想^[5];陈虹岩探讨了当前幼儿师范专科学校发展存在的问题并提出了相应的对策^[6];关青研究了转型后专科层次学前教育专业建设存在的问题^[7]。针对新出现的一系列问题,笔者选取“学前教育专业人才培养目标设置现状”这一学前师资培养系统工程的基础环节作为研究切入口,通过网络收集信息及调研相关学校,发现当前此类学校学前教育专业人才培养目标的设置存在一些问题,严重影响了学前教育师资的培养和质量,值得广大学者关注和研究,更期待各地幼儿师范高等专科学校对此进行深刻的反思和完善。

二、现阶段专科层次学前教育专业人才培养目标设置存在的问题

为了解我国当前专科层次学前教育专业人才培养目标设置现状,根据研究需要,本研究在全国范围内抽取 30 所幼儿师范高等专科学校作为调查对象,涉及 13 个省、3 个自治区、1 个直辖市,具体情况见表 1。调查结果显示,目前专科层次学前教育专业人才培养目标设置存在问题:(1)目标描述随意,过于追求简洁,且结构不完整;(2)对专业理念与师德的理解不透,重形式、轻内容;(3)专业知识与专业能力界定不清,且忽略反思与发展能力的培养;(4)毕业生去向片面追求宽口径,既不明确也无特色;(5)人才培养规格上缺少对实践与体验的要求等。

表 1 取样的省、直辖市、自治区的名称及数量

名称	数量(所)	名称	数量(所)	名称	数量(所)
河北	3	安徽	2	湖南	2
山西	1	福建	2	广东	2
内蒙古	1	江西	1	广西	1
黑龙江	2	山东	1	重庆	1
江苏	3	河南	2	贵州	2
四川	3	宁夏	1		

(一)目标描述随意,过于追求简洁,且结构不完整

关于专业人才培养目标的描述,30 个样本共计使用了 3 429 个文字,平均使用 114.30 个文字,使用最多的为 323 个文字,使用最少的为 54 个文字。关于“理念与师德”的描述,共计 607 个文字,平均 20.23 个文字,最高使用量为 48 个,最低为 0 个。关于“知识与能力”,共计使用了 1 473 个文字,平均使用 49.10 个文字,最高为 132 个文字,最低为 12 个文字。关于“毕业去向”,共计使用 709 个文字,平均使用 23.63 个文字,最高量为 46 个文字,最低量为 3 个文字。关于“实践与体验”的描述,除一个样本只使用了 4 个文字进行描述外,其他样本均未涉及。

专业人才培养目标是培养机构和培养者对被培养者通过系统的理论学习及实践从而达到一定专业学习效果的预设,同时也是在完成培养计划时被培养者所必须具备的人才规格。从总体看来,所获样本平均使用 114.30 个文字对各自专业人才培养目标加以描述,似乎基本能道明将培养什么样的人才,但在 30 个样本中,有 14 个样本所使用的文字数量低于 100 字,专业人才培养目标描述过于简洁。从结构上看,大部分样本使用了一定的文字对“理念与师德”“知识与能力”“毕业去向”进行某些说明,但只有一个样本提及“实践与体验”。

(二)对专业理念与师德的理解不透,重形式、轻内容

就学前教育而言,“儿童观”是指社会看待和对待儿童的看法或观点,从而涉及儿童的特性、权

利、地位、儿童期的教育和发展之间的关系等问题。建立正确的“儿童观”是保教工作科学开展的根本前提,是优质幼儿教育的基本保障。而在 30 个样本中,只有 5 所学校明确提出培养正确的“儿童观”。教师在教育活动中起着主导作用,幼儿园教师对幼儿“保育”与“教育”的态度与行为直接影响保教工作的质量。职前教师只有在学习与实践过程中不断领悟与反思,构建科学合理的“教育观”,才有可能在将来有能力开展高质量的保教活动。反观所抽取的样本,不难发现只有 6 所学校把“教育观”作为人才培养目标中的一项指标。教师职业道德是从事教学工作的脑力劳动者在教学实践中所应遵循的道德规范,无论是对教育事业、教育对象还是教师自身素养等,其意义重大^[8]。30 个样本无一不强调教师职业道德培养,重视为人师表,而在文本中却没有对贯彻党、国家的教育方针政策和遵守教育法律法规提出相关要求。在忽略对保教工作意义的认识、对幼儿园教师的专业性和独特性的认同、对教师自身专业发展及对团队合作协作的情况下,30 个样本都明确将“热爱学前教育事业”作为选择优秀人才的必备标准。在个人“修养与行为”方面,大多数样本都重视“爱心”,而对于“责任心”“耐心和细心”“乐观向上”“热情开朗”“亲和力”“自我调节情绪能力”“勤学”“进取”“衣着”“语言”“举止”等方面均未涉及。

教育理念与师德是教师教育人才培养目标的首要组成部分。“教育理念”是指对“教育对象”及“如何教”的态度与行为。对于学前教育,“教育理念”应为“对幼儿的态度与行为”和“对幼儿保育与教育的态度与行为”,即“儿童观”与“教育观”。幼儿园教师应正确看待幼儿、懂得幼儿、知晓怎么去正确引导幼儿身心健康成长。建立正确的“儿童观”和“教育观”是学前教育专业人才培养目标的重要内容,是学前教育师资培养工程的奠基石。教师是人类灵魂的工程师,是幼儿健康成长的引路人,教师的思想素质和职业道德水平直接关系着幼儿的健康成长,关系着国家的前途命运和民族的未来。笔者认为,只有坚持党和国家的教育方针政策、教育法律法规,才能进一步深化师德的培养。此外,幼儿园职前教师师德的培养没有结合对保教工作的认识、对幼儿园教师专业性和独特性的认同、对教师自身专业的发展、团队协作及个人的修养与行为,就好比空中楼阁,无法培养出师德高尚的学前教育师资队伍。

(三)专业知识与专业能力界定不清,且忽略反思与发展能力的培养

专业知识与专业能力是教师的核心素养,是教师能顺利开展教育活动的基础。专业知识是否扎实、专业能力是否过硬对教育活动质量产生直接的影响。从文本看来,30 个样本均十分重视专业知识与专业能力的培养,或多或少都用了一定的文字对此提出相应的规范,但同时也存在着一些严重不足。

1. 对专业知识的内容理解不全面且混乱

学前教育专业知识本应包括“幼儿发展知识”“幼儿保育和教育知识”和“通识性知识”共 3 种知识。30 个样本均未明确提及“通识性知识”,其中,有 13 个样本提及“自然科学和人文社会科学知识”或“艺术欣赏与表现知识”或“现代信息技术知识”,而对“中国教育基本情况”和“幼儿园各领域教育的特点与基本知识”无一涉及。此外,有 10 个样本把“艺术欣赏与表现知识”定位为“幼儿教育知识”。

2. 忽略反思与发展能力的培养

学前教育教师专业能力包括“环境的创设与利用能力”“一日生活的组织与保育能力”“游戏活动的支持与引导能力”“教育活动的计划与实施能力”“激励与评价能力”“沟通与合作能力”和“反思与发展能力”。经作者统计,发现只有 2 个样本对“反思与发展能力”的培养提出了一定的要求。

(四)毕业生去向片面追求宽口径,既不明确,也无特色

依据 2015 年教育部公布的《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录》,专科层次学前教育专业对应的职业类别是“幼儿教育教师”或“生活照料服务人员”,那么该层次专业的毕业生应主要

面向各级各类的幼儿园、早教中心等幼儿教育机构,从事幼儿保教工作。而此次调查结果显示,有18个样本过分追求“广就业面”,毕业生就业岗位除了面向幼儿园、早教机构之外,还涉及许多其他岗位,例如:学前教育科研、幼教机构管理、中小学艺术教育、双语教育、社区文化活动组织、艺术策划、公司文员等。随着我国高等教育大众化进程的加快,大学毕业生人数日益增加,其就业形势日趋严峻,“厚基础、宽口径”应用型人才培养模式逐渐成为许多高校推崇的人才培养模式。通过调查发现,为了提高毕业生就业率,许多专科层次学前教育专业也采用“厚基础、宽口径”的培养模式。与其他专业不同,师范类专业是一个特殊的专业,其毕业生将来的工作对象是不同年龄阶段的人。对于学前教育专业,其毕业生主要面对的是3~6岁的幼儿。可见,这种“宽口径”“广就业”培养模式是不适合学前教育专业的。

由于地域及经济社会发展水平高低不同,各地对幼儿教师有着不同的需求,而对此大部分学校的专业人才培养目标没有通过毕业生去向加以体现。如:面向经济落后的西部,培养乡镇、村幼儿园教师;为传承少数民族文化,培养“汉语+少数民族语言”幼儿园双语教师等。

(五)人才培养规格上缺少对实践与体验的要求

2011年10月,教育部颁布的《教师教育课程标准(试行)》将“教育实践与体验”界定为“幼儿园职前教师教育三大课程目标领域之一”,明确指出幼儿园职前教师教育课程要使学生具有“观摩教育实践的经历与体验”“参与教育实践的经历与体验”“研究教育实践的经历与体验”^[2]。因此,帮助幼儿园职前教师获得幼儿园教育实践与体验是其培养过程中的一项重要工作,然而笔者所调查的30所学校中,只有5所学校在其人才培养目标中明确提出让学生有一定的教育实践与体验。

试问,如果缺少幼儿园教育实践与体验,幼儿园职前教师通过什么方式去了解幼儿园教育的规范与过程,获得与幼儿直接交往的体验,感受幼儿教育实践的特点,获得对教育过程的真实感受,获得与幼儿园教师直接对话或交流的机会,获得共同促进幼儿发展的实践经历与体验,获得共同促进幼儿发展的实践经历与体验,形成问题意识和一定的解决问题的能力,了解研究教育实践的一般方法,获得科学地研究幼儿的经历与体验呢?

三、专科层次学前教育专业人才培养目标设置对策

(一)深化认识、规范程序、提供保障

学前教育专业人才培养目标既是学前教师教育的出发点,也是其最终的落脚点。它包括学前教育专业学生培养的基本方向定位,以及由其决定的学生在完成该专业学习之后在知识、能力和素质等方面应达到的规格和要求。学前教育专业人才培养目标是其采用何种人才培养模式、如何构建课程体系、怎样组织教学内容以及实施什么标准进行人才培养评价等诸多工作的基本依据。由此可见,学前教育专业人才培养目标不仅决定着是否能够为学前教育事业培养合格的师资,而且也关系着高校学前教育专业建设的成败。当前,在专科层次学前教育中,许多学校在制订人才培养方案时呈现随意性。人才培养方案制定及修订工作在人力、物力、财力、时间等方面缺乏基本保障,多以行政命令的方式强压于某个或某几个教师身上。在没有足够的人手、时间、资金的情况下,抄袭或稍加修改的“拿来主义”行为便是最佳的选择。为解决现实中存在的这一问题,作者认为:

1. 深化认识

学校的教务处、系部、教研室等各部门相关人员需正确认识学前教育专业人才培养目标的实质,厘清其与人才培养质量及专业建设的关系,弄明白它在维持学校可持续发展中所起的作用。

2. 规范制定程序

制定学前教育专业人才培养目标的基本程序应包含:研究国家相关教育政策法规等文献,学校

自身的定位,分析本校该专业学生的特点,调查幼儿园保教活动的需求,分析本地区经济及社会发展水平和特点,初步提出人才培养目标,开展可行性论证等。

3. 给予足够的保障

从表面上来看,人才培养目标虽然只需百字左右的描述,但它制定程序复杂,需要大量的人力、物力、财力、时间。校方需从实际行动上体现其高度重视人才培养目标制定工作,在人力、物力、财力、时间等方面给予足够的保障。

(二)准确定位,明确任务

定位是制定学前教育专业人才培养目标的基础性工作,只有定位准确,才可能制定出既与现代学前教育教育发展方向保持一致,又与地区特色、学校特色、学术特点相适应的学前教育专业人才培养目标。定位应从学校、学生、本地区等几个方面进行。

1. 学校的类型、层次决定了人才培养的基本方向

对于幼儿师范高等专科学校所开设的学前教育专业而言,培养幼儿园保教师资是其主要任务。之所以出现将学前教育科研人员、幼教机构管理人员、中小学艺术教育教师、双语教育教师、社区文化活动组织人员、艺术策划人员、公司文员等纳入专科层次学前教育专业人才培养方向,根本原因是这些学校还没有找准自己所处的位置。20世纪90年代末,我国教师教育进行布局结构调整,逐步提高办学层次,教师培养已经基本上完成了从三级师范向二级师范的过渡,培养幼儿园保教师资的主要任务已经落在了专科层次学前教育专业的肩上。一些幼儿师范高等专科学校在制定学前教育专业人才培养目标时,没有找准自己位置,照搬本科师范院校学前教育专业的人才培养方案,其效果不言而喻。

2. 培养对象是研制人才培养目标应考量的重要因素

在制定人才培养目标时,校方应对学生的学业基础、学习能力、就学意愿等有清晰的判断。不可否认,大部分专科层次学生与本科层次或研究生层次学生在学业基础、学习能力方面的确存在着一定的差距,学前教育科研人员的培养工作更适合本科师范院校承担。此外,大部分学生选择就读专科层次学前教育专业是因为他们有意愿今后从事幼儿园保教工作,而不是为了今后从事艺术教育、双语教育、公司文员等工作。

3. 区域特色是人才培养目标制定时不可忽略的因素

众所周知,高校的基本职能是服务社会。幼儿师范高等专科学校所设置的学前教育专业如何才能更好地服务社会呢?笔者认为,首先应为学校所在地区的学前教育事业培养出合格的师资。何谓合格?我们往往习惯于制定一个标准,达到标准的称为合格,只要合格了,无论在哪里都不会受到质疑。那么,让我们来思考一些问题:一个由沿海地区幼儿师范高等专科学校培养的合格幼儿园教师去贵州省黔南市担任幼儿园保教工作,在开展保教工作中,她是否有能力传承布依族、苗族的传统文化呢?答案显而易见。各地区由于经济、社会、文化发展水平不同,民族组成各具特点,其对幼儿园教师素养规格的要求必然存在一定的差异性,因此,准确把握本地区特点对制定人才培养目标工作尤为重要。

(三)依据两个“标准”科学构建

为贯彻落实教育规划纲要,深化教师教育改革,全面提高教师培养质量,建设高素质专业化教师队伍,2011年教育部正式颁布了《课程标准》。2012年,为促进幼儿园教师专业发展,建设高素质幼儿园教师队伍,教育部颁布出台了《专业标准》。《专业标准》是国家对合格幼儿园教师专业素质的基本要求,是幼儿园教师开展保教活动的基本规范,是引领幼儿园教师专业发展的基本准则,是幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。同时,也反映了当前社会对幼儿园教师专业

素质所提出的新要求。《课程标准》体现了国家对教师教育机构设置教师教育课程的基本要求,是制定教师教育课程方案、开发课程资源、实施教学评价的重要依据。国家所颁布的这两个标准对学前教师教育工作的开展具有重要的指导意义,为学前教育专业人才培养目标提供了可靠的依据和明确的方向。依据这两个标准,笔者认为专科层次学前教育专业人才培养目标可以按照以下框架进行构建(见图 1):

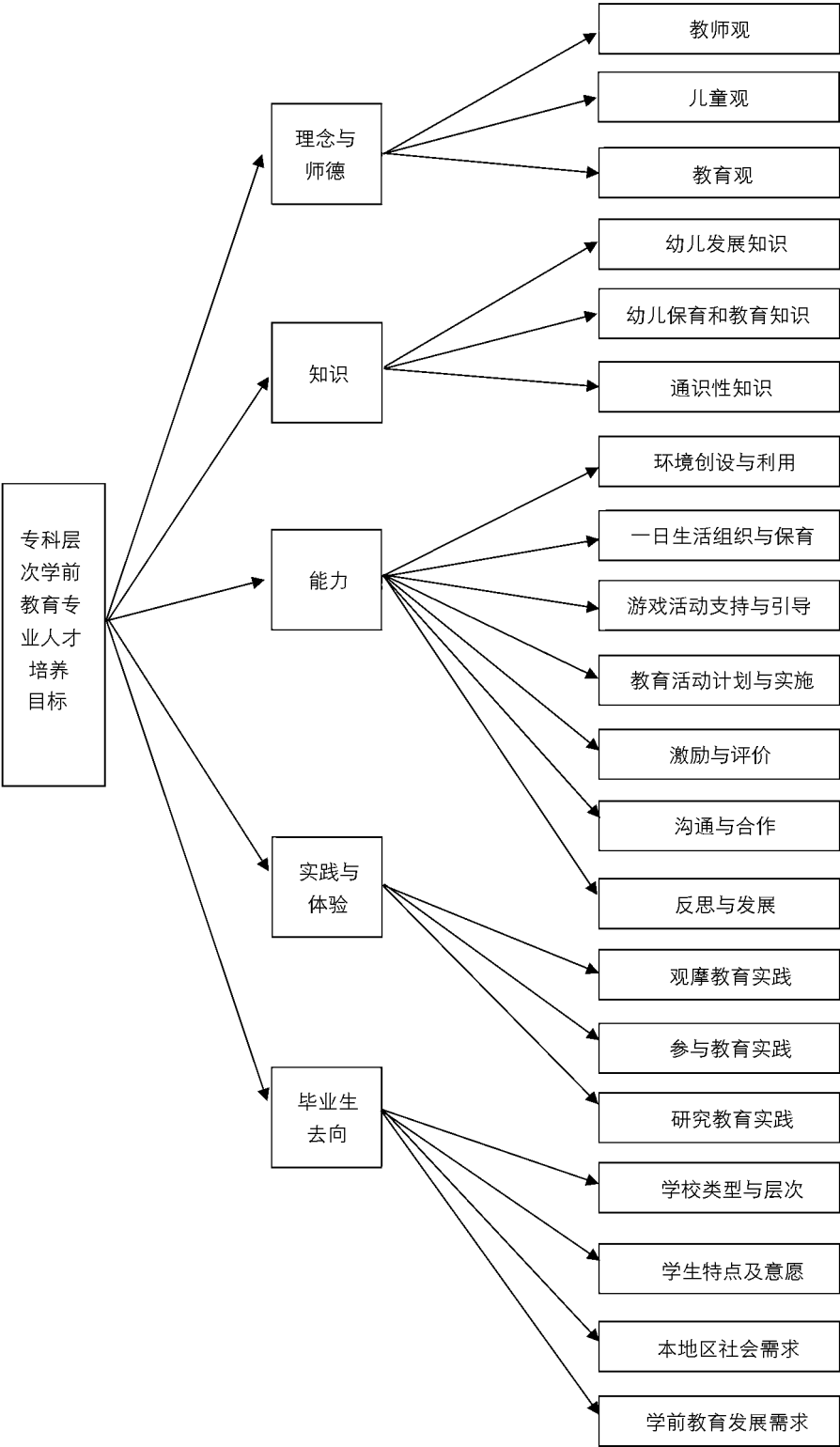


图 1 专科层次学前教育专业人才培养目标构建框架

1. 在培养理念上

以“师德为先、幼儿为本、能力为重和终身学习”为学前教育专业人才培养遵循的基本理念。

2. 在培养规格上

要以理念先进、师德高尚、知识扎实、能力高强、实践与体验丰富等为基本规格,同时应重视理论与实践相结合、工具性与人文性相结合、师范性与艺术性相结合、知识与能力相结合、共性与个性相结合、目的与过程相结合^[9]。

3. 在培养方向上

强调以服务本地区学前教育发展为基础任务,兼顾城乡学前教育发展需求。以学前教育发展趋势为导向,既关注当下学前教育发展需求,又着眼于未来学前教育发展需求。

(四)与时俱进,目标动态化

学前教育专业源于社会需要,同时也随着社会的发展而发展。学前教育专业人才培养目标不仅是一个纯粹的学术问题,更是一个社会现实问题。培养什么样的人归根结底取决于社会发展需要什么样的人。

1. 培养人才

高校在制定学前教育专业人才培养目标时需密切关注当前经济、社会、文化的发展水平。现在,随着第二轮学前教育三年行动计划即将完成,我国学前教育改革发展取得显著成效,资源快速扩充,财政投入不断增加,学前教育“量”的问题基本得到了解决,人民群众对优质学前教育的需求呼声越来越高,如何提高保育教育质量成了我国学前教育发展目前急需解决的问题。在基本设施有了保障的情况下,高质量的师资队伍建成了开展优质保教活动的根本保证。因此,高校在制定学前教育专业人才培养目标时,应密切关注当前社会的需求,致力于构建更加优秀的学前教育师资队伍。社会不是静止的,而是始终处于不断发展过程中的。随着社会经济政治文化的不断发展,人民群众对幼儿园教师素养的期望也不断发生变化,所以,高校应具备一定的敏锐性,准确把握时代的需求,及时修正人才培养目标。

2. 关注学前教育专业自身的发展

学前教育自身发展的规律也是制定学前教育专业人才培养目标时应考量的重要因素。学前教育自身发展在规模、结构比例上存在着自身的客观规律。当其规模小时,专业人才培养目标定位高;相反,当其规模大时,专业人才培养目标定位低。尤其在当今教育大众化的发展趋势下,我国基本完成三级师范向二级师范过渡,社会对学前教育工作者的素养要求不断提高,高等院校学前教育专业毕业生的人数大量增加,必然促使学前教育专业人才培养目标重心下移。因此,建立一个动态学前教育专业人才培养目标才能满足社会不断发展的需求,才符合学前教育自身发展的规律。

四、结 语

专科层次学前教育师资队伍是我国目前及很长一段时间内从事学前教育工作的主力军。相关培养机构,特别是各地幼儿师范高等专科学校在进行学前教育专业人才培养这一复杂的系统工程时,应扎扎实实地制订人才培养的目标,因为这既是学前教师教育的出发点,又是其最终的归宿;不仅明确培养方向、培养规格和要求,而且还影响着培养模式的选择、课程体系的构建、教学内容的组织、教学方法的采用、评价标准的实施等诸多人才培养环节。笔者呼吁相关机构和学校通过提高认识、准确定位、明确任务、规范制定程序、给予保障、依据这两个标准,科学规划、建立动态目标、与时俱进、及时修正等措施,制定出科学合理的专科层次学前教育专业人才培养目标,提高学前教师教育质量,促进我国学前教育事业健康发展。

参考文献：

[1] 中华人民共和国国务院．国务院关于当前发展学前教育的若干意见[J]．幼儿教育(教育教学),2010(1):4-6.

[2] 中华人民共和国教育部．教师教育课程标准(试行)[EB/OL]. (2016-11-24)[2011-10-08]. www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3702/201110/xxgk_125722.html.

[3] 中华人民共和国教育部．幼儿园教师专业标准(试行)[EB/OL].(2016-11-24)[2011-12-12]. www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmfiles/moe/s6127/201112/1278383.html.2012(2).

[4] 梁周全．专科层次学前教育专业全程实践教学的模式建构[J]．学前教育研究,2011(5):30-33.

[5] 赵南．新时代背景下对学前教育专业专科人才培养目标的构想[J]．学前教育研究,2009(8):22-27.

[6] 陈虹岩．当前幼儿师范专科学校发展存在的问题及对策[J]．学前教育研究,2011(8):26-28.

[7] 关青．转型后专科层次学前教育专业建设存在的问题与对策[J]．现代教育管理,2012(11):95-98.

[8] 杨芷英．教师职业道德:新编版[M]．北京:高等教育出版社,2007.

[9] 柳国梁．高职学前教育专业人才培养方案改革——基于《幼儿园教师专业标准(试行)》和《教师教育课程标准(试行)》的视域[J]．教育探索,2016(1):53-57.

Problems and Countermeasures
on Training Objectives of Preschool Education Majors in the Junior College:
With 30 Kindergarten Teacher's Colleges as Examples

LONG Chengyan

(School of Education Science, Hunan Normal University; Hunan College for Preschool Education, Changde 415000, China)

Abstract: Through the investigation, we find that there are some problems in the objectives of training prospective preschool teachers in the junior college. The vague goal description is too simple and incomplete. The professional concepts and ethics fail to be understood and form overweighs content. Unclear distinction falls on professional knowledge and ability and the development of reflection capability is neglected. The wide areas of potential employment of graduates are concerned, neither clear nor characteristic. Practice and experience lack of requirements on specifications. The article proposed deeper awareness, development process standardization, security system offering, accurate positioning, clear-cut responsibilities, scientific construction based on the Two Standards, and dynamic objects to promote the preschool education in a healthy way.

Key words: preschool education majors; training objectives; problems; countermeasures; promote; development

责任编辑 李 航