DOI:10.13718/j.cnki.jsjy.2017.02.015

【编者按】

由贺祖斌教授主持,高等教育学专业博士、硕士研究生参加的“高等教育大事年度盘点”学术沙龙,截至2016年已经举办了11期。这种别具一格的学术沙龙形式和持续多年的讨论与探索得到学术界高度认可,产生了良好的影响。参加本次讨论的学术沙龙成员有华中科技大学、广西师范大学和广西师范学院高等教育学专业的博士、硕士研究生:骆伟森、周伟、谢明明、蒲智勇、潘杰宁、张羽、宋晓洁、张艳婷、王金花、苏家玉、李欣怡、徐玲玉。近年来,该学术团队坚持独特的视角,对中国高等教育年度大事件进行深度分析和独立评论。我们期待每一年以这种专业性、针对性的探讨,管中窥豹,见证我国高等教育发展的轨迹。

2016年中国高等教育十大事件评析

——“高等教育大事年度盘点”学术沙龙

主持:贺祖斌

(玉林师范学院,广西 玉林 537000)

摘要:2016年中国高等教育领域发生了十大事件:全国高校思想工作会议召开,全面提升育人水平;强调高等教育四个“回归”,积极推进“双一流”建设;《中国高等教育质量报告》发布,高等教育实现跨越式发展;加入《华盛顿协议》,推动工程教育走向世界;深化教育教学改革,提高人才培养质量;动态调整高校学位授权,优化学科专业结构;实施“一带一路”教育行动计划,推进教育国际合作;高校科研资金管理新政出台,促进创新驱动发展;《中国学生发展核心素养》公布,素质教育更加切实可行;高考招生计划调整,再次触及教育公平。本文梳理了这十大事件,作者以学者身份主持讨论和点评,讨论者从不同角度对各大事件进行多元化的评析,从而多维度地呈现了2016年中国高等教育的前沿动态,回顾与思考了我国高等教育改革与发展的轨迹。

关键词:双一流建设;高等教育质量报告;一带一路;学生发展核心素养;学位授权;高考招生计划

中图分类号:G649.2 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-8129(2017)02-0112-13

2016年是国家“十三五”发展规划纲要实施的开局之年,也是我们连续举办“高等教育大事年度盘点”学术沙龙的第11年。11年来,坚持对高等教育重大事件进行年度盘点与分析已成为我们研究团队的一项学术制度。在2011年出版的《中国大学这五年(2006—2010)》的基础上,我们团队将近年来有关中国高等教育大事件的评析进行整理,于2016年又结集出版了《中国大学这五年(2011—2015)》。思考大学的发展是高等教育研究者的一种姿态,也是一种责任。探讨大学发展、升华大学精神,是我们坚持的共同追求。纵观2016年中国高等教育领域,从全国高校思想政治工作会议的隆重召开到强调高等教育的“四个回归”,从《中国高等教育质量报告》的发布到中国加入

收稿日期:2016-01-16

作者简介:贺祖斌,教育学博士,玉林师范学院校长、教授。

《华盛顿协议》，从深化教育教学改革到动态调整高校学位授权，从“一带一路”教育国际化行动到高校科研资金管理新政出台，从《中国学生发展核心素养》的公布到高考招生计划的调整，这一系列事件反映了2016年中国高等教育的前沿动态与发展轨迹。从国家政策到地方推动、从学校改革到学生发展，这些事件为2016年高等教育的发展留下了浓墨重彩的一笔。

一、全国高校思想政治工作会议召开，全面提升育人水平

(一)事件回顾

全国高校思想政治工作会议于12月7日至8日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调：“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”^[1]

(二)集体讨论

宋晓洁：十八大以来，党中央就加强和改进高校思想政治工作作出了一系列部署。高校思想政治工作既是我国高校的特色，又是办好我国高校的优势。

张艳婷：移动互联网促进了高校的信息化发展。在多元化的时代，高校思想政治工作遇到的挑战更加严峻，承担的任务也更加繁重，还存在一些亟待解决的问题。

李欣怡：我所关注的是党委领导下的校长负责制。党委领导与校长负责是相互依存、相互促进的有机整体。加强高校思想政治工作，有利于明确各部门的职责，促进高等教育和谐发展，提高教育质量，更好地推进“双一流”建设，实现教育强国之梦。

周伟：我认为高校思想政治教育，既可以通过上课的形式深化理论学习，也可以把思想政治教育与社会实践、教育实践相结合，如开展教育实践活动等。

苏家玉：加强高校思想政治教育，需要思考的重点问题是如何培养大学生树立社会主义核心价值观，如何进一步引导学生了解党的历史、关心社会发展、增强责任感和使命感、热爱我们的国家。

(三)主持人点评

贺祖斌：习总书记在讲话中明确指出，我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，这决定了我国必须走自己的高等教育发展道路，扎实办好中国特色社会主义高校。我国任何阶段的教育尤其是高等教育思想政治工作都有必要兼顾这三方面的独特性。我国高等教育不能脱离中国的历史、文化、国情，中国发展道路永远不能脱离自己的国情，不能脱离中华民族的文明成果。中华民族的历史和文明以及中国的国情都要求我们坚定信念，增强我们的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。在高等教育发展过程中，在兼容世界文明成果的同时，传承中华民族的优秀成果。

习近平总书记指出，要加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。因此，做好高校思想政治工作应注重四个方面。一是要坚持教书和育人相统一。“教书育人”是一个统一的整体，不是教书兼育人，而是教书中必然包含着育人，教书育人是一个完整、统一的职业性社会活动过程。二是要坚持言传和身教相统一。教师的思想、行动直接影响学生，教师的一言一行也备受关注，因此教师应加强自身修养，不断提升育人水平，把言传身教内化为教书育人的出发点和落脚点。三是要坚持潜心问道和关注社会相统一。著名教育家潘懋元先生有

一句名言,即“板凳敢坐十年冷,文章不写半句空”,这诠释了什么叫“潜心问道”。与此同时,关注社会、参与实践也应该是我们的社会责任。四是坚持学术自由和学术规范相统一。坚持学术自由是学术研究追求的目标之一,也是实施创新驱动发展战略的动力和源泉。在坚持学术自由的同时,必须坚持学术规范,只有这样才能实现大学创新和健康发展。

二、强调高等教育四个“回归”,积极推进“双一流”建设

(一)事件回顾

教育部10月15日在华中师范大学召开武汉高等学校工作座谈会。教育部党组书记、部长陈宝生在座谈会上强调,在“双一流”建设进程中,高校要进一步转变理念,做到四个“回归”。一是“回归常识”。教育的常识就是读书。二是“回归本分”。教育的基本功能就是教书育人。三是“回归初心”。教育工作者的初心就是培养人才,一要成人,二要成才。四是“回归梦想”。教育梦就是“报国梦、强国梦,具体体现就是‘双一流’建设”^[2]。

(二)集体讨论

骆伟森:要认真落实好四个“回归”,首先要明确教师的作用;其次,应该给予教师适当的福利待遇,为教师提供多向的职业发展轨道,吸引更多的有为青年投入教育教学事业。只有明确教师的位置,才能真正落实好四个“回归”。

张羽:“回归初心”不仅是对高校而言,而且也是对每一位教育工作者以及每一位学生提出的要求。高校造假、抄袭时有发生,原本求知创新的学术殿堂,被功利主义思想污染。究其原因,也许是忘记了初心。

李欣怡:从我自身感觉看,由于网络信息的冲击,阅读量减少了。由于阅读量较少,大学生为教学改革课程储备的知识量有限,师生间的互动交流无法实现知识的碰撞和思想上的共鸣,也无法获得丰富的信息。作为在校研究生,我非常认同贺老师的观点:“除了上课和休息外,每天关机3小时,多读一点书……少一些刷屏点赞,多一点博览群书,专注追求,获得最大的宁静、快乐与幸福。”

苏家玉:在高等教育的改革与发展中,有些高校过分注重学科建设,往往忽视了教育的主体是学生。在高校评价中就业率一度成为最重要的指标,而学生精神层面的成长却得不到重视。这些对教育本质的遗忘不利于高等教育的现代化。

蒲智勇:高等教育“回归本分”,离不开一流的教学与师资。尤其在高校新入职教师的培养方面,国家也作出了努力。教育部今年首次启动了高校新入职教师国培示范项目,这对提升教师教学水平、推进“双一流”建设具有积极的意义。

王金花:现在一部分大学生追求的不是精神文化的满足而是物质上的攀比,让他们引以为豪的不是中华文化的习得与道德修养的提高,而是物质消费。四个“回归”的提出要求高校重视精神文化的建设,有助于扭转这种攀比现象。

(三)主持人点评

贺祖斌:当前,在建设“世界一流大学和一流学科”的大背景下,要求高等教育要做到“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”。这四个“回归”言简意赅,是对高等教育发展基本规律和基本逻辑的通俗表达,也是高等教育发展的方向。“双一流”战略实施以来,教育部、各省相继出台相应的政策,并投入专项资金,支持“双一流”建设,这也是自211工程、985工程、2011协同创新之后高等教育又一次重大改革,也是新一轮高等教育大发展机遇。

“教育的常识就是读书”。这些年,我参加教育部组织的一些大学调研和教学评估,每到一所高校就会开展一项大学生阅读调研。据调查统计,在这些学校一年没有在图书馆借书的在校学生达到40%~50%,这是一个令人吃惊的数据。在互联网时代,我一直主张大学生要“少刷屏,多阅

读”，大学校园要有适宜读书的氛围和人文环境，要有书香的味道。一些大学教师对学生读书要求不高，学生功利性读书比较普遍，阅读的贫乏直接影响到课堂教学改革。

高等教育的本分就是教书育人。但是，目前少数高校教师理想信念模糊，育人意识淡薄，教学敷衍，学风浮躁，甚至学术不端、言行失范、道德败坏，严重损害了高校教师的职业形象和社会声誉。因此，高等教育回归本分刻不容缓。高等教育回归本分，要求大学教学实现教书与育人的有机统一，科学性与思想性的有机统一。高等教育回归初心，就是要尊重人的发展规律，培养德、智、体、美全面发展的大学生，要求我们高度重视高等教育的社会功能和社会价值，为社会主义事业培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才^[3]。高等教育回归梦想，应该走中国特色的高等教育强国之路，应建设一批一流大学和一流学科。不但重视研究型大学的建设，而且还应建设一批世界一流的应用型大学和职业学院。建设一流大学体现的是一种理念、一种意识、一种追求，是争创一流、追求卓越的大学精神，这应该是所有大学都应具备的。

因此，我认为，强调高等教育要做到四个“回归”是在“双一流”建设背景下高等教育不断进行自我调整和自我完善而对社会需求作出的积极回应。

三、《中国高等教育质量报告》发布，高教实现跨越式发展

（一）事件回顾

4月7日，教育部发布《中国高等教育质量报告》，“这是中国首次发布高等教育质量报告，也是世界上首次发布高等教育质量的‘国家报告’”^[4]。这份“国家报告”显示：“中国高等教育飞速发展，对中国经济社会历史性变化起到人才和智力的决定性支撑。新世纪以来，中国高等教育实现跨越式发展，2015年在校生规模达到3700万人，位居世界第一；各类高校达到2852所，位居世界第二；毛入学率达到40%，高于全球平均水平。”^[4]这份报告还推出了全新的我国高等教育质量标准。

（二）集体讨论

蒲智勇：这份“国家报告”推出了全新的高等教育质量质量标准，客观地反映了我国高等教育当下存在的不足。

谢明明：高等教育大众化以来，高校的基础设施、教学、生活环境得到了较好的改善，但许多方面却依然比较薄弱，如：学科专业设置优化不够、创新人才培养力度不够、高水平教师和创新团队数量不够，质量意识不强。这些薄弱方面直接影响高等教育质量。

张羽：所谓高等教育毛入学率的提高只是一个平均值，过分地强调或追赶一个数值，可能会忽视各省市之间高等教育的差异，从而拉大高等教育在各省市之间的差距。高等教育毛入学率增长的背后存在的一系列问题值得深思。

苏家玉：这份报告的数据显示，中国高等教育“体量”成为世界之最。但是随着高等教育入学人数的增加，首先是人均师资、经费严重不足；其次是专业设置不够优化，质量意识下降。这些都在考验着高校的办学能力。我国高校在人才培养数量上已取得可观的成绩，但在人才培养质量上仍有待提高。

宋晓洁：从这份高等教育质量报告可知，“全国哲学社会科学领域85%以上的科研成果集中在高校”。重点高校对国家创新体系建设的贡献度启示新建本科高校也需要在应用型科技研究方面不断提升科研能力，并且相关的科研能力与科研成果应该与应用型人才培养相适应。

（三）主持人点评

贺祖斌：由教育部发布的高等教育质量“国家报告”显示了许多亮点数据：2015年在校生规模达到3700万人，位居世界第一，工程教育规模居世界第一，等等。事实上，各高校质量报告早就置于阳光之下，2014年全国所有的本科院校都发布了质量报告，年度本科教育质量报告发布制度也逐步建立。从“本科教学质量报告”到高等教育“国家报告”，体现了当前不仅需要强化高校内部质

量意识,更需要从总体上认识和把握中国高等教育质量状况,从而进一步推动高等教育和谐发展,提高教学质量。我有幸参加撰写的、由教育部即将发布的《2016年度中国新建本科院校质量报告》《2016年度中国民办高等教育质量报告》,将展示中国新建本科院校和民办高等教育的新面貌。

我在专著《高等教育质量论》中曾提到,在中国高等教育大众化背景下,为了保证高等教育质量,必须实现“四化”。一是规范化。建立制度化、规范化的质量监控与保证体系,是21世纪促进高等教育持续发展、教学质量不断提高的必然要求。二是标准化。针对高校教学质量不管理不规范、管理者的随意性较大、效率不高等情况,建立高校内部教学质量保障机制尤为重要。三是多样化。高等教育大众化是社会发展的必然趋势,而高等教育多样化则是实现大众化的必经之路。四是国际化。只有高校教学、科研等方面实现国际化,才能真正保证高校的教学质量。正如哈佛大学前校长科南特所言:大学的荣誉,不在于它的校舍和人数,而在于它一代又一代人的质量。适逢“双一流”建设时期,我国高等教育也应在择师和育人上坚持高标准,确保高质量,走内涵式发展之路。

四、加入《华盛顿协议》,促进工程教育走向世界

(一)事件回顾

6月2日,在吉隆坡召开的国际工程联盟大会上,中国成为国际本科工程学位互认协议《华盛顿协议》的正式会员。“这是我国高等教育发展的一个里程碑,意味着英、美等发达国家认可了我国工程教育质量。”^[5]2005年,中国开始建立工程教育认证体系,逐步在工程专业开展认证工作。经过近10年的发展,“截至2015年底,已有553个专业点通过认证”^[5]。

(二)集体讨论

潘杰宁:正式加入《华盛顿协议》,使我国工程教育质量标准实现了“国际实质等效”,这也意味着我国工程教育质量保证体系得到了国际认可。

骆伟森:我国工程教育质量达到了国际标准,这既是对中国高等教育取得的巨大成绩的充分肯定,同时也是我国高等教育对外开放迈出的重要一步。

周伟:我认为应该以此为契机推动工程教育发展,加强高精尖技术的创新与开发,以推动地方产业结构的调整与经济的发展。在这个过程中可以重点加强“双师双能型”教师队伍的建设,把行业的实际情况与人才培养有效地联系起来。

王金花:加入《华盛顿协议》并不是中国工程教育专业认证的结束,而是我国进入国际工程科技人才培养评价体系的开始。将我国的工程教育推向世界并不难,难的是如何将我国工程教育的特色化、多元化和国际化融合在一起,做到既不顾此失彼,又能扬长避短。

张艳婷:我认为工程教育要加强课堂与产业之间的联系,仅靠学校教学远远不够,还需要企业在课程开发、实践教学、教师培训等人才培养的各个环节提供广泛支持。只有这样,工程教育才能培养出适应“中国制造2025”需要的高质量人才。

(三)主持人点评

贺祖斌:工程教育是我国高等教育的重要组成部分。据统计,截至2013年,我国普通高校“本科工科在校生数达到4 953 334人,本科工科专业布点数达到15 733个,总规模已位居世界第一”^[6]。另外,据了解,“开设工科专业的本科高校占本科高校总数的91%;开设工科本科专业占全国本科专业点总数的32%”^[5]。在国家工业化进程中,工程教育对门类齐全、独立完整的工业体系的形成与发展发挥了不可替代的作用。为了尽早加入“华盛顿协议”,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出,将“卓越工程师教育培养计划”(简称“卓越计划”)作为改革试点项目。该计划旨在探索建立高校与企业联合培养人才的新机制,创新工程教育人才培养模式,建设高水平工程教育教师队伍,扩大工程教育的对外开放范围。“卓越计划”的实施,推动了我国工程教育的发展,形成了校企合作培养人才的新模式,提升了教师队伍的工程实践能力,提高了我国工程

教育的国际化水平。可以说“卓越计划”的实施为我国工程教育成功加入《华盛顿协议》打下了坚实的基础。

我认为,中国加入《华盛顿协议》,不仅意味着中国的工程教育正走向世界,为工科学生走出国门和高等教育走向世界打下了基础,而且能够促进我国按照国际标准培养工程师,提高工程技术人才的培养质量。这是推进我国工程师资格国际互认的基础和关键,对于我国工程技术领域应对国际竞争具有重要意义。

五、深化教育教学改革,提高人才培养质量

(一)事件回顾

7月4日,教育部下发了《关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见》(以下简称《意见》)。《意见》指出:“近年来,高等学校特别是中央部门所属高校(以下简称中央高校)不断推进教育教学改革,人才培养质量大幅提高,创造了许多可复制可推广的经验,在全国高校具有引领和示范作用。但一些高校仍存在教育教学理念相对滞后、机制不够完善、内容方法陈旧单一、实践教学比较薄弱等问题。”^[7]为继续推动和支持高校深化教育教学改革,教育部决定在“十三五”期间实施“中央高校教育教学改革专项”计划。

(二)集体讨论

宋晓洁:《意见》提出积极设置“互联网+”“中国制造2025”等战略性新兴产业相关专业,有利于达到双赢的效果。一方面,高校以战略性新兴产业为出发点设置相关专业,可以在此基础上构建相关特色理论体系、特色研究方法;另一方面,战略性新兴产业相关专业的设置也有利于科学研究与社会服务功能相结合,专家学者们用特色理论体系、特色研究方法解决战略性新兴产业面临的实际问题,为战略性新兴产业的发展提供“中国思路”。

周伟:“学生中心学习模式”,突破了教师“教”、学生“学”的传统课堂教学模式,对学生提出了更高要求。“学生中心学习模式”在教学方式方法、学科设置、实践能力的养成等方面具有优势,有利于培养拔尖创新人才。

蒲智勇:《意见》明确指出,“让优秀的教师为本科一年级学生上课”。在我看来,这一规定既有意义又接地气。刚入学的大一新生对大学充满期待,一进大学就遇上最优秀的教师,这对他们树立正确的学习观念、养成良好的学习习惯、制定切实的学习规划等,无疑具有积极的意义。

张艳婷:我赞同蒲智勇师兄的观点,这样的规定也充分体现了高校管理的灵活性,有利于加强师生间的交往和互动,营造良好的教学氛围,促进高校的教学改革,提高教育教学质量。

骆伟森:《意见》中很重要的一部分内容是聚焦人事制度改革:提出提升学术委员会地位,建立教授预聘和长聘制度,推行二级管理;强调大学教育质量与优秀教授群体的地位密切相关;制订综合改革方案,在学科设置、招生规模、资源配置的自主权方面寻求突破。

(三)主持人点评

贺祖斌:教育部不仅下发了这份《意见》,近几年还下发了好几个文件都涉及教育教学改革问题,比如“高教三十条”、创新创业教育、地方本科高校转型发展等。从大学的核心功能来看,在世界高等教育发展史上,不管大学组织结构和功能发生多少重大变革,通过教育教学实现知识传播,通过科学研究推进新知识的创造和产生,始终是大学的核心功能。从大学的中心工作来看,人才培养是学校工作的中心,大学的所有工作都必须围绕人才培养工作来展开。大学对国家最大的意义,就是为国育才,为国家和社会输送各类应用型创新人才。因此,高校必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心,并以此来带动高校其他工作。

创新教育已成为当前高等教育思想改革的核心,培养出有创造性思维的高素质人才,是今后高等学校教学改革工作的重点。我在《我们需要什么样的创新教育?》一文中提出,大学为培养满足社

会需要的高素质人才,对教育教学中存在的创新教育问题必须进行改革。具体而言,在培养目标与人才规格的制定方面,注意加强基础,拓宽专业,注重提高学生创业能力等综合素质;在实践基地建设方面,利用各种资源建设创业孵化基地和校外创新创业实践基地,培养学生的社会适应能力;在课程建设方面,在注重专业知识传授的同时,要注重知识的系统性,加强方法和专业技能、创新能力的培养。同时,根据不同性质的高校,分别开展本科高校审核评估、合格评估和专业论证评估,作为教学质量管理与保证的手段,只有这样才能培育出更多符合社会发展需要的人才。

六、动态调整高校学位授权,优化学科专业结构

(一)事件回顾

10月19日,教育部印发《国务院学位委员会关于下达2016年动态调整撤销和增列的学位授权点名单的通知》,正式公布了2016年各高校的硕士、博士学位点动态调整结果。在2016年动态调整撤销和增列的学位授权点名单中,共撤销了175所高校的576个学位授权点,其中包括大量博士学位授权点。此外,增列了178所高校的366个学位授权点^[8]。

(二)集体讨论

蒲智勇:在我国高等教育大众化进程中,“规模大、学科全、综合化”一度成为众多高校的发展目标。一些高校千方百计扩大学科专业学位授权点,学科专业“大而全”,学科建设定位不清,与学校学科发展整体规划不符,直接影响了人才培养的质量。

苏家玉:动态调整成为常态,可以倒逼人才培养质量的提升,强化培养单位的主体意识和责任意识,引导高校充分行使办学自主权,不断走向自律。

李欣怡:目前我国的学科评估体系尚未健全。为此,就国家而言,可借鉴西方学位点撤销程序,如同行评议、内部评估、校友与公众听证会、协商申诉等,在此基础上结合实际,提出具有中国特色的、完善的学位点撤销办法;就学校自身而言,要学会自评,注重质量,做到自律,主动撤销不合格的学位点。

周伟:继国家教育行政部门实施“双一流”政策以来,“特色发展”逐渐成为各高校的办学方向,也是其核心竞争力的体现。“特色发展”要求各高校在办学的过程中不要盲从,要明确自身办学定位,集中力量发展优势学科,打造特色专业,在众多院校中形成强大的竞争力。

徐玲玉:虽然撤销或“整改”部分学位授权点是提升高校办学水平、服务经济社会发展的有力措施,但是对各类型高校,尤其是对地方新建本科院校学位授权点的动态调整不应仅限于服务地方经济的发展,应该综合考虑学科系统的完整性。高等教育的发展不能全然为市场服务,服务社会只是高等教育的四大基本功能之一。

(三)主体人点评

贺祖斌:此次学位授权点的合格评估与动态调整,是教育行政主管部门推进管、办、评分离的重要措施,是人才培养单位自主发展和改革的重要体现,尤其是主动撤销学位授权点,颇有“壮士断腕”的勇气,体现了学校走内涵式发展道路的决心。

从2016年起,教育部之所以在全国范围内向学位授权点“动刀”,我想,这一方面是因为学位授权点的获得与否是学科建设水平的重要反映,另一方面是因为在某些功利因素诱导下存在“重申报轻建设”的问题。通过合格评估,建立优胜劣汰的良性竞争机制,警告与撤销带来的震慑作用将倒逼高校“注重质量自律、注重人才培养、注重学科建设”,因此,这也是高校不断提升人才培养质量的强大压力和动力。通过动态调整,赋予高校自主设置和调整学科专业的权利,让高校主动布好局、定好位,思考学科发展与学校定位、学科建设基础与发展态势、学科发展与社会需求等问题,优化学科布局,提升学科建设意识,激发高校内在发展动力。

不难看出,教育行政主管部门探索建立的学位授权点动态调整机制,充分考虑政府与办学主体

的关系与职责,将政府的宏观调控与办学主体的质量自律相结合,形成了动态监督机制。与此相对应,一些高校对专业设置也采用“动态调整”,取消、暂停一些就业渠道有限的专业,增加应用性强、就业前景好的新专业,使专业结构趋于合理。

七、实施“一带一路”教育行动计划,推进高等教育国际合作

(一)事件回顾

“11月22日,教育部与福建、广西、海南、贵州、云南、新疆六省(区)在京签署‘一带一路’教育行动国际合作备忘录。”^[9] 教育部长陈宝生指出:“‘一带一路’是中国教育国际合作交流的顶层设计,是中国教育逐步走向世界教育中心的路线图,是在更高层次、更大范围推进教育国际合作交流的重要抓手。”^[9] 他强调:要在“一带一路”总体战略部署下开展教育国际合作交流,积极主动服务国家对外开放大局;要做好统筹规划,通过与“一带一路”沿线国家的教育合作交流,为我国建设教育强国、实现教育现代化夯实基础。

(二)集体讨论

潘杰宁:推进“一带一路”教育行动国际合作,我认为,最重要的就是在理念层面建立“一带一路”的教育共同体,也就是呼吁大家携起手来,增进理解、扩大开放、加强合作、互学互鉴,直面共同命运,勇敢承担共同的责任,全面支持共建“一带一路”。

李欣怡:在操作层面,我认为可以从两点入手:一是积极签署双边、多边国家之间的教育合作协议;二是制定沿线各国教育合作交流的公约。

苏家玉:高校要在构建“一带一路”教育共同体中发挥应有作用,我认为最重要的是各高校依据自身优势和企业人才需求,在政府政策指导下,开通沿线各国间的教育交流渠道,并与沿线各国共同协商制定人才培养方案,实现以人才培养为主导的教育交流与合作。

徐玲玉:高等教育要走出去,既要传播中国优秀的传统文化,也要吸收世界上先进的文化。以“一带一路”框架为基础,中国高等教育将会迈向更高层次。

谢明明:签署“一带一路”教育行动国际合作备忘录,可以说是确立高等教育“中国标准”的有益探索。在经济全球化和世界多极化背景下,各国的教育生态呈现出多样化发展趋势,确立一种相对的标准则有利于高等教育的良性发展。

(三)主持人点评

贺祖斌:“一带一路”战略为进一步推进我国高等教育国际化、深化高等教育领域综合改革、提高教育质量提供了重大战略机遇。高等教育的发展亦需要加强国际合作与交流,只有加强国际交流与合作,才能推动高等教育走向更高层次,达到更高水平。此次教育部与六省(区)签署“一带一路”教育行动国际合作备忘录,实际上也是国家把教育综合改革推向深入的必然选择,并借此机会大力推进西部地区教育的发展,尤其是着力推进高等教育的发展。这也有利于改善长期以来西部地区由于受经济因素影响,教育投入数量偏少、比例偏低的现状。

我在2015年“广西‘一带一路’战略研讨会”上提出,高等院校应该围绕“一带一路”在人才培养、专业改造、社会服务、战略研究等方面努力发挥积极作用。高校如何发挥积极作用?我认为,高校应从三个方面做好相关工作。第一,注重国际化人才的培养。当前,熟悉国际规则、具有国际视野,善于在全球化竞争中把握机遇的国际化人才严重缺乏,因此,高校应结合自身办学特色、学科优势和学术优势,突出重点和特色,抓住“一带一路”战略机遇,积极参与,深度合作,加快推进来华留学生教育,培养一批适应“一带一路”建设需要的国际化人才。第二,努力构建科技合作平台,加强与“一带一路”战略中国家目标高度契合的学科专业基础建设,通过科技合作破解发展难题,建立集人才培养培训、产学研合作和资源战略管理为一体的高水平合作平台。第三,积极推进文化交流与交流。开展国际教育学术交流,促进各国之间的互相理解、信任和共同合作,应该成为今后破解

资源缺乏、环境恶化等全球性问题的渠道。通过与沿线各国在经济、教育等多方面的合作，可以促使高校国际化办学更好地推进，对实现我国教育现代化和多元化具有重要的意义。

八、高校科研资金管理新政出台，促进创新驱动发展

(一)事件回顾

7月31日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步完善中央财政科研项目资金管理等政策的若干意见》(以下简称《意见》)，聚焦高校、科研院所和科研人员关心的突出问题，提出改革和创新科研经费使用和管理方式，着力激发创新创造活力。《意见》强调“四个坚持”的原则：“一是坚持以人为本；二是坚持遵循规律；三是坚持‘放管服’结合；四是坚持政策落实落地。增强科研人员改革的成就感和获得感。”^[10]

(二)集体讨论

潘杰宁：高校科研项目经费的管理与使用近年来颇受争议，使用、管理、监督各有难处，陷入一种“一管就死、一放就乱”的非健康状态。新的政策加大改革力度，科研人员有了自主支配经费权，经费管理更加灵活。同时我们也应该看到，“松绑”不是不管，关键问题是如何走出一条科研经费管理的“均衡之道”。

李欣怡：《意见》提出的背景是在国家创新驱动发展的决策部署下，通过加大财政科技投入来支持以科技创新为核心的全面创新。其本意在于希望通过此办法，解决现实中一些高校、科研院所存在的科研管理混乱、资源浪费、利用效率不高以及科研项目资金管理“过细过死”和“重物轻人”等问题。

蒲智勇：在科研经费规范管理方面，需要进一步落实相关规定。一方面，强化自我约束和自我规范，制定内部管理办法，落实项目资金使用与管理权限；另一方面，加强资金管理的工作督查指导、审计，确保政策规定落到实处。

王金花：从《意见》中可以看到，有五项“做减法”，只有“设科研财务助理”这一项“做加法”，其本意在于让“专业的人做专业的事”，为科研人员潜心从事科研营造良好的环境。

徐玲玉：我国目前正处于产业转型升级的关键时期，急需拔尖创新人才以及大量的科技创新成果，以服务经济社会发展。中央高校实施科研资金管理政策，为科技创新、经济转型提供了新的契机。

(三)主持人点评

贺祖斌：李克强总理在今年全国科技创新大会上指出，推进科技领域简政放权、放管结合、优化服务改革，在选人用人、成果处置、薪酬分配等方面，给科研院所和高校在开展科研方面更大的自主权，让科研人员少一些羁绊和杂事干扰，多一些时间去自由探索，完善保障和激励创新的分配机制，提高间接费用和人头费用比例。他的讲话引起与会科技人员的强烈共鸣。关于高校科研管理问题，前阶段成为社会热议的话题。一些科研人员的“改革成就感和获得感”不够强，反映出科研项目资金管理存在“过细过死”以及“重物轻人”等问题。《意见》的出台，规范了高校科研资金的合理使用，以防止科研经费用途造假、科研经费各个环节管理不完善等现象的出现，进一步完善了科研资金管理政策，明确提出了相关科研经费管理细节的规定，为高校自主开展科学研究提供了稳定的支持。以市场委托方式取得的“横向经费”，由单位按照委托方要求或合同约定管理使用，解决“横向经费纵向化”管理问题，有利于调动广大科研人员积极性，激发了其自主创新的活力。

在促进创新发展战略落实的过程中，人才成为第一资源。我曾在《充分发挥高校创新驱动推动作用》一文中强调，高校作为科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点，应在国家和区域推进创新驱动发展战略中发挥重要的推动作用。因此，高校在创新驱动发展战略实施过程中，要关注三个要素：制度要素、物的要素(科研资源)、人的要素。促进科研资金管理政策的完善，应在制度层面

体现“人”与“经费”的主次关系,减轻科研人员的科研阻力,调动科研人员的积极性。制度要素和物质要素在科研创新中主要为科研人员服务,体现了“人”逐步成为科研创新中第一资源。其实,在所有创新活动中“人”才是最重要的因素。

九、《中国学生发展核心素养》发布,素质教育更加切实可行

(一)事件回顾

9月13日,《中国学生发展核心素养》研究成果在京发布。“核心素养以培养‘全面发展的人’为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与3个方面,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新6大素养,具体细化为国家认同等18个基本要点。”^[1]该成果是教育部委托北京师范大学,联合国内高校近百位专家成立课题组,历时3年完成的。“‘学生发展核心素养’指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面的要求。”^[1]《中国学生发展核心素养》的发布,对高校教师提出了新的挑战。

(二)集体讨论

蒲智勇:《学生发展核心素养》的发布,促使高校更加注重培育学生的理想信念,更加关注学生的生命质量和生命价值,更加重视学生的终身发展,强调学生是“完整的人”这一理念。高校的课堂教学将更加强调育人的功能与价值,实践活动也更加注重学生创新意识与实践能力的培养。

骆伟森:对《中国学生发展核心素养》的发布,我的理解是:首先,各个高校应根据自身的办学类型、办学定位、办学特色,对《中国学生发展核心素养》所列出的各项指标和具体要求进行“校本化”分析;其次通过引领和促进教师的专业发展,研究适合本校学生的教学方法,指导教师在日常教学中更好地培养学生发展核心素养,促进学生全面发展。

苏家玉:促进学生全面自由发展一直是新世纪以来我国教育的目标。但是在教育实践过程中,学生的知识掌握程度一直是量化评价的全部内容,而学生人文素养的培育、社会责任感的养成、实践能力的获得等方面没有得到足够的重视。因此,应该在教育实践过程中形成合理的培养机制,转变应试教育的观念,真正把学生发展核心素养的培养落到实处。

王金花:既然“课程是培养学生发展核心素养不可或缺的重要载体”,而学生的核心素养具有时代性,那么,如何在课程目标的制定以及课程实施等环节与时俱进、培养学生发展核心素养就成为高校教师面临的最大挑战。因此,教师应站在学科前沿,关注社会的需求,探寻适合学生发展的培养方案。

周伟:学生发展核心素养需要从小就开始培养,每一阶段的学习都应按照身心发展规律培养相应的能力。高校教师在培养学生发展核心素养的同时,也应该认识到“学生发展核心素养”的养成需要时间的积淀。

(三)主持人点评

贺祖斌:《中国学生发展核心素养》的发布,引起社会的关注,特别是教育界积极回应。如果说素质教育是关于人的全面发展的一种理念的话,那么《中国学生发展核心素养》的发布则让素质教育这一理念更加清晰明确,更加切实可行,尤其是围绕人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新6大素养而细化的18个基本要点,为基础教育乃至高等教育的具体实施指明了方向。

《中国学生发展核心素养》的发布,从“文化基础、自主发展、社会参与”等方面对大学的人才培养提出了新的、更高的要求。首先,在文化基础方面,要求大学生具有一定的人文底蕴和科学精神。由于文理分科过早,专业教育的强化,导致科学与文化在学生思维中的隔阂。因此,大学教育中文理学科交叉、渗透非常重要,尤其是作为理工科的学生,多读一些人文书籍和选修人文课程,无疑有

助于人文素质的提高。其次,在自主发展方面,要求大学生学会自主学习、自主生活。大学的课程与教学应该围绕学生的自主发展进行改革,更好地适应自主发展的需要。再次,在社会参与方面,强调大学生的社会责任与实践创新。正如纽曼所言:大学的真正功能就是要培养良好的社会公民,要为大学生的社会参与提供更多的机会和平台,促进大学生的全面发展。总之,大学因学生而存在,大学教育培养的对象——学生,永远是大学的主人。在提高学生综合素养方面,我所在的学校进行了许多探索,如:“博雅大讲坛”每学期开设 100 多门通识课程,涵盖了艺术、历史与人文、自然与技术等方面,确保每天都有学术讲座;实行体育俱乐部制度,提倡“爱什么就学什么”的理念;建立校外大学生创业实践与实训基地,为学生在服务地方经济社会发展中提升创新创业能力提供了保障。相信这些努力对学生文化基础、自主发展及社会参与等方面素养的提升有积极的意义。

十、高考招生计划调整,再次触及教育公平

(一)事件回顾

5月5日,教育部、国家发改委公布2016年跨省生源计划调控方案,高等教育资源丰富的12个省(市),将向中西部10个省(区)调剂共16万生源计划,其中湖北省和江苏省将分别减少4万和3.8万生源计划^[12]。此调控方案引发考生家长的强烈反应。5月15日,教育部正式回应江苏省、湖北省2016年高考招生计划问题,并且指出,跨省生源计划调控,以不降低各支援省份的高考录取率、本科录取率为基本前提,落实“缩小区域发展差距,促进教育公平”的决策部署^[13]。

(二)集体讨论

潘杰宁:教育公平考验着教育管理部门设计顶层制度、面向公平未来、应对网络谣言等多方面的能力。面对中国教育发展不平衡的现实,设计一套更完善和公平的高等教育考试招生制度,是社会发展的必然选择,没有退缩的余地。

张羽:我认为高考改革应该循序渐进,应该让广大人民群众清楚明白制度设计、实施的过程,争取大部分人的理解和支持,少一些“突击”,多一些公开、透明的信息,不要给网络谣言留下滋生的余地。

宋晓洁:任何制度都无法回避价值取向问题,高考招生制度也不例外。价值取向是价值主体各方利益与需要的反映,也是制度制定主体价值追求的体现。我认为高考招生计划调整作为新一轮高考制度的改革仍然坚持了教育公平的价值取向,这不仅反映了各方利益与需要,也反映了高考招生制度改革主体的价值追求。

苏家玉:高考招生计划分配机制的出发点是为了均衡各地教育资源,但是这种机制也暗含了各种不公平的隐患,比如地方政府“跑指标”的现象。高考招生不能总是依赖政府的指标调剂,而是要加强我国高校招生的自主权,在高校与考生之间形成平衡机制。但是在评判标准的公平性、招生过程的透明度等方面要加强,并且需要建立合理有效的监督机制。

徐玲玉:促进教育公平是每位学生和家长的呼声。发展教育公平,我们需要“从源入手、从行把控、从果反思”,换句话说,就是要牢牢把握好起点公平、过程公平和结果公平。

(三)主持人点评

贺祖斌:高考一直都是社会关注的焦点。我曾经连续几年在高考前夕发表多篇文章讨论高考问题,如《高考改革与创新人才培养》《从高考看大学未来的发展》《高考与教育公平》。我在《高考与教育公平》一文中指出:现行的高考制度反映出我们的教育公平问题,即高考区域性的不均衡、部分政策的不合理、高考在城乡教育间的差异性。目前,由于我国的高考制度受户籍制度的影响,高等教育在东、中、西部地区的发展极不平衡。“我国高等教育的毛入学率虽然已达到40%,但东西部差异很大,比如经济发达的江苏、浙江都已经超过50%,欠发达的西部省份如贵州、云南、广西依然较低,刚刚超过30%”^[14]。坚持均衡性应该考虑到地区的差异和历史的因素,因此,招生计划不能

一刀切,应该对西部地区给予倾斜,以弥补长期以来对欠发达地区的教育欠账。

如今我国正加大力度推进高考公平。比如去年在高校专项计划中,清华大学、北京大学等高校取消了往年“由所在中学推荐”的规定,凡符合计划条件的农村考生均可通过自荐形式报名参加,这就是对现行制度的一种补偿性政策。我认为,高考招生计划调整作为新一轮高考制度的改革仍然坚持了教育公平的价值取向,这不仅反映了各方利益与需要,也反映了高考招生制度改革主体的价值追求。新一轮高考改革正在推进,仍需以科学合理为前提,以公平为导向,加强对相关利益群体的心理分析和引导,从而保证高考改革顺利推进。我依然认为:未来十年,中国教育最主要的任务之一是促进公平,提高质量,给受教育者公平的机会。

十一、结 语

2016年是我国“十三五”发展规划纲要实施的第一年,是高等教育综合改革继续深入推进的一年。2016年入选的高等教育十件大事具有几个特点:一是政策性,加强政策引导和调控,表现在高等教育发展的宏观政策方面比重大,如全国高校思想政治工作会议召开、深化教育教学改革、教育质量“国家报告”发布、高等教育四个回归、加入《华盛顿协议》等影响高等教育发展的政策;二是发展性,积极推动高等教育发展,如实施“一带一路”行动计划、动态调整学位授权、发布《中国学生发展核心素养》等;三是现实性,反映高等学校的一些现实问题,如高校科研资金管理新政出台、高考招生计划调整等。当然,2016年还有很多事件值得关注,比如“双一流”建设方案、北大综合改革去行政化、民间筹资的西湖大学正式成立、高等教育国际论坛关注“学生·教师·课堂”等。我们希望每年能通过这种方式来掌握高等教育发展的脉络,揭示高等教育发展规律。

对2016年中国高等教育大事的整理与盘点,仅代表本次沙龙讨论的观点。另外,值得说明的是,以上对这些事件的评析都是在收集已经公开发表的相关资料并经过多次讨论的基础上形成的。由于收集的信息和参与讨论者的水平所限,其中的评析肯定存在些许漏洞和偏差,希望诸位批评指正。

部分评述采用了已经发表过的观点,但由于篇幅所限,未能一一注明,特此说明。

参考文献:

- [1] 习近平:把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL].(2016-12-08)[2016-12-10]. http://news.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm.
- [2] 万玉凤. 陈宝生在教育部召开的武汉高校工作座谈会上强调高等教育要做到四个“回归”[EB/OL].(2016-10-25)[2016-12-08]. http://www.moe.gov.cn/s78/A08/moe_745/201610/t20161025_286126.html.
- [3] 袁占亭. 高等教育“四个回归”的时代意义[J]. 中国高等教育,2016(23):17-21.
- [4] 中华人民共和国教育部教学评估中心. 系列中国高等教育质量报告首次发布[EB/OL].(2016-04-07)[2016-12-12]. http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2069/xwfbh_2016n/xwfb_160407/160407_sfcl/201604/t20160406_236891.html.
- [5] 万玉凤,柴葳. 中国高等教育将真正走向世界——我国工程教育正式加入《华盛顿协议》的背后[N]. 中国教育报,2016-06-03(1).
- [6] 多视角多层次多维度呈现中国工程教育质量——第一份《中国工程教育质量报告》“问世”[EB/OL].(2014-11-13)[2016-12-09]. http://news.xinhuanet.com/edu/2014-11/14/c_127209351.htm.
- [7] 教育部关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见[EB/OL].(2016-06-13)[2016-12-12]. http://www.moe.gov.cn/src-site/A08/s7056/201607/t20160718_272133.html.
- [8] 国务院学位委员会关于下达2016年动态调整撤销和增列的学位授权点名单的通知[EB/OL].(2016-10-19)[2016-12-08]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/yjss_xwgl/moe_818/201511/t20151126_221274.html.
- [9] 教育部与六省(区)签署“一带一路”教育行动国际合作备忘录[EB/OL].(2016-11-22)[2016-12-08]. http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/201611/t20161122_289657.html.
- [10] 中共中央办公厅 国务院办公厅关于进一步完善中央财政科研项目资金管理等政策的若干意见[EB/OL].(2016-07-31)[2016-12-09]. http://www.gov.cn/xinwen/2016-07/31/content_5096421.htm.
- [11] 赵婀娜,赵婷玉.《中国学生发展核心素养》发布[N]. 人民日报,2016-09-14(12).

- [12] 今年跨省生源计划调控方案公布 12 省份调出 16 万[EB/OL].(2016-05-05)[2016-12-09].<http://edu.people.com.cn/n1/2016/0505/c1006-28327809.html>.
- [13] 教育部回应江苏湖北 2016 年高考招生计划问题[EB/OL].(2016-05-15)[2016-12-09]. http://news.xinhuanet.com/edu/2016-05/15/c_128983170.htm.
- [14] 贺祖斌. 思考大学[M]. 北京:北京大学出版社,2015:222.

An Analysis of Ten Major Events of China's Higher Education in 2016: Academic Salon of "Annual Inventory of Higher Education Events"

HE Zubin

(Yulin Normal College, Yulin 537000, China)

Abstract: This paper reviews ten major events of China's higher education in 2016. These events include: the ideological and political thought meeting in China to enhance the level of higher education, four returns of higher education to promote "the Double First-class" construction, the "National Report" on the quality of education showing the great development of higher education, joining in the Washington Agreement indicting the internalization of engineering education, deepening the reform of education and teaching to improve the quality of talents training, adjusting dynamically the degree authorization to optimize the discipline structures, "The Belt and Road" plan to promote the international cooperation in higher education, new research management in colleges and universities to promote innovation driven development, release of students' key competence index to promote the reform of teaching in colleges and universities, and adjusting the college enrollment to touch fair education once again. This paper analyzes the major events from different angles, presents the dynamic trends of China's higher education in 2016, and reviews and reflects the reform and development of higher education in China.

Key words: the Double First-class construction; the report on the quality of higher education; The Belt and Road Initiative; students' key competence; degreeconferring right; college enrollment

责任编辑 秦 俭