

DOI:10.13718/j.cnki.jsjy.2017.06.010

# 创新创业教育： 新疆高等教育发展新契机

陈玉萍

(新疆财经大学 教务处, 新疆 乌鲁木齐 830012)

**摘要:**开展创新创业教育对于发展相对滞后的新疆高校意义重大,它是本地区高等教育实现弯道追赶的重要契机,是转变发展思路和人才培养模式的突破口,也是破解多民族地区大学生就业难题的有效策略。新疆高校应从素质教育角度理解创新创业教育,建构创新创业教育课程体系,将“广谱式教育”与“个性化创业教育”结合起来。基于国家相关政策和新疆财经大学的实践经验,新疆高校实施创新创业教育改革应注重五个方面:转变教育教学观念,推进体制机制创新;改革人才培养模式,构建多层次、多样化实践平台;优化师资队伍结构,提升教师创新创业教育能力;以“互联网+”为契机,促进创新创业教育提质增效;厚植创新创业文化,营造鼓励创新创业又包容失败的氛围。

**关键词:**新疆高校;创新创业教育;人才培养模式;“广谱式”教育;实践导向

**中图分类号:**G649.21 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-8129(2017)06-0080-08

20世纪80年代以来,中国高等教育改革发展的每个时期都有各自的关键词。80年代的关键词是“恢复与改革”,90年代是“211与985”,21世纪初是“大众化与内涵式发展”,当下是“双一流与创新创业教育”。这些关键词反映出的高等教育改革发展演变历程与中国现代化进程是同步的、合拍的。如今,党的十九大吹响了全面建成小康社会的号角,提出到21世纪中叶把我国建设成为富强、民主、文明、和谐、美丽的社会主义现代化强国的奋斗目标。中国正在努力实现由经济大国向经济强国、由中国制造向中国创造、由模仿追赶向创新引领、由规模粗放发展向绿色协调发展的新跨越。创新是引领发展的第一动力,是建设现代化经济体系的战略支撑。中共中央、国务院印发的《国家创新驱动发展战略纲要》提出:到2020年进入创新型国家行列,到2030年跻身创新型国家前列,到2050年建成世界科技创新强国。为实现这一宏伟目标,《国家创新驱动发展战略纲要》提出了八大战略任务,其中之一就是大力倡导创新创业。对于新疆而言,创新创业教育更是高校转变发展思路、实现弯道追赶、更好地服务区域经济社会发展的重要契机。自2015年国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》以来,高教界对创新创业教育的研究逐渐增多。课题组从“知网”检索到相关论文,2016年共计486篇,2017年共计491篇,主要研究内容涉及有关政策解读、“双创”教育背景观察、局部改革经验总结、国外创业教育发展历史介绍等,但立足新疆实际的研究仅有1篇。课题组针对新疆区域经济社会发展与高等教育现状,全面思考新疆高校创新创业教育改革面临的机遇与挑战,探讨新疆高校实施创新创业教育的特殊意义、基本理念,力求提

收稿日期:2016-11-08

作者简介:陈玉萍,新疆财经大学教授,硕士生导师。

基金项目:新疆维吾尔自治区高校科研计划科学研究重点项目“新疆高校创新创业教育改革对策研究”(XJEDU2016C05),项目负责人:陈玉萍。

出全面、系统的实施策略。

## 一、新疆高校实施创新创业教育的特殊意义

创新创业教育是当代高等教育的题中应有之义,因为高等教育追求的高层次目标就是培养具有创新创业能力的人才。在西方高等教育中,创新始终是灵魂,创业教育也是当代高校的重要使命之一。如今,全球化背景下的国际竞争日趋激烈,随着新一轮科技革命与第四次产业革命浪潮的来临,高等教育中的创新创业主题也日益凸现出来。那么,创新创业教育对于发展相对滞后的新疆高校的特殊意义究竟是什么?

### (一)开展创新创业教育是新疆高等教育实现弯道追赶的重要契机

虽然早在1891年,新疆就建立了具有现代高等教育雏形的博达书院<sup>[1]</sup>,但此后40多年间,新疆高等教育发展极其缓慢。1949年新疆和平解放时,仅有一所高等院校。新中国建立以后,特别是改革开放以来,新疆高等教育在曲折中发展,规模不断扩大,已有普通高校40所,每百万人口拥有1.7所高校,但低于全国2.08的平均水平<sup>①</sup>。新疆高等教育与内地发达地区的差距,不仅体现在规模上,更体现在质量上。一方面,新疆高等教育历史发展缓慢,积淀并不深厚,基础较为薄弱,加之经济文化落后,难以为高等教育发展提供足够的资源和动力,也难以吸引、汇聚大量优秀人才。改革开放以后,由于东部地区迅速崛起,对西部地区人才形成“虹吸效应”,新疆人才大量流失,新疆高等教育发展长期处于滞后状态。另一方面,新疆区域经济社会发展又对高等教育提出了越来越高的要求。特别是“丝绸之路经济带”倡议提出以后,新疆提出了建立“五大中心”<sup>②</sup>的构想,迫切需要高等教育提供智力与人才支撑<sup>[2]</sup>。新疆高等教育既面临国家创新驱动发展战略带来的机遇,又要适应新疆现阶段经济社会发展要求,而立足本地区的创新创业教育正是有效的应对策略。抓住开展创新创业教育这一契机,促使高校深度了解新疆经济社会发展对高等教育人才培养的需求,切实转变思路,才能促进新疆高等教育向适应本地发展需求的应用型人才培养模式转型,缩小新疆高等教育与内地发达地区的差距。

### (二)实施创新创业教育改革是转变发展思路和人才培养模式的突破口

改革开放三十多年来,中国高等教育改革取得了举世瞩目的成就,但通过观察不同地区高等教育改革状况不难发现,从东到西改革的效益似乎呈现递减趋势。其中一个重要的原因就是西部高校往往忽视了自身实际而照搬东部高校的改革经验。对于发达地区高水平大学而言,“双一流”建设是重要的发展目标,但对于包括新疆在内的广大西部地区高校而言,开展创新创业教育或许是更重要的发展契机。中国从东往西,各地区发展差异很大。北京、上海、广东等发达地区已基本建成现代化社会,而新疆等西部地区尚处于现代化进程的中期。2015年,全国三次产业比例为8.9:40.9:50.2<sup>[3]</sup>,新疆的比例为16.7:38.6:44.7<sup>[4]</sup>。2017年,据国家统计局和新疆统计局公布的数据,全国三次产业比例为8.56:39.81:51.63,新疆的比例为17.1:37.3:45.6。可以看出,新疆第一产业占比依然较高,第三产业落后于全国平均水平,第二产业占比虽然接近全国平均水平,但与第三产业一样,层次仍然较低。发展阶段不同,对高等教育发展的要求自然有所差异。现阶段乃至未来一二十年,新疆发展所需要的主要是具有较强实践能力的应用型人才,这应该是新疆高校定位与发展的依据。但是,20世纪90年代以来,新疆高等教育发展走入了一个误区,即简单复制内地发达省市高等教育发展模式,片面强调学科导向与学术导向。虽然在自身纵向比较中显示出一

<sup>①</sup> 数据来源:全国第六次人口普查数据和《中国教育统计年鉴2015》统计数据。

<sup>②</sup> 2013年9月,习近平主席在访问中亚四国时,首次提出共建“丝绸之路经济带”倡议。2013年11月16日,新疆维吾尔自治区党委八届六次全委(扩大)会议提出:“努力将新疆建设成丝绸之路经济带上重要的交通枢纽、商贸物流中心、金融中心、文化科技中心和医疗服务中心。”

定成效,但相对内地高校而言,新疆高校一直处于追赶状态,并没有很好地满足新疆经济社会发展对高等教育的需求。因此,新疆高校应抓住创新创业教育改革的契机,坚定不移地以创新创业教育为导向,切实转变思路,重新确立发展方向,根据区域经济发展水平,大力推动院校或相关专业转向应用型,推动人才培养模式的转变,只有这样才能使高等教育对经济社会发展的关键支撑作用充分发挥出来。

### (三)强化创新创业教育是破解新疆多民族地区大学生就业难题的有效对策

近十几年来,考公务员一直是各地高校毕业生就业的首选,新疆的毕业生尤其如此。然而,“千军万马考公务员”,只会使大学毕业生的就业之路越走越窄、越走越艰难。研究表明,公务员的地位,“在所有发达国家都列在第五位之后,在所有不发达国家都列在第五位之前”<sup>[5]</sup>。调查数据显示,2016年哈佛大学毕业生只有3%选择到政府部门就业<sup>[6]</sup>。发达国家之所以发达,根本原因在于有着良好的创新创业环境和氛围,创新创业成为全社会的主流价值取向。媒体曾经预测2015年将是大学毕业生就业压力空前的一年,因为这一年毕业生人数将达到创纪录的700多万人,而中国经济却已进入减速通道。但是,回顾2015年,大学生就业难似乎并没有成为媒体关注的热点话题。其原因主要有两个:一是中国“稳增长调结构”的努力开始见效,第三产业获得了较大发展,大学生就业空间在不知不觉中得到很大拓展;二是中央大力倡导的“大众创业,万众创新”初步见到了实效,越来越多的大学毕业生通过自主创业化解了社会的就业压力。大学生的就业取向与经济发展程度密不可分,市场经济越发达,第三产业越成熟,人们创业意愿就越高;反之,市场经济越不发达,第三产业越不成熟,人们就越是向往体制内的生活。一方面,新疆高校学生50%左右属于少数民族,由于语言、习俗等原因,少数民族毕业生去内地就业的极少,而新疆的工业化、城市化水平相对较低,公务员队伍和国有企业吸纳大学毕业生的能力有限,少数民族毕业生的就业压力相对更大,迫切需要增强大学生自主创业的能力。另一方面,新疆这样的西部地区,市场经济改革较为滞后,民营经济还不发达,第二、第三产业层次都不高,大学生的创业意愿也相对较弱。因此,强化创新创业教育,促进大学生就业观念的转变,对新疆地区尤为重要,这是从供给侧推动地区产业升级和经济发展的重要举措。

## 二、新疆高校创新创业教育的基本理念

有两个内涵相关而又不完全相同的“双创”概念,一个是面向社会大众的“大众创业,万众创新”,一个是面向高校的“创新创业教育”。前者是发展意义上的“双创”,后者是教育意义上的“双创”。也就是说,高校的“双创”本质上是一种学业教育,因而必须按照高等教育规律理清思路,树立创新创业教育的基本理念。

### (一)创新教育的核心是培养批判性思维能力

对于“创新”二字,人们习惯于从高端科研创造视角去理解。高端创造与创业确实都离不开创新的驱动,如:洛克菲勒用石油运输管道这一创新取代了铁路运输,所以他是伟大的创业者;福特用流水线极大地提高了生产效率,所以他是伟大的创业者;乔布斯用智能手机开辟了人类通信的新纪元,所以他是伟大的创业者;比尔·盖茨用“视窗”操作系统极大地推动了计算机应用技术革命,所以他也是伟大的创业者。伟大的创业总是离不开伟大的创新。

但是也无需将创新神秘化,可以将眼光放平,从“素质教育”的角度去理解“创新教育”的含义。“创新素质”的核心是理性批判的精神和独立思考的能力,这也正是批判性思维的灵魂与本质。“注重批判性思维养成可以有效涵养大学生的创新精神气质,提升创新思维能力。”<sup>[7]</sup>这种创新素质不仅仅是拔尖人才应具备的,也是应用型专业人才应具备的。新疆高校肩负着为本地培养各行业应用型专业人才的重任,借助创新教育,培育学生的独立思考和批判性思维能力,体现了创新教育的核心价值。

## (二) 创业教育的目标是培养独立自主的开拓精神

创业教育对于大多数大学生而言,首要的不是培养其经商赚钱的能力,而是培养一种独立自主的理念和开拓精神。对于中国这样体量巨大的高等教育而言,让每一个学生都去经商办企业,既不现实也不合理。课题组对新疆高校的抽样调查显示:很想创业的学生占20%,偶尔想过创业的学生占56.7%<sup>①</sup>。可以看出,创新创业教育的开展对新疆高校学生创业意愿的激发作用已初步体现。然而想创业与成功创业并不是一回事。由于我国的创业教育才刚刚起步,学生创业成功率与发达国家相比还有较大差距。相关数据显示,美国大学生创业成功率最高,接近20%<sup>[8]</sup>。联想集团的创始人柳传志说:“1万个创业者里跑出来一个就不容易了,不要以为人人都能成功……”<sup>[9]</sup>,他认为一定要改变浮躁的心态。“所谓浮躁就是恨不得把长跑变成短跑,恨不得立刻就能取得什么成就,那有可能,但一定是极少数,成功大都是厚积薄发的结果。”<sup>[9]</sup>因此,创业教育不应该急功近利,而应注重对学生独立自主能力和开拓精神的培养,着眼于学生的未来,为学生长期的发展打好基础、做好准备,为学生今后的创业提供可能性。这对于新疆少数民族大学生更具有特殊意义。

## (三) 创新创业教育是“广谱式教育”

创新创业教育所面对的是全体学生而不是少数学生。创新意识作为基本素质,是当代大学生应当具备的,因此创新教育是当代高等教育不可或缺的一个方面,应注重培养学生的独立自主意识、开拓精神和批判性思维能力。创业教育也是一种“通识教育”,不只是面对那些现在就有创业意愿的学生。而且,国家所有文件都是把创新与创业融为一体,创新是源头,通过创新引领创业,通过创业带动就业。2015年,李克强总理在作政府工作报告时指出,大众创业、万众创新,核心在于激发人的创造力,尤其在于激发青年的创造力。因此,创新创业教育是“广谱式教育”,要面向全体学生,并且贯穿人才培养全过程。

## (四) 创业教育的基础是构建实践导向的课程体系

新疆高校在实施创业教育时,主要面向有创业意愿的学生,还没有将其作为“广谱式教育”置于全体学生学业之中。任何学业教育都是以课程为基础的,创业教育自然不能例外。创业教育的教学内容包括:掌握创业基本知识与基本技能,了解政策法规,制定创业计划,了解公司注册程序,建立商业网络,吸引资金,沟通联系,以及经营管理过程应具备的各种能力。这些教学内容不是一门“创业概论”所能完成的,需要构建一套课程体系,它虽然有一定的理论指导,但是更注重实践导向,强调创业知识的应用和实践,并与企业的实际业务流程进行对接。课题组在抽样调查时向学生提出一个问题,即“如果你去创业,你觉得自己缺少的是什么(回答时可多项选择)”。53.3%的学生回答是“创业知识”,36.7%的学生回答是“创业训练”,50%的学生回答是“好的创意与项目”,46.7%的学生回答是“对政策的掌握”,23.3%的学生回答是“好的环境”。可见,创业知识是学生最渴望学习的创业教育课程内容。

# 三、基于新疆财经大学经验的新疆高校创新创业教育推进策略

开展创新创业教育是一项复杂的系统工程<sup>[10]</sup>,也是一场深刻的教育革命<sup>[11]</sup>,尤其在地处偏远地区的新疆,难度更大。目前,新疆各高校创新创业教育质量参差不齐,总体上还处于摸索、蓄势阶段,较普遍的做法也只是成立相关管理机构、开展竞赛活动、建立创业基地、加强实践教学等,对于创新创业教育的理解缺乏战略高度,体制机制与人才培养模式改革严重滞后,创新创业教育课程体系构建缺乏完整性,师资队伍从理念到能力严重不足,校园创业文化氛围淡薄。因此,迫切需要结合新疆高校实际,对创新创业教育改革进行系统化思考与整体设计。

<sup>①</sup> 2016年9月,课题组针对新疆财经大学已接受创业教育的学生开展了一次问卷调查,共发放问卷120份,收回有效问卷118份,有效率为98.33%。

## （一）转变教育教学观念，推进体制机制创新

改革的动力只有来自改革主体内部，才能取得真正的成效。而这种内生动力又来自观念变革，所以，观念变革是促进改革的根本动力。必须确立一个基本的观念：大学培养的不是只会死记硬背、人云亦云的考生，而是懂创新、能创业、会做事的新型人才，其根本任务是培养学生具有创新意识，即培养学生敢于质疑、勇于创新、独立思考、自由探索、不畏艰难、挑战自我的精神，核心是培养学生的独立思考意识和批判性思维能力。由于诸多历史和现实原因，新疆高等教育起步晚、基础差、底子薄，制约进一步发展的问题和困难很多，但与内地高校一样的薄弱环节是学生能力的培养。其原因在于教育观念滞后，即过分注重知识的传授与识记以及评价标准的统一性。因此，新疆高等教育的发展迫切需要观念的革新，以创新创业教育为路标走一条新路。

创新创业教育是系统工程，必须按照创新创业教育的规律理顺内部关系，整合校内资源、聚合校外资源，形成相互支撑、分工协作的有效机制。传统的院系体制有助于学科知识的系统化传授，便于操作与管理，但创业需要的是多学科的知识结构，原有高校内部教育体制机制难以适应需求，必须进行体制创新，构建跨学科的教育机构。在这方面，新疆有的高校已进行了初步的探索。如新疆财经大学建立了创业学院，它不是传统意义上的按学科建制的学院，而是跨学科的教育机构。创业学院采取“虚体建制，实体运作”的模式，不确定行政级别和人员编制，这对于革除高校行政化弊端、让教育回归本位具有积极促进作用。在教务处主导和创业学院主持下，开设创业教育实验班，为有志于创业的学生搭建创业理论学习、创业实践训练、创业活动体验和创业项目培育孵化四位一体的综合性培养平台。通过开设创业通识课程和创业实验班，把“普及性创业教育”和“提高性创业教育”有机结合起来。这些做法对新疆其他高校具有一定的借鉴意义。

## （二）改革人才培养模式，构建多层次、多样化创新创业实践平台

创新创业能力已经成为新时代大学生应具备的基本素质，高校人才培养模式也要进行相应的改革。课题组通过调查发现：新疆高校创新创业教育存在一个误区，即把创新创业教育视为大学教育的一种附加，以为设立一些创新创业项目、开展几项创新创业竞赛、搞几次企业家讲座等就等于创新创业教育。事实上，任何脱离专业和课程的创新创业教育都不是面向所有学生的“广谱式教育”。

新疆高校需要围绕创新创业教育的目标，调整专业定位，优化课程体系，促进专业教育与创新创业教育的有机融合。其中课程设置与教学实施是人才培养最基础、最关键的环节，因此，完善课程体系、改革教学范式是深化创新创业教育改革的核心。教学中方法的传授是创新的关键。中国传统教学的一个弱点就是方法论意识薄弱，因此，实施创新教育必须根本改变重知识而不重方法传授的模式。新疆财经大学探索构建模块化课程体系——“通识课程+创新创业课程+专业课程+实践课程”，注重在传统课程中挖掘和充实创新创业内容，广泛开设研究方法论课程，并且要求所有学院均须开设学科前沿动态课程，以便学生在进行项目研究的时候，了解相关研究领域动态，避免重复。对于创业教育而言，还需要开设创业基础知识与基本技能等课程。新疆财经大学从2013年起开设“创业管理”课程，2016年把该课程升级为“创业学通论”模块化课程，包括企业概述、创业精神及创业者与团队、创业项目选择与企业组建、企业经营、企业融资与财务管理、商业计划书、互联网与创业、创业训练等8个模块，该课程作为必修课实现了学生全覆盖。首批遴选培训授课教师42人，教学方式注重团队合作。首轮开课修读学生达到3000余人。创新创业教育与每个专业都有关系，不存在不适合开展创新教育的专业，也不存在不适合实施创业教育的专业。学生创新创业也不一定要在专业范围内展开，打破专业壁垒更有利于创新创业人才的培养。

创新创业课程教学需要超越仍被广泛使用的“报告式”“演讲式”传统教学。新疆财经大学创业课程教学就更多地采用案例分析、泛在学习、现场体验、即时互动、项目路演、实战模拟等方式，课堂互动成为主导而不是点缀。有些课程内容完全以学生为主导，教师只扮演一个组织者、评议者、参

与者角色。教育部要求高校允许学生将发表的专业论文、获得的专利和自主创业业绩等折算为学分,允许学生申请将已立项的项目研究报告作为学位论文对待<sup>[12]</sup>。这些新规将倒逼高校切实进行教学范式改革。

创新创业教育成败的关键在于改革实践教学,搭建多层次、多样化的创新创业实践平台。课题组调查显示:80%的受访学生认为学校创业教育最欠缺的是“实训条件不足”,46.7%的学生认为是“缺少创业平台”,30%的学生认为是“教师教学联系实际不够紧密”。因此,加强实践教学、构建实训平台至关重要。由于创业教育的综合性特点,必须树立“大实践观”,构建多模块相互衔接的实践体系。新疆财经大学与新道科技公司合作,建设了跨专业的“创新创业实验教学中心”,努力促进实验教学“真题化”,更好地解决教学与实践相脱节、专业与就业创业相分离的问题。与此同时,新疆财经大学还强化校企、校地协同合作,把实习基地升级为创新创业基地。

相关调查显示,对大学生毕业后事业成功最有帮助的不是课堂教学,而是课外科技文化和社会实践活动<sup>[13]</sup>。因此,提高人才培养质量,不能只盯着课内,还要盯着课外。新疆财经大学建立了大学生创新创业孵化基地,与企业携手设立了百万元大学生创新创业基金,创办了众创空间——“逐梦创客”,帮助首批入驻学生企业12家。上述举措为大学生创新创业提供了多层次多样化的实践平台。

### (三) 优化师资队伍结构,提升教师创新创业教育能力

课题组通过调查发现,新疆高校创新创业教育存在的一个突出问题是教师欠缺创新创业实践教学,针对性不强。由于新疆工业化发展水平较低,有实力的商业企业相对较少,能够胜任高校创业教育需求的人才贮备不足,使得高校创新创业兼职教师队伍建设难度较大。另外,创新创业指导教师观念的更新也是一个亟待解决的问题。作为一所具有管理学科相对优势的高校,新疆财经大学仅有20%左右的教师能够胜任创业课程教学任务,而其他农科、医科、工科、师范等类型的院校能够胜任创业课程教学的教师则不足5%。如何解决教师创新创业教育能力严重不足的问题,是新疆高校创新创业教育必须着力破解的难题。为了优化师资结构,新疆财经大学鼓励教师到企业挂职锻炼,以提升教师创新创业教育能力。为此,学校决定在教师管理体制机制上进行深化改革,切实解决挂职教师工作量认定、职称评定、津贴发放等实际问题。同时,还加强创新创业兼职教师队伍建设,聘请一批成功创业者、企业家、风险投资人等各行各业优秀人才,让他们担任创新创业指导教师。开展创新创业教育需要指导教师扮演不同于以往的教师角色,要求他们成为大学生创新创业实践的陪伴者和服务者、大学生创新创业梦想的激励者和培育者、大学生创新创业活动的引导者和组织者,同时也要求他们成为创新创业活动的学习者与研究者。

### (四) 以“互联网+”为契机,促进创新创业教育提质增效

互联网的发展及其与经济、政治、教育、文化等的深度融合,正在深刻改变着世界和人们的生活。古典大学的发展,以宗教的崛起为契机;现代大学的发展,以工业革命和科技革命的兴起为契机;而当代大学的发展,则以全球化和互联网的迅猛发展为契机。21世纪的前十几年,是“+互联网”<sup>[14]</sup>的时代,但近几年,人们对互联网的认识发生了一个革命性的变化,这就是从“+互联网”到“互联网+”<sup>[14]</sup>。促成这个革命性变化的关键因素是大数据、云计算、移动互联网的迅猛发展。这种革命性变化,“使创新呈现出明显的个人化、小规模、分散式、渐进性特征,创新创业活动变成了社会大众人人可及的事情,众创、众包、众扶、众筹等一批集众人之智、汇众人之财、齐众人之力的创意、创业、创造与投资的空间如雨后春笋般应运而生”<sup>[15]</sup>。这种革命性变化,也为创新创业教育奠定了现实基础,创造了技术条件和前所未有的发展空间。创新创业教育是一种与时俱进的教育理念、教育模式,要求抓住“互联网+”的契机,把互联网作为创新创业教育的重要场域(助推器),做好“互联网+课程”“互联网+实践”“互联网+管理”“互联网+创业”等方面的改革。这一点对于优质教育资源匮乏的新疆高校尤为重要,只有依托互联网、善用互联网,新疆高校才有可能缩小与东部

地区在创新创业教育资源与条件上的差距。

### (五)厚植创新创业文化,营造鼓励创新创业又包容失败的氛围

创新创业具有一定的风险性,未必每一个创新创业者都能成功。创新创业教育必须厚植健康的创新创业文化,这种文化的显著特征就是鼓励冒险、崇尚创造、敢为人先、坚忍不拔、宽容失败。被称为“世界互联网教父”的美国著名杂志《连线》的创始人和主编凯文·凯利在接受中国记者采访时说:“最重要的工作是去培养一种中国社会缺乏的文化基因,即对失败的容忍和包容,以及对权威的质疑。这种文化品质的培养,需要一代人的努力。”<sup>[16]</sup>必须从根本上改变那种成王败寇的传统思想,在创业教育中,不仅要重视成功案例,也要重视失败案例;不仅要注重励志,也要常敲警钟。从现实情况看,大学生不仅面临创业资金短缺、经验缺乏、人际关系局限、创业能力较弱等障碍,而且对创业中可能遭遇的种种挫折与陷阱缺乏警觉。由于他们涉世不深,对市场规则和商业法则认识不足,再加上制度保障缺失、相关监管滞后,增加了大学生创业的风险。创业之路并非洒满阳光、铺满鲜花,而是荆棘丛生、坎坷曲折。因此,既要鼓励学生大胆创业,又要提醒大学生保持警惕;既要热情赞美成功者,又要真诚包容失败者。俞敏洪说:“只要创业,就不可能一次成功永远享受……马云为什么能做大,就是他屡战屡败、屡败屡战,最后成就了大事业。”他认为:“做创客是一个长期的过程,没有最后的成功,只有不断进步。”<sup>[17]</sup>因此,创新创业教育更要着力于培养学生追求成功的信念和百折不挠的精神。李嘉诚曾说:“我一直深信,如果世界上有任何‘成功秘方’,其中最关键元素必定是你对成功的欲望远远大于对失败的恐惧。”<sup>[18]</sup>

## 四、结 论

创新创业教育的开展,标志着新疆高等教育一个新的翻页时刻的到来,对于发展相对滞后的新疆高校意义重大,它是本地区高等教育弯道追赶的重要契机,是转变思路与发展方式的突破口,也是破解多民族地区大学生就业难题的有效对策。新疆各高校要抓住机遇,深刻理解创新创业教育的基本理念,认识到创新创业教育是“广谱式教育”,应注重培养批判性思维能力和独立自主的开拓精神,构建实践导向的课程体系。同时,要按照人才培养规律,结合区域经济社会发展需求和高等教育的实际,科学选择创新创业教育改革路径,积极推进创新创业教育。推进策略包括:转变教育教学观念,注重体制机制创新;改革人才培养模式,构建多层次多样化创新创业实践平台;优化师资队伍结构,提升教师创新创业教学能力;以“互联网+”为契机,促进创新创业教育提质增效;厚植创新创业文化,营造鼓励创新创业又包容失败的氛围。

### 参考文献:

- [1] 艾光辉. 奋斗·辉煌:新疆高等教育的昨天与今天[M]. 乌鲁木齐:新疆教育出版社,2015:4.
- [2] 新疆维吾尔自治区人力资源和社会保障厅. 新疆维吾尔自治区2016年度紧缺人才需求调查目录发布[EB/OL].(2016-03-30)[2017-08-18].<http://www.xjrs.gov.cn/zwgk/zxfb/201603/t8a4ac70253c3f8950153c7398fb90174.html>.
- [3] 中华人民共和国统计局. 中国统计年鉴2015[M/OL]. 北京:中国统计出版社,2016:60[2017-08-22]. <http://www.stats.gov.cn/tjsj/ndsj/2016/indexch.htm>.
- [4] 新疆维吾尔自治区统计局. 新疆统计年鉴2015[M/OL]. 北京:中国统计出版社,2016:58[2017-08-22]. [http://www.xjtj.gov.cn/sjcx/tjnj\\_3415/](http://www.xjtj.gov.cn/sjcx/tjnj_3415/).
- [5] 凌志军. 变化[M]. 北京:中国社会科学出版社,2003:157.
- [6] 马妍. 数据告诉你名校生“真面目”[J]. 麦可思研究,2016(8):46-50.
- [7] 张萍. 创新应注重培养批判性思维[N]. 光明日报,2016-11-18(11).
- [8] 周乾宪. 从“开小灶”到“大众化”今年起所有高校开创业课[N]. 中国青年报,2016-03-01(10).
- [9] 范凌志. 环球时报专访柳传志:指点年轻创业者 评价马云任正非[EB/OL].(2015-12-02)[2017-08-24].<http://sn.people.com.cn/n/2015/1202/c190216-27230055.html>.
- [10] 陈韬. 创新创业教育是项系统工程 对话同济大学党委副书记徐建平[J]. 上海教育,2015:78.

- [11] 郑晓静. 深刻认识创新创业教育的引领作用[J]. 中国高等教育, 2015(Z2):13.
- [12] 国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见(国办发 2015〔36〕号)[EB/OL].(2015-05-13)[201708-2]. [http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/13/content\\_9740.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/13/content_9740.htm).
- [13] 周大伟. 美国大学里没有班干部[J]. 发现, 2011(12):47.
- [14] 徐军,何丹. 从+互联网到互联网+:苏宁为什么赢[EB/OL].(2016-01-08)[2017-08-22]. <https://wenku.baidu.com/view/2b4ca474960590c69fc3762f.html>.
- [15] 张晓强. 徐占忱. 关于大众创业万众创新的理论思考[J]. 四川统一战线, 2015(12):4.
- [16] 谢鹏. “世界互联网教父”凯文·凯利:这些行业将被彻底颠覆[EB/OL].(2015-11-03)[2017-08-26]. <http://www.ibailve.com/show/6-3175-1.html>.
- [17] 俞敏洪. 翻上“互联网+”时代的创客筋斗云[N]. 中国教育报, 2016-02-20(3).
- [18] 李嘉诚. 成功秘方是对成功欲望大于对失败恐惧[EB/OL].(2012-07-03)[2017-08-26]. <http://money.163.com/12/0703/09/85FS0LDK00253G87.html>.

## **Innovation and Entrepreneurship Education: An Opportunity for Higher Education Development in Xinjiang**

CHEN Yuping

*(Xinjiang University of Finance and Economics, Urumqi, Xinjiang, China 830012)*

**Abstract:** Based on relevant policies, literature analysis and our researches on innovation and entrepreneurship education in the universities in Xinjiang, this paper argues that it is of great significance to carry out innovation and entrepreneurship education in relatively underdeveloped universities in Xinjiang. The innovation and entrepreneurship education offers an important opportunity to raise the quality of higher education. It is an impetus for transforming the ideas and methods of development, and an effective way to solve graduates' employment problem. Universities in Xinjiang should comprehend the innovation and entrepreneurship education from the perspective of quality education and construct the curriculum system of innovation and entrepreneurship education, combining the “broad spectrum” and personalized entrepreneurship education. Based on relevant policies of the state and the practical experience of Xinjiang University of Finance and Economics, this paper discusses the strategies, policies and countermeasures from five aspects of implementing reform in innovation and entrepreneurship education in colleges and universities in Xinjiang. These five aspects are as follows: change the teaching and education concepts to promote system and mechanism innovation; reform college students' cultivation mode to construct multi-level and diversified practice platform; optimize the structure of the faculty to improving their ability of innovation and entrepreneurship education; make full use of “Internet plus” to promote the quality and efficiency of innovation and entrepreneurship education, and cultivate innovative and entrepreneurial culture to create an atmosphere in which innovation and entrepreneurship are encouraged and failures are tolerated.

**Key words:** universities in Xinjiang; innovation and entrepreneurship education; talent training mode; “Broad Spectrum” Education; practice orientation

责任编辑 秦 俭