

“全面两孩政策”背景下农村中小学女教师职业生涯困境及破解路径

唐智松,刘童,罗丽,张迪,崔靖晨

(西南大学 教育学部,重庆 400715)

摘要:农村中小学校女教师的职业特点和自身的女性特质从内部支持其生育两个孩子;家庭人员数量、经济状况和女教师学历层次从外部支持其生育两个孩子。但生育两个孩子也给农村中小学女教师带来了职业发展、个人提升、社会生活等方面的困难。这些困难是过去“独生子女政策”及其实施带来的遗留问题,也反映出农村中小学女教师在“全面两孩政策”形势下的不适。因此,首先需要国家按照“全面两孩政策”常态化修订相关法律法规;其次需要学校按照“全面两孩政策”常态化配置师资队伍,助推农村中小学女教师的职业发展;最后需要农村中小学女教师在提高统筹协调能力基础上促进自身职业发展。

关键词:“全面两孩政策”;农村中小学;女教师;职业生涯

中图分类号:G525.1 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-8129(2018)03-0072-07

一、问题的提出与研究设计

(一)问题的提出

2016年1月1日,我国开始全面实施一对夫妇可生育两个孩子政策(以下简称“全面两孩政策”)^[1]。社会不同群体对这一国策虽然从总体上较为支持,但付诸行动的响应程度不一,其中引起人们注意的是中小学女教师“扎堆”生育的现象,由此也导致一些中小学校对女教师生育采取“排队”的措施,以便缓解突然出现的教学缺岗难题^[2]。当中小学女教师成为生育两个孩子的“主力军”时,问题也就出现了,如女教师享受国家“全面两孩政策”的自由与学校对女教师生育的要求和限制、女教师履职的要求与照顾两个孩子的需求、持续提升自我的良好愿望与因照顾两个孩子而被迫放弃提升的无奈等矛盾。需要对这种新情况进行实证研究、理论澄清,以便为“全面两孩政策”的实施奠定基础,促进中小学女教师职业发展。本文以职业发展、个人提升、社会生活为基本维度分析农村中小学女教师职业生涯困境,结合影响农村中小学女教师生育的内在与外在因素,探讨“全面两孩政策”背景下农村中小学女教师摆脱职业生涯困境的路径以及促进其职业发展的对策。

收稿日期:2018-03-08

作者简介:唐智松,西南大学教育学部教授,博士生导师。

刘童,西南大学教育学部本科生。

罗丽,西南大学教育学部本科生。

张迪,西南大学教育学部本科生。

崔靖晨,西南大学教育学部本科生。

基金项目:全国教育科学规划课题国家一般课题“‘乡村教师支持计划’实施的效果评估、舆情监测及对策研究”(BHA150084),项目负责人:唐智松。

(二) 研究设计

首先,通过对一系列指标的调查以了解农村中小学女教师的基本情况,如农村中小学女教师群体的适婚年龄、家庭成员、经济状况、和睦程度、工作压力、社交状况、职业发展期望、生育两个孩子的意愿以及产后返岗的打算。其次,通过调查来揭示“全面两孩政策”给农村中小学女教师的职业生涯带来的影响,如“全面两孩政策”对女教师职业发展、个人提升、家庭生活、社会交往等方面的影响。再次,探讨支持农村中小学女教师生育两个孩子的内部、外部因素,以便进一步了解女教师生育两个孩子的意愿。最后,从国家法律及政策修订、学校决策及实施调整、女教师自我协调与提升等角度探究“全面两孩政策”背景下农村中小学女教师职业生涯困境的破解路径。

在调查研究环节,我们自编了“‘全面两孩政策’背景下农村中小学女教师职业生涯困境调查问卷”,问卷包括7项基本信息题、19道客观题和4道主观题;问卷包括职业发展状况、对专业工作的影响、对社会生活的影响、对个人发展的影响4个维度。问卷的客观题采用Likert五点计分法,回收问卷后对数据进行录入、整理,采用SPSS 22.0统计软件进行统计处理,并使用描述性统计、单因素ANOVA、斯皮尔曼相关分析等方法对数据进行了分析。根据可靠性分析测得量表整体信度为0.795;根据探索性因子分析,量表的整体效度为0.775,在保证每个维度不少于3个题项的条件下,将量表分为4个维度,并对各个维度内部题项进行斯皮尔曼相关分析,均得到95%以上的题项显著相关,由此证明问卷测得的数据真实有效。

二、调查研究与统计分析

(一) 调查对象的基本信息

本研究对河北、河南、湖北的中等发达和欠发达地区的13所农村中小学校的女教师进行随机抽样,发放问卷100份,回收有效问卷86份。样本涉及不同户籍所在地(包括城市和农村)、不同教育阶段、不同学历的农村中小学女教师,其中具有本科学历的女教师数量较多(约占七成),具有研究生学历的女教师数量较少,具有大专学历的女教师数量更少,半数以上的农村中小学女教师为三口之家(见表1)。

表1 农村中小学女教师基本信息统计

变量	类别	人数(N)	百分比(%)
学历	大专	11	2.79
	本科	60	69.77
	研究生	15	17.44
任职学校	小学	31	36.05
	初中	19	22.09
	高中	36	41.89
户籍所在地	农村	46	53.49
	城市	40	46.51
家庭成员数量	1人	1	1.16
	2人	7	8.14
	3人	51	59.30
	4人及以上	27	31.40

(二) 农村中小学女教师生育两个孩子的意愿及支持因素

1. 农村中小学女教师生育两个孩子的意愿

通过调查及相关数据统计,了解到农村中小学女教师对生育两个孩子的态度,其中表示支持生育、矛盾、其他、不在乎、反对的教师比例分别是:58.14%、11.63%、1.16%、19.77%、9.30%(见表2)。

表2 农村中小学女教师生育两个孩子的意愿

	次数	百分比	有效的百分比	累积百分比
支持	50	58.14	58.14	58.14
矛盾	10	11.63	11.63	69.77
其他	1	1.16	1.16	70.93
不在乎	17	19.77	19.77	90.70
反对	8	9.30	9.30	100.00
总计	86	100.00	100.00	

这组数据表明,近六成的农村中小学女教师有生育两个孩子的意愿。如果把矛盾、其他、不在乎的3组群体可能会选择生育两个孩子的情况纳入考虑,那么,表示愿意生育两个孩子的农村中小学女教师比例更高。因此,多数农村中小学女教师有着生育两个孩子的意愿。

2. 支持女教师生育两个孩子的因素

为了探讨、揭示支持农村中小学女教师生育两个孩子的因素,课题组对被试进行了问卷调查、个别访谈,并对调查数据进行了统计分析。

(1) 影响女教师生育两个孩子的外部因素

调查问卷结合社会背景及教师现状,设置了学历、家庭成员数量、家庭经济状况、任职情况、户籍所在地5个自变量,对统计数据进行单因素方差分析,发现仅家庭成员数量、家庭经济状况、个人学历层次3个因子对农村中小学女教师生育两个孩子的支持效果显著。

第一,统计表明,家庭成员数量对女教师生育两个孩子意愿的影响极其显著($p=0.009<0.01$,见表3)。其中,家庭成员数量偏少(仅有2人)的农村中小学女教师普遍对生育两个孩子的热情不高;但家庭成员数量较多(4人及以上)的女教师表现出较强生育意愿。可见,家庭成员数量越多越支持农村中小学女教师生育两个孩子。

表3 家庭成员数量对农村中小学女教师生育两个孩子态度的影响

	平方和	自由度	均方	F	p
群组之间	20.28	2	10.14	4.97	0.009
群组内	171.33	84	2.04		
总计	191.61	86			

第二,统计表明,家庭经济状况对农村中小学女教师生育两个孩子态度的影响极其显著($p=0.001<0.01$,见表4)。其中,家庭经济状况很好的女教师非常愿意生育两个孩子,而家庭经济状况较差的农村中小学女教师不愿意生育两个孩子。

表4 家庭经济状况对农村中小学女教师生育两个孩子态度的影响

	平方和	自由度	均方	F	p
群组之间	38.99	4	9.75	5.24	0.001
群组内	152.63	82	1.86		
总计	191.61	86			

第三,统计表明,学历层次的高低对女教师生育两个孩子态度的影响极为显著($p=0.01$,见表5)。其中,大专和本科学历相对研究生学历的女教师更愿意生育两个孩子。可见,农村中小学女教师学历层次越低,生育两个孩子的意愿就越强(见表6)。

表5 学历对于农村中小学女教师生育两个孩子态度的影响

	平方和	自由度	均方	F	p
群组之间	20.08	2	10.04	4.92	0.01
群组内	171.52	84	2.04		
总计	191.61	86			

表 6 学历对于农村中小学女教师生育两个孩子态度的多重比较

(I)学历	(J)学历	平均差异(I-J)	标准错误	<i>p</i>
研究生	大专	1.64	0.55	0.004
	本科	0.98	0.39	0.014

综上所述,支持农村中小学女教师生育两个孩子的主要因素是家庭成员数量、家庭经济状况、学历层次。

(2)影响农村中小学女教师生育两个孩子的内部因素

为了分析支持农村中小学女教师生育两个孩子的内部因素,课题组在 13 所中小学校中各选取了 1~3 位生育适龄的女教师进行了访谈。综合访谈内容发现支持大多数农村中小学女教师生育两个孩子的内部因素是:其一,教师工作有相对较长的寒暑假,利用学期开始和结束的时段,可以调节出大半年时间来生育孩子,其职业特点支持生育两个孩子;其二,农村中小学女教师认为自己在孩子小学阶段拥有“上班的同时携子上学”的方便,可以节省精力,因而从时间和精力上支持生育两个孩子;其三,第二个孩子到农村中小学女教师自己任职学校入学就读,教育费用相对较低(甚至还会享受优惠),因而从教育成本上支持生育两个孩子;其四,大多数农村中小学女教师觉得生育两个孩子不但可以消除“失独”的潜在危机感,而且也有利于第一个孩子的健康成长,同时还能更好地发挥自己作为教师的作用,因而从家庭教育方面支持生育两个孩子。此外,通过访谈还发现,一些年纪较大的农村中小学女教师为自己错过生育第二个孩子的机会而深表惋惜。

(二)生育两个孩子对农村中小学女教师职业生涯的影响

1. 生育两个孩子对农村中小学女教师职业生涯的当前影响

统计结果显示,农村中小学女教师生育两个孩子的意愿对其现阶段职业生涯的影响极其显著($p=0.049<0.01$,见表 7)。这表明生育两个孩子对于农村中小学女教师现阶段的职业发展产生影响。

表 7 生育两个孩子的意愿对农村中小学女教师现阶段职业生涯的影响

	平方和	自由度	均方	<i>F</i>	<i>p</i>
群组之间	15.535	1	15.535	3.996	0.049
在群组内	326.558	84	3.888		
总计	342.093	85			

2. 生育两个孩子对农村中小学女教师职业生涯的未来影响

统计结果显示,生育两个孩子的意愿对农村中小学女教师未来职业发展、个人提升、社会生活等职业生涯各个方面的影响极其显著(见表 8)。这表明生育两个孩子对农村中小学女教师今后的职业生涯会带来一系列的影响。

表 8 生育两个孩子的意愿对农村中小学女教师未来职业生涯的影响

	平方和	自由度	均方	<i>F</i>	<i>p</i>	
职业影响	群组之间	268.13	4	67.03	4.94	0.001
	群组内	1112.58	82	13.57		
	总计	1380.71	86			
社会生活影响	群组之间	196.79	4	49.2	5.62	0.000
	群组内	718.13	82	8.76		
	总计	914.92	86			
个人发展的影响	群组之间	160.43	4	40.11	4.36	0.003
	群组内	754.43	82	9.2		
	总计	914.85	86			

第一,生育两个孩子的意愿对农村中小学女教师职业发展的影响极其显著($p=0.001<0.01$)。这说明生育两个孩子对农村中小学女教师群体带来诸多困难,如职业发展前景受限、专业提升空间

或提升精力不足,甚至会对其原有的职业规划造成影响。

第二,生育两个孩子的意愿对农村中小学女教师个人发展的影响极其显著($p=0.003<0.01$)。这说明生育两个孩子对农村中小学女教师在诸如观念转变、生活规划、精神压力、事务处理、产后恢复与返岗等个体发展方面,均有所影响。

第三,生育两个孩子的意愿对农村中小学女教师社会生活的影响极其显著($p=0.000<0.01$)。这说明生育两个孩子对农村中小学女教师群体带来了诸如精神和物质负担增加、个体自由支配时间减少、个人生活娱乐比例降低、社会活动交往趋于减少等社会生活方面的影响。

同时,通过斯皮尔曼相关分析对职业发展、个人发展、社会生活与职业生涯困境四项进行相关性测试。结果显示,职业生涯困境与其余3项均呈显著的正相关(见表9),说明这3个方面对农村中小学女教师的职业生涯困境有不同程度的影响,且三者存在一定的交互效应。

表9 女教师职业生涯困境各维度的相关系数(皮尔逊相关系数)

	职业发展	社会生活	个人发展
社会生活	0.528***		
个人发展	0.364***	0.087	
职业困境	0.866***	0.729***	0.538***

上述生育两个孩子的意愿对农村中小学女教师在职业发展、个人发展、社会生活等方面的影响应引起我们的重视,并努力寻求解决之道。

三、分析讨论与对策建议

(一)分析讨论

综上所述,大多数农村中小学女教师具有生育两个孩子的意愿,支持农村中小学女教师生育两个孩子的因素来自女教师的家庭和自身两个方面。同时,生育两个孩子对农村中小学女教师的职业生涯带来了诸多影响。下面就生育两个孩子对农村中小学女教师职业生涯影响的原因进行探讨。

首先,现代学校盛行“工厂式”流水线的管理模式,人员安排是“一个萝卜一个坑”。女教师生育两个孩子时近一个学期的离岗带来了教学人员不足的问题,由此可能对其造成负面的职业影响。同时,女教师因为生育两个孩子而造成的离岗自然减少了对单位的贡献,也会影响学校对女教师职业发展的支持^[3]。

其次,生育两个孩子需要女教师付出更多的时间、精力去关注、陪伴孩子和家庭,这势必挤压女教师的个人发展的时间,延缓专业发展。同时,生育两个孩子带来陡增的家庭开支及经济负担,也会降低对女教师个人发展的支持^[4]。

再次,在学校这个现代职场中,女教师与男教师一样承担着“传道、授业、解惑”的职责。但女教师因为生育两个孩子而较长期离岗、返岗后投入不足等问题,影响了她们的职业形象。同时,再加上“男主外、女主内”的传统性别印象,进一步降低了学校对女教师职业发展、个人发展及社会生活的支持。

最后,通过调查统计发现,学历层次越低的农村中小学女教师其生育两个孩子意愿越强,这一现象在一定程度上反映了这些农村中小学女教师生育两个孩子与提升学历层次在时间、精力上的冲突。因为这些女教师在孕育、哺乳及教育两个孩子的过程中,确实难以保证有时间、精力去规划职业发展、提升学历层次、提高专业水平,从而妨碍她们职业的发展。

(二)对策与建议

1. 澄清认识

首先,澄清对女教师生育两个孩子所面临的问题的认识。上述所谓农村中小学女教师生育两个孩子影响其职业发展、个人发展、社会生活的问题,其实是认识有误。其一,不能像要求男教师那

样要求女教师不生育、不离岗,这个是由性别和生理差异及其社会责任所决定的。忽视了这一点,就忽视了人性^[5]。其二,女教师生育两个孩子也是男教师不可能完成的特殊“任务”,绝对不能抹杀女教师生育两个孩子的社会贡献及家庭作用^[6]。其三,女教师生育两个孩子对单位工作安排的“扰乱”,不是生育本身的问题,而是过去“独生子女政策”下人事编制及安排在“全面两孩政策”下遭遇的挑战。忽视了这一点,将会成为法律政策刻板执行下的“奴隶”。

其次,支持广大农村中小学女教师生育两个孩子。上述农村中小学女教师普遍具有较强的生育两个孩子的意愿,这是一个值得赞许、支持的现象。因为生育两个孩子,不但具有增加社会人力要素、促进社会人口年龄结构的合理化、缓解社会养老压力等作用,还具有增添家庭生活生机、发挥女教师职业优势等作用。再者,生育两个孩子也是法律赋予女教师的权利。所以,各方应当支持包括各大农村中小学女教师在内的女教师们生育两个孩子。

2. 营造宽松环境

农村中小学校女教师生育两个孩子具有积极意义,应尽减少对她们职业生涯的影响,积极营造宽松环境,兼顾各方面的利益,满足各方面的诉求。

第一,法规层面:延长妇女产假至6个月。《中华人民共和国妇女权益保障法》《中华人民共和国女职工劳动保护特别规定(草案)》等相关法律中对生育期妇女的权益都有规定,但其中关于妇女产假休息时间规定尚需重新考虑,如由目前基本的98天延长至180天(6个月)。原因有三点:其一,6个月的产假既有利于婴儿渡过重要的哺乳期,也有利于其在自身免疫系统建立起来后的稳定成活,对孩子生长发育是有利的;其二,6个月的产假期既有利于女教师产后恢复及准备上岗,也有利于女教师及学校的工作安排;其三,当前学龄儿童的减少及社会生产机械化程度的提高,不断降低对人力的需求,那么延长生育假期对学校及社会来说是可以接受的。此外,从实践层面看,我国大多数省市在国家法定妇女产假时间的基础上都增加了30天(甚至个别省市如山西省已经增加到6个月、重庆市增加到12个月)。总之,延长产假至6个月(及其以上)是较为符合实际的。如此,国家从法律上为女教师生育两个孩子提供支持保障。

第二,政策层面:根据生育两孩情况配置教师。当前中小学校教师的配备制度根本就没有考虑女教师生育对学校工作的影响,更没有考虑女教师生育两个孩子对学校工作安排的影响,所以才出现所谓农村中小学女教师生育对学校工作安排的影响,出现农村中小学女教师在“全面两孩政策”下被学校安排“排队”生育,受到难以续聘的威胁。从长远来看,解决之道在于从政策层面规定学校在男女教师性别比例结构合理的条件下,按照生育期女教师规模及可能出现的生育情况来配置教师编制。从短期来看,应对当下因为女教师“扎堆”生育而引发的学校教师工作岗位暂缺问题,允许中小学校通过如下措施来缓解:临时返聘退休但尚能执教的部分教师、根据需要接受一定数量的师范专业实习生来校顶岗实习执教、说服部分女教师根据生育的生理及家庭条件而接受学校的“排队”安排。如此,政府从制度上为女教师生育两个孩子提供支持保障。

第三,学校层面:助力农村中小学女教师职业发展。首先,学校管理要人性化,尤其注重农村中小学女教师的职业特殊性,对女教师因为自然生理特点、家庭角色定位、社会性别角色刻板下所要承担的压力,在情感上给予理解、关怀。其次,学校管理要公平化,尤其在考核农村中小学女教师工作业绩以及职称评审的过程中,要考虑到她们在生育两个孩子对家庭、社会所作出的特殊奉献,统筹考虑将其纳入对女教师的考核范畴,让女教师享受到公平的职业和人生待遇。同时,在学历提升、专业培训、参与教研等方面给予农村中小学女教师同等的机会,以促进农村中小学女教师职业发展。最后,学校管理要精细化,亦即对生产期的农村中小学女教师在产假时间保证、经济补贴发放、产后职业发展等方面要落实到位。如此,学校从管理上促进农村中小学女教师职业生涯发展。

第四,个人层面:统筹规划女教师事业人生。虽然上述努力为农村中小学女教师提供了良好的外部职业发展环境,但实现农村中小学女教师职业生涯的良好发展,还需要从以下方面努力:首先,

女教师要学会统筹、协调,处理好职业发展、家庭生活与社会交往的关系,特别是要处理好个人提升与生育两个孩子的关系,促进各方面协调发展;其次,女教师要善于统筹,要根据自身的身体机能状况与家庭人员及经济状况、学校教学岗位与教育工作需要以及领导意愿和要求等因素,兼顾各方需要,决定是否生育两个孩子、何时生育两个孩子;最后,女教师要善于摆脱困境,在认识到职业生涯困境的基础上,度过生育期的女教师要抓住职业发展的主要矛盾,把专业学历提升上去,努力提高专业技能,增强主动性、积极性,使自己不断丰富、不断发展,对家庭、社会、学校作出应有的贡献,过上有尊严的生活。如此,女教师从主体上促进自己职业生涯不断发展。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 中共中央 国务院关于实施全面两孩政策 改革完善计划生育服务管理的决定[EB/OL].(2016-01-05)[2018-03-05]. http://www.gov.cn/xinwen/2016-01/05/content_5030806.htm.
- [2] 张悦. 生,或不生? ——中学女教师生育决策的个案研究[D]. 南京:南京师范大学硕士学位论文,2013.
- [3] 生云龙. 从教师结构看女性教师职业发展中的“玻璃天花板”[J]. 妇女研究论丛,2009(1). 26-31.
- [4] 张建奇,蔡玲. 中学女教师职业发展的现状与影响因素分析[J]. 教育导刊,2014(7):32-36.
- [5] 李芬. 工作母亲的职业新困境及其化解[J]. 社会学研究,2015(4):12-20.
- [6] 李长娟. 乡村女教师职业发展的困境及突破路径——以社会性别为视角[J]. 教育探索,2015(8):120-123.

Career Dilemma of Rural Female Teachers Against the Background of Comprehensive Two-Child Policy and Its Solutions

TANG Zhisong, LIU Tong, LUO Li, ZHANG Di, CUI Jingchen
(Faculty of Education, Southwest University, Chongqing, 400715, China)

Abstract: The educational work of female teachers in rural primary and secondary schools and their own femininities internally allow them the birth of two children. The number of family members, the economic situation and the education background of rural female teachers externally support them to have two children. But the birth of two children may also lead to dilemmas in aspects of career development, personal promotion, social life and others. Analysts believe that these difficulties are the discomfort about the last ‘one-child policy’ setting and the implementation of it in the context of ‘two-child policy’. Therefore, firstly the country need to routinely revise relevant laws and regulations in accordance with the ‘two-child policy’. Secondly, schools need to routinely allocate resources of teachers in compliance with the policy and promote the career development of rural female teachers. Finally, rural female teachers are required to promote the all-round development of their careers on the basis of improving overall coordination capabilities.

Key words: two-child policy; rural primary and secondary schools; female teachers; career

责任编辑 秦 俭