

# 从科研兴校到科研强校

——以北京市教育科研发展为例

曾天山,李红恩

(中国教育科学研究院,北京 100088)

**摘要:**教育科研是实现教育发展的主要手段和重要途径。社会转型以及教育改革进入深水区都要求教育科研应从经验取向转向科学实验取向,这些变化对教育科研提出了新的要求,学校亟须树立科研强校的教育科研观。强校理念下的教育科研实现了从边缘到支撑、从被动到主动、从局部到全面、从跟从到引领的价值转型。科研强校的教育科研观主要表现在教育科研对学校办学理念的提炼、学校课程体系的建构、课题教学的引领、组织管理的变革以及文化环境的营建等方面。科研强校的教育科研观要求立足校本需要做科研、基于真实问题做科研、多方参与做科研、凝神聚力做科研。科研强校已经成为引领北京市教育教学发展的核心动力,成为北京市学校创新发展的重要法宝。

**关键词:**教育科研;科研兴校;科研强校

**中图分类号:**G40-03 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-8129(2018)04-0118-07

社会发展进入了新阶段,教育发展也进入了新时期。新时期的教育更加凸显内涵发展,更加关注教育的科学性,由此,加强教育科学研究成为新时期教育发展的必然要求。目前,我国已初步建成具有中国特色的教育科研工作体系,形成了一整套教育科研管理制度,培养了一支有活力的教育科研大军,生产出一批有质量、有影响的教育科研成果,成为世界教育科研大国<sup>[1]</sup>。北京市作为人口大都市,作为首善之区,作为教育高地,特别重视教育科研对教育发展的引领作用,并很早就明确“教育科研是教育教学的突破口,北京市一定要重视此项工作”<sup>[2]</sup>。因此,这些年在教育教学的改革创新方面,北京市一直发挥着引领作用。在首届基础教育国家级教学成果奖中,北京市总计获得40个奖项,其中特等奖1项、一等奖8项、二等奖31项,获奖总数仅次于江苏省。可以说,这一切都与其重视教育科研密切相关。2017年,北京市在教育科研方面的投入超过1 000万,并且在科研成果的应用转化方面也取得了显著的成效。“向教育科研要质量,靠教育科研上水平”<sup>[3]</sup>已经成为推动北京教育教学工作不断进步的重要法宝。

学校是教育发展的根基,强教必先强校,强教须重科研。科研兴则校兴,科研强则校强,“科研兴校”是手段,“科研强校”是目的,教育科研发展越来越成为推动学校发展的关键力量。然而现实中,有些学校的教育科研并未给学校带来明显的变化,虽然实现了“校校有课题,人人有项目”,但数

收稿日期:2018-05-14

作者简介:曾天山,中国教育科学研究院研究员。

基金项目:北京市教育科学“十二五”规划重点课题(优先关注)“中小学教育科研对学校发展的影响研究”(ABA15011),项目负责人:曾天山。

量上的增加并未真正带来质量的提升以及研究实效的彰显,“科研兴校”的行动并未带来“科研强校”的效果。因此,如何真正发挥教育科研“先行官”<sup>[4]</sup>的作用,通过“科研兴校”实现“科研强校”,成为中小学校需要深入思考的关键问题。

## 一、强国时代的理性召唤

教育科研是教育事业发展的基础工程和关键要素,在某种程度上决定着教育的发展水平,影响着教育的质量与效果。当前,我国正处于教育变革的关键节点,党的十九大报告明确指出,建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。教育强国的实现,离不开教育科研重要作用的发挥;教育强国的实现,更要实现从科研兴校到科研强校的突破。科研强校成为强国时代教育发展的一种理性召唤。

### (一) 破解教育主要矛盾需要加强教育科研

矛盾是反映事物内部对立和统一关系的哲学范畴。简言之,矛盾就是对立统一。矛盾分为主要矛盾和次要矛盾,主要矛盾指在事物发展过程中处于支配地位、对事物发展起决定作用的矛盾。矛盾不能根本消除,只能不断地演变和转换。新时代,我国社会主要矛盾是“人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”,反映在教育领域,即为“人民日益增长的对高质量教育的需求和教育的不平衡、不充分的发展之间的矛盾”。当前,制约教育发展的主要矛盾已经不再是以物化形式呈现出来的设施设备的问题,而是有关教育发展的本质性问题。当前,北京教育在发展过程中也存在着显著的矛盾,其主要矛盾的破解不仅需要政府加大投入、社会更加重视,还需要加强对教育问题的深入研究。通过强校为本的教育科研,啃下教育发展过程中的“硬骨头”;通过强校为本的教育科研,解决北京学校教育的内涵式发展问题;通过强校为本的教育科研,实现北京教育生态的系统性变革,成为破解北京教育发展主要矛盾的重要途径。

### (二) 科学的教育需要对教育进行科学研究

当前,教育科研追求“短、平、快”的问题还比较严重,服务国家发展的能力还有待加强;低水平重复性研究较多,原创性研究不足,实证性研究欠缺,高质量的成果仍显不足;科研成果转化率低,转化机制还不够常态化;科研管理水平尚需提升,学术不端现象时有发生<sup>[5]</sup>。这些问题的破解,必须根据教育科学研究的工作属性,结合当前新形势、新任务的要求,围绕教育领域中出现的新问题、新难点,进行科学的研究。离开教育科研,尤其是科研强校理念下的教育科研,教育现代化目标的实现、学习型社会的形成以及人力资源强国的建设都将难以实现。

社会发展日新月异,教育发展面临新的挑战,教育改革也进入到全面深化阶段。在这一历史时期,核心素养、立德树人、公平与均衡等,都是教育发展需要研究的新的课题。这一阶段教育问题的解决,再也不能像课改初期那样“摸着石头过河”,必须依靠科学的研究,才能准确定位教育发展的方向,精确瞄准教育发展中的问题,优质高效地提供各种服务,确保教育沿着科学的道路前进。此外,理论需要建构,经验需要总结,先进的教育教学经验不能仅仅停留在经验层面,必须通过逻辑清晰、条理分明的科学话语把好的教育教学理论与实践准确地传播开来、推广出去,不能仅仅满足于一种不可言传只可意会的状态。这些目标的实现,都需要对教育科研的价值进行重新审视,从“科研兴校”走向“科研强校”。北京作为全国的教育高地,对教育的要求更加高,需求也更加大,对于教师来讲,单纯的学历教育已经不足以支撑学校的发展,不能满足社会的要求,迫切需要通过教育科研来实现广大中小学教师的专业发展。

## 二、强校发展的必由之路

新中国成立来,我国的教育事业取得了举世瞩目的成就,教育科研工作也得到了蓬勃发展。有学者在分析我国教育事业和科学事业 60 余年的发展历史后发现,教育科研呈现出初创机构、健全体系、特色创新 3 个明显的发展阶段,在不同的历史时期,科研兴教都发挥了重要的作用<sup>[3]</sup>。在教育科研事业取得显著成绩的同时,也必须清醒地认识到教育科研还面临着一些新的问题和挑战。在新时代、新形势、新任务背景下,教育科研必须有新的突破,要肩负起强校的时代使命。

### (一) 科研强校的价值转型

从兴校到强校,不仅仅是名词的变化,更体现了教育科研在新时代背景下的新使命。强校理念下的教育科研,已经成为北京教育教学实现优质创新发展的重要驱动力,如图 1 所示。

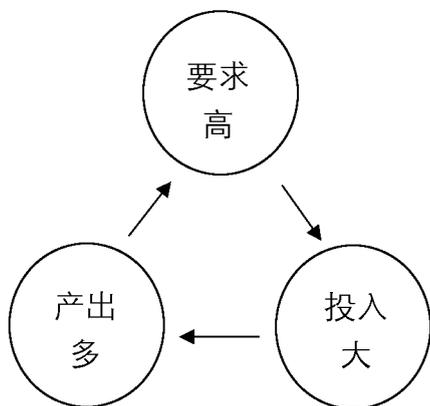


图 1 北京市教育科研质量螺旋式上升示意图

强校理念下的教育科研在价值取向上发生了明显的转型,主要表现在以下几个方面:

#### 1. 从边缘到支撑

就在教育发展中的地位而言,强校取向的教育科研实现了由“边缘”到“支撑”的转变。在对学校教育科研的发展历史进行研究时,可以发现在相当长的一段时间内,教育科研对于学校来讲,都是作为一种点缀而存在的,是“说起来重要,做起来忘掉”,在学校工作中处于一种边缘地位,可有可无。很多学校并无专门的从事教育科研的人员,甚至学校的教育工作者普遍缺乏科研意识与科研能力。但科研强校背景下的教育科研,已经转变为学校发展的支撑性力量。教育科研成为提高教育教学质量、落实立德树人任务、发展学生核心素养的重要条件,也是学校成长为名校、教师成长为名师的重要途径。北京很多知名学校诸如十一学校、中关村一小等,都成立了专门的教育科研部门,不少学校还与高校以及教育科研部门建立了密切的合作关系,确保通过科研实现强校的目标。

#### 2. 从被动到主动

从中小学对教育科研的介入态度来讲,强校取向的教育科研实现了由“被动”到“主动”的转变。科研兴校的提出,要求广大中小学成为教育科研的主体。然而实际情况是,由于中小学面临着大量的教育教学任务,在教育科研方面往往力不从心,既无时间保证,又无专业指导,以至于常常把科研置于一种“完成任务”的境地,被动科研的倾向非常明显,正确的科研价值观并未树立。科学研究追求创新,主动性则是创新之源。创造学认为,世界有许多种发明,但归纳起来只有两种:一种是发现外部世界;一种是发现自我。无论是发现外部世界还是发现自我,都要靠学习研究。强校取向的教育科研,必须转变被动的科研观,从“要我研”,到“我要研”,发挥中小学在教育科研中的主观能动性,

调动中小学教师从事教育科研的积极性,让从事教育科研成为学校成员生活的一部分,使其内化于心、外化于行。教师要想实现从“教书匠”到“教育家”的转变,主动投身科研是一条无法回避之路。

### 3. 从局部到全面

从中小学对教育科研的参与程度来讲,强校取向的教育科研实现了从“局部介入”到“全面关照”的转变。现实中,学校参与教育科研往往呈现出随意性、偶然性、碎片化和个人性等特征。教育科研缺乏对学校发展的整体关怀,在科研主题的选取上随意性较强,带有很强的偶然性,往往会根据学校领导的关注点来选取研究主题,具有个性化特征。这样的科研往往只会关注学校发展的局部领域,就学校发展的某一方面开展研究,而无法对学校的发展进行长远的规划和系统的顶层设计,无法实现教育科研对学校发展方方面面的指导与促进,具有明显的局限性。强校取向的教育科研,必定是以学校的整体优化为发力点,尤其是以系统思维为指导,突破以往碎片化教育科研的弊端,通过系统思考、整体优化,发挥科研强校的整体优势,实现教育科研对学校发展的全面关照。

### 4. 从跟从到引领

就在学校发展过程中的作用而言,强校取向的教育科研实现了从“跟从”到“引领”的转变。长期以来,教育科研在学校发展中的作用并未得到充分彰显,原因之一就是教育科研并未形成自己的独立性,不管是在科研的规范上,还是在科研的动力机制上,往往都处于一种“跟从”的尴尬境地——跟从教育行政部门的需要,跟从学校领导的个人意愿,跟从当下社会所关注的教育热点。这种“跟从”让学校科研逐渐丧失了自己作为学校发展“先行官”的作用。强校取向的科研观注重并强调科研在学校发展过程中的引领作用。在学校发展过程中,应做到科研先行,做到通过科研来引领学校的发展,通过科研引领作用的发挥,实现学校的可持续发展。

## (二) 科研强校理念下的学校变革

教育科研的价值取向之所以发生转型,其重要原因在于数量与规模取向的教育科研观已经不能适应深化教育领域综合改革的需要,不能与学校教育的内涵式发展相匹配。只有从根本上实现教育科研价值取向的转型,才能真正解决教育领域的现实问题,真正引领学校教育的发展,真正践行理想的教育追求。从科研兴校到科研强校,学校教育科研从本质上发生了深刻的变革,对于学校发展具有重要的价值和意义。具体来讲,主要体现在如下几个方面:

### 1. 科研强校强在对学校办学思想的提炼上

思想决定行动,有什么样的办学思想就有什么样的教育行动。学校的发展首先体现在学校办学思想的提炼、总结、传承和发展上,有了正确的办学思想的指导,才能确保学校坚持正确的办学方向,才能正确地面对和解决教育教学中出现的各种复杂问题,才能在无限多样的教育实践中作出正确的选择。树立科学的办学思想,凝练适合的办学理念,一个重要的途径就是开展学校层面的教育科研。现实中,可以发现很多学校正是通过学校层面的教育科研,找到了学校发展的内生点,确立了具有学校特色的办学思想和教育理念,让学校走上了内涵式发展的道路。比如北京市海淀区玉泉小学的“幸福教育”、清华附小的“成志教育”等,都是通过学校的教育科研,彰显了学校的办学思想。

### 2. 科研强校强在对学校课程体系的建构上

课程是学校教育教学的核心,是育人目标实现的重要载体。一所学校的核心价值观、独有的教育哲学、独特的学校文化,必须通过学校的课程这一载体才能得以实现。在课程改革初期,各个学校都按照国家课标的规定,开足开齐了课程,但是在课程改革的全面深化阶段,这一要求已经不能满足课程改革的需要,不能满足学生个性化发展的需要,越来越多的学校在全面落实国家课程、地

方课程的基础上,不断探寻学校课程的个性化发展道路。2014年4月,《教育部关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》(教基二〔2014〕4号)的出台,使得每所学校在课程教学的设计安排方面都享有了一定的自主权<sup>[6]</sup>。这就要求学校要进一步立足于学校的实际,进行科学的研究,在对学校总体特征、核心问题、基本理念、发展规划等方面进行充分研究的基础上,形成具有可持续性的校本化课程体系。所有这一切的实现,离不开校本化教育研究的支持。

### 3. 科研强校强在对学校课堂教学的引领上

课堂教学是学校育人的主要方式,直接决定着学校育人目标的实现。2016年9月,中国学生发展核心素养总体框架正式发布,随着核心素养的提出,中国基础教育迈入了核心素养的新时代。核心素养如何落地,课堂教学如何培养学生的核心素养,这些都是学校尤其是一线教师必须关注的重要问题。这些问题的破解必须通过科学研究,厘清概念、转变观念、坚定信念。此外,教育科研也是课堂教学的主角之一——教师——实现由“教书匠”成为“教育家”的重要途径。教育科研能促进教师专业化水平的提升,使教师在研究中基于课标和教材对学科知识进行重构,不断改进自己的教学实践;促使教师教育科学素养的形成,使教师的教学从单纯的知识传授转化为对学生能力的培养,激发教师内在潜能和创造力,形成新的自我<sup>[7]</sup>。

### 4. 科研强校强在对学校组织管理的变革上

现代学校的组织管理,已由科层制的管理转变为扁平化的领导,已由单纯依靠指令性的行政管理和经验管理逐步走向以教育科学和管理科学为理论指导的现代管理模式。教育部《2013—2017年教育振兴行动计划》指出:“要加强学校制度建设,逐步形成‘自主管理、自主发展、自我约束、社会监督’的机制。”中小学要实现管理模式创新,就要立足学校自身,充分发挥全校成员的主体意识和创造精神,通过开展有关科学管理的研究,发现学校组织管理的内在机制,掌握科学管理的理论与方法,不断探索管理新问题,研究管理新情况,实现学校管理水平、管理效度的持续优化。北京十一学校通过长期的研究,指出“学校组织结构的建构必须以师生为导向,有利于简化程序,快速响应师生教育教学的需求;有利于创造以学生为本、以教育教学为中心、以质量为目标的文化氛围”<sup>[8]</sup>。

### 5. 科研强校强在对学校文化环境的营建上

学校强还强在学校文化环境的营建上。通过营造良好的学校文化氛围,潜移默化地对学生、对教师产生深刻久远的影响,是一所学校之所以为名校的标志。在学校文化的形成和发展中,教育科研具有不可替代的作用。通过教育科研,学校不仅可以积累研究成果,还可以增强学校师生的科研意识,激发他们的科研精神。教育科研的文化自觉,可以更加凸显学校的文化品位,改变传统的千校一面的局面,让学校真正成为“自己”,真正具有独特的文化气质。中关村一小的自主文化、海淀区民族小学的和而不同文化、十一学校的选择性课程文化,无一不是通过教育科研来推动学校文化整体变革的结果,而非仅仅围绕科研强校的理念来实现学校文化的总结提炼。可见,教育科研提升了学校的文化品位,提高了学校的知名度,也实现了学校的特色化发展。

## 三、科研强校的战略重点

科研是兴校的重要手段与条件,强校则是科研的结果与目的,科研是实现强校的“催化剂”。无数案例证明,通过教育科研,学校走上了内涵式发展的强校之路。当前,社会经济高速发展,科学技术日新月异,教育变革也是突飞猛进,科研强校观念的确立,需要从更为广阔的视阈重新审视科研强校的重点问题。

### (一)立足校本需要做科研

要实现科研强校的目标,学校必须立足于自身实际,结合学校的文化传统以及当下教育变革的现状,制定不同阶段的学校发展规划,通过教育科研带动学校方方面面的工作,通过教育科研引领学校的进步与发展。从学校发展的现实与未来需要入手选择合适的切入点,不断使学校的研究系列化、层次化。当前,学校发展面临着许多新的问题,出现了各种各样的新矛盾,这些新问题、新矛盾如果不能得到及时的处理和解决,就会影响学校教育教学的发展,就难以适应当前社会对于学校教育的期望,学校也难以在“高原期”率先突围。所以,中小学校做科研,一定要基于学校自身的需要,解决学校发展过程中遇到的各种问题是基本的出发点,学校发展过程中的需要是否得到满足是其重要的评价指标。北京市对教研工作的基本方式和着力点有着非常清晰的定位,要求教研要把工作与研究结合起来,在行动中研究,在研究中行动;把学习与实践结合起来,边干边学;把多种研究方法结合起来,优势互补,为我所用<sup>[9]</sup>。这些都是北京市实现科研强校的宝贵经验。

### (二)基于真实问题做科研

“科研兴校”强化了学校从事科研的意识,但同时也让教育科研出现了鱼龙混杂的现象,虚假科研和半假科研时有发生,严重影响了学校科研的良好生态。如果说以前的教育科研主要是为了总结实践经验、概括理论成果、营造时代风尚,那么今天的教育科研则主要是为了解决现实问题、预测未来变革、促进人的发展<sup>[10]</sup>。要实现科研强校的目标,必须坚持问题导向,立足于学校发展过程中面临的真实性问题、关键性问题、顽固性问题,下大力气,凝神聚力,重点攻破。要坚决杜绝把教育科研当招牌、当摆设的做法。也不能单从数量、从面上来评价学校的教育科研,而是要审视学校教育科研的问题是否是真实存在的,是否与学校的发展、教师的发展息息相关。如果学校的教育科研问题意识不突出,问题没有与学校、与教师的日常工作需求紧密结合,就不会有真实科研的发生。

### (三)多方参与共同做科研

科技与社会的不断进步和发展,尤其是科学研究的综合性和复杂性的不断增强,迫使当前的科学研究不得不放弃单兵作战的模式,多方参与的合作趋势日益明朗。科学研究的这种新的特点也非常明显地体现在教育科研上。当前,学校教育发展面临着诸如课程结构重建、教学内容革新、教学方式变革、考试评价制度改革等复杂的问题,很多问题都是交叉的、跨学科和多领域的,仅靠以往的单一学科专业很难对其给予充分的解决。科研强校目标的实现,必须充分整合不同专业、不同领域、不同主体的优势资源,通过中小学校与高等院校、教育科研机构、专业教育科研人员的不同类型、不同层次的合作,发挥各自的优势潜能,共同推动学校的发展。北京市部分学校在科研强校的道路上已经先行一步,如中关村一小、北京理工大学附中、海淀区民族小学等,都与国内顶级教育科研机构建立了长期的合作关系,并合作委派兼职科研副校长对学校的科研进行全方位的指导,此举已经取得了理想的效果。

### (四)凝神聚力真正做科研

科研强校的实现,需要科研参与主体凝神聚力,真正参与到科研工作的过程之中。不仅需要科研参与主体具备科研的能力,还需要有实施真科研的办法,更需要各科研主体具有积极的科研态度和科研精神,因为科研态度决定着科研的成败,科研精神决定着科研的动力。教育科研不是徒有形式的“塑料花”,从事教育科研需要扎根学校实际,需要俯下身子进行长期探索,需要真正具有对科研的理想与信念。中小学进行教育科研,必须有高度的钻研精神,咬定问题不解决不罢休;必须树立远大的理想,不为当前的小利所动,坐得住“冷板凳”,经得住“冷风吹”,能全身心地投入到教育科研的

工作之中。

#### 参考文献:

- [1] 曾天山,高宝立. 我国教育科研成果现状及其影响力分析[J]. 教育研究,2009(8):11-19.
- [2] 耿申. 对当前教育科研工作的几点认识[J]. 教育科学研究,1995(5):1-3.
- [3] 曾天山. 新中国教育科研六十年[J]. 教育学术月刊,2009(5):3-9.
- [4] 邓晓春. 遵循教育科研规律 发挥教育科研作用[J]. 教育研究,1994(4):56-57.
- [5] 郝平. 提升教育科研水平 繁荣发展教育科学事业[J]. 教育研究,2017(1):7-10.
- [6] 田慧生. 落实立德树人根本任务 全面深化课程教学改革[J]. 课程·教材·教法,2015(1):3-8.
- [7] 常振亮. 教育科研是跨越“教书匠”的桥梁[J]. 中国教育学刊,2017(9):103.
- [8] 李希贵. 学校转型:北京十一学校创新育人模式的探索[M]. 北京:教育科学出版社,2014:171.
- [9] 梁威,卢立涛,黄冬芳. 撬动中国基础教育的支点:中国特色教研制度发展研究[M]. 北京:教育科学出版社,2011:165.
- [10] 喻立森. 教育科研“内涵发展”的途径[J]. 教育研究,2006(11):91-93.

## From Developing School to Developed School Through Scientific Research ——Beijing as an Example

ZENG Tianshan, LI Hongen

*(National Institute of Education Sciences, Beijing 100088, China)*

**Abstract:** Educational scientific research is the important means of educational development. The transformation of society and the deepening of education reform require that educational scientific research shifts from an empirical orientation to a scientific experiment orientation. These changes put forward new requirements for educational scientific research. It is urgent for schools to set up the concept of educational scientific research. The concept of “strong school” has realized the transformation of value from edge to support, from passive to active, from partial to comprehensive, from following up to leading. The concept of educational scientific research in strengthening school by scientific research is manifested in the refining of school running ideas, the construction of the school curriculum system, the guidance of the subject teaching, the reform of the organization and management, and the creation of the cultural environment. It requires researchers to do scientific research based on school-based needs and real problems, participate in scientific research and concentrate on scientific research. Strengthening schools by scientific research has become the core power to guide the development of education and teaching in Beijing, and become an important magic weapon for the innovation and development of schools in Beijing.

**Key words:** educational scientific research; developing school through scientific research; developed school by scientific research

责任编辑 邓香蓉