

国际残疾人高等教育研究的 热点主题和前沿演进

——基于 SSCI 和 SCI 期刊文献的计量学与可视化分析

李欢, 汪甜甜

(西南大学 教育学部, 重庆 400715)

摘 要:分析国际残疾人高等教育领域的热点主题和前沿演进,对我国残疾人高等教育理论和实践的发展具有重要意义。采用科学计量软件 CiteSpace 绘制出 2007 至 2017 年间 SSCI 和 SCI 期刊中残疾人高等教育文献的关键词和文献共被引网络图谱,并进行可视化分析。研究结果显示:国际残疾人高等教育研究领域的热点主题为学习障碍、认知加工、体育教育、融合教育和心理健康;研究前沿可分为早期研究前沿(高校无障碍、残障大学生的家庭和在校表现)、中期研究前沿(残障大学生的评估、遭遇困难、高等教育体验、自闭症及其他发育障碍大学生等)以及最新研究前沿(残障大学生的压力、心理健康和阅读障碍大学生)。国际残疾人高等教育研究已呈现出鲜明的特点。我国的残疾人高等教育研究应结合当前实际,进一步深化高等融合教育研究,重视自闭症学生的高等教育,加大对高校中学习障碍、阅读障碍大学生的关注度,重视高等教育体验,加强残障学生的心理健康与体育教育研究。

关键词:残疾人高等教育;热点主题;前沿演进;可视化分析

中图分类号:G760 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-8129(2018)05-0099-12

一、问题提出

2017 年 7 月 17 日,我国教育部、国家发展改革委、民政部等七大部门发布的《第二期特殊教育提升计划(2017—2020 年)》中明确提出:“完善特殊教育体系,稳步发展残疾人高等教育。”^[1]残疾人高等教育的产生和发展是社会前进和教育事业发展的必然规律^[2],也是体现一个国家和地区社会物质文明、精神文明以及国民素质的重要标志^[3]。据美国国家教育统计中心(U.S. National Center for Education Statistics, NCES)的数据显示,2011 年全美 4 170 所高等院校中有 3 680 所招收残障学生^[4],比例已经接近 90%,2016 年全美普通高等院校中的残障学生比例已达到 17%^[5]。2007 年,我国台湾地区高校中的身心障碍大学生仅 8 460 人,到 2017 年已升至 13 864 人^[6],残疾人高等教育的入学率已达到 43.19%^①。随着高等教育进入大众化时代^[7],我国大陆地区高等教育的毛入

① 依据“台湾特殊教育通报网”、《特殊教育统计年报(台湾)》《中国残疾人事业统计年鉴》以及《中国统计年鉴》数据计算所得。

收稿日期:2018-06-20

作者简介:李欢,教育学博士,西南大学教育学部副教授。

汪甜甜,西南大学教育学部硕士研究生。

基金项目:2016 年重庆市教育科学规划重点课题“循证视阈下自闭症谱系障碍儿童社交干预”(2016GX001),项目负责人:李欢;2016 年中央高校基本业务费专项资金资助重点项目“循证视阈下自闭症谱系障碍儿童社交干预”(SWU1609119),项目负责人:李欢。

学率在 2016 年已达到 42.7%^[8],然而残疾人高等教育毛入学率却不足 2%^①。我国残疾人高等教育由于起步较晚,且受观念、政策、特殊教育整体发展水平等的影响,其发展水平滞后于发达国家和地区,还存在着规模小、层次低、专业选择范围小、无障碍学习支持不足等诸多问题^[9]。因此,探析国际残疾人高等教育研究的热点主题和前沿演进,对指导我国残疾人高等教育的理论拓展和实践研究,从而进一步提高残疾人高等教育研究质量具有重要现实意义。

二、研究设计

本研究选取 CiteSpace 软件作为分析工具,进行研究热点与前沿演进的可视化分析。数据信息来源于 Web of Science(WOS)数据库核心合集中的 Science Citation Index Expanded(SCI-EXPANDED)与 Social Sciences Citation Index(SSCI),文献检索策略借鉴美国 2004 年修订的《Individuals With Disabilities Education Act》(IDEA 法案)对残疾儿童的 13 种分类方式^[10]以及“高等教育”的不同英文表述方式确定。检索年限定为 2007 年至 2017 年,文献类别限定为 Educational Research(教育学研究)和 Special Education(特殊教育),去除重复文献数据和部分信息不全的无效文献数据后,共获得用于分析的文献数据 1 028 条(2018 年 1 月检索)。

本研究首先通过文献计量学分析对国际残疾人高等教育研究现状形成初步认知,为进一步的研究提供直观基础;其次通过主题词共现分析、高频词聚类分析,探索国际残疾人高等教育领域的热点主题;最后通过文献共被引、突现词和突现文献探究国际残疾人高等教育领域的前沿演进。

三、研究结果

(一)计量学分析

从残疾人高等教育研究的文献数量和被引数量的时间分布来看(详见图 1、图 2),国际残疾人高等教育研究的文献数量和文献被引频次稳步增长,表明在此期间残疾人高等教育研究的热度和受重视程度在不断上升,残疾人高等教育引起了国际学者的广泛关注。

从残疾人高等教育研究的国家分布来看(如表 1 所示),文献数量排名第一的是科研实力处于世界领先地位的美国,已超过其他国家该领域研究数量的总和,起到了导向和引领的作用。其次为英国、澳大利亚、加拿大等教育较为发达的国家。相对于这些国家来说,我国的残疾人高等教育研究还有很大的发展空间。

表 1 残疾人高等教育研究文献的国家分布

国家	文献数量	所占比例(%)
美国	546	53.13
英国	90	8.75
澳大利亚	80	7.78
加拿大	61	5.93
以色列	38	3.69
西班牙	30	2.92
土耳其	30	2.92
中国	24	2.33

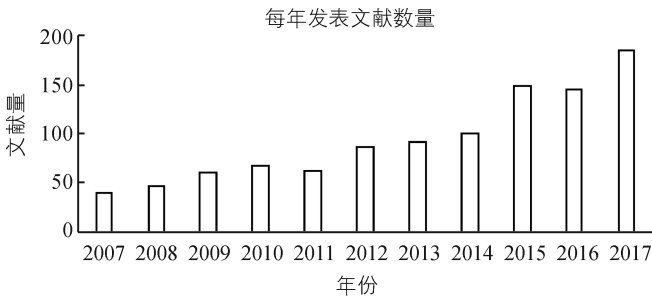


图 1 国际残疾人高等教育研究文献发表数量年份分布

① 残疾人高等教育毛入学率=残疾学生在校人数/适龄残疾人口数(18~22 岁)。

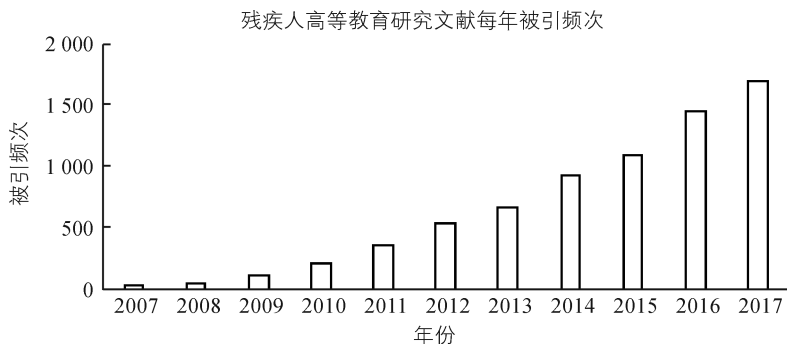


图2 残疾人高等教育研究文献被引频次年份分布

(二)国际残疾人高等教育研究的热点主题

研究热点是指在某一时间段内,有内在联系的、数量相对较多的一组论文所探讨的研究问题或专题^[11]。而关键词是作者对文章核心内容的高度提炼与概括,体现着文章的研究价值与方向,出现频次高的关键词常常被用来确定一个研究领域的热点问题。从文章中提取出的名词短语也可以在一定程度上代表某个领域的研究热点^[12]。本研究利用 CiteSpace 软件对前文确定的文献数据信息进行国际“残疾人高等教育”研究热点的可视化分析,节点类型选择术语(Term)和关键词(Keyword),选取 1 年作为单位时间分区长度,并提取每个时区中被引频次最高的 50 个关键词,运行 CiteSpace 软件后得到“残疾人高等教育”研究热点知识图谱(如图 3 所示)。该图谱中共有 259 个节点、1 119 条连线,节点从内到外、从冷色调到暖色调表示从早期至今的发文时间,节点大小表示关键词出现的频次,即节点越大,越可以体现其研究的热度。进一步对可视化图谱生成后导出的 Excel 表格进行整理,选取出现频次排名前 20 位的热点名词术语,得到国际残疾人高等教育研究热点词汇统计表(如表 2 所示)。

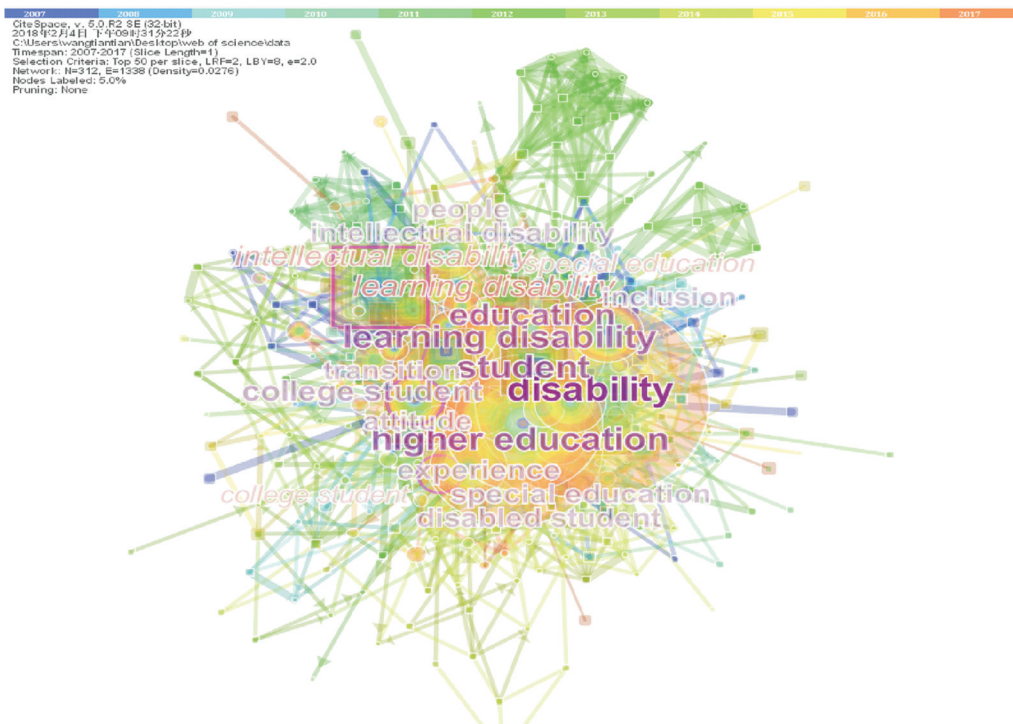


图3 国际残疾人高等教育研究关键词图谱

表 2 国际残疾人高等教育研究热点词汇统计表 (Top20)

序号	关键词	频次	序号	关键词	频次
1	disability(残障)	202	11	college student (大学生)	60
2	learning disability (学习障碍)	189	12	intervention(干预)	57
3	student(学生)	138	13	attitude(态度)	54
4	education(教育)	113	14	autism(自闭症)	53
5	higher education (高等教育)	111	15	experience(体验)	49
6	inclusive education (融合教育)	83	16	transition(转衔)	48
7	special education (特殊教育)	78	17	instruction(教学)	44
8	autism spectrum disorder (自闭症谱系障碍)	68	18	perception(认知)	41
9	inclusion(融合)	68	19	dyslexia(阅读障碍)	41
10	intellectual disability (智力障碍)	61	20	achievement (学业成就)	40

从图 3 和表 2 所得数据反映出的研究维度划分来看,研究热点可以大致分为以下两类:一是残疾类型,包括学习障碍(189)、智力障碍(61)、自闭症(53)和阅读障碍(41)等;二是研究主题,包括融合(68)和融合教育(83)、干预(57)、态度(54)、体验(49)、教育阶段的转衔(48)、教学(44)、认知(41)和学业成就(40)等。

本研究进一步通过 CiteSpace 软件进行聚类分析,生成关键词的聚类标签视图(见图 4),这些聚类折射出国际残疾人高等教育研究领域的热点问题现状。该共词图谱形成了 7 个主要聚类,代表国际残疾人高等教育文献的热点研究领域。结合标识词和施引文献的分析,当前国际残疾人高等教育研究的热点主题主要包括:学习障碍大学生研究、认知加工研究、残障大学生的体育教育研究、高等融合教育研究、心理健康研究五大类(其中 #0 和 #6 属于同一热点主题, #4 和 #5 属于同一热点主题)。

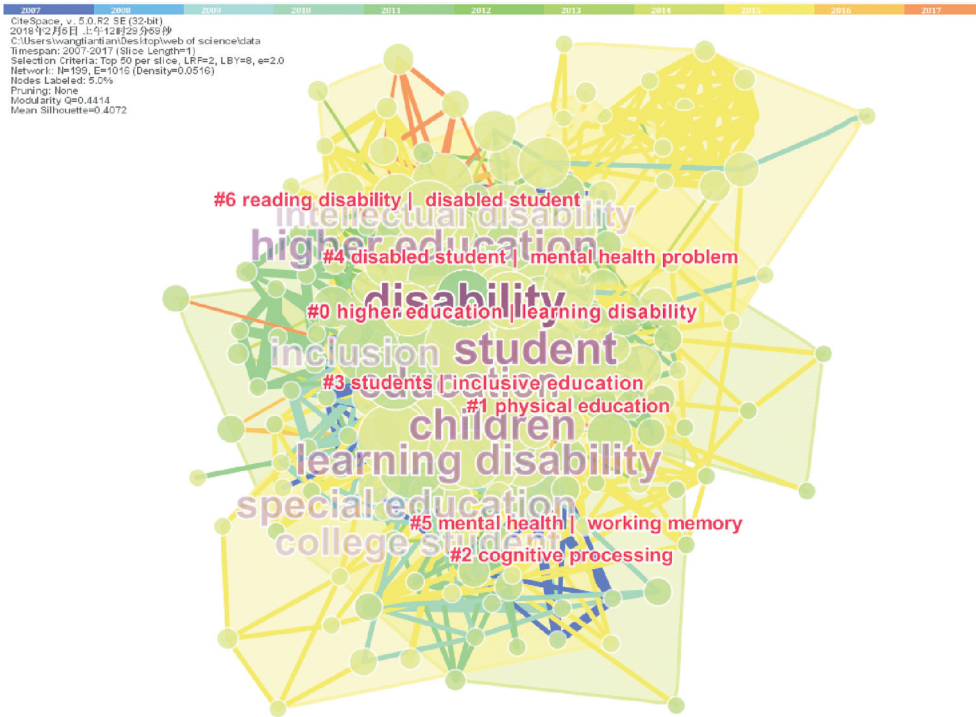


图 4 国际残疾人高等教育研究热点关键词聚类知识图谱

由图4的聚类结果来看,排在首位的#0聚类(共包含35个节点)是 learning disability(学习障碍),而#6聚类(共包含18个节点)reading disability(阅读障碍)是学习障碍的亚类型之一,因此这两个聚类均为学习障碍学生接受高等教育的研究。通过二次文献法并结合施引文献分析可知,目前国际上有关学习障碍学生接受高等教育的研究集中在高校的支持服务、提升学业水平的策略和学习障碍大学生的高等教育体验等3个方面。其中,高校对学习障碍学生的支持服务包括建立支持性的学习环境,进行学业辅导、心理辅导以及就业能力和职业生涯规划辅导等^[13];提高学习障碍学生学业水平的策略包括同伴指导(peer tutoring)^[14]、元认知阅读学习策略(meta-cognitive reading and study strategy)^[15]、自我决策(self-determination)和自我管理(self-regulated)的培养等^[16],还有学者探究了触摸-拼写教学方案(touching-typing program)对阅读障碍大学生读写能力的作用^[17];学习障碍学生接受高等教育的体验多采用质性研究方法,通过个案研究、现象学分析、深度访谈等形式展开,研究维度包括学生遇到的阻碍(barriers)、获得的便利(facilitators)、社会支持(social support)、人际交往(interaction)等^[18],也有研究从教育体验、社会体验和情感体验三方面解读学习障碍大学生的高等教育体验^[19]。

排在第2位的#1聚类是 physical education(体育教育),即高等院校对残障学生进行体育教育的研究,共包含30个节点。近年来,在为残障大学生提供合理的学业安置和生活支持方面已经取得了较大进步,然而在体育活动课中残障大学生却没有获得相应的、合理的服务和支持^[20]。通过二次文献法并结合施引文献分析可知,国际残疾人高等教育领域中的体育研究主要关注残障大学生体育教育的目的、意义和教学策略。参加体育活动能够提高残障学生的身体协调能力、发展运动相关技能、实现更高的运动水平,养成健康的生活习惯^[21]。同时,与普通大学生共同参加体育课程,还能促进人际互动和“残与健”彼此的平等相处,减轻社会对残障大学生的歧视和刻板印象^[22]。高等院校应调整教学策略来满足不同残障类型大学生参加体育活动课的需要,因此“融合(inclusion)”是否应该成为高校中残障大学生参加体育活动课的主要形式在学术界引起了广泛讨论^[23]。还有研究尝试通过具体案例探讨残障大学生参加体育课的方式,如将纽厄尔模型(Newell's Model)应用到肢体障碍大学生的体育课^[23],将网与墙游戏(Net/Wall games)设计到脑瘫和视力障碍大学生的体育活动之中^[21]。

排在第3位的#2聚类是 cognitive processing(认知加工),共包含27个节点。通过二次文献法并结合施引文献分析可知,国际残疾人高等教育研究中关于认知加工的研究对象集中在学习障碍、智力障碍、自闭症和外伤性脑损伤等认知能力存在缺损的大学生,研究内容集中在不同障碍类型大学生的认知特点、提高认知能力的策略等方面。对残障大学生认知特点的研究大多与其学业表现有关。在对学习障碍大学生认知能力的研究中发现,工作记忆和信息加工速度的缺陷影响学习障碍大学生的数学计算能力,而知识概括、逻辑推理则使其数学推理能力受限^[24]。阅读障碍、数学学习障碍的大学生由于短时记忆差、信息加工能力不足,比普通大学生更容易出现学业拖延,这也使得该类大学生的自我管理和学习效率低于普通大学生^[25]。提高残障学生认知能力的策略研究,包括通过将“增强现实”(augmented reality)技术引入教学中,提高智力障碍和自闭症大学生的科学词汇积累量;通过结合重复阅读(repeated reading)和问题生成(question generation)策略来提高认知缺损大学生的语言表达和理解能力^[26];通过认知支持技术(cognitive support technology)对外伤性脑损伤大学生进行综合能力培训并提供就业准备服务等^[27]。

排在第4位的是#3聚类 inclusive education(融合教育)即高等融合教育的研究,共包含26个节点。通过二次文献法并结合施引文献分析发现,国际高等融合教育研究的对象包括不同类型的残障大学生、普通大学生和高等融合教育教师及管理人员。对残障大学生的研究倾向于倾听他们的心声,主要讨论遭遇的困难(barriers),包括同学及老师的消极态度、不合理的支持服务、自卑和恐惧心理等^[28],高中到大学的转衔过程(transition),包括转衔前后的准备工作、中学及大学需提供的服务、学生的满意度等^[29],以及高等融合教育体验(experience)等方面^[30]。还有学者试图了解残

障大学生心中理想的大学^[31]、理想的院系^[32]和理想的教室环境^[33]。对普通大学生的研究主要从认知、情感和行为 3 个维度研究他们对于残障大学生的观念和态度^[34]。对高等融合教育教师的研究涉及:高等融合教育教师的专业素养,包括专业价值、专业知识和专业能力;职业生涯发展,包括教师教育、职业效能感和能动性^[35];对于残障学生的观念和态度^[36]等方面。

排在第 5 位的 #4 聚类 mental health problem(心理健康问题)(包含 22 个节点)和第六位的 #5 聚类 mental health/working memory(与工作记忆有关的心理健康)(包含 21 个节点)都有关心理健康,可见残障大学生的心理健康问题是国际残疾人高等教育领域毋庸置疑的热点主题之一。通过二次文献法并结合施引文献分析发现,该类研究集中在残障大学生心理问题出现的原因、表现和进行心理健康教育的策略等方面。残障大学生更容易出现学业焦虑和抑郁倾向,其自杀率和自伤行为发生率也远高于普通大学生^[37]。有研究发现,“隐性残障(hidden disabilities)”大学生的心理健康问题更严重,这类学生多在外观和肢体上不存在明显障碍,但存有一定程度上的学习障碍、言语障碍或情绪障碍^[38],惧怕背负污名(stigma)、逃避刻板印象(stereotypes)和追求平等待遇(normality)等原因使其不愿公开(non-disclosure)自身的“残障”身份,并因此失去学校提供心理疏导和服务的机会,从而引起不同程度的心理问题并无法得到及时的帮助^[39]。对残障大学生进行心理健康教育的策略有:顾问服务策略(strategies for counseling),主张通过计时(timing)、制定计划(development of a plan)、结合言语和非言语交流(verbal and non-verbal communication)来帮助学生进行自我鼓励(self-advocacy)和自我探索(self-exploration);系统改变策略(strategies for systems change),主张通过组织活动帮助学生进行高效的人际交往,以此促进自我意识和积极心态的架构^[40]。

(三)国际残疾人高等教育研究的前沿演进

研究前沿的识别与追踪能够为研究者提供学科研究的最新演化动态,预测研究领域的发展趋势并识别需要进一步探索的问题^[41]。在 CiteSpace 软件中,研究前沿是正在兴起的理论趋势和涌现的新主题,应在分析突现文献(burst articles)和突现词(burst terms)的基础上,结合对施引文献(citing articles)的分析来进行综合判断和探测^[42]。运行 CiteSpace 软件进行参考文献共被引分析和突现词探测后,得到具有高突现值的 17 个节点突现词(如图 5 所示)和 6 篇文献(如表 3 所示)。笔者对其进行深度剖析以厘清国际残疾人高等教育研究所关注的前沿问题及其演进趋势。

TOP 17 Keywords with the Strongest Citation Bursts

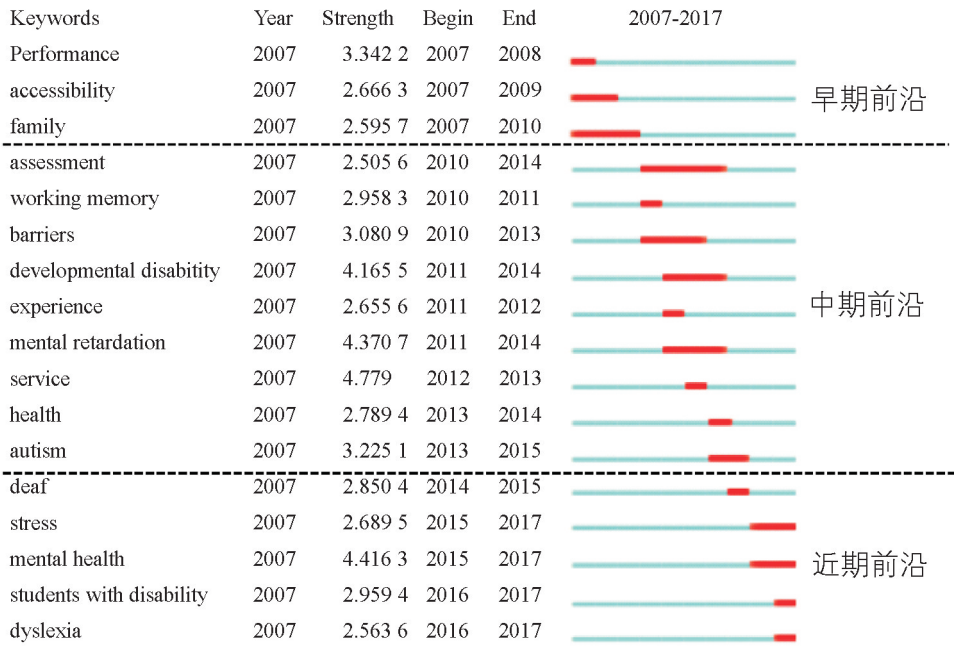


图 5 国际残疾人高等教育研究突现节点词汇图

表 3 国际残疾人高等教育研究突现节点文献信息

序号	突现值	频次	年份	作者	文献名称
1	3.582 4	28	2010	Ketevan, Mamiseishvili, Lynn C. Koch.	<i>First-to-Second-Year Persistence of Students With Disabilities in Postsecondary Institutions in the United States</i> (美国高校中入学前两年影响残障大学生坚持就读的因素)
2	2.981	45	2008	Elizabeth Evans Getzel	<i>Experiences of College Students With Disabilities and the Importance of Self-Determination in Higher Education Settings</i> (残障学生的高等教育体验及自我决定的重要性)
3	2.781	51	2008	Hazel Denhart	<i>Deconstructing Barriers: Perceptions of Students Labeled With Learning Disabilities in Higher Education</i> (破除阻碍:高校中学习障碍学生认知研究)
4	2.738 1	62	2009	Tilly, Mortimore	<i>Dyslexia and difficulties with study skills in higher education</i> (高校中的阅读障碍学生)
5	2.541 8	30	2009	Canarena, P M., Sarigiani, P A.	<i>Postsecondary educational aspirations of high-functioning adolescents with Autism Spectrum Disorders and Their Parents</i> (高功能自闭症大学生及其父母的高等教育期望)
6	2.341 8	17	2011	Papay, Clare K.	<i>Postsecondary Education for Transition-Age Students with Intellectual and Other Developmental Disabilities: A National Survey</i> (一项全国性调查:智力及其他发育障碍学生的高等教育)

图 5 直观显示出国际残疾人高等教育研究的前沿演进过程,而表 3 中列出的突现节点文献是 2007 年至 2017 年间共被引频次突变的文献,即被国际学术界高度关注的残疾人高等教育研究领域的代表性文献。根据图 5 的突现词演变时间,可将国际残疾人高等教育研究的前沿演进和变化趋势分为:早期前沿(2007 年开始突现的前沿)、最新前沿(2017 年突现结束的前沿)以及中期前沿(突现时间介于前两者之间)3 个阶段。笔者结合突现词与突现文献进行进一步分析,以厘清国际残疾人高等教育研究所关注的前沿问题及其演进趋势。

1. 早期研究前沿

早期前沿的突现时间为 2007 年至 2010 年,该阶段国际残疾人高等教育研究的前沿集中在无障碍(accessibility)、在高校中的表现(performance)和残障大学生的家庭(family)三个方面。通过二次文献法并结合施引文献分析,笔者有 3 点发现。(1)对高校无障碍的研究包括无障碍环境建设、无障碍服务的要求、无障碍服务主要内容与形式等方面。2004 年,美国国会将原《残疾人教育法》(*The Individuals With Disabilities Education*)更名为《残疾人教育促进法》(*Individuals With Disabilities Education Improvement Act*),提出要尽可能让残疾学生在最少受限制环境中接受教育,除了保证入学不受歧视以外,也对如何为残疾学生在无障碍的学校环境中学习、生活等方面提供服务作出了详尽说明^[43]。在该法案修订后的几年中,关于普通高校无障碍建设、如何为残障大学生提供无障碍支持与服务等方面的研究蓬勃发展,陆续成为该领域的研究前沿。(2)对残障学生在高校中表现的研究集中在学业成绩表现、课堂行为表现和体育运动表现等方面。研究发现,随着残疾人高等教育入学率的不断提高,更多的残障学生得以进入普通高校的大门,然而残障大学生在高校中的学业表现、社会实践表现等方面却普遍落后于普通大学生^[44]。残障大学生的在校表现开始逐渐受到国际学者的广泛关注并成为该领域的研究前沿。(3)对残障大学生家庭的研究大多集中于家庭支持、家庭氛围、父母期望、家校合作等对残障大学生产生的影响等方面。突现值位于第 5 位的节点文献——《高功能自闭症大学生及其父母的高等教育期望》——就是对自闭症大学生及其家庭进行的研究,作者通过对 21 名高功能自闭症大学生及其家长进行半结构化访谈,了解到高功能自闭症大学生有明确的高等教育目标,其父母对子女的教育期望值较高。社会氛围、家庭培养方式和父母期望对高功能自闭症学生的高等教育结果存在一定程度的影响^[45]。

2. 中期研究前沿

中期前沿的突现时间为 2010 年至 2015 年,该阶段国际残疾人高等教育研究的前沿集中在残

障大学生的教育评价(assessment)、工作记忆(work memory)、遇到的困难(barriers)、自闭症(autism)、发育性障碍(developmental disability)、体验(experience)、智力障碍(mental retardation)、高校的服务(service)等领域。通过二次文献法并结合施引文献分析,可以发现以下几点。(1)对残障大学生的评价包括自我评价和他人评价,他人评价主要是指高校对残障大学生的评价,包括入学前的评估和教育结果的评价;研究内容包括评价对象、评价指标、评价范围等。(2)对工作记忆的研究主要集中在认知神经科学、认知心理学和发展心理学等领域;研究对象主要为学习障碍、智力障碍、自闭症等认知障碍大学生;研究内容主要是特殊大学生工作记忆系统的工作机制、存储单位、容量以及对学业成绩的影响。(3)残障大学生在高校中遭遇困难的研究多从学业困难、生活适应困难、就业困难等方面展开。共被引频次高达 51 次、突现值位于第 3 位的节点文献——《破除阻碍:高校中学习障碍学生认知研究》——即为针对残障学生在高校遇到的困难进行的研究,作者通过现象学分析指出,学习障碍学生在高校中遇到的阻碍包括同学与老师的误解、不合理安置、惧怕污名、难以及时完成作业等,要帮助学习障碍大学生破除阻碍需从加强教师及学生对残障的理解、在高校中创办融合教育组织等方面入手^[46]。(4)对智力障碍、自闭症及其他发育障碍大学生的研究主要集中于该类学生的学习特点、在高校中的困难和愿望、高校提供的支持服务等方面。2014 年,美国疾病控制和预防中心(Centers for Disease Control and Prevention, CDCP)公布儿童罹患自闭症的比例为 1:68,然而 2000 年该比例仅为 1:166^[47]。不断攀升的自闭症发病率使得科学干预的研究浪潮很快席卷了学术界,自闭症患者的高等教育问题也引起学者的广泛关注,自闭症及其他发育性障碍、智力障碍等相关话题也迅速成为这一阶段的研究前沿。突现值位于第 6 位的节点文献——《一项全国性调查:智力及其他发育障碍学生的高等教育》——即为关于智力障碍和其他发育障碍大学生的研究,作者强调高中到大学的转衔服务项目(transition program)和提供专门服务的高校项目(postsecondary education programs)对于智力障碍及其他发育障碍学生进入高校并接受合理高等教育的重要性,指出大学的课程类型、上课形式、高校项目的定位都会直接影响不同层次残障大学生的学业表现^[48]。(5)对残障大学生体验的研究多采用质性研究方法从学习和生活两方面进行,涉及的维度包括学业学习、社会实践、人际交往、支持服务等,这类研究以残障大学生的内心声音作为透视镜折射出高校教育过程中存在的问题,并以此作为残疾人高等教育改革的参考依据。突现值位于第 2 位的节点文献——《残障学生的高等教育体验及自我决定的重要性》——的作者通过访谈 34 名不同残障类型的大学生的特殊教育经历和体验,强调自我决定(self-determination)对残障大学生身心发展的重要性^[49]。(6)高校支持服务的研究从法律法规支持、资源支持、技术支持和情感态度支持等方面展开,尤其注重探索高校中为残障大学生设立的服务机构及相关人员的职责,力图对不同残障类型残障学生提供最佳教育服务。

3. 最新研究前沿

最新前沿的突现时间为 2015 年至 2017 年,该阶段国际残疾人高等教育研究的前沿集中在残障学生(students with disabilities)、心理健康(mental health)、压力(stress)、阅读障碍(dyslexia)等方面,这些话题也是该领域的最新研究前沿。(1)最新研究前沿之一主要关注残障大学生高等教育入学、过程和结果。突现值最高的节点文献《美国高校中入学前两年影响残障大学生坚持就读的因素》即是关于残障大学生辍学话题的研究。大学生的辍学问题是国际高等教育研究领域的热点问题之一,而残障学生的辍学率远高于普通大学生^[50]。作者通过实证研究发现社会融合程度、教育安置、是否与同学合住寝室、是否接受全日制教育、对学位的期望以及入学第一年的 GPA 等都会成为残障大学生辍学的影响因素,且高校有义务成立康复委员会和残障服务机构为残障大学生提供支持和帮助^[51]。(2)对残障大学生心理健康的研究集中在心理问题出现的原因、表现和进行心理健康教育的策略等方面。(3)对残障大学生压力的研究则涵盖学业压力、社交压力、就业压力等方面。作为高校中的弱势群体,关注残障大学生的压力和心理健康,正逐渐成为国际残疾人高等教育领域学者重点关注的教育问题和社会问题。(4)对阅读障碍大学生的研究从认知特点、教学策略、高等教育体验等多方面展开。本研究中共被引频次最高(62 次)的文献——《高校中的阅读障碍学

生》——即是关于阅读障碍学生的研究。研究结果显示,阅读障碍大学生在学术任务完成质量、即时笔记、组织语篇、写作观点表达等方面落后于普通大学生。尽管在高校中已得到一些支持服务,如考试时间的延长、专业教师的辅导、信息技术支持等,但在课堂演讲、学术写作技能等方面学习障碍大学生的需求还尚未得到满足^[52]。

四、讨论与建议

本研究通过 CiteSpace 可视化软件探索出国际残疾人高等教育领域的研究热点及其前沿演变路径,对研究结果进行分析后,将其研究特点总结如下:第一,国际残疾人高等教育领域已经形成了较为完整的研究网络,研究成果丰富,既有作为研究基础的关键节点文献,又有展现研究脉络的共引连线,为后续的残疾人高等教育理论和实践的延续发展奠定下良好基础;第二,国际残疾人高等教育研究既有宏观、共性研究,又有特定障碍类型的深入研究、个案研究等,研究方法丰富多样,研究热点聚焦在学习障碍、体育教育、高等融合教育等领域,最新的研究前沿则是关于阅读障碍、残障大学生的心理健康等国内学者关注较少的话题;第三,国际残疾人高等教育研究的研究对象丰富,研究涵盖的维度广泛,学习障碍、智力障碍、自闭症、听力障碍等残障类型均有丰富成果,从残疾人高等教育的起点、过程到结果都有较为系统的分析,值得我国学者学习和借鉴。针对本文的研究结论,结合当前我国残疾人高等教育的实际情况,笔者提出如下建议:

(一)聚焦热点:深化高等融合教育研究

在经历“隔离教育”“回归主流”“一体化教育”后,融合教育已经逐渐成为国际残疾人高等教育的明确方向和未来的发展趋势^[53]。在我国,庞大的残疾人群体受教育需求与专门化特殊教育机构数量有限之间的矛盾,也决定了未来我国残疾人接受高等教育的形式应该超越“隔离”而走向“融合”模式,即残障大学生进入普通高校随班就读接受高等教育^[54]。当前,我国残疾人高等融合教育的实践和理论研究才刚刚起步,高等融合教育在高等特殊教育发展的整体进程中也处于薄弱地位,学术界对融合教育的研究多集中在基础教育阶段,少量对高等融合教育的研究也局限于相关理念、定义以及国际高等融合教育实践经验对我国的启示等方面,鲜有关于高等融合教育具体实践的研究。2017 年,我国残疾人联合会下发《关于开展残疾人高等融合教育试点工作的函》,确定在北京联合大学、南京特殊教育师范学院、四川大学等 6 所高校开展高等融合教育试点工作,表明高等融合教育已经开始引起相关部门的重视。因此,未来在探索符合我国国情的残疾人高等融合教育模式的过程中,亟需学习和借鉴国际先进的高等融合教育经验,同时积极开展本土化研究,进一步促进我国残疾人高等教育事业的整体发展。

(二)把握前沿:重视自闭症学生的高等教育

自闭症学生的高等教育是国际残疾人高等教育研究领域的高频关键词和重要前沿。2016 年底发布的《中国自闭症教育康复行业发展状况报告 II》指出我国现有自闭症人群超过 1 000 万,其中 0~14 岁患儿可能超过 200 万,并以每年十几万的速度递增^[55]。自闭症的发病率不断攀升,而自闭症学生进入高等院校的入学率却远远低于其他障碍类型的学生,如言语障碍、学习障碍等^[56]。国际学者从自闭症大学生的核心特点、高中到大学的转衔服务、身份认同、高校的支持服务以及自闭症大学生的高等教育体验等多方面,对自闭症学生的高等教育进行了全面的探索。反观我国,有部分学者对基础教育阶段自闭症学生的融合教育的现状^[57]、存在的问题及对策进行了研究^[58],但鲜有学者关注到自闭症学生的高等教育。以“自闭症”“大学生”“高等教育”等为主题词在知网、万方、维普三大中文数据库进行检索,尚无一篇以自闭症大学生为研究对象的文献。2016 年,全国普通中小学中随班就读和附设特教班招生已占到特殊教育招生总数的 56.60%^[59],其中不乏大量自闭症谱系障碍学生。离开义务教育系统之后,自闭症学生的出路在哪里?是否存在接受高等教育的可能性和可行性?应如何得到有效康复与适当的教育安置?未来还应加强对自闭症学生相关教育机会和教育安置的研究,推进自闭症群体的教育发展进程,帮助自闭症学生更好地参与社会生活并融入社会环境。

(三)扩展范畴:加大对高校中学习障碍、阅读障碍大学生的关注度

学习障碍大学生是国际残疾人高等教育领域的研究热点,其亚类阅读障碍也是近两年的最新研究前沿,可见学习障碍、阅读障碍大学生已经引起残疾人高等教育领域学者的广泛关注。国际学者从高校的支持服务、提升学业水平的策略和学习障碍学生的体验等多方面对学习障碍大学生展开了系统而深入的研究。反观我国,我国儿童和青少年群体中学习障碍的发生率达 10%,阅读障碍的发生率也高达 6%左右^[60],但学习障碍至今尚未列入特殊教育的范畴,残疾人高等教育的研究对象也主要是肢体残疾、听力障碍和视力障碍三大类。学习障碍及其亚类阅读障碍学生在高校中的数量不容小觑,但这一障碍群体的高等教育却尚未得到社会、高校和家庭的足够重视,相关理论研究成果极少。我国学习障碍大学生的高等教育状况如何?如何对学习障碍大学生进行评估和干预?高校应如何向学习障碍大学生提供合理的支持与服务?未来还亟待我国学者给予学习障碍大学生更多的关注,加强对学习障碍大学生的相关研究,重视学习障碍大学生的高等教育质量。

(四)以生为本:重视高等教育体验,加强残障学生的心理健康与体育教育研究

国际残疾人高等教育领域学者还非常关注残障大学生自身的高等教育体验。以残障大学生的高等教育体验作为透视镜,可以折射出高等教育实施过程中存在的问题,为高等教育的改革提供参考依据,为向残障大学生提供有效的支持与服务指明方向。目前我国的残疾人高等教育研究多关注残疾人高等教育的整体发展进程,缺乏关于残障大学生适应情况、教育体验这类细致具体的研究。从以人为本的教育理念来看,今后还有必要加强对残障大学生高等教育过程体验的研究,从受教育主体的角度来分析残疾人高等教育发展过程中存在的问题进而有的放矢地进行改进。此外,残障大学生的体育教育是国际残疾人高等教育领域的研究热点主题之一,残障大学生的心理健康也是该领域的热点主题和最新研究前沿,其关注程度可见一斑。而当前我国残障大学生心理健康状况堪忧,给高校思想政治教育工作带来诸多困难和挑战。残障大学生尤其是随班就读学生的体育教育目前也还处于初步探索阶段,与国际融合体育教育研究的发展存在较大差距。残障大学生的体育教育和心理健康研究尚未形成明确的研究方向和系统的研究成果。未来在继续关注高校为残障学生提供基础设施等硬件条件的同时,也应加强残障大学生的心理健康和体育教育的相关研究,加强对残障大学生的教育引导,以塑造残障大学生良好的心理素质,提高残疾人高等教育的整体质量。

参考文献:

- [1] 教育部等七部门关于印发《第二期特殊教育提升计划(2017—2020年)》的通知[EB/OL].(2017-7-28)[2018-1-24].http://www.gov.cn/xinwen/2017-07/28/content_5214071.htm.
- [2] 朴永馨.残疾人高等特殊教育的产生和发展[J].中国听力语言康复科学杂志,2004(3):4-6.
- [3] 方俊明.特殊教育学[M].北京:人民教育出版社,2005:7-9.
- [4] U.S.Department of Education.Characteristics and outcomes of undergraduates with disabilities[EB/OL].(2011-12-3)[2018-1-24].<https://nces.ed.gov/pubs2018/2018432.pdf>.
- [5] Department of Education Website,ED.gov.(2016).Special education and rehabilitative services[EB/OL].(2016-6-18)[2018-1-26].<https://www2.ed.gov/programs/osepidea/618-data/state-level-data-files/index.html>.
- [6] 台湾 2017 学年度大专院校各县市特教类别学生数统计(身心障碍)[EB/OL].(2017-10-20)[2018-1-26].https://www.set.edu.tw/Stastic_WEB/sta2/frame_print.asp?filename=stuF_city_spckind/stuF_city_spckind.
- [7] 中华人民共和国国务院办公厅.新中国成立 60 年来教育事业发展成就发布会[EB/OL].(2009-9-11)[2018-1-26].<http://www.scio.gov.cn/xwfbh/wqfbh/2009/0911/>.
- [8] 中华人民共和国教育部.2016 年全国教育事业统计公报[EB/OL].(2017-7-10)[2018-1-26].http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/201707/t20170710_309042.html.
- [9] 李学会,傅志军.从隔离走向融合?——我国视力障碍者高等教育的历史、特点及政策变迁[J].社会工作,2015(6):35-46,126.
- [10] Council for Exceptional Children.Amendments to the individuals with disabilities education act[EB/OL].(2004-12-3)[2018-1-26].<https://www.cec.sped.org/Search?q=IDEA>.
- [11] 侯剑华.工商管理学科演进与研究前沿和热点的可视化分析[D].大连:大连理工大学博士学位论文,2009.
- [12] 赵蓉英,许丽敏.文献计量学发展演进与研究前沿的知识图谱探析[J].中国图书馆学报,2010(5):60-68.
- [13] SHOWERS A H,KINSMAN J W. Factors that contribute to college success for students with learning disabilities[J].Learning Disability Quarterly,2017,40(2):81-90.

- [14] VOGEL G, FRESKO B, WERTHERM C. Peer tutoring for college students with learning disabilities: perceptions of tutors and tutees[J]. *Journal of learning disabilities*, 2007, 40(6): 485-493.
- [15] BERGEY B W, DEACON S H, PARRILA R K. Metacognitive reading and study strategies and academic achievement of university students with reading difficulties[J]. *Journal of learning disabilities*, 2017, 50(1): 81-94.
- [16] GETZEL E E. Addressing the persistence and retention of students with disabilities in high education[J]. *Exceptionality*, 2008, 16(4): 207-219.
- [17] MAROM H W, WEINTRAUB N. The effect of a touching-typing program on keyboarding skills of higher education students with or without learning disabilities[J]. *Research in developmental disabilities*, 2015, 9(14): 208-217.
- [18] FULLARTON S, DUQUETTE C. Experience of students with learning disabilities in Ontario universities: a case study[J]. *International Journal of Special Education*, 2016, 31(1): 55-56.
- [19] DOIKOU-AVILIDOU M. The educational, social and emotional experiences of students with dyslexia: the perspective of postsecondary education students[J]. *International Journal of Special Education*, 2015, 30(1): 132-145.
- [20] HIGBEE J, KATZ R E, SCHULTZ J L. Disability in higher education: redefining mainstreaming[J]. *Journal of Diversity Management*, 2010, 5(2): 7-16.
- [21] BRAGA L, TRACY J, TALIAFERRO AR. Physical activity programs in higher education: modifying NET/WALL games to include individuals with disabilities[J]. *Journal of Physical Education*, 2015, 86(1): 16-22.
- [22] PETRIE H, POWER C, SWALLOW D. Students with disabilities in higher education: challenges and tactile solutions[J]. *Art Libraries Journal*, 2009, 34(2): 35-40.
- [23] QI J, HA A S. Inclusion in physical education: A review of literature[J]. *International Journal of Disability, Development and Education*, 2012(59): 257-281.
- [24] PROCTOR B. Relationships between Cattell-Horn-Carroll(CHC) cognitive abilities and math achievement within a sample of college students with learning disabilities[J]. *Journal of Learning Disabilities*, 2012, 45(3): 278-287.
- [25] HEN M, GOROSHIT M. Academic procrastination, academic self-efficacy, and GPA: a comparison between students with and without learning disabilities[J]. *Journal of Learning Disabilities*, 2014, 47(2): 116-124.
- [26] HUA Y J, THERRIEN W J, et al. Effects of combined repeated reading and question generation intervention on young adults with cognitive disabilities[J]. *Education and training in Autism and developmental disabilities*, 2012, 47(1): 72-83.
- [27] RUMRILL P, ELIAS E, et al. Promoting cognitive support technology use and employment success among postsecondary students with traumatic brain injuries[J]. *Journal of vocational rehabilitation*, 2016, 45(1): 53-61.
- [28] HONG B S S. Qualitative analysis of the barriers college students with disabilities experiences in higher education[J]. *Journal of College Student Development*, 2015, 56(3): 209-226.
- [29] GILL LA. Bridging the transition gap from high school to college: preparing students with disabilities for a successful postsecondary experience[J]. *Teaching Exceptional Children*, 2007, 40(2): 12-15.
- [30] LOURENS H, SWARTZ L. Experiences of visually impaired students in higher education: bodily perspectives on inclusive education[J]. *Disability Society*, 2016, 31(2): 240-251.
- [31] MORINA A, LOPEZ-GAVIRA R. What if we could imagine an ideal university? Narratives by students with disabilities[J]. *International Journal of Disability Development and Education*, 2017, 64(4): 353-367.
- [32] ANABEL M, CORTES-VEGA M D, Victor M M. What if we could image the ideal faculty? Proposal for improvement by university students with disabilities[J]. *Teaching And Teacher Education*, 2015(52): 91-98.
- [33] CAMACHO B M, LOPEZ-GAVIRA R, DIEZ A M. The ideal university classroom: stories by students with disabilities[J]. *International Journal of Educational Research*, 2017(85): 148-156.
- [34] GRIFFIN M M, SUMMER A H, et al. Attitudes towards including students with intellectual disabilities at college[J]. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 2012, 9(4): 234-239.
- [35] ZHANG D. University faculty knowledge, beliefs and practices in providing reasonable accommodations to students with disabilities[J]. *Remedial and Special Education*, 2010, 31(4): 276-286.
- [36] MORINA MA. Inclusive education in higher education: challenges and opportunities[J]. *European Journal of Special Needs Education*, 2017, 32(1): 3-17.
- [37] CODUTI W A, HAYES J A, et al. Mental health and professional help-seeking among college student with disabilities[J]. *Rehabilitation Psychology*, 2016, 61(3): 288-296.
- [38] MORINA A. Inclusive education in higher education: challenges and opportunities[J]. *European Journal of Special Needs Education*, 2017, 32(1): 3-17.
- [39] DE CESAREI A. Psychological factors that foster or deter the disclosure of disability by university students[J]. *Psychological Reports*, 2015, 116(3): 665-673.
- [40] LYNCH R T, GUSSEL L. Disclosure and self-advocacy regarding disability-related needs: strategies to maximize integration in postsecondary education[J]. *Journal of Counseling and Development*, 2016, 74(4): 352-357.

- [41] 秦晓楠,卢小丽,武春友. 国内生态安全研究知识图谱——基于 CiteSpace 的计量分析[J]. 生态学报,2014,34(13):3693-3703.
- [42] 李杰,陈超美. CiteSpace:科技文本挖掘及可视化[M]. 北京:首都经济贸易大学出版社,2016:75-78.
- [43] Council for Exceptional Children.Amendments to the individuals with disabilities education act[EB/OL].(2004-12-3)[2018-1-28].
<https://www.cec.sped.org/Search?q=IDEA>.
- [44] Dong S,LUCAS M S. An analysis of disability, academic performance, and seeking support in one university setting[J].Career Development for Exceptional Individuals,2016,39(1):1-10.
- [45] CANARENA P M,SARIGIANI P A. Postsecondary educational aspirations of high-functioning adolescents with ASD and their parents[J].Focus on Autism and Other Developmental Disabilities,2009,24(2):115-128.
- [46] HAZEL D. Deconstructing barriers: perceptions of students labeled with learning disabilities in higher education[J].Journal of Learning Disabilities,2008,41(6):483-497.
- [47] Centers for Disease Control and Prevention(USA). One in 68 American children living with autism[EB/OL].(2014-3-27)[2018-2-12].<http://www.autismspeaks.org/news/news-item/prevalence-autism-rises>.
- [48] PAPAY C Postsecondary education for transition-age students with intellectual and other developmental disabilities: a national survey[J].Education and Training in Autism and Developmental Disabilities,2011,46(1):78-93.
- [49] ELIZABETH E G,COLLEEN A T. Experiences of college students with disabilities and the importance of self-determination in higher education settings[J].Career Development for Exceptional Individuals,2008,31(2):77-84.
- [50] 潘黎,侯剑华. 国际高等教育研究的热点主题和研究前沿——基于 8 种 SSCI 高等教育学期刊 2000—2011 年文献共被引网络图谱的分析[J]. 教育研究,2012(6):136-143.
- [51] MAMISEISHVILI K,KOCH C L. First-to-second-year persistence of students with disabilities in postsecondary institutions in the United States[J].Rehabilitation Counseling Bulletin,2011,54(2):93-105.
- [52] TILLY M, CROZIER W R. Dyslexia and difficulties with study skills in higher education[J].Studies in Higher Education,2008,31(2):235-251.
- [53] 黄志成. 全纳教育——关注所有学生的学习和参与[M]. 上海:上海教育出版社,2004:11-13.
- [54] 王志强,申仁洪. 残疾人高等教育随班就读初探[J]. 中国特殊教育,2008(5):33-37.
- [55] 《中国自闭症教育康复行业发展状况报告 II》蓝皮书发布[EB/OL].(2016-12-17)[2018-1-28].http://www.sohu.com/a/121865793_529160.
- [56] SUSAN W W,REBECCA E,et al. Development of a college transition and support program for students with autism spectrum disorder[J].Journal of Autism and Developmental Disorders,2017(1):1-7.
- [57] 熊絮草,孙玉梅. 自闭症儿童融合教育现状调查、困境分析及家庭参与的探索[J]. 内蒙古师范大学学报,2014,27(4):54-58.
- [58] 马斯佳. 自闭症儿童随班就读存在的问题及对策[J]. 现代特殊教育,2016(2):34-38.
- [59] 中华人民共和国教育部. 2016 年全国教育事业发展统计公报[EB/OL].(2017-7-10)[2018-1-26].http://www.moe.edu.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/201707/t20170710_309042.html.
- [60] JASON E. 适于脑的教学[M]. 董奇,编译. 北京:中国轻工业出版社,2005:1-3.

Hot Topics and Frontier of International Higher Education for Individuals with Disabilities

——Based on a Bibliometric and Visualization Analysis of Literature
from the SSCI-Journals and SCI-Journals

LI Huan, WANG Tiantian

(Faculty of Education, Southwest University, Chongqing 400715, China)

Abstract: A visual analysis of hot topics and frontiers of the researches of international higher education for individuals with disabilities is of great significance to the development of the theory and practice of higher special education in China. By using visualization software Citespace, this paper conducted a visualization analysis and drew a keyword map and a literature co-citation network map based on the articles from SSCI-Journals and SCI-Journals. According to the results, the hot topics of the international higher education for individuals with disabilities include learning disability, cognitive processing, physical education, inclusive education and mental health. The early research frontiers (2007—2010) were about accessibility, family and performance researches. Assessment, barriers, experience, Autism, etc were the mid-term research frontiers (2010—2015). The emerging research frontiers include stress, mental health and reading disability. In conclusion, some suggestions were put forward in consideration of the development of higher education for individuals with disabilities in China.

Key words: higher education for individuals with disabilities; hot topics; frontiers; visualization analysis