

加拿大高校教师 ISW 培训项目 述评及启示

马桂花

(西安外事学院 人文艺术学院,陕西 西安 710077)

摘 要:高校教师培训不仅是高校教师专业发展的重要组成部分,同时也是保障高校教育质量的关键要素。加拿大高度重视高校教师的技能培训和专业发展,制定有成熟的培训政策,也拥有丰富的实践经验。ISW 培训项目是加拿大高校教师专业发展的基础性培训项目,现已发展成为一个极其成功的国际高等教育教师培训项目。目前我国的高校教师培训中,仍然存在缺乏个性化、多样化、参与性以及实践性的问题,系统分析 ISW 培训项目的目标、内容、过程、特点以及对我国的启示,对完善我国高校教师培训体系具有积极意义。

关键词:高等教育;教师培训;教师发展;加拿大;ISW 培训项目

中图分类号:G659.711 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-8129(2018)06-0090-08

在高等教育大众化进程中,人才培养的质量直接关乎高等教育的质量,而教师的不断精进则是保障高校教育质量的关键要素。加拿大是世界上高等教育比较发达的国家之一,它高度重视高校教师的技能培训和专业发展,拥有成熟的培训政策和丰富的实践经验,为高校的可持续发展提供了动力和保障。ISW 培训项目(Instructional Skills Workshop,教学技能工作坊)是加拿大高校教师专业发展的基础性培训项目,目前已发展成为一个极其成功的国际高等教育教师培训项目,获得欧美众多高校和机构的高度认可。我国高校教师培训已发展多年,为教师的成长和专业发展做出了一定贡献,但是目前仍然存在着忽视教师需求、轻视教学实践环节、流于形式等问题,在参与度和培训效果方面均与 ISW 培训项目有着较大的差距。笔者在加拿大约克大学(York University)访学期间,全程参与了教学支持和发展中心举办的 ISW 培训项目,全面了解了该培训项目的具体内容和实施过程,深刻体会到了该培训项目的效果与优势。因此笔者认为,系统分析加拿大 ISW 培训项目的内容、过程、特点以及对我国的启示,对完善我国高校教师专业发展的培训体系具有积极的意义。

一、ISW 概述

1970 年代,加拿大不列颠哥伦比亚省的社区学院和教育机构快速发展壮大,许多教育学者意识到需要为庞大的教师队伍提供培训,以提高他们从事高等教育教学的能力。1978 年,不列颠哥伦比亚省高等教育部部长黛安·莫里森(Diane Morrison)委托首先提倡教师培训的温哥华社区学院教育顾问道格拉斯·克尔(Douglas Kerr)为该省社区学院的教师设计了 ISW,并由他编写了 ISW 培训手册。最初,ISW 培训的对象是新入职的教师,后来,ISW 开始面向加拿大所有的大学、学院

以及教育机构的新教师和有经验的教师提供培训,以进一步提升他们的教学水平^[1]。经过近 40 年的发展,ISW 已成为一个非常成功的国际高等教育教师培训项目,在加拿大、美国以及亚洲地区的不少高校、教育机构、医院、公司等均有 ISW 培训项目,其颁发的证书在北美高校教师教育领域受到高度认可。

ISW 培训项目共分 3 级:第一级是一线教师 ISW 项目,其目的是提高新教师或有经验教师的教学技能;第二级是 ISW 辅导教师项目,又称为 FDW 项目(Facilitator Development Workshop,辅导教师发展工作坊),其目的是培养 ISW 一线教师项目的辅导教师;第三级是 ISW 培训师项目,又称为 TDW 项目(Trainer Development Workshop,培训师发展工作坊),是向已经完成 FDW 项目并且辅导过第一级项目的教师提供的,旨在提高和发展他们主持第二级项目的能力^[1]。大多数加拿大高校的教学支持与发展中心都常年开展 ISW 培训,为教师专业发展的可持续性进行人力资源储备,为高校的不断发 展提供动力和保障。ISW 培训项目的目标如表 1 所示^[2]。表中英文摘自 ISW 培训手册,中文为笔者所译。

表 1 ISW 培训项目目标

ISW 培训项目目标原文		ISW 培训项目目标中文翻译
1	Using learning objectives to inform learners of expectations	向学习者阐述学习目标
2	Considering the variable needs of learners	考虑学习者的多样化需求
3	Designing useful, practical lesson plans	设计实用的课程计划
4	Conducting participatory lessons	开展参与式课程
5	Using questions effectively during a lesson	课堂中有效使用提问
6	Using common instructional media and resources completely	充分使用教学媒介和资源
7	Using basic techniques to test for learning	测试学习效果
8	Giving and receiving constructive feedback	给予和接受建设性的反馈意见
9	Reflecting learning and mini-lessons	反思学习和微课教学实践
10	Work closely with peers to improve each other's teaching	与同伴教师紧密合作,相互促进教学水平
11	Practice a variety of instructional strategies and techniques	实践多种教学策略和技巧
12	Increase awareness of participatory learning concepts	增强参与式学习的意识
13	Connect with colleagues from a range of learning disciplines	与不同学科中的教师建立联系
14	Experience the diversity of a contemporary classroom	体验当代大学课堂的多样化
15	Recognize the importance of establishing a positive learning environment	认识到建立积极学习环境的重要性
16	Increase knowledge of self as a teacher	增加教师的专业知识

自 2003 年起,加拿大约克大学教学支持与发展中心每个学期都面向全校所有教师及教辅人员推出 1 期 ISW 项目,教师自愿报名参加,不需缴纳任何费用。ISW 培训项目是基于同伴相互学习的小组研讨式培训,通过短期、密集、高效的体验式学习来提升学员的教学技能。培训期间,要求学员完整参与教案撰写、微课教学实践和小组学员互评等 3 个环节,以使其将教学理论与实践有机、高效地结合在一起,并为学员提供一个平等互助、互相学习、协同工作、共同提高的学习环境,进而有效促进学员教学能力的提升和自我教学反思。最终顺利结业的学员将获得具有国际认证资格的 ISW 培训证书。仅 2015—2017 年,该校就已经培训数百名教师(具体见表 2)。

表 2 加拿大约克大学 ISW 培训项目学员数量统计

时间	助教	新入职教师	初级职称教师	高级职称教师	合计
2015 年	36	48	6	3	93
2016 年	42	56	6	5	109
2017 年	54	58	7	5	124

资料来源:约克大学教学支持与发展中心 ISW 培训负责人提供。

笔者所参加的是第一级 ISW 培训项目。项目先进的培训理念、互动的培训模式以及独特的评价方式给笔者留下了深刻印象。本文主要对该项目的具体内容和实施过程进行全面述评,期望对

我国高校教师培训体系的建设和完善有所启示。

二、ISW 培训项目的内容及实施过程

(一)ISW 培训项目的内容

ISW 培训项目以教学实践为主、理论教学为辅,通过“学中教”与“教中学”将理论与实践有机地结合起来。理论教学采用集体授课的形式,教学实践则分组进行,每组包含 4~6 名学员和 1~2 名 ISW 培训辅导教师。

1. 建立学习目标

ISW 培训项目的理念是以学习者为中心,强调学习者的积极参与,最大限度地调动学习者的学习热情,使他们真正成为自己学习的主人。因此,培训开始时要求学员制定个人学习目标,并将其贴在自己随时可以看到的地方,以提醒自己保持学习的热情和动力。每天培训即将结束时,要求学员检查自己学习目标的实现情况,反思学习过程并及时建立和调整第二天的学习目标。

2. 理论学习与研讨

在培训开始前,辅导教师会通过邮件调查学员的学习需求和愿望,并据此制订相应的培训方案。每天上午进行的是理论学习和研讨。理论学习的内容包括课堂设计、参与式教学法、教学策略、BOPPPS 教学模式等。“研讨”主要是针对理论学习内容的进一步讨论,以小组讨论的形式进行,大家会畅所欲言,相互切磋,分享观点。辅导教师非常重视学员在学习或研讨过程中因受到启迪而产生的新需求,并据此及时调整第二天的培训内容,以最大程度上做到因材施教。

3. 10 分钟微课教学实践

经过理论学习和研讨后,还需要经过反复的教学实践才能掌握所学理论,这符合学习、尝试、反思和强化新技能的一般规律。因此,根据每天上午所学的教学理论,要求学员在每天下午进行 10 分钟的微课教学实践,强调把重点放在教学过程而非教学内容上。虽然微课讲课只有 10 分钟,但完整的微课周期需要 40 分钟左右(如图 1 所示),课后讨论的时间更长,主要是辅导教师以及小组成员通过口头或书面的方式进行讨论^[2]。

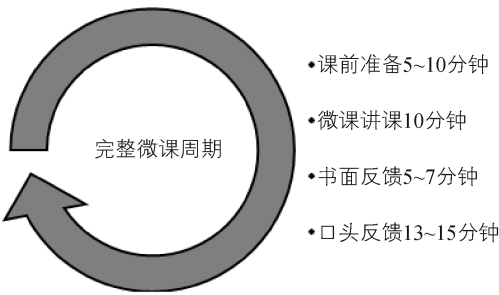


图 1 微课周期的内容及时间分配

ISW 培训项目强调无论是 10 分钟的微课还是 60 分钟的常规课堂,甚至几个小时的实验课,其教学过程都必须具备 6 个环节,即导入、目标、前测、参与式学习、后测、总结,也称为 BOPPPS(该六大环节的英文首字母)教学模式。该教学模式的六大环节具体阐述如下。(1)导入(Bridge-in)。在课堂的导入阶段选择合适的内容吸引学生的注意力,激发其学习兴趣。(2)目标(Objective)。向学生明确阐明教学目标,即通过这节课的学习能够让学生懂得什么或者学会做什么,从而让学生明确掌握学习的方向 and 目的。(3)前测(Pre-assessment)。通过前测,教师可以了解学生的已有知识、经验或者需求,如此才能从学生的实际出发,进行有针对性的教学活动,并采取相应的教学策略,从而更好地提高教学效率。(4)参与式学习(Participatory learning)。该环节是课堂教学的核心组成部分,是实现教学目标和学习目标的重要模块,教师会鼓励学生积极参与课堂活动,实现师生、生生之间的多向互动交流。(5)后测(Post-assessment)。通过后测,教师可以及时了解学生的学习效果是

否达到教学目标的要求,以便于教师及时调整授课速度和方法等。(6)总结(Summary)。在课堂教学即将结束时,对教学内容进行梳理、归纳和总结。以上六大环节连贯有序地进行,构成了一个完整而有效的课堂教学过程,每个环节都在为教学目标的实现而服务,并重点强调“参与式学习”这一核心模块。对于不同的学科而言,BOPPPS 教学模式都具有很强的适应性和可操作性。笔者在实践中发现,采用 BOPPPS 教学模式授课时,六大环节所占课时的比例分别为 5%、10%、10%、55%、15%和 5%时比较合适,如图 2 所示。

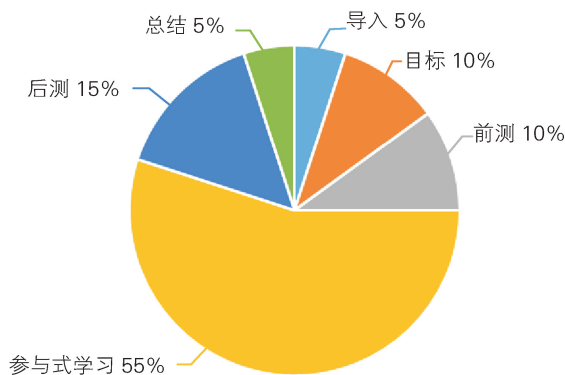


图 2 较为合适的 BOPPPS 课时比

在实施微课教学实践时,辅导教师会根据学员的性格、年龄、教龄以及学科等进行分组,每组含 4~6 名学员和 1~2 名辅导教师。小组成员通过抽签决定微课讲课的顺序,讲课者之外的其他组员要作为学生全程参与所有的微课,辅导教师负责对学员的讲课过程进行录像。每节微课结束后,辅导教师会单独对讲课学员的教学实践进行评价并提出反馈意见,在此期间,其他组员也会对讲课学员的讲课情况提出书面反馈意见,之后,辅导教师 and 所有小组成员还会以讨论会的形式向讲课学员提出口头反馈意见。书面反馈意见和视频录像最后都将全部交给讲课学员。讲课学员根据这些不同形式的反馈意见,反思自己的教学实践,并进行第二天的微课设计和授课。按照同样的程序,学员会再进行第 3 次微课实践。在实践中,小组成员紧密合作,相互学习、借鉴,不仅增进了彼此之间的感情,而且也极大地提高了学习效率。虽然学员自己主讲微课的机会只有 3 次,但是参与其他组员的微课的机会可达 10 余次。通过这种密集的体验式学习,学员经历了“学习—实践—反思—提高—再实践”这一动态循环和持续的过程,从而能最大程度地将所学的理论知识转化为有效的、可操作的教学实践。

4. 反馈意见与讨论

在实践开始之前,辅导教师会针对如何提出反馈意见进行小组讨论,而不是直接给出既定的原则,这样能让学员切实感受到为什么以及怎样提出积极而有效的反馈意见。讨论后,学员们最终总结出以下有关反馈意见的重要原则:真诚的、积极的、有益的、鼓励的、具体的、合作的、建设性的、专业的。在每堂微课结束后,讲课学员都要接受来自辅导教师和小组成员的反馈意见。小组成员的书面反馈意见要求填写在一张设计非常漂亮的表格中,以便于讲课学员保留和收藏。口头反馈意见以研讨的形式进行,在辅导教师的主持下,小组成员依次提出意见,讲课学员认真倾听,必要时可以记录要点。口头意见和书面意见相互补充,可帮助学员更好地反思教学过程,并在不断的反思中获得进步和提高。

5. 反思学习与实践

每天培训的最后,教师都会要求学员反思学习和教学实践以及各种反馈意见,检查学习目标是否达成,并会给每人发一张漂亮的彩色纸,让学员把在这一天的所思、所感、收获及建议用简洁的语言书写出来,同时学员也可以对培训的内容、方法以及过程提出意见,辅导教师会及时地将其转化为第二天的培训和研讨内容,以在最大程度上满足学习者的需求和期望。ISW 培训项目通过让学员不断地反思学习和实践,帮助其成长为一名自主能力较强的教师,使其能够在以后的教学中主动

反思自己的教学实践,并愿意与其他教师交流分享想法,同时自觉地向其他优秀教师学习。此外,反思也是 ISW 培训项目所采用的主要评价方式之一,即:学员通过对学习、实践及其结果的反思,对培训的各个方面进行动态评价,并可以对培训内容及方式提出意见,辅导教师会根据评价结果及时地调整第二天的培训内容和方法等。

(二)ISW 培训项目的实施过程

为了保证培训的顺利和有效,ISW 培训方按以下程序实施整个项目(如图 3 所示)。在培训的第一天,要求学员首先建立学习目标,然后再进行理论学习与研讨,其后进行微课教学实践(培训前要求提前准备一次),最后再反思当天的学习和实践过程。在培训的第二天,要求学员首先根据对前一天学习及实践等各个环节的反思和反馈意见,重新制定学习目标,然后再进行理论学习与研讨(辅导教师会根据反思和新需求作出一定调整),其后进行微课教学实践(在前一天反思的基础上应有所改进),最后再次反思当天的学习和实践过程。按照同样的程序,在培训的第三天或第四天继续此过程。在整个培训的最后,再要求学员撰写学习总结。

在整个培训过程中,学员普遍反映很累但很充实,教学技能方面的收获也很大。此外,培训中的很多细节也值得一提,比如不同大小和颜色的便贴纸、各种彩色笔、可移动的桌椅、多媒体设备,等等,它们为学员的研讨和教学实践提供了很大方便;在培训的最后,培训方会给每一名学员发一个信封和一张设计得非常漂亮的信纸,让他们给自己写一封有关培训心得、感想或将来学习计划的信,6 个月后,辅导教师会将信件寄出,以让学员再次回忆培训期间的种种收获,激励自己不断提升教学水平和业务素质。

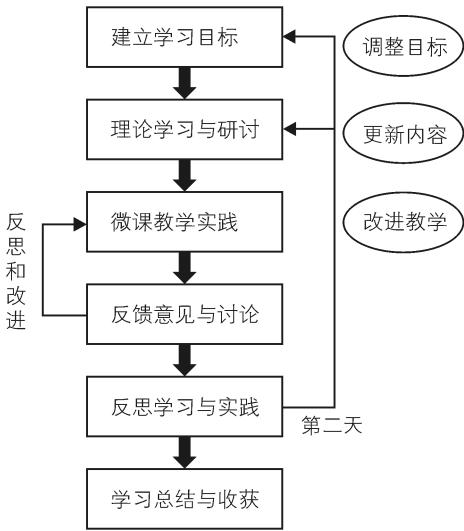


图 3 ISW 培训项目实施过程

三、ISW 培训项目的特点

(一)强调以学习者为中心

笔者认为 ISW 培训项目最突出的特点是以学习者为中心,关注学习者的背景、经历、需求、参与、实践和反思,这主要体现在以下几个方面。第一,因材施教。项目会根据学员的学习需求和目标确定培训方案,以充分调动学员的学习积极性。与此同时,重视学员在学习、研讨或实践过程中产生的后续需求,并及时调整第二天的培训内容,以在最大程度上满足学员的需求。第二,互动式学习。理论授课时辅导教师会运用多种互动式教学方法,如游戏、比赛、提问、头脑风暴、情景模拟、小组讨论等,激发学员学习的主动性。在研讨时,要求学员组成 4~6 人的小组进行深入讨论,以帮助他们更好地理解所学的理论知识。第三,实践操作。在教学实践环节,要求学员设计并进行 3 次微课讲课,同时全程参与其他组员的所有微课。学员通过不断地转换身份,彼此互为“教师”,相互

学习、借鉴,进而共同获得成长。同时,针对微课讲课过程提出的书面和口头反馈意见以及视频录像等,也为学员反思教学实践提供了珍贵的资料。第四,反思学习和实践。每天培训的最后都要求学员反思学习和实践过程,以帮助其成长为一名反思能力较强的教师,并在以后的教学中能够主动反思自己的教学实践,不断提升教学能力。

(二)注重小组合作学习

康德指出,人有联合他人的倾向,因为在和他人交往的状态中,往往会有一种比个人独处时更丰富的感觉,感到更能发展自己的自然禀赋^[3]。小组合作学习正好契合人的这种心理倾向,可以满足个人的参与欲。笔者发现 ISW 培训项目的第二个显著特点就是重视小组合作学习,注重发挥同伴在学习中的重要性。同时,学员在知识结构、思维方式、教学经历等方面存在的较大差异,也为小组合作学习提供了动力和源泉。因此在培训过程中,无论是理论研讨还是微课教学实践,都要求学员以小组合作的形式进行。学员通过现场观摩、分组讨论、经验交流等互动方式,合作学习、共同提高。在合作学习中,学员不仅可向辅导教师学习,同时也向同伴学习,大家相互切磋、互为教师,通过多向交流和反馈,激发灵感,凝聚智慧,更新观念,最终共同进步。

(三)重视实践操作

教师的实践性知识决定其教学行为的有效性,因此,笔者参加的 ISW 培训项目非常重视实践操作,注重让学员边学边实践,既在“学中教”,又在“教中学”。在实践操作环节,学员组成 4~6 人的小组进行微课教学实践,同时又作为学生参与组内其他成员的微课。学员在辅导教师的指导下,精心设计微课的教案、教学过程,注重如何有效利用多种教学技能、方法和多媒体资源进行实践操作。每次微课结束后,辅导教师以及组员都会对讲课过程进行评价、反馈和讨论,并将反馈意见和讲课视频交给讲课者,为其反思实践提供第一手资料。通过这种密集的、动态循环的学习、实践和反思过程,强化学员所学的教学理论和技能,并将其转化为有效的教学行为。

四、ISW 对我国高校教师培训的启示

(一)树立以学习者为中心的培训理念

加拿大约克大学 ISW 培训项目秉持以学习者为中心的培训理念,根据学员的实际需求确定培训内容,并把学员随时提出来的代表性问题及意见及时转化为培训内容,在培训安排、方法、进度等方面也征求学员的意见,真正做到了让学员“当家作主”。同时,该项目还十分注重学员参与培训的过程,强调小组合作学习,注重教师与学习者个体之间、小组成员之间以及小组与小组之间的多向交流,使培训课堂成为学员相互讨论、探究、交流与合作的场所。更为重要的是,ISW 培训项目非常重视学习者的实践操作,通过让学员进行多次课程设计和微课教学实践,每次微课之后辅导教师和组员对实践进行评价和反馈,促使学员不断反思、改进和提高。因此,ISW 培训项目中学员的学习积极性和主动性很高,培训效果十分显著。

我国高校教师培训长期以来则是以培训者为核心,培训内容、方法、进度等均由培训教师主宰,基本无视学员的实际需求^[4],并且主要采用集体授课的形式,强调培训教师单向的知识传递,几乎完全忽视了培训过程中师生、生生多向互动的学习形式。此外,培训只注重书本知识的传递,对所学理论的实践无从顾及,这种培训必然导致被动的学习局面,培训效果由此大打折扣。因此,我国高校教师培训要树立以学习者为中心的培训理念,强化学员的主体地位,让他们参与培训的决策,如培训课程的设置、教学方法的选择、教学进度的快慢等首先征求他们的意见,从而让他们的学习变得更为积极和主动。其次,重视师生、生生之间的相互交流,发挥同伴互相学习的优势和潜能。最后,强调理论和实践的结合,将学以致用作为最终目的,让学员在培训过程中有机会亲身实践,同时打破传统培训的封闭性,让学员摒弃“学而无味,学后无用”的思想,真正实现培训的目标,提高培训的效果。

(二)强化参与式培训

加拿大约克大学 ISW 培训项目采用的是以学习者为中心的参与式培训模式。该模式通过创设情境,引导学习者在活动、展现和体验中反思自己的经验与观念,在交流和分享中学习他人的长处,产生新的思想,形成新的认识,从而实现自我提高,并能采取行动改善现状^[5]。由此可见,参与式培训模式重视学员积极主动地参与培训的全过程,强调小组合作学习,对学习和实践进行反思、评价和反馈,从而有效地促进自我反思、自我改进和提高。笔者参与的 ISW 培训项目在研讨环节,学员组成小组进行讨论,彼此相互交流、切磋、分享,深入理解所学理论,感觉收获很大。培训者要求学员根据所学理论,运用 BOPPPS 教学模式进行密集的微课教学实践,同时参与其他组员的微课,通过不断地转化角色,让学员从学生和教师的双重视角提出反馈意见,帮助讲课学员反思教学实践过程,并在后续教学实践中加以改进。ISW 培训项目通过参与式培训模式,让学员带着问题参加培训,通过学习、思考、研讨、实践、反思,获得理念的提升和能力的提高,培训效果十分显著。

长期以来,我国高校教师培训通常采用统一培训模式,讲究培训的规模和效益,缺乏多样性、个性化、参与度和实践性^[6];过于重视理论知识的单向传授,忽视了师生、生生之间的互动,也忽略了学习者的反思。事实证明,教师教学能力的发展与提高仅凭教育理论的讲授是远远不够的,更重要的是通过不断的参与实践来获得对知识的领悟、内化和运用。因此,参与式培训模式的核心是向学员提供实践操作的机会,通过实践促进学员进行探索、反思、改进、提高和创新,从而提高培训实效。当然,ISW 培训项目采用的小组参与式培训模式需要大量的培训人员,也需要培训人员付出大量的时间和精力,并不一定适合我国国情,但注重参与式培训,建立适应我国实际的高校教师培训模式,实现教师教学能力的稳步提升,却是可能而至关重要的。

(三)强调动态和静态相结合的培训评价方式

加拿大约克大学 ISW 培训项目采用动态和静态相结合的评价方式,在理论学习、研讨、教学实践、意见反馈、收获总结等多个环节,要求学员对培训过程和结果作出评价,如学习目标是否实现、学习需求是否得到满足、教学技能是否有所提高、培训内容是否体现了个性化和多样性、培训方法是否有效、培训过程是否合理、培训结果是否满意以及有何意见和建议等。根据评价结果,辅导教师会及时调整培训方案,从而确保了培训质量。

教师培训评价是一个具有连续性和动态发展性的过程,单一的评价方式无法满足教师培训的评价需求,需要多种评价方式相互配合、互补有无,并在实践中不断磨合、改进,进而生成综合性教师培训评价范式^[7]。目前我国高校教师培训项目的评价方式过于简单,一般只停留在对培训结果的评价上,评价标准、评价手段、评价过程很不明确,这严重影响了培训效果。因此,在对教师培训项目进行评价时,不仅要关注终结性的静态评价,更要重视过程性的动态评价,并使二者有机地结合起来,这样才能较真实地检验培训效果、提高培训质量。

(四)注重新教学方法的研究和推广

当前,借助于新媒体、互联网的新教学方法不断涌现,如翻转课堂、慕课等,这些教学方法如果仅靠教师自身主动去探索,不仅难度大,而且周期长。加拿大约克大学 ISW 培训项目为新教学方法的研究和推广起到了很重要的作用。我国高校也应该重视通过教师培训项目来研究和推广新的教学方法,使教师能够及时、高效地学习先进的教学手段和方法,并且能够较好、较快地将其运用到教学实践中。只有教师不断地提高教学水平、更新教学方法,才能使我国高校及时跟上国际高等教育发展的步伐。

高校教师培训不仅是高校教师专业发展的重要组成部分,而且也是保障高校教育质量的关键要素。目前,我国高校教师培训中仍然存在缺乏个性化、多样化、参与性、实践性的问题,这严重影响了培训的效果和质量。因此,我们要积极借鉴加拿大高校教师 ISW 培训项目先进的培训理念、互动的培训模式以及独特的评价方式,不断完善我国高校教师专业发展的培训体系。

参考文献:

- [1] DAY R. et al. Instructional Skills Workshop: From Grassroots Initiative to International Perspectives [EB/OL]. (2004-06-10) [2017-05-20]. https://www.iswnetwork.ca/wp-content/uploads/2012/07/Hand5_ICED.pdf
- [2] PATTISION P, DAY R. Instruction Skills Workshop (ISW) handbook for participants[M]. Vancouver: The Instruction Skills Workshop International Advisory Committee, 2006:5.
- [3] MACPHERSON A. The Instructional Skills Workshop as a transformative learning process[D]. Burnaby: Ph.D. Dissertation, Simon Fraser University, 2011: 28.
- [4] 谭春娇,周海芳,刘越,等. 结合加拿大模式开展我国教师教学技能培训[J]. 计算机教育,2014(4):47-50.
- [5] 陈向明. 在参与中学习与行动——参与式方法培训指南(上册)[M]. 北京:教育科学出版社,2003:43.
- [6] 万书红. 参与式教师培训模式研究[J]. 长春教育学院学报,2014(9):95-96.
- [7] 孟梦,裴田霏. 教育综合改革视域下中小学教师培训评价研究[J]. 中小学教师培训,2015(6):14-18.

Review and Enlightenment of ISW Faculty Training Program in Canadian Universities

MA Guihua

(School of Arts and Humanities, Xi'an International University, Xi'an 710077, China)

Abstract: Faculty training is not only an important part of faculty professional development, but also a key factor to ensure the quality of higher education. Canada attaches great importance to faculty skill training and professional development, and also boasts mature training policies and rich practical experience. ISW training program is a basic training program for faculty training in Canada, and it has already developed into a highly successful international faculty training program. Currently, faculty training in China still faces many problems, like the lack of individuation and diversification, participation and practical problems. Therefore, the systematic analysis of ISW training's objectives, contents, processes, characteristics, as well as its enlightenment to our country, will positively improve the faculty training system in higher education in China.

Key words: higher education; faculty training; faculty professional development; Canada; ISW training program

责任编辑 邓香蓉