

DOI:10.13718/j.cnki.jsjy.2019.05.001

我国特岗教师研究现状与展望

——基于2006—2018年中国知网相关论文的可视化分析

热孜万古丽·阿巴斯

(新疆师范大学 教育科学学院, 新疆 乌鲁木齐 830017)

摘要:为考察近年来我国特岗教师研究进展情况,为后续研究提供方向与思路,本研究以2006—2018年中国知网收录的期刊论文与学位论文为文献来源,梳理特岗教师研究成果,运用CiteSpace可视化软件和文献计量学方法,从发文量及年度分布、期刊分布、作者及机构分布、研究热点等维度进行统计与分析。结果表明:发文量随政策推进呈现平稳上升趋势,研究力量集中于政策覆盖地区的师范院校,合作研究形式单一,主要在同校师生之间、同事之间展开合作研究;相关研究围绕“特岗计划”实施与特岗教师发展两大主题展开,主要包括基于理论视角的政策解读、针对实施效果的实证分析以及对策建议,对特岗教师的生存现状、职业认同、专业发展等方面进行了调查研究;特岗教师研究仍存在着研究视角不够多元、研究成果质量不高、借鉴与探索不足等问题。因此,后续研究需要进一步拓宽研究视野,组建多学科合作研究团队,丰富合作研究形式,同时加强实证和横向比较,注重绩效评估指标设计,探索相关政策整合路径,促进特岗教师政策不断完善与有效实施。

关键词:特岗教师;“特岗计划”;研究视角;合作形式;政策整合

中图分类号:G525.1 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-8129(2019)05-0001-10

教育要发展,教师是关键。但我国农村长期存在的师资短缺、代课教师质量不高、教师学历及年龄结构失衡等问题制约了我国农村教育发展。为解决农村中小学教师队伍建设问题,促进农村教育可持续发展,2006年5月,教育部、财政部、人事部、中央编办联合发布通知,决定实施“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”(以下简称“特岗计划”),“通过公开招聘高校毕业生到西部‘两基’攻坚县农村义务教育阶段学校任教,引导和鼓励高校毕业生从事农村教育工作,逐步解决农村师资总量不足和结构不合理等问题,提高农村教师队伍的整体素质”^[1]。作为一项致力于发展农村义务教育的特殊政策,“特岗计划”出台以来,不断为农村义务教育“注入新鲜血液”,为农村教育带来了全新面貌,不仅创新了农村教师补充机制,还拓宽了大学生就业途径,在一定程度上实现了提高农村教师队伍整体素质、推进城乡教育均衡发展的预期目标。

2006年以来,“特岗教师”成为社会热点,受到大学生的关注,同时还成为教育界的热词,受到学者关注。近年来,学者们围绕“特岗教师”从多学科多视角进行了深入探讨,其中既有对“特岗计划”的政策解读,对政策实施遭遇的现实困境、实施成效的调研,又有基于“特岗教师”生存状态、心理健康、职业倦怠问题的实证分析。通过开展广泛研究,积累了大量的成果。那么,近年来“特岗计划”研究进展如何?有怎样的研究热点与趋势?研究特点与研究局限是什么?为了考察这些问题,

收稿日期:2019-06-18

作者简介:热孜万古丽·阿巴斯,管理学博士,新疆师范大学教育科学学院讲师。

基金项目:教育部人文社会科学研究一般项目“创客教育学习环境的构建与应用模式研究”(16YJC880055),项目负责人:雒亮;新疆维吾尔自治区普通高校人文社会科学重点研究基地新疆教师教育研究中心一般项目“新疆南疆地区特岗教师专业发展现状的调查研究”(XJEDU040514C02),项目负责人:热孜万古丽·阿巴斯。

本研究拟通过梳理和总结既有研究成果,采取可视化分析方法,分析有关“特岗计划”的研究热点问题及其深层次关系,并对发展趋势进行探析,以期后续有关“特岗计划”的理论研究与实践探索提供参考与借鉴。

一、数据来源与研究方法

本研究的数据来源于 CNKI 中国期刊全文数据库、中国博士学位论文全文数据库、中国优秀硕士学位论文全文数据库。文献来源分两部分:一是期刊论文;二是博士、硕士学位论文。首先,选择中国期刊全文数据库,将检索时间范围设置为 2006 年 1 月 1 日至 2018 年 12 月 31 日,将其他检索条件设为默认值,通过筛选主题或关键词或篇名中含有“特岗”二字的文献,共检索到 789 条文献题录。为确保检索结果的可靠与有效性,通过人工逐篇查阅,剔除了新闻稿、宣传稿等非学术文献,最终确定 387 篇相关文献为研究样本。其次,选择中国博士学位论文全文数据库、中国优秀硕士学位论文全文数据库,将检索关键词设定为“特岗计划”“特岗教师”,而时间范围设置同上,共检索到 199 条题录,均为硕士学位论文,无博士学位论文。本研究采用文献计量学及可视化方法,借助 Bicom 与 CiteSpace 进行数据处理。其中 Bicom 是中国医科大学医学信息系崔雷教授开发的“书目共现分析系统”,可对文献题录进行分类统计,得出年代分布、作者与机构分布,关键词词频统计等数据。CiteSpace 是美国德雷塞尔大学陈超美教授基于科学演化机制开发的主要用于计量和分析科学文献数据的可视化软件^[2],通过可视化图谱显示出某研究领域在一定时期的热点动态与趋势动向。本研究采用 CiteSpace 软件,在可视化分析的基础上,结合对相关文献的数据统计,探寻特岗教师研究热点与研究路径,分析研究局限与发展趋势。

二、研究概况与数据统计

(一)文献数量及年度分布

自 2006 年“特岗计划”政策实施以来,有关特岗教师的研究论文数量呈逐渐上升趋势,期刊发文量与学位论文数量增长趋势相同。2006—2018 年,CNKI 共收录了 586 篇学术论文,其中期刊论文 387 篇,占比 66.1%;学位论文 199 篇,占比 33.9%。2006—2009 是政策推进的前 3 年,这阶段发表的主要是对政策介绍、解读和宣传的报道性文章,相关的学术性研究因滞后效应而数量不多。2009 年,教育部等部门对相关政策进行了调整,将政策实施范围从西部地区延伸到中部,扩大了政策受惠面。受政策的引领与驱动,相关学术研究得到重视和加强,论文数量呈翻倍增长的态势。2012 年之后,“特岗计划”实施范围被再次扩大。国务院要求将扶贫政策覆盖到《中国农村扶贫开发纲要(2011—2020)》确定的 11 个集中连片特殊困难地区与国家扶贫工作重点县等老少边穷地区,自此“特岗计划”兼具精准扶贫的重要意义。伴随着政策的不断调整,相关研究进入高速发展期,文献总量呈现井喷式增长,研究视角多样化,研究内容丰富,研究成果猛增,并在 2016 年达到峰值,年发文 102 篇(如图 1 所示)。从 2017 年开始,研究热度有所下降。

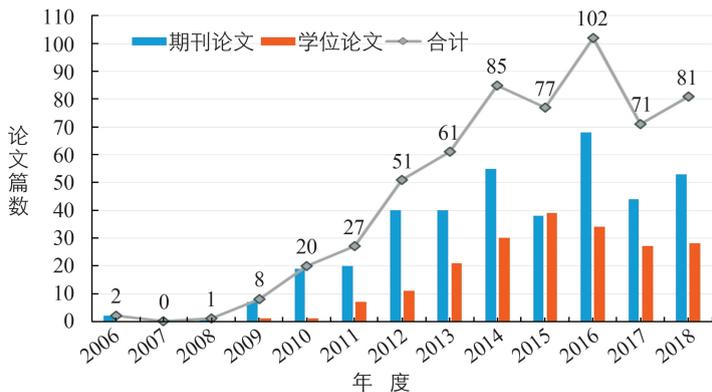


图 1 特岗教师研究论文数量变化及年度分布

(二)期刊分布

从学术论文期刊分布来看,387篇有关特岗教师的研究论文发表在196种不同期刊上,期刊分布较分散。就期刊来源类别来看,核心期刊及CSSCI来源期刊(含扩展版)共40种,共刊发相关论文141篇;其他期刊154种,共刊发相关论文246篇,占比63.5%。可见,关于特岗教师的研究成果主要刊发在普通期刊上,综合影响因子普遍较低,核心期刊与CSSCI来源期刊发文量仅为36%,说明研究质量有待提升。表1列出了刊发特岗教师相关研究论文4篇以上的17种期刊,其中《教育理论与实践》位列第一,共刊发相关论文19篇,同时也是特岗教师相关研究成果累计被引量最高的刊物,其研究成果质量较高;太原师范学院主办的《教学与管理》刊发相关论文的数量紧随其后,共刊发17篇;《教师教育研究》排名第三,刊发相关论文12篇,其综合影响因子最高,论文累积被引量为155次。

表1 刊发特岗教师研究论文的期刊分布

序号	刊名	论文数量 (篇)	类别	影响因子	累计被引量 (次)	首发年份
1	教育理论与实践	19	核心	0.255	629	2010
2	教学与管理	17	核心	0.141	120	2012
3	教师教育研究	12	CSSCI	1.196	155	2013
4	佳木斯职业学院学报	7	/	0.025	3	2014
5	教育教学论坛	7	/	0.064	17	2013
6	教育发展研究	6	CSSCI	0.917	141	2009
7	世界教育信息	6	/	/	76	2012
8	教育导刊	6	/	0.171	37	2012
9	当代教育科学	6	核心	0.191	28	2013
10	河北师范大学学报(教育科学版)	6	核心	0.494	101	2009
11	中小学教师培训	6	/	0.132	8	2013
12	基础教育研究	5	/	/	55	2010
13	亚太教育	5	/	/	/	2015
14	当代教育论坛	5	/	0.546	46	2013
15	中小学管理	5	CSSCI	0.363	92	2011
16	教师教育论坛	5	/	0.134	4	2014
17	当代教师教育	4	/	0.259	47	2010

(三)核心作者统计

鉴于学位论文均为独立作者,本研究仅以387篇期刊论文为样本分析作者分布情况。经数据去重合并后,得出387篇期刊论文由508位作者撰写完成,其中由独立作者完成的论文167篇,占文献总量43%;由合作研究完成的论文216篇,占文献总量57%。从中可知,合作研究是特岗教师研究的主要方式,多以同校同事之间的合作和师生合作等形式开展,合作形式比较单一。经统计发现高闰青、郑新蓉是特岗教师研究领域发文最多的作者,共发文7篇。根据普莱斯提出的核心作者计算公式 $M=0.749\sqrt{Max(p)}$,计算出 $M=1.98\approx 2$,经统计发现,共有84位作者人均发文量 ≥ 2 ,占作者总数的17%;这84位作者共发文189篇,占收录文献总数的53%,达到普莱斯提出的50%的目标^[3],说明特岗教师研究领域已形成了核心作者群。

(四)机构分布

根据文献来源,本研究分别从期刊论文作者所在机构和学位论文作者所在的研究生培养机构进行统计分析,相关机构分布情况如表2所示。以一级机构为统计口径进行数据合并,如北京师范大学教育学部、北京师范大学教育基本理论研究院等统称为北京师范大学。从相关的期刊发文量和作者所在机构分布来看,北京师范大学、宁夏大学、西北师范大学位居前三。从整体来看,独立研究的机构共发表281篇文章,占文献总量的76%;两个或两个以上机构合作发文85篇,仅占文献总量的34%。可见,研究以独立研究为主要形式,合作量偏少,且合作形式单一,鲜有跨机构、跨地

区、跨学科的合作。从相关的学位论文数量及其作者(研究生)培养机构来看,湖南师范大学、广西师范大学、宁夏大学排名靠前。相关的学位论文数量 ≥ 5 篇的研究生培养机构共产文 100 篇,占整体的 57%,可视为特岗教师研究的主阵地。综合期刊论文和学位论文数量来看,科研实力雄厚的北京师范大学以 31 篇稳居榜首,宁夏大学、西南大学分别以 23 篇、20 篇紧随其后。从科研机构所处地理位置来看,研究主体集中在西北、西南、东北、中部等特岗教师政策覆盖区域,服务于当地农村以为教育发展的现实需要。

表 2 特岗教师研究论文作者及发文机构分布

作者	论文篇数	机构	期刊论文篇数	机构	学位论文篇数	机构	期刊论文+学位论文篇数
高闰青	7	北京师范大学	31	湖南师范大学	9	北京师范大学	31
郑新蓉	7	宁夏大学	15	广西师范大学	9	宁夏大学	23
李跃雪	6	西北师范大学	13	宁夏大学	8	西南大学	20
邬志辉	6	西南大学	13	河南大学	8	西北师范大学	19
蒲大勇	5	山西师范大学	10	延边大学	7	湖南师范大学	18
金东海	5	贵州师范学院	10	西南大学	7	东北师范大学	17
蔺海洋	5	东北师范大学	10	东北师范大学	7	山西师范大学	16
王丽君	5	西华师范大学	9	云南大学	6	华中师范大学	12
武晓伟	5	湖南师范大学	9	西北师范大学	6	贵州师范学院	10
王安全	5	安徽师范大学	8	山西师范大学	6	西华师范大学	9
张旭	4	吉林师范大学	7	淮北师范大学	6	广西师范大学	9
马笑岩	4	华中师范大学	7	河北大学	6	安徽师范大学	8
王学勇	4	焦作师范高等专科学校	6	浙江师范大学	5	河南大学	8
蒲大勇	4	河北师范大学	6	云南师范大学	5	吉林师范大学	8
姚岩	4	华东师范大学	5	华中师范大学	5	延边大学	7
合计	76	合计	159	合计	100	合计	215

三、基于关键词共现的研究热点与演进历程分析

关键词是对学术论文主题与主要内容的概括。通过 CiteSpace 文献可视化软件对相关文献关键词的词频统计及聚类分析,可清晰地反映关键词之间的深层次关系,有助于识别与探寻某一研究领域在某时段内的研究热点与演进历程。为使研究更科学规范,笔者梳理、合并了表述不同但含义相近的关键词,将“特岗教师”“特殊岗位教师”“小学特岗教师”等相似关键词统一合并为“特岗教师”。通过 CiteSpace 设置相关阈值,生成由 771 个节点、2 065 条连线组成的特岗教师研究领域关键词共现知识图谱。文献计量学认为关键词频次高低和中心性强度可说明一段时间内研究热点的集中程度。为方便描述与分析,通过 CiteSpace 的“Network Summary Table”功能生成与图谱对应的关键词被引频次、中心性详细数据(详见表 3)。经统计,387 篇期刊论文与 199 篇学位论文共出现关键词 1 979 频次,平均每篇出现 4 个关键词。排除“特岗教师”“特岗计划”检索主题词,共获得 929 个独立关键词,其中仅出现 1 次的关键词有 637 个,出现过 2 次的有 51 个,两类共有 828 个,占总数的 73%。大量的低频关键词说明研究主题具有广泛性,但也反映出研究深度不足的问题。

(一)内容维度:研究热点分析

从表 3 可知,“特岗教师”“特岗计划”是研究的核心问题,由此衍生出“教师专业发展”“实施现状”“职业认同”“岗前培训”“去留问题”等热点问题。从关键词的出现频次和年度分布可看出特岗教师研究从理想走向现实,从理论探讨走向实践探索,并随着相关政策的调整和完善而不断深化。结合图谱与文献分析可知,特岗教师研究主要围绕影响“特岗计划”“特岗计划”政策执行的各种因素、实施效果与困境以及特岗教师的职业压力、职业认同、专业发展等热点问题展开。

表3 特岗教师研究领域关键词频次(前30个)与中心性(15个)统计

频次	关键词	首次出现年份	频次	关键词	首次出现年份	中心性	关键词
361	特岗教师	2009	19	去留问题	2012	0.76	特岗教师
168	特岗计划	2006	18	体育特岗教师	2012	0.72	特岗教师计划
72	教师专业发展	2011	18	职业倦怠	2015	0.15	教师专业发展
69	农村义务教育	2010	18	教师流失	2011	0.12	农村义务教育
61	生活状况	2010	16	补充机制	2010	0.09	乡村教师
52	实施现状	2012	16	激励机制	2008	0.08	对策
43	职业认同	2009	15	民族地区	2013	0.08	生活状况
35	乡村教师	2009	12	社会支持	2015	0.06	教师队伍建设
32	对策	2009	12	心理健康	2010	0.06	心理健康
32	教师队伍建设	2009	12	农村教育质量	2009	0.05	影响因素
28	影响因素	2013	11	教师流动	2017	0.03	职业认同
28	困境	2011	11	乡村教师支持计划	2016	0.03	激励机制
24	职业压力	2015	11	幸福感	2014	0.01	体育特岗教师
24	实施效果	2012	9	教育均衡	2009	0.01	职业倦怠
20	岗前培训	2012	9	补充机制	2010	0.01	补充机制

1. 关于“特岗计划”政策的理论探讨与实施成效研究

(1)基于理论视角的政策解读与探讨。“特岗计划”涉及国家、地方、学校、教师、学生等多个主体,随着政策的逐步推行,主体间如何开展有效互动与良性合作以避免多重主体的利益诉求不同而导致利益博弈,成为学界关注的热点。王敏运用韦伯的工具理性和价值理性学说分析“特岗计划”政策执行中因逐利出现的各种“偏离政策目标的权责界限不清、越位管理等‘走样’现象”^[4];宋立华认为“特岗计划”政策实施成效受多元主体间利益博弈的影响,了解不同主体的利益诉求有助于完善“特岗计划”政策,修正政策实施过程的各种偏差^[5]。范晓东运用契约理论对“特岗计划”执行中不同主体的交接界面和契约空间进行了探讨。他认为,由于权责模糊和监督缺失导致“特岗计划”在执行过程中存在“多龙治水”和“各行其是”等问题,在契约层面存在强制签约、隐匿契约内容、双重标准不平等不合理的规定。对此,他建议相关政策的修订要明确政策执行中不同主体的交接界面,明确各主体职责,同时在政府与特岗教师的关系中保持契约与责任之间的张力^[6]。

(2)基于实证的政策实施现状研究。为全面评价与衡量政策的实施效果,验证政策措施与政策影响间的因果关系,学者们对“特岗计划”的实施效果进行了县级至全国层面的政策评估,为政策的调整与优化提供了依据。相关研究表明政策推行取得了一定的成效,主要表现在:首先,富有活力、思想新颖的特岗教师逐步替换了整体素质偏低的代课教师^[7],弥补了农村学校师资短缺,缓解了师资结构失衡的问题^[8]。但也有学者认为仅凭农村教师队伍数量的增加并不能判断农村教师结构是否改善以及教师队伍整体质量的城乡差距是否缩小。为验证特岗教师政策的实际效用,研究者基于城乡差异视角,运用固定效应模型分析了教师队伍结构变化趋势,结果发现“特岗计划”的实施对解决教师学历、性别、类型结构不合理等问题所起到的作用并未达到政策预期目标,建议未来政策在精准测算教师供给方面的机会成本和教师需求方面的地方财力基础上调整方案,以期发挥政策的最大效力^[9]。其次,工资性补助的中央财政支持方式突破了传统县级教育财政与编制等限制,提升了县级教育部门招聘动力,实现了“特岗计划”政策“以显性补工资为手段,隐形补机制的目的”^[10];再次,“国标、省考、县聘、校用”四级联动与“先进后出”的招聘模式将阶段性政策和教师队伍建设的长效机制有效结合,创新了农村教师补充机制^[11],既保证了特岗教师招聘质量,又拓宽了大学生就业渠道,平均87%的留任比例证实了“特岗计划”有效缓解了农村学校教师“进不来、下不去,留不住、流动大”等问题^[12]。

(3)关于政策推行面临的现实困境与对策研究。“特岗计划”的实施为农村教育注入了新鲜的血液,取得了一定的成效。但计划的推行也面临着诸多难题,主要体现在以下四个方面:其一,政府

拖欠特岗教师工资以及未足额发放的情况较普遍^[8]；其次，中央财政补助特岗教师工资、以合同制替代编制的方式为贫困地区补充了师资，但3年聘用期满后，贫困地区又面临缺钱少编的窘境，由此引发“超编再补”的现象^[13]，这不仅增加了中央财政的压力，还加大了地方对中央转移支付的依赖度^[10]；再次，虽然3年聘用期结束后特岗教师留任率较高，但受到政策落实不到位、保障制度不完善的影响^[14]，留任后的特岗教师离职意向强^[15]，累积流失率逐年上升^[11]，教师队伍稳定性堪忧^[15]；其四，招聘过程的唯学历化倾向忽略了应聘者对农村艰苦条件的适应性与意志力，由此导致特岗教师不上岗或中途离岗的情况时有发生^[16]。2017年我国颁布的《国家教育事业发展规划“十三五”》提出要逐步扩大“特岗计划”实施规模，这表明“特岗计划”政策正在逐步完善。政策的完善需要搬开制约政策实施成效的“绊脚石”，对此学者们从制度创新、合作治理、学科布局等层面进一步展开研究。

(4) 针对相关政策的比较研究。“免费师范生政策”“乡村教师支持计划”与“特岗计划”等在政策目标与具体要求方面虽各有不同，但都是我国促进城乡教育均衡发展的重要举措。学界认为整合现有政策，进行优化组合，有助于提升我国农村整体教育质量。“特岗计划”这一激励政策通过打破部门权限、加强多方协作的方式创新教师补充机制，虽是权宜之计，但周期短见效快。而免费师范生政策见效慢，虽然培养学生的周期长，但培养质量高，长期实施可提高农村教师队伍质量^[17]。研究表明，《乡村教师支持计划(2015—2020年)》的出台“改善了整体招聘环境，吸引、鼓励了更多的人报考特岗教师，服务于农村教育发展”^[18]。放眼国际，“教学优先计划”“美国教师驻校计划”提出的多样化、高要求、针对性强的遴选标准，差异化、优质化、特色化的培训模式，多方评估的质量把控措施^[19]以及完善的保障机制等成功经验，对完善我国“特岗计划”具有一定的借鉴意义^[20]。

2. 关于特岗教师生存状态与职业发展的研究

特岗教师是“特岗计划”政策的受惠者，直接反映政策的落实情况，是政策成败与否的关键因素。结合文献分析结果发现，学界主要围绕特岗教师生存状态、职业认同、专业发展问题展开研究。

(1) 关于特岗教师生存状态的研究。学界从物质生活状态与精神情感需求层面对特岗教师生存状态开展了广泛的研究。研究发现：在物质生活方面普遍存在工资发放不及时、同工不同酬、同校不同酬、工资偏低待遇未达预期、保障机制不完善^[21]以及交通不便与住宿简陋等问题^[22]；在心理健康方面，特岗教师心理健康水平普遍偏低，存在不同程度的心理健康问题^[23]。除此之外，工作负荷重、闲暇时间少、业余生活枯燥、婚恋需求难满足等现实压力^[24]，更是影响了特岗教师的工作热情与积极性。对此，学者们认为“稳定特岗教师队伍的关键在于尊重其‘社会人’属性”^[21]，建议从人文关怀角度出发，通过提高物质待遇、完善保障机制、关注情感需求、缓解精神压力等措施改善特岗教师生存状态^[25-26]。

(2) 关于特岗教师职业认同的研究。职业认同是特岗教师实现自我成长的内在驱动力，影响特岗教师任教期间的教育教学质量以及服务期满后的去留选择。已有研究表明，在身份认同上，受社会偏见及现实差别化待遇影响，特岗教师对自身职业缺乏自豪感^[27]。由于“特岗计划”是特殊政策的产物，而未来的不确定性无形中给特岗教师群体打上了“临时”的标签^[28]，导致其职业幸福感不强。特岗教师入职动机复杂多样，有的受就业形势所迫，有的则为未来择业增加机会，对后续发展充满迷茫，由此导致特岗教师“将特岗视为跳板”，普遍存在“骑驴找马”的心态，职业归属感不强^[29]。农村教育质量的提高依赖于稳定的教师队伍，对此学者们认为，政策的完善要适当满足特岗教师作为“专业人才”的需求，从转变观念、赋权赋能等方面提升特岗教师职业认同感，降低职业倦怠程度。

(3) 关于特岗教师专业发展的研究。教师专业发展是教师专业成长与内在专业结构的更新与完善的过程，影响着特岗教师专业成长的速度与质量。从CiteSpace分析结果可知，特岗教师专业发展问题是学界最为关心的研究热点。研究发现在教师专业发展方面普遍存在以下问题：专业知识匮乏，学科知识单一；专业发展缺乏清晰的愿景，职业规划缺乏自我发展的具体目标与内在动

力^[30]；专业发展渠道单一，以自我摸索为主，缺乏职业规划引导；教师培训力度不够、质量不高，培训形式单一、针对性不强^[31]。对此，学者们建议：加强上下联动，推进教师、校长交流轮岗制度，破除偏见为特岗教师提供更多的交流机会，促进特岗教师专业成长；加强职业规划与引导，组建学习共同体，提高特岗教师自主学习的主观能动性；提升培训的针对性，改进培训方式，提高培训质量与效果，为特岗教师专业成长提供外部支持^[32]。

（二）时间维度：演进路径探寻

运用 CiteSpace 可视化文献分析软件，生成特岗教师研究关键词突现时空图谱（如图 2 所示）。结合关键词突现时空图谱和相关文献的分析，可探寻、勾勒出 2006—2018 年期间特岗教师研究的发展与演进脉络，进一步分析特岗教师研究的阶段性特征。

1. 起步阶段（2006—2009 年）

2006 年 5 月随着“特岗计划”政策的颁布，相关问题逐渐引起学界关注。在 2006—2009 年研究的起步阶段，有关“特岗计划”政策的研究主要集中在对政策的宣传与解读层面，呼吁社会各界关注和了解特岗教师，吸引更多的大学毕业生报考特岗教师，投身于农村教育事业。受学术研究滞后效应的影响，这阶段发表在期刊上的学术论文较少。相关研究主要结合现实需求，进行政策解读，从宏观层面探讨“特岗计划”政策在应然层面可能达到的效用，分析政策推行的必要性与紧迫性。

2. 发展阶段（2010—2014 年）

这一阶段的研究不再局限于对“特岗计划”政策的介绍与推广，相较前期，涌现了一批影响力较大的学术论文，学位论文的研究数量也快速增长。“特岗计划”是我国为破解农村教育中师资力量不足、教师结构不合理等难题而出台的特殊政策，而相关研究与论文数量的快速增长表明学界对农村教育与教师发展问题的高度关注，相关研究也进入发展与繁荣阶段。通过综合分析可知，有关特岗教师发展问题的研究成果被引率位居前列的文献大多分布于此阶段，主要有《教育政策分析——以农村学校教师“特岗计划”为例》《农村特岗教师计划的实施：问题与对策》《西部农村学校特岗教师现状调查与思考》等论文。研究成果数量的增加主要受两方面因素的影响：其一，城乡发展不平衡、教育供需矛盾凸显的现实，为特岗教师研究提供了现实语境与研究空间；其二，随着“特岗计划”政策的推行与落实，针对“特岗计划”政策与特岗教师专业发展的研究逐渐从应然走向实然层面，而政策的完善依赖于针对现实问题的理论思考与实地调研，这为研究的进一步深化提供了实践资料。从图 2 可知，此时的研究产生了多样化的研究主题，呈现出综合、发散的研究特征，涌现出更多的关键词，且具有较均衡的中心度。综合来看，与起步阶段关注宏观问题不同，此阶段研究关注点更加具体，研究从理论视角的思考转向对现实问题的破解，研究主题主要涉及基于实证的政策执行、实施现状、实施效果以及特岗教师职业认同、岗前培训、生存状态、心理健康等方面，研究数量的倍增、研究视角的拓展丰富了特岗教师研究成果。

3. 转型阶段（2015—2018 年）

特岗教师研究成果数量较之前出现了短暂的回落，研究在徘徊中进入深化转型阶段。图 2 特岗教师研究关键词时空图谱显示 2015—2018 年期间关键词中心性较弱且数量不多，这表明特岗教师研究已转向对相关主题的深入探讨、对问题的深度挖掘阶段。研究主题主要涉及对“特岗计划”政策的反思、对效果的评估以及特岗教师去留问题、职业倦怠、专业发展等内容。2015 年 6 月国务院办公厅出台的《乡村教师支持计划（2015—2020 年）》是切实补充边远地区农村教师队伍、缩小城乡师资差距、实现教育资源均衡配置的重要举措。在新政策的推动与指引下，这一时期，关于新政策与“特岗计划”的相互影响成为新的研究热点。除此之外，在研究方法上，改变了以往问卷加访谈的单一方式，运用心理学、社会学等多学科的研究方法，开展了实证研究，丰富了研究成果。综上，随着政策的不断完善，特岗教师研究呈现出阶段性侧重点和关注的焦点。研究视角的不断拓展，倾向于对政策动态变化过程的关注使研究的实践性得到加强，聚焦于特岗教师的研究更为精细与具体，这表明研究开始进入转型深化阶段。

政策受惠地区的科研力量共建学术共同体,探索多种合作研究形式。研究队伍的扩充也是今后研究梯度建设的重点。特岗教师是“特岗计划”政策的直接受惠者,同时也应成为特岗教师研究的主力军,从自身的体验出发,结合现实问题展开调查研究,提高研究的针对性和有效性。

(三)拓展研究思路,探索政策整合

2017年1月,国务院发布《国家教育事业发展“十三五”规划》,提出要逐步扩大“特岗计划”实施规模。同时,为缓解农村教师供需矛盾、提高农村教育水平、促进乡村发展,国家还推行了“乡村教师支持计划”“师范生免费教育”“精准扶贫”“乡村振兴战略规划”等相关配套政策,不仅关注农村教育,还把教育同经济、社会因素结合起来,以配套的形式,推动农村教育的可持续化发展。因此,如何与相关政策相呼应,对相关政策进行整合,充分发挥政策效应,探寻符合实际、富有成效的实施路径,成为今后特岗教师研究的重点。此外,2010年教育部推出的“农村学校教育硕士师资培养计划”(简称“硕师计划”),是“特岗计划”政策的有效补充,既有助于特岗教师专业发展,又可以促进其教学与研究水平的提高。因此,要进一步揭示影响特岗教师成长的各种因素,探寻“硕师计划”实施途径、培养模式与保障机制,促进特岗教师成长。

(四)拓宽研究途径,促进政策完善

综观我国特岗教师研究领域,既有深入“特岗计划”政策实施地区搜集数据的实证研究,也有基于现实困境提出政策建议以服务实践的经验研究;既包括通过发放问卷开展调研的定量研究,也有与“特岗计划”直接受惠者特岗教师互动访谈的质性研究。但总体来看,特岗教师研究偏重于“具身认知”(embodied cognition),而注重思辨的研究成果较匮乏,因此对实践探索进行理论提炼的基础研究应成为后续研究的侧重点。一方面,不仅要针对具体对象开展实地调查,获取相关的案例与经验,还要开展深入、系统的实证研究,加强省际间横向对比与纵向追踪研究,注重全国大样本数据的研究;另一方面,加强国际比较研究,围绕薄弱地区教师队伍建设这一世界性难题,探索破解难题的途径,学习、借鉴美国、英国等发达国家的成功经验,关注其他发展中国家的相关政策,总结失败的教训,不断拓展研究途径,继续推动我国“特岗计划”政策的完善,促进政策的有效实施。

参考文献:

- [1] 教育部,财政部,人事部,等. 关于实施农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划的通知[EB/OL]. (2006-05-15)[2018-03-12]. http://old.moe.gov.cn//publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3312/201001/xxgk_81624.html.
- [2] 侯剑华,胡志刚. CiteSpace 软件应用研究的回顾与展望[J]. 现代情报,2013,33(4):99-103.
- [3] 史书侠,李海亮,杨华. 2005—2010年《情报科学》刊出论文作者分析[J]. 情报科学,2012,30(2):277-281.
- [4] 王敏. 利益的博弈:理性视角下的“特岗计划”[J]. 现代教育管理,2011(1):83-85.
- [5] 宋立华. 多元主体利益诉求视角下特岗政策实施分析[J]. 教育评论,2015(8):3-6.
- [6] 范晓东. “特岗计划”政策执行中的交接界面与契约空间研究[J]. 教育发展研究,2018,38(12):80-84.
- [7] 安雪慧,丁维莉. “特岗教师计划”政策效果分析[J]. 中国教育学刊,2014(11):1-6.
- [8] 武晓伟. 我国西部农村学校“特岗计划”的思考——以贵州省威宁县为例[J]. 湖南师范大学教育科学学报,2013,12(6):48-53.
- [9] 由由,杨晋,张羽. “特岗”教师政策效果分析——教师队伍与教育公平的视角[J]. 复旦教育论坛,2017,15(5):83-90.
- [10] 宋婷娜,郑新蓉. 从“补工资”到“补机制”:“特岗教师”工资性补助政策的实施效果[J]. 北京大学教育评论,2017,15(2):39-52.
- [11] 刘佳. 我国“特岗教师计划”实施十年后的回顾、反思与展望[J]. 现代教育管理,2017(2):79-84.
- [12] 方卉,唐智松. 特岗教师专业发展的边缘化现象分析[J]. 教育科学研究,2014(4):50-53.
- [13] 范晓东,冯晓丽. “特岗计划”政策执行的理想化目标与模糊性现实——以山西X县为例[J]. 山西师大学报(社会科学版),2014,41(4):149-153.
- [14] 孙颖,陶玉婷. “特岗计划”的现实困境与破解思路[J]. 中国教育学刊,2012(7):14-16.
- [15] 李跃雪,邬志辉. 特岗教师视角下“特岗计划”实施效果的调查研究——以静乐县和东乡县为例[J]. 教师教育研究,2014,26(4):52-57.
- [16] 张济洲. 农村“特岗教师”政策实施:问题与对策[J]. 教育理论与实践,2012,32(7):26-28.
- [17] 王学男. “免费师范生”与“特岗计划”的政策比较研究[J]. 上海教育科研,2012(10):30-33,10.
- [18] 李跃雪,邬志辉. 新政策背景下“特岗计划”的实现状况与建议[J]. 教育科学研究,2016(9):37-41.
- [19] 彭佑兰,许树沛. 美国 TFA 计划及对我国“特岗计划”的启示[J]. 教育发展研究,2010,30(10):69-73.
- [20] 刘欣,丁丹. 从英国“教学优先计划”看我国“特岗计划”的完善[J]. 教育评论,2014(6):165-167.

- [21] 蒲大勇,王丽君,杜永红. 农村特岗教师发展状况和生态机制建构——基于四川省的实证调查分析[J]. 教育发展研究,2018,38(2):35-47.
- [22] 刘祯干. 特岗教师的生存状态研究[D]. 上海:华东师范大学硕士学位论文,2011.
- [23] 张丽,薛朝霞,王运红,等. 农村特岗教师应对方式对心理健康的影响——基于应对效能的中介效应[J]. 中国健康心理学杂志,2016,24(6):830-833.
- [24] 肖桐,鄢志辉.“推拉理论”视域下特岗教师的去留困境——从五位特岗教师的故事说起[J]. 教育理论与实践,2018,38(4):39-43.
- [25] 贾秀丽,张荣华. 特岗教师生存及专业发展现状调查——以山西省特岗教师为例[J]. 教育理论与实践,2015,35(31):40-44.
- [26] 宋立华,孙久艳. 社会学视角下特岗教师生活世界探析[J]. 当代教育科学,2016(8):11-14.
- [27] 周靖毅,郑海红. 特岗教师身份认同的困境与出路[J]. 当代教育科学,2016(16):57-60.
- [28] 胡云聪.“十二五”时期农村特岗教师职业归宿问题及前景展望[J]. 教学与管理,2016(18):36-38.
- [29] 傅王倩,姚岩. 特岗教师的地域融入与职业倦怠的关系研究——基于全国13省的实证研究[J]. 教育学报,2018,14(2):89-96.
- [30] 王安全,刘飞. 特岗教师专业化发展中存在的问题及解决办法[J]. 教育理论与实践,2013,33(31):37-40.
- [31] 刘要悟,何金花,杨锋. 特岗教师专业发展状况——来自湖南省永兴县农村学校的调查[J]. 教师教育研究,2015,27(2):67-70.
- [32] 金东海,蔺海洋. 新任特岗教师专业成长愿景与实现路径——基于甘肃省2012年新招录特岗教师的调查研究[J]. 教学与管理,2014(13):9-12.

Current Situation and Prospect of the Research on Special-post Teacher ——A Visualization Analysis of CNKI Papers between 2006 and 2018

ABASI Reziwanguli

(College of Educational Science, Xinjiang Normal University, Urumqi 830017, China)

Abstract: In order to provide objective and accurate hotspots and frontier of the research of Special-post Teachers in China, this research used key co-word analysis and the software of Bicomb and CiteSpace to analyze a total of 530 papers selected from CNKI. The analysis has the following findings. The number of researches rise increasingly. Normal universities take up the major percentage in a research institution, but the level of cooperation between authors is not high. The hotspots are around two main aspects and six fields. Based on the above findings, researchers should do their best to obtain more innovative research results.

Key words: special-post teacher; special-post plan; research perspective; form of cooperation; policy integration

责任编辑 秦 俭