

我国师范生免费教育研究进展及 公费教育研究思路

——基于 CiteSpace 的可视化分析

马兆鹏¹, 柏灵², 李明爽³

(临沂大学 1. 研究生处; 2. 教育学院, 山东 临沂 276000;

3. 德克萨斯大学 奥斯汀分校交流科学与障碍系, 美国德克萨斯州 奥斯汀 78712)

摘要:我国师范生免费教育政策自 2007 年实施以来, 相关研究经历了兴起阶段(2007—2012 年)和深化阶段(2013—2017 年), 主要关注师范生免费教育政策、人才培养模式以及职业认同等方面的问题, 对免费师范生政策实施成效、现实困境及解决途径进行了深入探讨, 对完善我国师范生免费教育制度的顶层设计、保障地方政府对师范生免费教育政策的有效落实、促进社会形成良好的政策环境以及推动我国师范教育改革与发展起到了积极的作用。2018 年, 随着《教师教育振兴行动计划(2018—2022 年)》和《教育部直属师范大学师范生公费教育实施办法》的出台, 师范生免费教育政策发生了改变, “免费师范生”这一称谓也随之成为历史, 同时教育部等五部门明确要求“推进地方积极开展师范生公费教育工作。”因此, 针对师范生公费教育提出以下研究思路: (1) 继续探讨师范生公费教育政策、制度设计及法律规范等宏观层面的问题; (2) 探索高等院校公费师范生培养模式和继续教育模式中观层面的问题; (3) 注重公费师范生个体与群体在校学习状况和就业后职业发展等微观层面的研究; (4) 促进研究机构间的合作, 构建立体化研究协作机制。

关键词: 师范生免费教育; 免费师范生; 职业认同; 师范生公费教育; 人才培养模式

中图分类号: G659.21 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-8129(2019)05-0011-09

2018 年 3 月 22 日, 教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、中央编办等五部门联合印发《教师教育振兴行动计划(2018—2022 年)》的通知, 明确提出: “改进完善教育部直属师范大学师范生免费教育政策, 将‘免费师范生’改称为‘公费师范生’, 履约任教服务期调整为 6 年。推进地方积极开展师范生公费教育工作。”^[1] 随着《教师教育振兴行动计划(2018—2022 年)》的出台, “免费师范生”改称为“公费师范生”及履约任教服务期由 10 年调整为 6 年, 标志着 2007 年秋季在 6 所教育部直属师范大学开始试行的师范生免费教育政策发生了改变, “免费师范生”这一称谓也随之成为历史。

从 2007 年秋季开始, 6 所教育部直属师范大学实行师范生免费教育。伴随着师范生免费教育的改革与实践, 围绕师范生免费教育逐渐形成一个相对独立的研究领域。经过 10 年的学术研究、发展和积累, 本领域的研究成果如何? 哪些学者和机构在该研究领域居于主导地位? 该领域围绕哪些主题展开研究? 未来的相关研究如何发展? 厘清这些问题有助于把握师范生免费教育研究脉络、研究热点以及未来师范生公费教育研究方向, 对深化和拓展相关研究具有重要意义。为此, 笔

收稿日期: 2019-06-12

作者简介: 马兆鹏, 教育硕士, 临沂大学研究生处办公室主任。

柏灵, 临沂大学教育学院副教授。

李明爽, 美国德克萨斯大学奥斯汀分校交流科学与障碍系博士研究生。

者借助 CiteSpace 软件对我国师范生免费教育实施以来发表在中文核心期刊上的相关论文进行数据统计,分析该领域研究现状,梳理研究热点,探讨发展方向,为后续研究提供参考和借鉴。

一、数据来源与研究方法

(一)数据来源

本研究以中国知网(CNKI)相关核心期刊论文为数据来源。检索时间跨度为 2007—2017 年。以“免费师范生”为主题词进行检索,共检索到相关核心期刊论文 288 篇;以“师范生免费教育”为主题词进行检索,共检索到相关核心期刊论文 324 篇。通过文献合并去掉重复的论文,并除去会议报道、访谈、简讯、杂志卷首语等不符合要求的文献,最终选择 373 篇为研究样本(检索时间 2018 年 5 月 16 日)。

(二)研究方法

本研究采用美国德雷塞尔大学的陈超美博士与大连理工大学 WISE 实验室联合开发的 CiteSpace 软件,对数据进行可视化分析,以 Excel 为辅助工具,通过聚类视图和时区视图发掘研究聚焦点,揭示研究的热点及前沿变化趋势。具体数据处理方法如下:将 CNKI 数据库中的 373 篇相关文献以 Refworks 格式导出保存,将数据导入 CiteSpaceV.5.2.R2(64-bit)软件中,设置相关参数并通过运行该软件生成相关知识图谱,分析我国师范生免费教育实施十年来的研究热点、发展脉络,进而探讨未来师范生公费教育研究方向。

二、数据统计与关键词可视化分析

(一)文献计量分析

1. 论文数量与年度分布

相关研究论文数量的年度分布是以时间维度来呈现研究进展和划分研究阶段的依据。对相关研究发文量进行年度统计分析,有助于揭示该研究领域的发展状况,并预测其发展前景与发展趋势(如图 1 所示)。2007 年开始实施师范生免费教育政策,因此从发文时间分布上看,相关研究文献数量从 2007 年的 28 篇到 2011 年达到峰值的 63 篇,最后到 2017 年的 13 篇,年文献量变化总体呈下降趋势。横向对比,师范生免费教育相关研究在中文核心期刊上的发文总量为 373 篇,仅占同期以“师范生”为主题词的研究文献总量的 14% 左右,受学者的关注度较小。随着《教师教育振兴行动计划》的实施,师范生免费教育政策的改变及免费师范生入职后所产生的各种新问题,相关研究在今后几年的关注度会得到较大提升,相关研究文献数量会有明显的提升。

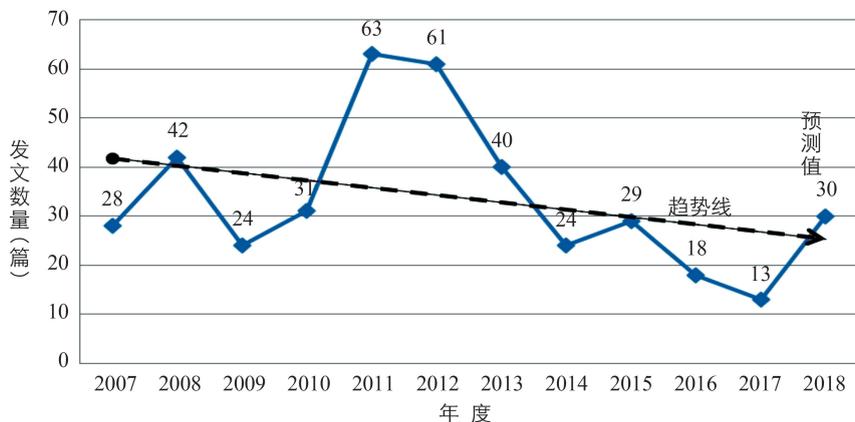


图 1 师范生免费教育研究发文量年度分布及变化趋势

2. 核心作者

科学计量学奠基人普赖斯在《小科学,大科学》一书中指出:“论文高产者的数量级是作者总人数的平方根。”^[2]普赖斯根据洛特卡定律,借用数学结论,经推导得出: $m \approx 0.749(n_{\max}^{1/2})$ 。这说

明,发表 $0.749(n\max^{1/2})$ 篇以上论文的科学家们所发表的论文总数等于全部论文总数的一半^[3]。

表 1 师范生免费教育研究核心作者的发文情况统计

姓名	作者单位	相关论文发表数量 (篇)	姓名	作者单位	相关论文发表数量 (篇)
蒋馨岚	贵州财经大学	6	商应美	东北师范大学	3
付卫东	华中师范大学	5	王鑫强	西南大学	3
李高峰	陕西师范大学	5	王智超	东北师范大学	3
付义朝	华中师范大学	4	喻本伐	华中师范大学	3
黄正平	江苏省教育科学研究院	4	赵宏玉	北京师范大学	3
曲铁华	东北师范大学	4	姚云	北京师范大学	3
丁福兴	苏州科技学院	4	方增泉	北京师范大学	2
龙宝新	陕西师范大学	3	何颖	华东师范大学	2
周挥辉	华中师范大学	3			
					总计 60

根据普莱斯理论,在以上统计的师范生免费教育研究领域的 297 位作者(以第一作者统计)中,发文量前 17 位的作者应为核心作者,本研究领域核心作者群体的发文量篇均为 $m \approx 0.749(6)^{1/2} \approx 1.84$ 篇,即核心作者的人均发文量应在 2 篇以上,在实际统计中有 41 位作者达到了这一要求。通过统计发现,蒋馨岚、付卫东、李高峰、付义朝、黄正平、丁福兴、曲铁华等 41 位作者共计发文 108 篇,占总发文量的 28.95%。本研究领域排名前 17 位的核心作者发文 60 篇(详见表 1),占统计文献总量的 16.09%,不到普莱斯理论参考值的三分之一。综上所述,在师范生免费教育研究领域,一方面研究者相对分散,高达 86.2% 的作者发文量为 1 篇,属于偶尔涉足该研究领域;另一方面相关作者人均发文量低,发文总量少,还没有形成核心作者群。

3. 研究机构

根据普莱斯理论,师范生免费教育研究领域核心机构的发文量篇均为 $m \approx 0.749(51)^{1/2} \approx 5.36$ 篇,即核心机构平均发文量应在 6 篇以上。根据统计文献中各研究机构的发文数量排序,发文数量在 6 篇以上的核心研究机构全部为开始试行师范生免费教育政策的教育部直属 6 所师范大学(详见表 2),其发文总量为 215 篇,占统计文献总量的 57.64%,高于普莱斯理论的参考值范围,表明 6 所部属师范大学属于该研究领域的核心研究机构。

表 2 师范生免费教育研究核心机构发文情况统计

机构名称	发文数量 (篇)	被引频次	中心性	机构名称	发文数量 (篇)	被引频次	中心性
华中师范大学	51	31	0	陕西师范大学	24	7	0
西南大学	49	31	0	华东师范大学	23	13	0
北京师范大学	48	13	0	东北师范大学	20	11	0

通过运用 CiteSpace 软件对师范生免费教育研究相关机构进行可视化分析,可知发文机构的分布频次和中心性。从中心性的角度分析,华中师范大学、西南大学、北京师范大学、陕西师范大学、华东师范大学、东北师范大学这六大研究机构的中心性全部为 0(详见表 2),说明这 6 大机构在师范生免费教育研究领域彼此之间没有关联,相对独立,没有进行有效的合作研究。从机构的发文数量和被引频次看,华中师范大学和西南大学高于其他机构,说明这两所高校在师范生免费教育研究领域具有一定的主导性和影响力。

(二) 关键词共现与突现可视化分析

1. 基于关键词共现的研究主题分析

关键词是对文献主题内容的高度概括或集中描述,用于表达文献主题内容、传递科研信息,“是科学研究中创造性思想的载体”^[4]。词频分析是一种重要的基于内容的定性分析方法,而高频词分析有助于考察某一科学领域的研究热点^[5]。关键词共现分析方法就是通过统计关键词的共现频次,分析研究主题及其关联状况。进行关键词共现分析有助于掌握师范生免费教育的整体研究状况。运用 CiteSpace 软件生成师范生免费教育研究关键词共现知识图谱(如图 2 所示)。图 2 中的

“十”符号代表关键词节点,节点越大,文字越大,说明关键词出现的频次越高,在师范生免费教育研究领域的关注度越高。

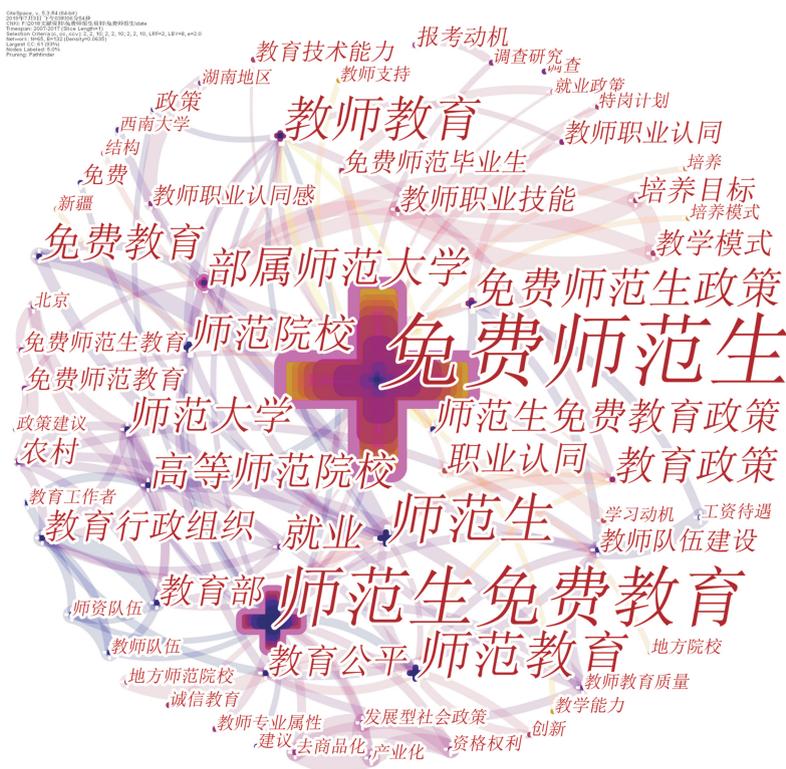


图2 师范生免费教育研究关键词共现图谱

在图2师范生免费教育研究关键词共现图谱中,共生成66个关键词节点、134条连线,其密度为0.0625。关键词出现的总频次为571次,且前20个高频关键词的出现频次为431次,约占总频次的75.48%,反映了师范生免费教育研究领域重要的主题。从聚类的关键词节点、连线和密度值来看,师范生免费教育研究主题集中度高且关键词热点聚类合理。关键词节点连线较少,这在一定程度上说明师范生免费教育研究的规模较小,文献之间的相互关联度低。

“高频关键词中心性的高低代表了对应关键词在整个研究网络中的媒介能力以及网络资源控制能力的强弱”^[6]。结合表3关键词出现的频次和中心性来分析,中心性在0.1以上的关键词在研究中起着重要的中介作用。根据图2与表3可知:师范生免费教育研究主要是围绕“免费师范生”“师范生免费教育”“部属师范大学”“就业”“职业认同”和“教育公平”等主题展开。研究对象以“免费师范生”为主;研究内容主要包括“师范生免费教育”“免费师范生培养”“免费师范生就业”“免费师范生政策”“职业认同”和“教育公平”等方面;在研究时间上,高频关键词全部出现在2007—2013年,说明师范生免费教育研究热点集中出现在这一时期,而之后的研究只是在此前基础上深化和补充。

表3 师范生免费教育研究关键词出现频次及中心性(排序前20)

关键词	频次	中心性	年份	关键词	频次	中心性	年份
免费师范生	180	0.99	2007	教育政策	10	0.08	2011
师范生免费教育	66	0.58	2007	教育部	8	0.02	2007
师范生	29	0.09	2007	职业认同	7	0.11	2013
师范教育	24	0.05	2007	教育公平	7	0.10	2007
教师教育	22	0.08	2007	农村	5	0.06	2010
免费师范生政策	14	0.05	2008	教师职业技能	5	0.00	2012
部属师范大学	13	0.31	2008	教学模式	5	0.00	2012
免费教育	11	0.00	2007	培养目标	5	0.00	2012
高等师范院校	11	0.12	2007	教师队伍建设	4	0.07	2008
就业	11	0.09	2010	教师职业认同	4	0.00	2011

2. 基于关键词突现的研究热点与阶段性分析

研究热点反映了“科学研究中最先进、最有发展潜力的主题”^[7]。研究热点主要是通过研究文献的突现词(burst term)反映出来的。由于突现词的词频时间分布和动态变化特性,突现词比一般关键词更能准确地揭示与反映研究前沿^[8]。CiteSpace 软件通过内置的突现词检测(burst detection)算法让关键词共现的可视化分析变为现实,该算法“主要通过考察词频的时间分布,将那些频次变化率高、增长速度快的突现词从大量的常规用词中检测出来,用词频的变动趋势,而不仅仅是词频的高低,来分析科学的前沿领域和发展趋势”^[9]。

在 CiteSpace 软件中通过突现词检测后,进行最优聚类,按照出现时间排序,得到师范生免费教育研究关键词突现图谱(如图 3 所示)。从图 3 中可看到,具有重要影响力的 7 个关键词突现的节点出现在 2007 年和 2013 年。



图 3 师范生免费教育研究关键词突现图谱(2007—2017 年)

通过对关键词突现(见图 3)和关键词共现(见图 2)的综合分析,笔者将我国师范生免费教育研究划分为两个阶段:兴起阶段(2007—2012 年)和深化阶段(2013—2017 年)。

第一个阶段:兴起阶段(2007—2012 年)。2007 年 5 月 9 日,随着《教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法(试行)》的颁布,有关师范生免费教育的研究也由此兴起。围绕师范生免费教育的宏观、中观、微观层面的热点问题展开了以下研究。

一是关于师范生免费教育政策宏观层面的研究。研究者从现实和历史的角对师范生免费教育政策进行解读和历史考察,并就政策实施过程中出现的问题提出了意见和建议,为政策的实施和改进提供了理论依据。黄蓉生从制度设计和政策保障的角度分析了师范生免费教育政策的重大现实意义^[10]。胡艳认为师范生免费教育政策是国家实施教育优先发展战略的应然诉求,是政府调节义务教育师资配置、实现教育公平的重要手段^[11],对师范院校办学特色的回归、增强师范专业吸引力将起到积极的引领和示范作用^[12]。在推进教师专业化、追求教育公平方面,付义朝等建议对免费师范生实行“选择性激励”制度和进出有度的中期筛选机制^[13],以保障有志于从事教师职业的优秀学生进入教师队伍。在保障就业方面,方增泉等建议强化和落实地方政府责任,建立培养学校、地方政府与就业中小学的联动机制,打通免费师范生培养与就业之间的障碍^[14]。

二是关于免费师范生培养中观层面的研究。研究者在探索培养模式、构建教学体系、培养教学能力等方面展开深入研究,为免费师范生的在校培养提供了理论支撑。陈时见认为免费师范生的培养要坚持专业化发展理念和终身学习理念,以培养服务和引领基础教育的高素质专业化人才为目标^[15]。易连云建议通过建构与实施实践性教学体系,使免费师范生形成先进的教育理念、良好的职业态度和专业精神,掌握全面的教育技能和方法^[16]。在教学能力的培养方面,杨爱君认为应拓展教育实践课程内容与组织形式,在实践中加强免费师范生教学实习指导,促进他们教学能力的提高^[17]。

三是关于免费师范生实际状态与影响因素微观层面的研究。研究者从报考动机、学习状况、身份认同、毕业意愿、就业意向等不同角度对免费师范生进行调查研究,从微观层面分析了免费师范生的实际状态,为后继研究者提供了较为详实的资料。姚云等通过调查得知,家庭的经济基础对于学生报考动机存在显著影响,对于家庭经济条件较差的学生,“他们报考动机更多是冲着‘免费’和‘就业有保障’而来,对于自身的兴趣、志向往往没有过多地考虑”^[18],而“实现教师职业理想”这一动机则相对较弱^[19]。丁道群等通过问卷调查发现免费师范生对教师职业的认同度显著高于非免

费师范生,同时存在女生对教师职业的认同度显著高于男生的差异^[20]。在就业意向方面,赵宏玉认为部分免费师范生受政策限制及教师职业特点等因素影响,对未来从教持消极回避的态度^[21];岳奎等研究发现当个人身份预期与现实存在冲突时,免费师范生的从教意愿、执教期待及职业发展方向等方面与国家要求存在明显的差距^[22]。赵联认为出现以上问题的原因在于“政策的模糊性和个体对公平性期望的冲突、时空的阻隔性与个体实现抱负期望的冲突、外在的关注与个体对自我身份期望的冲突、地域的约束性与个体对情感期望的冲突”^[23]。

第二个阶段:深化阶段(2013—2017年)。2012年1月,国务院办公厅转发教育部、财政部、人力资源社会保障部、中央编办《关于完善和推进师范生免费教育的意见》,明确指出“适当增加部属师范大学免费师范生自主招生人数”。2012年8月,《国务院关于加强教师队伍建设的意见》出台,提出要发挥教育部直属师范大学引领示范作用,鼓励支持地方结合实际实施师范生免费教育制度。这一阶段的师范生免费教育政策稳中有变,招生由部属师范大学推广到地方大学。随着免费师范生的陆续就业,我国师范生免费教育研究也进入深化阶段。本阶段的研究进一步围绕师范生免费教育政策的实施和职业定位等热点问题展开。

一是对免费师范生的身份认同与职业定位展开调查研究。在免费师范生的培养定位上,李高峰认为要从教师的专业标准和专业化发展出发,在实际教学中“加强免费师范生的教育专业训练、严格执行教师专业标准”^[24],以培养“专家型教师”为职业发展的终极目标^[25]。在职业认同方面,马红宇、赵宏玉等发现职业认同对职业成熟度有显著的影响,尤其是“角色价值观认同对教师职业成熟度影响最大”^[26]。免费师范生受年级、性别因素的影响,四年级学生的教师职业认同在总体及各维度上都显著低于或低于其他年级学生^[27]。因此,较低的职业认同度造成部分免费师范生毕业后在实际工作中出现教学效能感较弱、对工作所在地物质环境的满意度不高、职业成就感较弱、产生离职倾向等问题^[28]。为解决以上问题,马红宇提出在师范生免费教育实施过程中应该把“角色价值观、职业价值观和职业行为意向”作为重点^[26],加强教育和引导。郑继兵则提出从政策、理论、角色、自我四个维度来建构“四位一体”的成长参照标准,发挥教师个体的主观能动性,使其主动探寻适合自己的职业生涯发展道路^[29]。在深化研究阶段,研究者从免费师范生的职业定位、专业素养、教学能力、从教意愿、职业认同和职业成熟度等方面展开深入研究,揭示了免费师范生从在校时的“身份认同”到入职后的“职业定位”的发展过程,为学校改进免费师范生的培养方式、提高免费师范生职业素养、增强免费师范生自身的职业认同感以及明确未来的职业定位提供了方法与途径。

二是对师范生免费教育政策展开深入探讨。赵宇、金东海等认为:师范生免费教育政策是国家重视师资均衡配置特别是提高农村地区师资队伍质量的重要举措,该政策实施10年来,在吸引优秀高中毕业生、补充农村师资、促进教育均衡发展、加大教育精准扶贫力度等方面取得了明显成效,但在制度环境、制度本体以及制度实施方面,还存在诸多现实困境^[30-31]。从政策实施的过程来看,王卫东等认为:在入口环节存在招生形式单一、部分学生素质不高、部分专业不对口等问题,在出口环节存在跨省就业难、到农村任教的学生数量少等问题^[32]。以上问题使得“师范生免费教育政策的实施陷入了教师地位难以提升、教育公平难以实现、经费资助变为束缚、政策设计存在缺憾的尴尬境地”^[33]。从政策实施的目标来看,潘小春认为在一定程度上实现了“确保免费师范毕业生就业”以及“优化师范院校生源、提高教师教育质量”等目标^[34]。而李高峰则认为“确保每一位到中小学校任教的免费师范毕业生有编有岗”和“切实为每一位毕业生安排落实任教学校”等规定使免费师范生不再(或很少)“居安思危”^[24],产生学习动机减退。为此,王卫东建议:在入口环节实行动态管理制度,确保优质生源;在中间环节合理调整办学目标和专业设置,培养适应基层教育的优秀人才;在出口环节适当调整教育政策,激励免费师范生毕业后主动服务农村基层教育^[32]。以上研究者基于当前的新形势,对免费师范生政策实施现状、成效、现实困境及问题解决途径进行了研究并提出建议,对完善国家师范生免费教育制度的顶层设计、保障地方政府对师范生免费教育政策的有效落实、促进社会形成良好的支持环境以及推动我国师范教育改革与发展起到了积极的作用。

三、思考与建议

2018年7月30日,为贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,建立健全师范生公费教育制度,吸引优秀人才从教,培养大批有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师,进一步形成尊师重教的浓厚氛围,国务院办公厅印发了《教育部直属师范大学师范生公费教育实施办法》,对部属师范大学师范生教育政策进行完善,将“师范生免费教育政策”调整为“师范生公费教育政策”。纵观师范生免费教育实施10年来的研究进展及存在的问题,为贯彻落实《教育部直属师范大学师范生公费教育实施办法》,笔者从以下几方面进行思考并提出建议。

(一)宏观层面:探讨和完善师范生公费教育政策、制度设计及法律规范

1. 从制度层面对公费师范生招生考试、就业政策与制度设计展开研究

(1)探讨如何提升招考制度遴选功能。将那些为了公费之“利”而非职业之“爱”来报考的学生提前拒之“门外”,以消除就业环节的违约隐患和因违约而造成的信用问题。(2)研究如何推进灵活的就业政策。探讨对公费师范生就业实行动态和双向选择的可行性,允许他们在其执教生涯或毕业后的特定期限内(如15年)选择“何时”与“何地”任教来完成协议服务期的任务。教育行政部门可设置网上预约平台,定期公布所辖地区需要的教师岗位信息(含任教地域、学科、年限等);公费师范生在毕业前夕可提前半年进行网上注册并进行多岗位选择;教育行政部门将岗位选择信息汇总并在网上公示;有岗位需求的地方教育主管部门将公示无异议的公费师范毕业生安置在所选岗位执教,对公费师范毕业生执教期间的教学业绩进行考评。(3)探讨如何对部分公费师范生就业去向进行全国统筹规划。打破就业的省际区域限制,采用降低或1:1.5折算服务期限及专项生活补贴等方式,鼓励东部经济发达省份的公费师范生到西部和边远山区任教。(4)探讨如何通过公费师范生“保障就业政策”体现社会公平性。当前,各地在编教师岗位执行的是“逢进必考”政策,东部沿海省份有些区县的招录比常年维持在20:1以上,音体美等学科有些年份的招录比甚至高达50:1以上。在如此激烈的就业竞争下,公费师范生的“保障就业政策”无疑是一张“免试金牌”。在“保障就业政策”的支持下,在这“免试金牌”的保护下,公费师范生一旦录取就确定了其未来10年(或6年)的就业去向。部分不是为了职业之“爱”而是为了免费之“利”报考的学生,入校后学习动机减退,造成毕业时的学业成绩与教学基本技能未必比普通毕业生优秀,但“免试金牌”却让他们跨越“逢进必考”政策而顺利入职,使部分不达标的公费师范生在就业时凭借“政策之利”进入教师队伍,造成新的不公平,因此需要进一步展开相关政策研究,营造公平竞争的就业环境,促进社会公平。(5)探讨如何推进《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》,如何落实《教育部直属师范大学师范生公费教育实施办法》。继续关注和解读国家相关政策,探索师范生公费教育发展途径,重点关注国家新政策对公费师范生的影响。

2. 从法律层面对公费师范生的权利与义务展开研究

(1)探讨如何平衡公费师范生的权利与义务关系,即如何在法律层面保证公费师范生享受现实公费教育的“优待”与服务未来教育事业的“义务”之间的平衡,只有在法律上保障其权利与义务的均衡,才能使公费师范生对未来的教师职业充满信心。(2)探索如何建立公费师范生违约的防范与制约机制,包括对违约的预防和认定、违约后的制裁、违约与社会信用的关系等内容。

(二)中观层面:探索公费师范生培养模式和继续教育发展路径

1. 探索与创新培养模式,提升公费师范生毕业生质量

(1)改变传统课程设置与课堂教学模式,增加实践和实习课程。在学习教育基本理论知识的同时,将实践课、实习课、观摩课等穿插其中,发挥教师的“传帮带”作用,促进公费师范生真正将教育理论与教学实践相结合,提升其教育教学能力。(2)针对入校后部分学生学习积极性不高的实际情况,在考试评价上对公费师范生实行省内联考制度,改变现有的由培养院校自主考试评价的方式。

由省级教育主管部门设定统一考核标准,每学年进行一次考试,学生毕业时根据总成绩进行考核与等级认定,并根据等级高低与就业岗位选择和薪资待遇直接挂钩,以此调动学生学习的积极性。(3)引进“淘汰”机制,对公费师范生在大三、大四进行两次综合考核,针对学业不达标学生,由本科转为普通专科并按专科毕业,同时依据协议补交在校学习期间的学费和享受的各项补贴等费用,以此激发学生的学习积极性。

2. 在部属师范院校利用假期开设在职研究生学习班

为公费师范生提供一个在职继续教育平台。公费师范生可在毕业后进行免费注册申请,利用假期进行集中学习,在3至5年内修满规定课程与学分即可授予相关的专业硕士学位。

(三)微观层面:关注公费师范生在校期间的学习与心理问题以及就业后的职业发展问题

1. 注重对公费师范生在校学习期间相关问题的调查研究

(1)针对公费师范生在校期间学习方面的问题展开调查研究,主要包括学业成绩、职业素养、未来职业发展规划等;(2)针对公费师范生在校期间心理方面的问题展开调查研究,主要包括学习动机、职业认同、从教意愿、执教期待等;(3)展开横向比较研究,即从学业成绩、学习动机、职业认同及未来职业发展规划等方面对公费师范生与非公费师范生、公费师范生与普通本科生进行横向比较,通过比较,找出差距,为不断改进公费师范生培养模式提供依据,从而进一步优化课程设置,激发学习动机,提高职业认同感和职业素养。

2. 加强对公费师范毕业生入职后个体与群体的跟踪调查研究

(1)对公费师范毕业生的就业去向展开跟踪调查与研究,包括就业地域、入职单位、入职岗位等,同时注重对违约的公费师范毕业生个体与群体的就业去向展开跟踪与对比研究;(2)对公费师范毕业生入职后个体与群体的适应性展开跟踪调查与研究,包括外在环境的适应和内在的心理调适等;(3)对公费师范毕业生入职后的职业规划与继续教育问题展开研究。

此外,还要加强研究机构间的合作,构建立体化研究协作机制。加强以6所部属师范大学为核心的研究机构彼此间的合作,注重部属师范大学与地方院校、科研院所及中小学之间的协作研究,发挥部属师范大学的引领作用;加强高校与地方教育行政部门及中小学校之间的联系,构建培养、管理、使用“三位一体”的研究协作机制,高效获取研究信息资源,促进师范生公费教育研究的深入开展。

参考文献:

- [1] 教育部,国家发展改革委,财政部,等. 教育部等五部门关于印发《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》的通知[EB/OL]. (2018-03-22)[2019-05-21]. http://www.moe.edu.cn/srcsite/A10/s7034/201803/t20180323_331063.html.
- [2] D·普赖斯. 小科学,大科学[M]. 宋剑耕,戴振飞,译. 北京:世界科学社,1982:39.
- [3] 邱均平. 信息计量学(六)第六讲文献信息作者分布规律——洛特卡定律[J]. 情报理论与实践,2000(6):475-478.
- [4] 潘香春. 学术论文文前关键词的标引要适度[J]. 应用写作,2001(4):24-25.
- [5] 姜春林,杜维滨,李江波. 经济学研究热点领域知识图谱:共词分析视角[J]. 情报杂志,2008(9):78-80,157.
- [6] 张灵芝. 1998年以来中国高等教育研究热点及其知识可视化图谱分析——基于CSSCI高等教育类论文关键词的分析[J]. 高教探索,2012(2):41-46.
- [7] 陈仕吉. 科学研究前沿探测方法综述[J]. 现代图书情报技术,2009(9):28-33.
- [8] CHEN C M. CiteSpace II: Detecting and visualizing emerging trends and transient patterns in scientific literature[J]. Journal of the American Society for Information Science and Technology, 2006, 57(3): 359-377.
- [9] 邱均平,宋艳辉. 引文分析领域研究热点前沿与高频作者的二维时空分析[J]. 图书情报知识,2011(6):18-24.
- [10] 黄蓉生,徐辉. 高校实施师范生免费教育的政策观照[J]. 西南大学学报(社会科学版),2007(6):1-6.
- [11] 胡艳. 关于实施免费师范生制度的思考[J]. 陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2007(6):100-104.
- [12] 张翔. 师范生免费教育政策的十年回顾与展望[J]. 国家教育行政学院学报,2017(8):21-27.
- [13] 付义朝,付卫东. 首届免费师范毕业生就业意向及其影响因素分析——基于全国6所部属师范大学免费师范毕业生的调查[J]. 华中师范大学学报(人文社会科学版),2011,50(4):144-152.
- [14] 方增泉,戚家勇. 推进和完善师范生免费教育制度——基于北京师范大学2007—2009级免费师范生的调查[J]. 教师教育研究,2011,23(1):63-68.

- [15] 陈时见. 师范生免费教育的培养模式探析[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2007(6):7-11.
- [16] 易连云, 兰英. 免费师范生实践教学体系探讨[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2007(6):16-19.
- [17] 杨爱君. 免费师范生教学能力研究[J]. 教师教育研究, 2012, 24(4):45-50, 31.
- [18] 姚云, 董晓薇. 全国师范生免费教育政策实施认同度调查[J]. 教育研究与实验, 2009(1):45-50.
- [19] 李高峰. 免费师范生三大报考动机的调查研究——以陕西师范大学为例[J]. 教育科学, 2011, 27(2):24-29.
- [20] 丁道群, 蒋珊珊. 湖南地区高校“免费师范生”的教师职业认同感调查研究[J]. 教师教育研究, 2011, 23(5):60-65.
- [21] 赵宏玉, 齐婷婷, 张晓辉, 闫邱意淳. 免费师范生的教师职业认同: 结构与特点实证研究[J]. 教师教育研究, 2011, 23(6):62-66.
- [22] 岳奎, 王鹄. 免费师范生的就业冲突及其规避——基于一项关于免费师范生就业意向调查的分析[J]. 教育研究与实验, 2011(2):32-35.
- [23] 赵联. “免费”契约与个体期望的冲突——三位免费师范生眼中的师范生免费教育政策[J]. 教育研究与实验, 2012(4):25-30.
- [24] 李高峰. 免费师范生“教师专业素质”的现状与建议——以陕西师范大学为例[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2013, 15(6):48-51.
- [25] 康震, 陶群英, 付溢. 以专家型教师为目标——谈免费师范生的培养理念与质量保障[J]. 中国大学教学, 2013(6):17-19.
- [26] 马红宇, 魏祥迁, 刘三明. 免费师范生职业成熟度的特点及影响因素研究[J]. 教育研究与实验, 2013(1):82-86.
- [27] 赵宏玉, 张晓辉. 教育政策对免费师范生从教动机、职业认同的影响[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2015(4):51-59.
- [28] 张燕君, 徐珊珊, 岳凌云. 免费师范生入职初期从业状况及相关建议——基于华中师范大学首届免费师范生的调查研究[J]. 国家教育行政学院学报, 2013(3):79-84.
- [29] 郑继兵. 论免费师范生职后生涯发展的成长参照[J]. 东疆学刊, 2013, 30(2):101-106.
- [30] 赵宇, 刘军. 我国师范生免费教育政策实施现状与完善策略[J]. 教育探索, 2017(4):89-93.
- [31] 金东海, 蔺海洋. 师范生免费教育制度建设: 现实困境与实践路径[J]. 教育理论与实践, 2014, 34(10):20-24.
- [32] 王卫东, 付卫东. 师范生免费教育政策: 背景、成效、问题及对策——基于全国六所部属师范大学的调查[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2013, 15(8):10-15.
- [33] 张燕. 论免费师范生政策的理想与现实差距[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2013, 26(5):4-7.
- [34] 潘小春. 首届免费师范生就业政策实施情况研究[J]. 教育理论与实践, 2014, 34(1):26-29.

Research Progress of Free Normal Education and Research Ideas of Government-paid Normal Education in China ——A CiteSpace-based Visual Analysis

MA Zhaopeng¹, BAI Ling², LI Mingshuang³

(1. Graduate Office; 2. College of Education, Linyi University, Linyi 276000, China;

3. Department of Communication Sciences and Disorders, The University of Texas at Austin, Austin, TX, 78712, USA)

Abstract: The current study uses the CiteSpace as a visualization software of knowledge map to analyze publication on free normal education (2007—2017) in the CNKI journals. Through the analysis of the current situation, key knowledge maps, and sudden keyword analysis, this study suggests that the research of free normal education in the ten years can be divided into two stages: the rising stage (2007—2012) and the deepening stage (2013—2017). Hot topics include the education policies, mode of training and professional identity among students. In addition, suggestions on the future trends are proposed in this paper. First, macro researches are needed on policy making, system design and law making. Second, more studies should be carried out on curriculum design and in-service training. Third, micro researches should focus on the individual and group learning status and professional development of free education students before and after graduation. Fourth, cooperation between research institutes should be solidified to carry out collaborated research.

Key words: tuition-free education for normal students; tuition-free normal students; professional identity; government-funded teacher education; mode of training

责任编辑 秦 俭