

我国教师教育的发展经验与未来展望

——基于改革开放以来重庆市的考察

彭泽平, 曾凡

(西南大学 教育学部, 重庆 400715)

摘要:改革开放以来,重庆市的教师教育事业经历了恢复重建、稳步发展、深化改革、创新发展四个阶段,初步构建了现代化的教师教育体系,这为重庆教育事业的健康发展奠定了坚实的基础。重庆市的教师教育也由此积累了一些经验:(1)坚持国家主导的教师教育制度是重庆教师教育事业更快发展的重要前提;(2)推动教师教育体制机制改革是重庆教师教育事业稳定发展的基础保证;(3)加强教师教育队伍建设专业化是重庆教师教育事业高质量发展的核心所在;(4)贯彻师德师风建设是重庆教师教育健康发展的关键环节;(5)立足实践取向是重庆教师教育可持续发展的动力之源。展望未来,重庆教师教育改革必须遵循开放与融合的大局观,兼顾国家、地方、民族、个人的教师教育目标定位,创设分类推进与全方位协同发展的教师教育制度与模式,建立内部与外部相结合的卓越教师质量保障评价体系,深化信息技术应用等,以助推教师教育事业的发展。

关键词:改革开放;重庆;教师教育;历史经验;教师教育改革;教育现代化

中图分类号:G650 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-8129(2021)01-0109-10

基金项目:国家社科基金一般项目“新中国成立以来学校体育思想演变与中小学体育课程改革的历史经验研究”(13BTY039),项目负责人:彭泽平;重庆市2018年度教育综合改革研究重点课题“改革开放40年重庆各类教育发展的回顾与反思”(18JGZ02),项目负责人:彭泽平。

作者简介:彭泽平,教育学博士,西南大学教育学部教授、博士生导师;曾凡,西南大学教育学部博士研究生。

教师是人类灵魂的工程师,是教育事业的根本所在。教师教育是教师队伍永葆先进性的母机,是使教师队伍不断焕发活力的动力源。改革开放以来,重庆市政府在国家政策方针的指引下,大力推进教师教育建设并取得了巨大的历史成就。重庆教师教育的改革与发展,是我国改革开放四十多年来教师教育变迁的历史缩影。它既是我国教师教育现代化的重要组成部分,也是重庆当代教育事业发展的主要构件,促进了重庆市各级各类教育事业的发展。笔者拟对改革开放以来重庆教师教育事业发展历程进行梳理,全面总结改革开放四

十多年来重庆教师教育事业发展的历史经验,并对重庆教师教育的未来发展进行展望,为重庆教师教育的内涵式发展提供些许思考。

一、改革开放以来重庆教师教育改革与发展的历程

改革开放以来,重庆教师教育事业取得了长足进展。从重庆教师教育改革与发展的历程来看,主要经历了恢复重建(1977—1985年)、稳步发展(1986—1996年)、深化改革(1997—2006年)、创新发展(2007年—)四个阶段。

(一)教师教育恢复重建时期(1977—1985年)

“文革”之前,重庆市中小学教师主要由专门的师范学校、学院进行职前培养,并依托相对独立的教师职后培养机构进行师资培训。“文革”时期,受“极左”错误思想的影响,重庆的教育事业遭到极大破坏,教师教育亦遭致重创,很多师范学校被迫撤销、合并。“文革”结束后,随着教育领域“拨乱反正”工作的展开,重庆教师教育事业在教育部和四川省教育厅的领导下,不断推进恢复与重建工作。1979年,四川省教育厅在内江师范专科学校召开教育会议,要求各校领导干部解放思想,坚持实践是检验真理的唯一标准,以教学为中心开展各项工作^{[1]381}。会后,重庆市教育局根据省教育厅的指示制定了一系列的师范教育文件,紧抓师范教育,调整市内师范教育的重心和布局,集中力量办好一批师范学校。1981年,四川省教育厅发布《关于办好中等师范学校的几点意见》,对中等师范学校的管理权限进行调整,实行地县共管。1982年,重庆第一师范学校、重庆第二师范学校、重庆万县幼儿师范学校、江津师范学校,经省教育厅批准成为首批办好的省重点师范学校^{[1]381}。重庆江津地区文教局制定了《关于中等师范学校工作重点转移的意见》,对区域内的师范教育事业作出调整。在这些文件的指导下,重庆各级各类师范院校集中力量开办师范教育,初步建成重庆市师范教育体系。

为了应对市内师资缺口,重庆市教育局除了紧抓师范生的招生、管理、实习等工作外,还加强了对在职教师的培训。1982年,重庆市中等师范学校,除重庆师范大学初等教育学院、重庆第二师范学院统招外,其他12个县的师范学校,实行定向招收部分学生^{[2]371}。在紧抓纪律的同时强化对师范生的德育培养。1981年,四川省教育厅颁发了《四川省中等师范学生守则》^{[2]377}。重庆市教育局据此制定并颁布了《重庆市师范学生守则》(试行草案),加强对在校师范生的管理。与此同时,加紧市内在职教师培训工作的恢复与开展。“文革”十年浩劫对教师队伍造成极大的破坏,为了改善重庆地区

教师文化程度普遍较低的现状,重庆市教委出台了一系列政策加强对在职教师的培训。至1985年,重庆市正式形成了“县县有师范学校”的布局,除双桥区外,每个区、县有教师进修学校,全市有高等师范学校的完整师范教育体系,以及遍布各地的师范教育网络^{[1]382}。

经过这一时期的调整与恢复,重庆师范教育工作重新步入正轨,师范教育开始朝着正常化、科学化的方向发展。但不可否认,此时的师范教育由于受到办学经费、办学条件等方面的限制,造成了教师待遇不高、学历偏低、教育模式落后、教学设施陈旧等诸多问题,这些问题在一定程度上制约了重庆师范教育的发展。

(二)数量与质量并重的稳步发展时期(1986—1996年)

1985年之后,重庆市已经建立起完整的师范教育体系,师范教育事业基本稳定,师范教育工作开始进入数量和质量并重的稳步发展时期。在这一时期,重庆市一方面不断扩大师范教育的规模以实现量的增长,另一方面不断探索师范教育的新模式与新方法以实现师范教育质的提升。

这一时期师资缺乏仍是教育事业发展的首要难题。重庆市决定从生源入手,制定新的招生办法。1987年,重庆第一师范学校面向市属9区招生,要求学生毕业后回本区。重庆万县幼儿师范学校面向全市9区12县招生,要求学生毕业后回本区县^{[2]371}。通过这种定向政策来促进师范教育人才回流,保障了本地区师范教育规模的增长。与此同时,市政府放宽学校管理权限,激活学校发展的动力。1989年,四川省教委在《关于进一步加强中等师范学校建设的意见》中重申:“中师实行统一领导,分级管理,市县共管”的领导管理体制并保持不变^{[2]369}。经过重庆市教育主管部门的一系列努力,重庆市师范生数量大幅增长。

为了提高师范教育的质量,重庆市教育主管部门高度重视师范教育基础设施的建设,为师范教育事业的开展提供完备的物质保障。经过3年努力,各师范学校在1987年实现了“一无三有”(无危房,有专用教室、有教学设

备、有配套师资)^{[1]381}。在完善基础保障的同时,重庆市大力加强师范教育新模式、新方法的改革与创新。1992年,经国家教委批准,重庆市进行专科程度小学教师试验培养。该年,获批的重庆第一师范学校,通过三、二分段学制,并与重庆教育学院联合办学^[3]。1993年,重庆市开展教学整体改革。其中,师范教育研究会的纠正轴承担的“实践数学启发式自学指导教学法”实验,取得显著成效并在全省推广应用^{[2]376}。

与此同时,重庆市积极推动市内教师在职培训工作。国家教委于1990年在四川省自贡市召开了全国中小学教师继续教育工作座谈会^[4],要求各地根据实际情况对在职教师进行培训,不作统一规定。1991年,四川省教委提出了小学教师培训由学历补偿教育为主转变为以继续教育为主^[5]。在四川省委的指导下,重庆市开始把教师培训的重心向继续教育方向转移,组织开展以“函授、卫星电视教育和自学考试”相结合的“三沟通”教师培训模式。截止到1993年,重庆市已基本建成了由中师、教育学院、教师进修学校、市县(区)教研室、高校委培、电视专科、自学考试及校内培训师资所组成的培训网络^[6]。截至1995年,重庆师范教育逐渐形成职前培养与职后培训相衔接的完整师资培养与培训体系。

这一时期,重庆市教师职前培养以普通师范院校为主,辅之以师资班、电视大学等其他形式。职后培养以教师进修培训学院为主,兼有函授教育、电视大学、自学考试等其他形式。重庆市在这一时期从量与质两个方面推动市内师范教育事业的稳步发展,为下一时期的改革奠定了良好的基础。

(三) 教师教育的深化改革时期(1997—2006年)

1997年,重庆直辖市正式挂牌成立。重庆市教育在党的领导下走向独立发展的道路,而教师教育事业也在发展过程中充分利用重庆市地区优势,不断深化改革,取得了明显的进步。这一时期,国家颁布《基础教育改革与发展的决定》,以“教师教育”替代了“师范教育”

概念,强调师范教育培养的一体化进程,重庆市又一次走向探索教师教育的发展之路。

重庆直辖市的成立为市内教师教育事业的进一步发展创造了良好的契机。直辖之后,重庆市根据教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》文件精神,从提高教师教育质量的角度出发,对全市的师范教育布局进行调整,把不适应经济、文化发展的中师学校进行裁撤。1998年,重庆市停止了荣昌、长寿、潼南、铜梁、梁平等地师范学校的招生,使继续招生的中等师范学校减少到两所^[7]。次年,根据教育部发布的《关于师范院校布局结构调整的几点意见》,重庆市着手把原有的中师、专科、本科“三级师范”培养模式中的中等师范逐渐取消向“二级师范”过渡,并把重点综合性大学纳入师范教育培养体系建设中。

重庆市在整合教师教育资源的基础上,创新教师继续教育的方式和渠道,不断提升教师受教育的层次。1997年,重庆市教委和市人事局联合印发了《重庆市中小学教师继续教育制度实施办法》^{[8]741},文件提出建立教师继续教育激励制度,以激发教师继续教育的动力。同年,重庆市江北区入选国家教委确立的中小学教师继续教育实验区^{[8]266},这对重庆市其他地区教师继续教育事业的开展具有促进作用。1999年,重庆市教委在重庆教育学院设立重庆市中小学教师继续教育培训中心、重庆市中小学教师现代教育技术培训考试中心,各区县也相继成立了该类培训中心,完善了全市教师培训网络,确保了中小学教师继续教育的实施^[9]。2000年1月,教育部正式启动万名骨干教师国家级培训工作,全面促进骨干教师教育教学能力的提升^[10],重庆市从此开启了在职教师国家培训的新纪元。截至2006年,重庆市教师培训工作取得重大进步,在推动重庆市教师教育一体化发展方面成绩显著。此外,重庆市结合实际情况,大力开展农村师资的培养和培训工作,制定了《重庆市教育人才“十一五”发展规划》,在巫山、奉节、开县、黔江、巫溪、云阳、石柱等7个试点区县,招聘农村中小学特设岗位教师771名^[11],有效促进了城乡师资的均衡

发展。

这一时期,重庆市教师教育经历重大变革,在调整教师教育布局的基础上,实施了师范院校与综合大学联合培养师资的举措,推动了教师教育一体化进程,进一步深化了教师的在职培训工作,并且大力加强了对农村师资的培养,为下一时期重庆教师教育的创新发展打下了基础。

(四)教师教育的创新发展时期(2007年—)

重庆市直辖的十多年间,教师教育事业获得飞速发展,但是又有一些新的问题出现。国家基础教育发展出现新形势,引发了教师教育新一轮的改革,重庆市的教师教育以创新为引领,顺应国家教育现代化发展的要求。

重庆市根据时代要求开展新形式的教师培养和培训工作以推动教师队伍建设。2007年5月9日,国务院办公厅转发《教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法(试行)》^{[12]289}。要求教育部直属师范大学实行师范生免费教育,鼓励更多优秀青年投身教育事业。所属地在重庆市的西南大学作为教育部直属师范大学之一,积极推行免费师范生制度。

重庆市农村师资培养工作取得显著成效。2007年,重庆农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划实施的区县扩大到10个,招聘特设岗位教师1153名。2009年,教育部召开了实施“特设岗位教师计划”经验交流会,重庆市代表在会上作了“加大三个统筹、创新三个机制、坚持五个统一”经验发言,得到了教育部及兄弟省市的充分肯定^{[12]782}。2009年,中央财政拨款500万支持教育部开展“国培计划”,重点提高农村教师素质。西南大学作为重庆市委托单位之一,承担起对边境地区民族骨干教师的培训任务。

2010年,重庆市召开直辖后第三次全市教育工作大会,制定和印发了《重庆市中长期城乡教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》)。《纲要》提出,到2020年把重庆建设成为西部地区教育高地和长江上游地区教育中心、进入全国教育强市和人力资源强市行列的战略目标^[13]。2013年底,全国共有

24个省、自治区、直辖市的54所高校探索与地方政府、中小学建立“三位一体”联合培养教师的机制,包括西南大学在内的重庆11所卓越教师培养计划示范项目试点高校也在积极进行探索^[14]。

2014年,重庆市加强教师全员培训,争取到“国培计划”专项经费9500万元,培训教师3.4万人,新认定教师培训基地16个^[15]。2017年4月,重庆市教委发布《重庆市教育事业发展“十三五”规划》(以下简称《规划》)。《规划》提出,要强化师德师风建设,完善教师培养体系,健全教师培训制度等^[16]。2018年3月,教育部等五部门印发《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》,提出“着眼长远,立足当前,以提升教师教育质量为核心,以加强教师教育体系建设为支撑,以教师教育供给侧结构性改革为动力,推进教师教育创新、协调、绿色、开放、共享发展”^[17]。2018年9月8日,中共重庆市委发布《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》,对未来重庆市教师教育的定位、目标、发展策略等提出新的要求,为重庆市教师教育的改革、发展指明了方向。

新时代下,重庆市紧跟国家教师教育政策步伐,积极投入人力、物力进行试点,推动市内教师教育事业的发展与创新,建立起更加完善、规范的教师教育体系,不断推动教师教育事业的现代化进程。

二、改革开放以来重庆教师教育改革与发展的历史经验

改革开放以来,重庆市的教师教育改革取得巨大成就,积累了丰富的历史经验。在改革过程中,重庆市始终坚持以国家主导的制度导向为前提,以教师教育体制机制改革为基础,以教师教育队伍建设为核心,以师德培养为重心的,以实践导向为动力,大力推动教师教育的进步,为教师教育事业的持续发展提供了丰富的改革经验。

(一)坚持国家主导的教师教育制度是重庆教师教育事业更快发展的重要前提

教师作为立教之本、兴教之源,党和国家

高度重视教师的培养工作,最大限度地发挥政治与教育的合力。改革开放以来,重庆市教师教育改革取得的巨大成就与坚持国家主导的教育制度是分不开的。国家的主体性决定了其在教师教育发展各个时期、各个阶段、各个层级都要发挥“权威者”的角色,通过政策和法律对教师教育事业进行管理,以保障国家意志的贯彻和落实以及提高教师教育政策的执行力,从而推进教师教育事业的稳步前进。重庆市教师教育改革正是遵循了国家颁布的教师教育政策,采取中央集权、统筹安排、地方实施的整体方针路线。

在改革开放初期,重庆师范教育的方针政策以四川省的教育方针政策为基本旨归。重庆市直辖后,依然遵循中央统筹与市内具体实践相结合的方针路线。2015年,重庆市根据国家有关教师资格证条例的规定发布了《关于印发重庆市中小学教师资格考试改革试点工作实施细则(试行)》,根据实际对重庆市教师资格考试制度情况作了细化和调整。2017年,重庆市教育委员会根据国家关于教师管理的相关条例,制定并发布了《关于印发重庆市中小学骨干教师管理办法的通知》,提出对重庆市中小学骨干教师进行培训的工作任务。国家制定的相关教育法律为重庆市的教师教育事业保驾护航,重庆市教师教育的规范化同样主要依靠对国家法律的遵循和具体化调整。根据国家颁布的《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》等法案,重庆市组织教师集中学习,深入领会法律的宗旨和意义,以便更好地促进教师教育事业法制化建设。重庆市根据国家一步步推进的教师资格制度,严抓教师准入制度,不断推动教师教育事业向规范化、科学化方向发展。

(二)推动教师教育体制机制改革是重庆教师教育事业稳定发展的基础保证

合理的教师教育体制机制对教师教育事业的发展具有前瞻性、系统整合性与制度保障性意义,是教师教育事业发展的基础。重庆市教师教育改革牢牢把握教师教育体制机制建设的基本方向,并随着时代的发展及时作出调

整,为教师教育事业奠定良好的发展基础。

改革开放初期,重庆市师范教育的培养与培训相分离,在师资培养方面以“三级师范”布局为统领。三级师范院校虽然分工明确,定向培养、定向分配,但是中等师范学校、师范专科学校以及师范学院及大学在目标定位、课程设置、教育实习等方面各成系统,缺少沟通和交流,培养的教师缺少对基础教育的整体视野和全程观念^[18]。

随着时代的发展与进步,重庆市原有的教师教育体制机制难以满足人民日益增长的对高质量教育的需求,亟须建立开放多元的办学体系。在中小学教师培养方面,重庆市重视加强本科师范教育,以西南大学为师范龙头院校,联动重庆师范大学、重庆第二师范学院等本科院校,一起带动本市教师教育的培养和培训工作全面开展。与此同时,重庆市加强教育学院和进修学院建设,充分发挥区县教师进修学院的作用,打造区县教师培训网络,拓宽中小学教师培养培训渠道。重庆市还通过联合办学等形式让优质高等教育资源参与到教师培养与培训当中,促进基础教育教师来源的多元化,在保证教师教育专业性的同时不断提高教师教育的发展水平。此外,重庆市在改革教师教育体制机制中秉承改革开放的大政方针,鼓励“引进来、走出去”相结合的教师教育发展战略,充分引进国际优质教师教育资源,并加强市内优秀教师的国外培训、研修、访问等活动,通过多种形式建立更加开放的教师教育体制机制,充分发挥教师教育体制机制的奠基和先导作用。

(三)加强教师教育队伍建设专业化是重庆教师教育事业高质量发展的核心所在

教师的培养是教师教育事业的工作重心,而教师队伍质量的提高则是整个教育事业的前提与核心。

改革开放初期,重庆市政府严格选拔师范院校的教职人员,以保证师范教育师资的先进性。在随后的发展过程中,通过资源支撑与制度协调的双重推动,重庆市改变中等师范学校、教育学院、师范大学的管理模式,为教师提

供多渠道的学历晋升途径,不断增加和提高教师教育师资队伍的数量和质量。

重庆市直辖之后,根据国家方针与地区实际,大量裁撤中等师范学校,教师教育师资的整体队伍集中在教育学院和师范类大学。一方面,重视西南师范大学(2005年与西南农业大学合并成立西南大学)、重庆师范学院(2003年更名为重庆师范大学)等师范院校在教师教育方面的高层次师资引领作用;另一方面,积极开拓教师教育的发展阵地,发挥综合院校在教师教育中的作用,把更多优秀的师资纳入教师教育队伍。

新时代下,重庆市更加重视教师教育师资梯队建设。中小学师资质量的不断提升在一定程度上证明了教师教育师资队伍质量的提升。重庆市历来重视对学历未达标的中小学教师开展学历培训的工作,不断提高师资质量。1997年,重庆幼儿园、小学、初中、高中教师的学历合格率分别达到72.57%、90.93%、82.86%、63.70%^{[8]741}。至2006年,全市幼儿园教师学历合格率为95.39%,学历提高率为47.41%;小学教师学历合格率为98.49%,学历提高率为65.38%;初中教师学历合格率为96.70%,学历提高率为47.65%;普通高中教师学历合格率为85.66%,学历提高率为0.60%^[19]。截至2019年,重庆市教师队伍人员的学历层次得到快速提升,研究生学历比例大幅提高,教师队伍数量趋于平稳,教师队伍质量稳步提升。重庆市中小学教师队伍素质的不断提升显示着重庆市教师教育师资的高度发展,并在新时代向更大的格局进发。

(四)加强师德师风建设是重庆教师教育健康发展的关键环节

教书与育人是一体的,教师的师德师风直接关系教育事业的发展命脉。改革开放以来,重庆市教师教育始终以教师的德育建设为引领,在不同培养时期和培养阶段,对教师的师德师风提出不同的要求。

在改革开放初期,教育部颁布了改革开放以来第一个关于师德的规范性文件——《中小学教师职业道德要求(试行草案)》。1990年,

重庆市在四川省委的指导下实施《关于加强中小学德育工作的决定》。重庆市定点联系几所师范院校作为德育培训基地,通过以点带面的方式开展师德教育活动。之后,重庆市根据1997年修订的《中小学教师职业道德要求(试行)》(简称《要求》)文件要求,召开师德师风建设动员大会,制定了《关于进一步加强教师职业道德建设的意见》,通过暑期集中学习加强教师师德修养。2008年,国家再次修订《中小学教师职业道德规范》,并于2013年出台《关于建立健全中小学师德建设长效机制的意见》。

重庆市根据文件精神制定细则并贯彻实施,教师教育呈现出以下变化趋势:在1984年主要要求教师学习马列主义、毛泽东思想,强调提高教师的思想政治素质;截至1991年,新规范强调师德培养中的政治导向功能;1997年修订的《要求》结合了《中华人民共和国教师法》的相关内容,强调培养教师的法治精神和依法执教意识;在之后的修订中则关注教师生命成长。

重庆市通过树立典型发挥优秀教师的榜样作用。2017年,重庆市委教育工委、教委印发《关于进一步加强中小学师德师风建设的通知》^[20]。对教师队伍中有师德不良行为的教师施行“一票否决制”,要求校长带头亲自抓德育,保障教师队伍的纯洁性。重庆市在教师师德建设中凸显了以点带面、专门化集中化进行理论培训、树立典型等师德师风建设特色,为今后师德师风建设提供了丰富的经验。

(五)立足实践取向是重庆教师教育可持续发展的动力源

改革开放以来,重庆市坚持以实践为导向的教师教育改革方向,在实践中谋发展、促进步。

在改革开放初期,重庆市的教师教育面临重新建设的重任,为此,重庆市有针对性地对师范教育的布局进行调整,重构师范教育网络。随着改革的进一步深化,重庆市面对市内的师资缺乏和现有师资质量较低的实际,采取扩大师范教育规模以增加教师队伍数量、加强市内师资培训以提高教师质量的方式。20世纪90年代,重庆市充分利用区域内的优质高等

教育资源,为教师教育的培养注入新的活力。其中,以西南师范大学等一批师范院校为主导,以重庆大学等综合大学为主要组成部分,形成了全方位的教师教育培养阵地。21世纪以来,国家推行师范生教育免费制度。西南大学积极开展免费师范生教育试点工作并取得了良好的效果。

在教师职后培训方面,重庆市积极探索新模式,扩大了教师教育培养主体,使市内的综合性大学也参与到教师教育当中。在主体开放的背景下,重庆市不断完善国培、市培、区县级培训和校本培训四级培训体系^[16]。此外,重庆的一些教师教育培训院校也立足本校实际积极开展模式创新。以重庆教育学院为代表的教师培训学校创建了“三横三纵”高校教师队伍建设模式^[21]。重庆第二师范学院构建教师教育“思维联动”实践教学体系^[22]。在管理实践中,重庆市加强教师教育管理的规范化和专业化,建立起“三级联动”管理机制,形成了教育行政部门、教师教育机构与中小学三方联合的管理模式,共同保障教师教育的高效发展。

总之,重庆市在教师教育改革中,坚持以实践为导向,通过实践加深教师对教育理论的认识水平,为教师教育可持续发展提供了不竭动力。

三、教师教育发展的未来展望

重庆市教师教育在改革开放进程中积累了丰富的历史经验。在当代,既要立足当前,聚焦重庆教师教育发展的突出问题和薄弱环节,补齐短板、夯实基础,又要着眼长远,反映时代要求,顺应重庆教师教育未来的发展趋势。

(一)树立开放与融合的教师教育大局观

任何一种教育都应有其理念、世界观作为支撑,在教育活动中依靠这种教育理念的引导达到教育的预期。重庆是西部大开发的重要战略支点,处在“一带一路”和长江经济带的联结点上。重庆市教师教育在过去的发展过程中,主要以“人才强市”为立足点,对教师教育方面的辐射虽有涉及但多局限于西南地区。

重庆处于特殊的战略要地,其教师教育事业的发展对于本市、西南民族地区、“一带一路”和长江经济带的教育振兴具有强有力的引领和促进作用。重庆市教师教育未来发展的理念必须深入贯彻党的十九大精神,全面落实习近平总书记对重庆提出的“两点”定位,以“科教兴市”作为教师教育未来发展的指导原则,建立更加开放与融合的大局观。

未来重庆市教师教育应在宏观政策的指导下,继续遵循改革开放以来教育现代化建设“从中国实际出发”的取向,尊重地方特色文化,提出更加丰富的教师教育理念。重庆市要利用好自身的地理位置优势和西南地区经济发展龙头优势,从“一线和一面”带动区域教师教育的长远发展。一方面,重庆市未来可以环绕长江形成“长江教师教育专家流动带”,把沿江的师范大学、实力较强的综合院校联系起来,促进长江流域优秀专家教师与市内一线教师的互动交流,拓展教师教育的对外交流渠道,为重庆市教师教育注入生机与活力。另一方面,在自身教师教育发展的过程中,把市内教师教育搞活,作出成效,形成一面旗帜,以点带面,开创西南地区乃至全国的教师教育飞速发展的新局面。

总之,重庆市教师教育未来的发展,必须在保障教育飞速发展的同时,完善本市的教师教育培养与培训体系,并带动区域内教师教育的协同发展,因此要树立更加开放与融合的教师教育大局观。

(二)兼顾国家、地方、民族、个人的教师教育目标定位

教育是一种有意识的、有目的的活动,教师教育也不例外。改革开放以来,重庆市教师教育始终在国家教育方针的指导下,推动着当地教育事业的进步。尽管以国家的教师教育方针为指导是重庆市教师教育目标达成的关键一步,但在今后的教师教育目标定位方面重庆市必须关注两个转变。一是“由原有的国家本位”向“兼顾国家和地方”转变。国家的教师教育方针为重庆市教师教育工作提供了宏观的理论指导,是重庆市教育政策实施的基本依

据。就目前重庆市教师教育发展实际而言,应加强重庆市教师教育资源的统筹配置,抓住城乡之间教师教育资源结构不平衡的主要矛盾,对重庆农村师资进行重点培育,扩大优质教育资源的覆盖面,促进地域性的教师教育资源公平配置。二是“由原有的地方本位”向“兼顾民族和个人”转变。2018年,习近平总书记针对重庆的实际情况提出“两地”“两高”目标,即要求重庆建设内陆开放高地,成为山清水秀美丽之地,在建设“两地”的基础上,努力推动高质量发展,创造高品质生活。重庆教师教育的发展要结合自身的实际,以“两地”“两高”为目标导向,建设重庆教师教育开放高地和教师教育发展高地,从而推进重庆教师教育高质量发展,带动教育事业高品质进步。

重庆地处西南少数民族聚居地带,在教师教育发展过程中,必须考虑一般地方性与少数民族地方性的差异,在教师教育目标设立方面要充分尊重少数民族的文化与信仰,在推动教师教育发展的同时促进民族的团结与进步。此外,重庆市的教师教育必须关注“人”的存在。教师教育的核心主体是人。教师教育目的的二重性要求重庆市在确立教师教育目标定位的过程中必须充分考虑教师本身的价值和情感,在提升教师外在技能的同时,促进教师发展为完整的人。

(三)创设分类推进与全方位协同发展的教师教育制度与模式

教师教育体制是国家组织和管理教师教育的形式、方法和制度的总称,教师教育体制的规范化对教师教育的发展具有重要意义。重庆市必须尽快解决教师职前培养与职后培训不衔接的问题,在未来教师教育体制改革中贯彻一体化的教师职前职后培训体系,并在此基础上做好“四个扎实”。

首先,扎实贯彻新的教师教育发展理念,创新教师教育专业发展制度与模式。重庆市现有的师范教育培养是以在校学习理论知识与师范生实习为主要模式。西南大学学前教育专业在师范生理论培养环节将一线幼儿教师纳入理论培养体系,让一线教师的优秀教学

经验传递给师范生,使师范生的理论学习更加深入。师范生职前培养不仅要“走出去”,还要“迎进来”,使优秀教育经验与教育理论有机结合起来,实现师范生和一线教师的共同进步。

其次,扎实做好教师教育保障和改善工作,建立人、事、财相统一的教师教育管理体制。切实保障市内教师的工作投入机制,针对教师教育的实际情况,帮助教师解决困难,并利用好重庆市内的高等教育资源优势,促进高质量的教师教育。丰富市内一线教师在师范院校的学习形式,促进教师教育“听与说”的结合,不断创新教师专业发展模式,使教师教育培养更加有针对性。

再次,扎实做好教师教育城乡全方位协同发展的工作,不断优化教师专业发展平台。重庆市在未来大力发展教育事业的过程中必须重视城乡教师教育的全方位协作,这对实现教育公平至关重要。

最后,扎实落实“三严三实”要求,分类推进重庆市各级各类教师教育工作的开展。加强教师党建工作,提高教师队伍的政治素质,建立健全师德师风建设长效机制,并在此基础上,依据不同层级的教育进行分类推行,建设多元化的教师教育发展模式。

(四)建立“内部与外部相结合”的卓越教师质量保障评价体系

教师资格证作为教师职前教育的“底线”制度而存在,是教师职前培养评价的基础。教师教育的目标是以“底线”为基础,不断提高教师的能力,促使教师向专家型教师迈进。当前市场的多元化导致教师教育机构的多元化,多元化的机构在推动教师教育事业飞速发展的同时也使得教师教育生态变得纷繁复杂,这亟须重庆市建立起稳定的教师教育评价机制,以此鉴别培训机构的优劣,促进机构之间的优胜劣汰,强化良性竞争,以此推动教师教育质量的进一步提高。因此,重庆市的教师教育必须以卓越教师为引领,建立起“内部评价”与“外部评价”相结合的教师教育评价长效机制。

首先是内部评价机制的建立。重庆市在师范生培养院校建立档案袋式的教师教育发

展评价机制。从师范生的培养环节开始,建立师范生教育档案袋,为市内每位师范生的教育活动建档,外省新进教师则重新建立档案,形成个性化、全面的教师教育档案库。

其次是外部评价机制的建立。所谓“外部评价机制”也称为“第三方评价”。在完善重庆市教师教育“内部评价”机制的同时,必须建立更加客观公正的教师教育评价体系,通过引入更加专业、独立的第三方评价机构,提高教师教育的评价效果。第三方机构可以是全国性的教师教育认定机构也可以是市外教师教育认定机构,以便最大限度地保证教师教育认定结果的客观性。在组织上由重庆市教育委员会进行统筹安排。重庆市教师教育学会提供专业指导,由重庆市中小学校长联盟对第三方机构的结果进行把关,依据科学的程序,进行充分论证与评价,以达到资格认证的目的。

内部评价机制的建立能保障教师教育过程的合理性与科学性,对教师教育的质量发展至关重要;外部评价机制的建立则有利于内部评价机制的客观性。二者共同促进了重庆市全方位的卓越教师质量保障评价体系的构建。

(五)深化信息技术应用,助推教师教育发展与改革

教育信息化是当前国家教育现代化和教育强国建设的重要战略,对教育事业的发展具有重大的意义。为了推动教育信息化事业发展,教育部发布《教育信息化 2.0 行动计划》,要求各省市根据地区实际实施,2018 年教育部发布《关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》要求深化信息技术应用助推教育教学改革^[23]。重庆市近年来确立了“三化一强市”的发展目标,并落实“互联网+”行动战略,以推动“三通两平台”教育信息化建设^[24]。当前,重庆市在教师教育信息化方面取得了一些成效。例如:重庆市忠县为教师配备计算机 7 000 台,安装无线 AP 共 1 542 台,全面实施中小学教师信息技术能力提升工程,每年完成全县 7 000 余名教师每人 50 学时的网络研修培训任务,实现网络教研常态化。重庆市教师教育未来发展要充分利用好教育信息化平台,以重庆高等院

校为基地,借助重庆大学、西南大学、重庆师范大学、四川外国语大学等高校资源优势,建设智慧校园,搭建 MOOC 等形式的在线混合式教师教育平台,同时充分利用云技术促进中小学教师与优质高等资源的互动和对接,突破地域限制,最大程度地提高教师信息化水平。重庆市要充分利用人工智能技术、“互联网+教育”平台等为教师教育的全方位融合创造条件,把教师教育发展融入教育信息化发展进程中,真正实现以教育信息化助推教师教育事业的发展。

参考文献:

- [1] 重庆教育志编纂委员会. 重庆教育志[M]. 重庆:重庆出版社,2002.
- [2] 唐智松. 重庆教育史(第三卷)[M]. 西南师范大学出版社,2006.
- [3] 中国教育年鉴 1994[M]. 北京:人民教育出版社,1995: 239.
- [4] 中国教育年鉴 1990[M]. 北京:人民教育出版社,1991: 287.
- [5] 中国教育年鉴 1991[M]. 北京:人民教育出版社,1992: 623.
- [6] 中国教育年鉴 1993[M]. 北京:人民教育出版社,1994: 719.
- [7] 中国教育年鉴 1998[M]. 北京:人民教育出版社,1999: 804.
- [8] 中国教育年鉴 1997[M]. 北京:人民教育出版社,1998: 741.
- [9] 中国教育年鉴 1999[M]. 北京:人民教育出版社,2000: 726.
- [10] 中国教育年鉴 2000[M]. 北京:人民教育出版社,2001: 226.
- [11] 中国教育年鉴 2006[M]. 北京:人民教育出版社,2007: 667.
- [12] 中国教育年鉴 2007[M]. 北京:人民教育出版社,2008.
- [13] 中国教育年鉴 2010[M]. 北京:人民教育出版社,2011: 668.
- [14] 中国教育年鉴 2013[M]. 北京:人民教育出版社,2014: 282.
- [15] 中国教育年鉴 2014[M]. 北京:人民教育出版社,2015: 665.
- [16] 重庆市教育委员会关于印发重庆市教育事业发展“十三五”规划的通知[EB/OL]. [2017-4-26]. <https://www.csd.edu.cn/article/2433.html>.
- [17] 教育部等五部门关于印发《教师教育振兴行动计划(2018—2022 年)》的通知[EB/OL]. [2018-2-11]. <http://>

- www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201803/t20180323_331063.html.
- [18] 杨跃. 教师教育学[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2016:120.
- [19] 重庆市教委课题组,李光旭,余国源. 重庆市教师教育“十一五”发展战略研究报告[J]. 成都教育学院学报, 2006(5):3-8.
- [20] 重庆市加强中小学师德师风建设 对师德违规行为实行“一票否决”[EB/OL]. [2017-09-06]. http://cq.wenming.cn/wmbb/201709/t20170906_4413285.shtml.
- [21] 罗盛举,郑敏之. 科学构建高校教师专业发展的立体通道——重庆教育学院教师队伍建设“三横三纵”模式研究[J]. 重庆教育学院学报,2008(2):83-85.
- [22] 重庆第二师范学院构建教师教育“思维联动”时间教学体系[EB/OL]. [2019-6-21]. <http://www.yunzhan365.com/51714567.html>.
- [23] 中华人民共和国教育部. 教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见[EB/OL]. [2018-09-30]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201810/t20181010_350998.html.
- [24] 何易立. 对重庆“互联网+教育”的几点思考[J]. 速读, 2017(8):1-2.

The Development of Teacher Education Since the Reform and Opening-up: Process, Experience and Prospect ——A Case Study of Chongqing

PENG Zeping, ZENG Fan

(Faculty of Education, Southwest University, Chongqing 400715, China)

Abstract: The development of teacher education in Chongqing since the beginning of the Reform and Opening-up has gone through four stages: recovery and reconstruction, steady development, deepening reform and innovative development. A modern teacher education system was preliminarily constructed. It not only laid a solid foundation for the healthy development of education in Chongqing, but also provided the following experience in the reform and development of teacher education in Chongqing. First, adhering to the state-led teacher education system is an important prerequisite for the better and faster development of teacher education in Chongqing. Second, promoting the reform of teacher education system is the basic guarantee for the stable development of teacher education. Third, strengthening teacher education is the core of the high-quality development of that. Fourth, promoting teachers' ethics is the key to the healthy development of teacher education. Fifth, practice is the driving force for the development of teacher education. In the future, reforming teacher education in Chongqing requires establishing an open and integrated concept of teacher education, taking into account the national, local, ethnic and personal goals of teacher education, creating a teacher education system that is classified and coordinated in all directions, establishing an evaluation system of "combination of internal and external" for teacher quality assurance, and applying information technology to promote the development and reform of teacher education.

Key words: Reform and Opening-up; Chongqing; teacher education; historical experience; teacher education reform; modernization of education

收稿日期:2019-12-03

责任编辑 邱香华