

教育家精神融入师范生培养： 价值意蕴、现实困境及路径选择

高松, 申世龙

(伊犁师范大学 教育科学学院, 新疆 伊宁 835000)

摘要:教育强国建设背景下,教育家精神作为高素质专业化教师队伍建设的精神引领,具有丰富的价值内涵,其与师范生培养之间存在着紧密的内在逻辑关系。通过梳理发现,教育家精神融入师范生培养的过程即师范生知、情、意、行发展相统一的过程。然而,当前教育家精神在融入师范生培养过程中面临着一定的困境,主要体现在:高校对教育家精神融入师范生培养过程缺乏统筹规划,教师对教育家精神的引领示范作用存在缺失,师范生对教育家精神内涵的理解亟须提升等。基于此,将教育家精神融入师范生培养过程需要高校为引领进行统筹规划,教师为榜样以身示范,师范生为主体来内外兼修,才能为师范生的高素质专业化成长奠定坚实的基础。

关键词:教育家精神;师范生培养;教师队伍建设

中图分类号:G451 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-8129(2025)04-0097-08

基金项目:2024年度新疆维吾尔自治区社科基金项目“职业教育东西协作助推新疆乡村振兴战略研究”(2024BJYX152),项目负责人:高松;2024年新疆维吾尔自治区教育科学规划一般课题“职业教育对口援疆成效研究”(PEN2024018),项目负责人:高松。

作者简介:高松,德国教育学专业哲学博士,伊犁师范大学教育科学学院教授,硕士生导师;申世龙,伊犁师范大学教育科学学院硕士研究生。

2023年第39个教师节前夕,习近平总书记在致全国优秀教师代表的信中,从教师的理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心和弘道追求六个方面阐释了中国特有的教育家精神,寄予了当代教师与教育工作者殷切的期望^[1]。这六个方面从教育的一般意义上,深刻揭示了新时代教师的价值观、主体观、方法论、认识论、伦理观和实践哲学,进一步深化了教育家精神的深度与广度^[2]。2024年8月中共中央、国务院颁布的《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》强调,要加强新时代高素质专业化教师队伍建设,进一步营造尊师重教的良好社会氛围,并计划在全社会的共同努力下于2035年使教育家精神成为我国广大教师的自觉追求,并为教育强国建设打造一支师德高尚、业务精

湛、结构合理、充满活力的高素质专业化的教师队伍^[3]。而构建新时代高素质专业化的教师队伍,其基石就在于对师范生的精心培养与长远规划,灵活地把教育家精神深度融入师范生的培养过程,这将会是我们在教育强国建设中迈出的关键一步。

教育家精神的形成不是一蹴而就的,它是我们党和国家以及无数教育工作者,在教育理论探索与实践过程中不断深耕才逐渐凝练而成的一种崇高精神追求。从倡导成为“四有好老师”,到追求“经师”与“人师”相统一,再到担当起学生“四个引路人”的重任,进而致力于塑造学生成为具备高尚品格、优良品行与卓越品位的“大先生”,乃至当前热切呼唤的“教育家精神”,这一系列的表述无不蕴含着中国教育的独特韵味与价值追求,为我国高素质专业化

教师队伍的建设铺设了坚实的理论基础,提供了丰富的精神滋养,并指明了教师个人成长与职业发展的清晰路径。而作为中国特有的教育家精神不仅仅指教育家的精神,也不是简单的“教育家+精神”的内涵,而是指教育家群体所共有的价值追求、道德品格、心智模式、能力素质等具有普遍意义的精神特质^[4]。教育家精神作为一种深沉而持久的精神动力,其根基牢固地深植于中华民族悠久而灿烂的文化沃土之中,经由无数教育家的躬耕实践而得以茁壮成长。它既是马克思主义教育思想在中国本土化实践的生动体现,也是驱动我们迈向教育强国建设和促进教师高素质专业化成长的强大动力。因此,将教育家精神有机地融入师范生培养过程显得尤为重要,这不仅能够塑造师范生正确的教育观,还可以引领师范生在专业知识、专业能力、专业技能以及专业情感上的发展。然而,当前关于教育家精神如何能够有效融入师范生培养机制的研究尚处于初步探索阶段,所以有必要聚焦于师范生群体,以教育家精神为核心议题,深入剖析教育家精神融入师范生知、情、意、行中的价值意蕴,揭示当前教育家精神融入师范生培养环节所要面临的困境与挑战,并探寻将教育家精神有效融入师范生培养的路径选择。

一、教育家精神融入师范生培养的价值意蕴

将教育家精神融入师范生的培养过程,即师范生认知、情感、意志和行为相统一的过程。在这一过程中,认知构成了教育家精神的基本框架,情感是对教育家精神的深化理解,意志则是推动教育家精神内化的不竭动力,而行动最终成为教育家精神的实践归宿。将教育家精神所呈现的六种共同价值追求牢牢地嵌入师范生的认知、情感、意志与行为之中,是教育家精神对师范生培养的价值体现。

(一)教育家精神是师范生认知培养的基础

认知作为一种表征,是个体揭示事物发展本质与运行规律的系统性知识体系。对教育家精神的理解与认知在师范生的成长发展过程中起着基础性的引领作用,且会影响他们在

校学习期间的情感、意志和行为的生成。以认知为基础,塑造师范生对教育家精神的理解,是培养未来教育人才的关键所在。师范生只有在对教育家精神建立理性认知的基础上,才能深刻领悟其丰富内涵、内在关系及价值意蕴,进而使自身的行为习惯朝正确的方向发展。而教育家精神以其对理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心及弘道追求等价值意蕴的强调,为师范生勾勒出了崇高的职业蓝图与道德典范。面对“教育家精神是什么”“为何学习教育家精神”以及“如何践行教育家精神”这些核心议题,师范生需给出清晰而深刻的回答,唯有对教育家精神拥有正确的认知,才能更好地对其进行弘扬实践。作为受教育的主体,师范生在校学习期间,通过系统的专业课程学习,能够从理论上坚定教育家精神所承载的价值信念。同时,作为即将步入教育领域的教师,师范生在高校组织的实习与见习活动中,也可以从实践层面亲身体验到教育家精神在当代教育中所蕴含的时代价值。通过深入研习教育家的教育理念与实践案例,师范生得以深刻理解教育的根本目的与核心价值,进而树立科学的教育观与正确的教师职业观,从而在教育家精神与个人成长之间形成正确的认知态度。这种认知态度上的深化,为师范生涵养教育家精神奠定了基础,不仅可以促使师范生在学习与实践自觉地追寻教育的本质,更能激励他们在未来的教育生涯中,以实际行动践行教育家精神,努力成为有理想、有道德、有智慧、有担当的新时代教育工作者。

(二)教育家精神是师范生情感培养的深化

情感是一种态度,指向师范生对教育教学的责任感、归属感和使命感。教育家精神所展现出的情感价值深刻地体现在“言为士则、行为世范”的道德情操和“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心,这种情操与爱心是教师在教育事业上的情感流露。一方面,“言为士则、行为世范”的道德情操为师范生内化教育家精神提供了榜样示范。习近平总书记在中国人民大学考察时指出:“老师应该有言为士则、行为世范的自觉,不断提高自身道德修养,以模范行为影响和带动学生,做学生为学、为事、为人的大

先生,成为被社会尊重的楷模,成为世人效法的榜样。”^[5]教育家精神强调的是教师在榜样模范上的作用,要求教师不仅要在知识传授上躬耕实践,还要在道德行为上成为学生的榜样。以教育家精神涵养师范生的道德情操,可以更好地内化他们的教育情感,有助于师范生在未来的教育工作中,面对困难和挑战时坚定正确的教育方向,以高尚的师德影响和激励学生的成长。另一方面,“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心为师范生培养教育家精神提供了精神涵养。习近平总书记曾提到:“教育是一门‘仁而爱人’的事业,爱是教育的灵魂,没有爱就没有教育。”^[6]这体现了教师对学生情感上的关爱。这种甘于奉献源自教育者的仁爱之心,拥有大爱才会有不竭的动力,才能不知疲倦地坚守与奉献。爱学生是教育家精神的核心,是教师行为的支点,是教师情感的流露,这种“乐教爱生、甘于奉献”的教育家精神为师范生培养提供了深厚的精神滋养和价值指引。这种精神体现了教师对教育事业的无限热爱和对学生的深切关怀,强调教师应以积极乐观的态度投身教育,以无私的奉献精神关爱每一位学生。总之,教育家精神所蕴含的道德情操和仁爱之心是教师在情感上的呈现,是其成为高素质专业化教师的必修课程,故此师范生要通过体悟这种情感来深化对教育家精神的理解。

(三)教育家精神是师范生意志培养的动力

意志是一种理念,指向师范生对教育教学的价值追求。教育家精神所呈现出的“心有大我、至诚报国”的理想信念和“胸怀天下、以文化人”的弘道追求为师范生教育理念的內化提供了意志动力,而且这种信念与追求也是师范生自觉內化教育家精神的内在心理倾向。一方面,“心有大我、至诚报国”的理想信念为师范生的成长提供了价值引领。这种价值引领是教育工作者服务国家、服务社会、服务人民在爱国主义精神上的体现。在师范生意志的锤炼过程中,“心有大我”意味着他们需将个人的成长与家国的命运紧密相连,将教育视为实现国家富强、民族复兴的重要途径。而“至诚报国”则体现在师范生对教育事业的忠诚与奉献上。师范生需怀揣着对国家和民族的深厚情感,

以诚挚之心投身于教育事业,不计个人得失,甘愿为教育事业奉献青春和热血。习近平总书记指出:“一个国家,一个民族,要同心同德迈向前进,必须有共同的理想信念作支撑。”^[7]这种理想信念即是教育家精神所呈现的意志动力,坚持以教育家精神融入师范生的培养过程,要求师范生将个人的人生理想融入国家的命运之中,不断增强自身建设教育强国的责任感与使命感,以提升个人为教育奉献的意志动力。另一方面,“胸怀天下、以文化人”的弘道追求为师范生赓续教育家精神提供了价值选择。“兼济天下”“大道之行,天下为公”是我们中华民族自古以来的处世之道和文化追求^[8]。这种弘道追求展现了教育工作者顽强的意志信念,对教育的发展具有深远意义,使教师能够通过教育活动传承文化、启迪智慧、塑造品格,促进个体全面发展和社会和谐进步。对于师范生而言,弘扬这一精神意味着要培养起广阔视野和深厚的文化底蕴,将个人的教育实践与国家发展、民族复兴紧密联系起来。总之,这种理想信念与弘道追求指引着师范生意志信念的塑造与发展,是其在教师专业发展道路上不可或缺的力量源泉。

(四)教育家精神是师范生行为培养的归宿

行为是一种实践,指向师范生的教学实践能力,是认知、情感和意志在具体现实情境中的落实,教育家精神所呈现出来“启智润心、因材施教”的育人智慧和“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度即是师范生在行动实践上的归宿。一方面,“启智润心、因材施教”的育人智慧为师范生涵养教育家精神提供了生成路径,这种育人智慧是教育家在遵循教育目标、把握教育规律的基础之上,所形成的一种育人能力^[9]。教师的教学活动应始终围绕学生的学习与成长需求展开,其核心在于如何巧妙地启迪学生智慧,滋养他们的心灵,这无疑是在教师育人智慧的直接体现。此外,教育家精神中所蕴含的育人智慧,在教学方法的运用上,《学记》也为我们提供了诸多典范,诸如因材施教、启发诱导、长善救失、教学相长等原则,无不彰显了中国教师在教育实践中所展现出的卓越育人智慧。另一方面,“勤学笃行、求是创新”的躬耕

态度为师范生涵养教育家精神提供了实践探索。这种躬耕态度,生动地体现了中国特有教育家精神的态度之维,同时也展现出了教育家们在治学态度上的严谨和实践品格上求真务实的精神风貌^[10]。首先,勤学笃行要求师范生在学习和教学过程中保持勤奋和坚持,不断吸收新知识、新理念,以充实自己的教育理论储备。这不仅包括专业知识的学习,还涉及教育技术、教学方法等多方面的内容。其次,求是创新则鼓励着师范生在教育实践中不断探索和尝试新的教学方法和策略,这意味着师范生应具备批判性思维,不满足于现状,敢于挑战传统,勇于实践新的教育理念。通过创新,师范生未来才能够更好地适应教育改革的潮流,培养出更具创新精神和实践能力的学生。

二、教育家精神融入师范生培养存在的现实困境

教育家精神蕴含着深厚的学理和实践智慧,在教师的成长过程中,其能够引导教师树立“躬耕教坛、强国有我”的志向与抱负,以及坚持“为党育人、为国育才”的使命与担当,从而有力助推我国教育现代化和强国的建设^[11]。将教育家精神深度融入师范生的培养过程,亦是锻造未来高素质专业化师资队伍的必要要求。然而,当前师范生培养体系在践行这一理念时,遭遇了多重困境与挑战。主要表现在:

(一)高校对师范生教育家精神培养的统筹规划不足

教育家精神的特质可以概括为对学生具有无私的爱、坚定的教育目标、反思和批判精神以及创新精神^[12]。然而有学者指出,在将教育家精神融入师范生教育培养体系的过程中,存在着培养目标模糊化、培养内容零散化和培养方式单一化等问题,可见,教育家精神目前尚未真正融入师范生培养的教育体系之中^[13]。而且部分高校只重视师范类专业课程和大学综合类课程的讲授,忽视了教育家精神对师范生内心精神世界的涵养。例如,部分高校在课程设置中对未来教师的角色定位、教师教育伦理的思考,以及教师教育哲学等方面的内容考虑不够充分,导致师范生不易在系统化的

课程学习中去内化和吸收教育家精神所展现出来的价值意蕴^[14]。

此外,校园文化环境的构建是立德树人理念得以实践的关键展现,它以一种不易察觉的方式塑造着师范生的思维模式和行为习惯。有研究者指出在具体的校园文化建设实践中,参与的主体往往比较狭窄,高校在校园的文化建设上对各个主体间的统筹力度不足^[15]。在实践层面上,教育家精神并非虚无缥缈的幻想,而是教育工作者在教育实践沃土中深耕细作、凝结而成的精神瑰宝。然而,当前高校为师范生安排的教育实践活动大多局限于理论层面,鲜有提供机会让学生亲身体验的教育场景,这限制了他们对教育家精神的领悟与实践。因此,作为师范生培养的领航者,高校需全面规划师范生的成长路径,在每一个关键环节都精心布局,以确保教育家精神能够更有效地渗透进师范生专业化的成长过程,助力他们成长为具有深厚教育情怀与卓越教育能力的专业教师。

(二)教师对师范生教育家精神培养的榜样示范作用有所欠缺

教师作为“言为士则、行为世范”的典范,对推动教育家精神融入师范生培养体系起着至关重要的作用。我们常讲“要给学生一碗水,教师必须有一桶水,甚至一潭水”。在将教育家精神融入师范生培养的进程中,高校教师的言行举止无时无刻不在塑造着师范生对教师职业的认知图景。然而当前部分教师并未真正将教育家精神有效融入自己的授课之中。首先,部分高校教师对教育家精神核心要义的理解存在认知上的偏差,未能将其精髓与日常教学实践紧密融合,导致理论与实践的脱节。其次,一些教师为了追求科研成果,不惜铤而走险,进行学术造假,这种学术不端的行为严重违背了教育家精神所推崇的求真务实、勇于创新的职业操守。再次,有的高校教师安于现状,缺乏为人师者应有的责任感与使命感,对国家所倡导的新教育理念置若罔闻,在终身学习的时代洪流中,选择了消极应对,甚至随波逐流。教师对教学的懈怠、对学术研究的敷衍、对创新精神的漠视以及对学生的放任自

流,是对“言为士则、行为世范”原则的严重背离。

近年来,部分高校出现了有关教师学术不端等失范行为,教育部也多次通报了违反高校教师职业行为十项准则的典型案例^[16]。在职业行为失范的严峻形势下,教师不仅无法真正践行教育家精神所蕴含的价值理念,更无法为师范生的成长与学习树立起正面的榜样。师范生教育家精神的培养离不开教师的率先垂范,强化高校教师的榜样作用,提升他们对教育家精神的理解与实践,是推动师范生教育家精神培养的关键所在。

(三)师范生对教育家精神价值意蕴的理解亟须提升

教育家精神所蕴含的理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心和弘道追求,是师范生专业成长的精神养料,但在现实情境下,师范生对教育家精神所呈现的价值内涵并不能完全理解及内化。此外,由于受到现代社会工具理性与效率主义思潮的影响,相当一部分师范生的职业动机呈现出明显的功利化倾向,这种倾向直接反映在师范生的职业选择与未来职业规划的方向上,其在职业选择时往往倾向于获得即时的、可量化的结果,而忽视了教育自身内在的、长期的价值内涵^[17]。

近年来,随着就业压力的增大,不少高考生选择报考公费师范生,然而在毕业后又不愿意到相应的地区进行服务,最后选择违约。有相关研究显示定向师范生近几年来违约的人数呈现明显的上升趋势^[18]。在此背景下,考生主要是基于就业前景的考量,而非源自对教师职业的内在热爱,这导致了师范生在践行教育家精神时缺乏足够的内在驱动力,难以深刻领悟其蕴含的价值意义。加之师范生往往局限于校园之内,未能亲身体会到一线真实的教育情景,使得他们难以将教育家精神所倡导的理念转化为实际行动,从而对教育家精神的理解仅仅停留在理论层面,缺乏实践支撑。同时,高校在将教育家精神的内涵与师范生的学习生活相融合方面也存在不足,导致师范生往往只能依靠个人生活经验去探索教育家精神,致使他们形成的教育家精神认知较为模糊,无法

充分展现教育家精神在新时代背景下的独特价值与深远意义。因此,如何激发师范生对教育家精神的学习热情,引导他们将理论与实践相结合,以及高校如何更有效地将教育家精神融入师范生的培养体系,成为当前亟须解决的问题之一。

三、教育家精神融入师范生培养的路径选择

如何将教育家精神具象化,并为师范生所用,是打造高素质专业化教师队伍的关键议题。为适应新时代教育强国建设的目标,实现教育家型教师队伍的建设,可以从高校、高校教师以及师范生个体这三个维度着手,激发多元主体的活力与参与度,共同构建有效的运作机制,以确保教育家精神能够根植于师范生培养的全过程,提升师范生知、情、意、行的统一发展,从而更好地形成一个环环相扣的师范生成长系统。

(一)以教育家精神强师铸魂,重点在于高校的统筹规划

师范教育是教育事业的工作母机,是提升教育质量的动力源泉。高校作为师范生培养的核心平台,需精准把握教育家精神与师范生培养的融合之道,将这种崇高精神渗透至师范生培养的每个环节,以此汇聚起推动教育事业发展的强大动力。融合的关键就在于将教育家精神巧妙地融入师范生培养方案的制订、课程体系的规划以及校园文化的营造之中。

具体来讲,在制订师范生培养方案时,高校需彰显自身特色,紧扣立德树人的根本使命,将教育家精神的核心价值以生动具体的形式融入其中,为师生提供实践教育家精神的明确导向和行动指南。例如,2023年12月,江苏第二师范学院成立了该校首个试点建设的本科生书院——崇德书院。该书院牢固树立“崇德弘道、躬耕创新”的育人理念,打破了传统二级学院的学生管理模式,书院和学院并行协同育人,将教育家精神融入书院建设全过程各方面,探索“大教育学”通识教育路径^[19]。这种以高校自身为出发点来构建教育家精神的实践路径,为师范生理解教育家精神提供了鲜活的

案例。在课程规划上,则需构建一套多层次、贯穿全过程、覆盖全方面的师德培养机制,例如,通过设置“习近平总书记关于教育的重要论述的研究”和“教师职业伦理与专业发展”等相关的专题课程,将教育家精神作为核心的思政要素融入师范生专业课程学习的体系之中,进而助力学生树立科学的历史观、民族观、国家观、文化观,切实坚定“四个自信”。同时,实践课程的重要性也不容忽视,它是师范生接触教学一线、体验教育情怀、实践教育家精神的关键桥梁。加强实践课程建设,有助于师范生更好地将教育家精神内化于心、外化于行。在教育家精神融入师范生课程建设层面,上海师范大学发布了国内首个应用在师范生培养中的教师教育大模型,并开设了国内最早一批成为师范生必修课的“教育家精神”课程,该门课程聚焦于培养新时代的“大先生”,旨在帮助师范生从价值观念和思想品质角度解读和反思新时代要做什么样的老师和如何成为新时代所需要的好老师^[20]。

此外,在校园文化建设层面,高校应将教育家精神的风貌全面展现给师范生,可以通过广播、宣传栏、标语等多种媒介,广泛传播教育家们的感人事迹和崇高精神。较有代表性的有,重庆师范大学通过校史、校训、校歌、红色文化、名人典故和“三风建设”等途径,实施“卓越文化建设”行动计划,不断丰富高校的文化特色内涵、优化高校文化育人生态、提升高校文化传播效能,充分发挥文化引领和浸润作用,为高校发展提供强大文化滋养力和精神动力,并在校园文化建设方面取得了显著的效果^[21]。此外,定期邀请杰出教育工作者举办以教育家精神为主题的讲座与交流会,更是激发师范生产生共鸣、深化理解的有效途径。2024年2月教育部启动了教育家精神巡回宣讲活动,组织优秀教师代表宣讲团,分赴多个省份开展巡回报告。通过教育家精神的宣讲活动,使广大教师身体力行,自觉以教育家为榜样,将教育家精神转化为个体执教的理想信念和价值追求,进一步深化了广大教师对于教育家精神的理解^[22]。高校要积极引领师生参与到有关教育家精神的学习和宣讲之中,从而加强

师生对教育家精神内涵的内化。综上,高校在践行教育家精神的过程中扮演着核心角色,需全面统筹、精心规划各个环节的实施,既要对高校教师的师德师风作严格要求,又要对师范生的专业化成长负责,确保教育家精神在师范生知、情、意、行培养的全过程中得到真正落实。

(二)以教育家精神立德树人,重点在于教师的以身示范

教师是立教之本,兴教之源,是师范生学习与成长的引路人及见证者。在师范生培养的征途上,教师须具备以身作则的觉悟,以教育家精神铸就个人的教育理念基石,方能更加有效地向师范生传授知识、解答疑惑,为师范生个体知、情、意、行的内化产生更好的榜样示范效应。

高校教师在日常的教育实践中,必须矢志不渝地强化自身的思想政治根基,精心培养个体的师德师风建设,不懈追求自身专业素养的精进。唯有教师个人率先垂范,方能唤起师范生对教育的热爱,从而建设高质量的教师队伍。在这方面,华东师范大学作出了探索,其通过发挥教育家精神的示范引领作用,构建了涵育教育家精神的联动发展模式,激发教师内生成长发展的原动力。高校通过挖掘校史上的教育家群像,从身边“大先生”的优秀事迹中汲取智慧和力量,为培养教育家型教师注入了源头活水;此外还将教育家精神纳入了教师成长激励各环节,将教育家精神作为衡量教师队伍建设质量的重要指标,将其纳入教师职称评定、考核、晋升等各个方面,这些探索有效提升了教师个人成长的主动性^[23]。

首先,高校教师应深化理想信念的构筑,以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,深化师范生对中国特色社会主义的政治向心力、思想根基、理论自觉与情感归属。其次,师德师风乃教师立身之基,教师须以身作则,自立自强,积极践行教育家精神于日常工作生活中。再次,教师还应将教育家精神深植于心,贯穿于课堂教学的每一环节、科学研究的每一次探索、社会实践的每一步行动之中。高校教师需不断提升自己的教育家精神素养,主动参与到教育家精神的学习之中。例如,浙

江大学历来高度重视教师思想政治和师德师风建设工作,将教育家精神实践贯穿教学科研育人各环节和教师培养全过程,着力打造服务教育强国建设的高素质教师队伍。^[24]最后,教师亦需紧跟时代步伐,以勤学不辍、笃行致远、求是创新、躬耕不辍的态度,持续提升个人的专业素养。总之,高校教师应以教育家精神作为精神滋养,在不断提升个人专业化发展的同时,要为师范生树立起良好的榜样示范,引领他们向着教育的光辉未来奋勇前行。

(三)以教育家精神内化于心,更要引导师范生将其外化于行

“业精于勤,荒于嬉;行成于思,毁于随”。在师范生求知的黄金时期,他们需矢志不渝地坚定投身教育事业的崇高信念,唤醒内心深处对教育的热爱与执着,以教育家精神为雨露,滋养自己的精神世界,使教育家精神根植于心。故此,师范生应坚持内外兼修,不仅要在思想上深刻理解教育家精神的内涵要义,更要通过实际行动将其蕴含的时代价值彰显于外,成为新时代教育的先锋力量,以自身的努力和进取来促进自己知、情、意、行的完善。

教育家精神作为新时代中国特色社会主义教育事业的瑰宝,不是千篇一律的价值追求。每个人在领悟其内涵时,都会因个人的经历、视野与情感而赋予其独特的内涵,形成别具一格的教师哲学。因此,促进教育家型教师的形成,关键在于师范生要依托自身内在的自主力量,探索个性化的发展道路,将教育家精神真正内化于心,外化于行。一方面,师范生应主动向教育家及杰出教育工作者学习,体悟他们的师德修养与教育智慧,不断提升自我的教师涵养,将社会所倡导的教育家精神、科学家精神、工匠精神等融会贯通,提升自己教书育人的本领。在专业素养的提升上,师范生需珍视每一次学业成长的机会,积极参与有关教师的主题讲座、研讨会、经验分享等交流活动,拓宽视野,深理解。同时,师范生应端正个人的从教动机,明确身为人民教师的崇高使命与责任担当,以坚定的信念照亮前行道路。另一方面,实践是检验真理的试金石,师范生对教育家精神的理解不应仅仅停留于理论层面,

还应在实践中不断探索与创新,实现理论与实践的深度融合。例如,西南大学的师生们围绕“弘扬教育家精神,助力乡村教育”的主题,为合川育才学校的师生带来了一场生动活泼的“教育家精神”体验式课程。通过分享最新的教育教学方法,师生们在真实的实践探索中体验到了教育家精神在新时代教育中的创新与发展^[25]。因此,师范生应积极参与高校组织的实习见习、乡村支教、援疆教育、关爱留守儿童等实践活动,在实践中锤炼自我,深化对教育家精神的理解与感悟。

总之,师范生应将个人的“小我”融入实现教育强国、民族复兴的“大我”之中,以坚定的理想信念和崇高的道德情操为基石,通过不断自我修炼与实践探索,将教育家精神内化于心,外化于行,提升个体知、情、意、行的统一与完善,不断涵养自己深厚的育人智慧和勤勉的躬耕态度,树立仁爱之心和弘道追求。

参考文献:

- [1] 习近平致信全国优秀教师代表强调 大力弘扬教育家精神为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献[N]. 人民日报,2023-09-10(1).
- [2] 张志勇,史新茹.“中国特有的教育家精神”的演进逻辑、本质内涵和时代价值[J]. 中国教育学刊,2023,(11):1-6,96.
- [3] 中共中央国务院关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见[N]. 人民日报,2024-08-27(1).
- [4] 邬志辉,王苏平. 新时代如何弘扬教育家精神[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版),2023(6):1-7,14.
- [5] 习近平在中国人民大学考察时强调 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报,2022-04-26(1).
- [6] 习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[M]. 北京:人民出版社,2014:9.
- [7] 习近平. 人民有信仰民族有希望国家有力量[J]. 党建,2015(4):1.
- [8] 赵婧,杨默哈. 新时代教育家精神融入师范生培养:价值意蕴、现实挑战与实施路径[J]. 信阳师范学院学报(哲学社会科学版),2024(5):75-82.
- [9] 李双龙,马婷婷. 习近平关于教育家精神重要论述的内在逻辑、思维品质与培育路径[J]. 教育理论与实践,2024(7):3-11.
- [10] 庞立生,李铁铮. 中国特有的教育家精神的本质内涵与价值旨趣[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版),2023(6):8-14.
- [11] 李聪,陈时见. 教育家精神的时代内涵与实现路径[J]. 教师教育学报,2025(3):28-35.

- [12] 王世忠,蓝汝英.“文化人”假设与教育家精神[J]. 学校党建与思想教育,2011(6):34-35.
- [13] 石定芳. 教育家精神:新时代高校师范生培养的新视域[J]. 当代教师教育,2023(4):9-16.
- [14] 陈亚平. 教育家精神融入师范院校人才培养的价值、挑战与路径[J]. 黑龙江教师发展学院学报,2024(6):1-7.
- [15] 羊晓莹. 高等师范院校校园文化建设存在的问题及对策[J]. 中国成人教育,2014(9):88-89.
- [16] 违反高校教师职业行为十项准则典型案例.[EB/OL]. (2021-05-11)[2024-11-20]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/2021/2021_zl37/jiaoyujingshi/202105/t20210511_530818.html.
- [17] 熊芹菁,苏启敏. 师范生涵育教育家精神的价值意蕴、现实困境与实践路向[J]. 湖北民族大学学报(哲学社会科学版),2024(6):146-156.
- [18] 张源源,薛芳芳.“前补偿”抑或“后激励”?——乡村振兴背景下定向师范生违约问题研究[J]. 华东师范大学学报(教育科学版),2022(6):44-56.
- [19] 江苏第二师范学院:以教育家精神浸润师范生[N]. 光明日报,2024-11-21(8).
- [20] 吴金娇. 上海师范大学面向全体师范生开设《教育家精神》必修课“大先生”课程为师范生培根铸魂[N]. 文汇报,2024-08-27(6).
- [21] 重庆师范大学:以文化人,精绘卓越文化“斑斓画卷”. [EB/OL]. (2024-10-15)[2024-11-19]. <http://cq.people.com.cn/n2/2024/1015/c401602-41008632.html>.
- [22] 张赞芳. 弘扬教育家精神锻造新时代“大国良师”——六年来我国教育事业发展成就述评之六[N]. 中国教育报,2024-09-10(1).
- [23] 梅兵. 华东师范大学:弘扬教育家精神,建设高质量教师队伍.[EB/OL]. (2024-09-25)[2024-11-19]. <http://edu.people.com.cn/n1/2024/0925/c1006-40327689.html>.
- [24] “弘扬教育家精神 争做时代大先生”——浙江大学召开新闻发布会.[EB/OL]. (2024-09-10)[2024-11-19]. <http://jsgzb.zju.edu.cn/2024/0910/c11211a2960336/page.htm>.
- [25] 让教育家精神照亮“行知”师魂——西南大学教师教育学院赴合川育才学校开展暑期实践活动.[EB/OL]. (2024-07-02)[2024-11-19]. <http://cte.swu.edu.cn/info/1087/4012.htm>.

Integrating the Spirit of Educators into the Cultivation of Normal University Students: Value, Realistic Dilemma and Path Choice

GAO Song, SHEN Shilong

(School of Educational Science, Yili Normal University, Yining 835000, China)

Abstract: In the context of building a powerful education system, the spirit of educators, as a spiritual cornerstone for fostering high-quality and professionalized teachers, embodies profound value connotations and demonstrates an intrinsic logical alignment with the cultivation of normal university students. Systematic analysis reveals that integrating the educator spirit into student cultivation inherently corresponds to the holistic development of normal university students. It unifies their cognitive understanding, emotional engagement, ideological conviction, and practical implementation. Nevertheless, this integration process currently encounters persistent challenges, primarily manifested in three dimensions. They are insufficient institutional coordination in strategic planning for embedding the educator spirit into curricula and training systems, a deficiency in exemplary role modelling by educators to authentically demonstrate the spirit, and inadequate comprehension of its core tenets among students. To address these issues, a tripartite collaborative framework is imperative. Universities must spearhead systematic institutional planning. Educators should exemplify the spirit through ethical and pedagogical practices. Students must engage in self-cultivation encompassing both personal virtues and professional competencies. Such an integrative approach will establish a robust foundation for nurturing future educators with advanced professionalism and comprehensive excellence.

Key words: The spirit of educators; normal university student cultivation; building high-quality teachers

责任编辑 谭小军 李 双