

科教兴国战略视域下弘扬教育家精神的价值意蕴与实践路径

曹雨萌

(北京师范大学马克思主义学院, 北京 100875)

摘要: 强国必先强教, 强教必先强师。教师是实施科教兴国战略的主体力量, 也是教育家精神的构建者和弘扬者。实施科教兴国战略对新时代教师队伍建设提出更高要求, 迫切需要打造一支高素质专业化创新型教师队伍。弘扬教育家精神对实施科教兴国战略具有深刻的价值意蕴: 一是推动教育高质量发展的精神引领, 为加强新时代教师队伍建设、落实立德树人根本任务、提供普惠优质教育凝聚精神力量; 二是实现科技自立自强的精神动力, 为加强基础研究、强化国家战略科技力量奠定精神基础和提供智慧支持; 三是激活人才引领驱动的精神依托, 助力培养大批高素质人才, 为新时代实施科教兴国战略汇聚驱动力量。大力弘扬教育家精神, 要坚持党对科教事业的全面领导以筑牢根本保障, 提升教师专业素养以锤炼实践主体, 深化教育制度改革以构建长效机制, 营造科教融合的良好氛围以增强弘扬力度, 从而使教育家精神在多主体协同努力中发扬光大、熠熠生辉。

关键词: 科教兴国战略; 教育家精神; 教师队伍; 科技人才培养

中图分类号: G52 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-8129(2025)06-0025-07

基金项目: 国家社会科学基金重大项目“伟大建党精神及其同中国共产党精神谱系关系研究”(21&ZD024), 项目负责人: 王炳林。

作者简介: 曹雨萌, 北京师范大学马克思主义学院博士研究生。

党的二十大报告将“实施科教兴国战略, 强化现代化建设人才支撑”^[1]单独列章, 这深刻体现了我们党在新时代新征程的重大理论创新和重要战略部署。2023年, 习近平总书记在致全国优秀教师代表的信中科学概括了教育家精神的六大内涵, 首次提出“大力弘扬教育家精神”^[2]。2024年, 习近平总书记在全国教育大会上再次强调“要实施教育家精神铸魂强师行动”^[3]。深入探究实施科教兴国战略对新时代教师队伍建设的要求, 阐释弘扬教育家精神对实施科教兴国战略的价值意蕴, 进而探寻弘扬教育家精神的实践路径, 对于建设教育强国、科技强国和人才强国具有重要的理论价值和现实意义。

一、问题的提出

科教兴国战略“以科学和教育优先发展 as 手段, 以人才支撑为保障”^[4], 已然成为我国推动教育科技人才融合发展的坚实保障、在全球竞争中掌握主动权的根本途径、助力中国式现代化的科学指引, 是激励我国合理利用科教资源实现强国目标的重要法宝, “对于国家富强、民族振兴、社会进步、人民幸福有着重大意义”^[5]。教师是推动教育高质量发展的主力军, 教师队伍建设更是助推科教兴国战略长远发展的源泉力量。基于此, 需要进一步明晰科教兴国战略对新时代教师队伍建设所提出的新的更高要求, 结合当前教师队伍建设现状, 阐明科教兴国战略视域下发挥教育家的示范引

引领作用、弘扬教育家精神的必要性与重要性。

新时代要求广大教育工作者“自觉将自身追求与国家命运、人民福祉和教育发展紧密结合”^[6],为落实国家重大战略凝聚奋进的磅礴伟力。在此时代背景下,“教师的角色更加多元,教师责任的内涵更加丰富”^[7]。党的十八大以来,教师队伍建设工作取得历史性成就,为助力实施科教兴国战略注入了源源不断的力量。具体而言,一是教师队伍的道德素质整体提升。党和国家大力推进师德师风建设进入制度化、规范化、法治化轨道。围绕不同学段教师群体,教育部相继印发关于建立健全师德建设长效机制的意见、新时代教师职业行为准则等政策,划定教师道德行为的底线和红线,督促教师有意识地规范自身行为。二是教师队伍的专业水平不断提高。根据相关数据,“2023年,小学、初中阶段本科及以上学历的教师占比分别达到了78%、93%”^[8]。教师学历层次和职称等级的提升充分彰显其专业水平,正逐渐满足教育高质量发展的要求。三是教师队伍的教育观念不断更新。我国坚持深化教育改革创新,形成较为健康的教育环境和生态,促进教师教育观念的与时俱进,逐渐树立起素质教育、以人为本、终身学习的教育理念。

但我们也要清醒地认识到,教师队伍建设仍面临一些挑战,同科教兴国战略要求还有较大差距。首先,部分教师的思想政治素质和师德师风需要提升。当前“师德违规案例时有发生”^[9],一定程度上影响了教师队伍的整体形象和声望。其次,部分教师的业务水平需要提高。许多教师的知识储备局限于各自的学科领域,在教学技能、信息知识、通用知识等方面需要进一步充实。最后,部分教师的创新能力需要增强。在教学环境、教育评价保障机制及教师个人追求等因素的影响下,有些教师不能及时更新知识结构和教学理念,未能较好地掌握智能化教学技术,思维视野有待进一步开阔。

“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”^{[1]27-28}科教兴国战略的高效运转基本遵循“教育—人才—创新—科技”的理论逻辑链条。实现科教兴国战

略各要素价值的最大化,需要教育家、科学家、企业家等多元主体协同发力。而教师作为立教之源、兴教之本,是推动理论逻辑链条运转的源泉力量,也是教育家精神的构建者、弘扬者。鉴于此,本研究以教师群体为关键桥梁,以期全面了解弘扬教育家精神对科教兴国战略的重要意义,为进一步改善教师职业环境、提升教师能力、弘扬好教育家精神提供参考。

二、弘扬教育家精神对新时代实施科教兴国战略的价值意蕴

党的二十大报告明确指出实施科教兴国战略要“坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动”^{[1]28}。这一重要论断赋予科教兴国战略新的时代内涵。习近平总书记在致信全国优秀教师代表时指出:“教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师,他们具有心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求,展现了中国特有的教育家精神。”^[2]人无精神则不立,国无精神则不强。弘扬教育家精神,能够激励教育工作者、科研工作者等多元主体协同发力,为实现教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动凝聚精神力量,助力科教兴国战略的有效实施。

(一)为推动教育高质量发展提供精神引领

教育是国之大计、党之大计。“工人阶级中比较先进的那部分人则完全懂得,他们阶级的未来,因而也是人类的未来,完全取决于新一代工人的成长。”^[10]从“教育救国”到“科教兴国”再到“教育强国”的战略决策可以发现,教育始终与国家前途命运紧密相连。弘扬教育家精神是加强新时代教师队伍建设、落实立德树人根本任务、提供普惠优质教育的精神引领,是建设教育强国的应有之义。

弘扬教育家精神有助于为加强新时代教师队伍建设、落实立德树人根本任务提供精神引导。强国必先强教,强教必先强师。教育家精神内涵丰富,蕴含了千万优秀教师在教育实践中展现出的精神特质,为广大教师“怎么做”

提供了精神动力和方法引导,能够激励广大教师“筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵”^[11],在教育教学实践中见贤思齐、锤炼道德修养、提升教书育人能力,以更加昂扬的精神面貌肩负起新时代师者的神圣使命。教育具有鲜明的政治属性,理应回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。历史实践证明,中国教育家在实践中始终饱含家国情怀和育人智慧,以严于律己的言行和崇高品格做好榜样示范,以因材施教、乐教爱生的理念与情怀躬耕教坛、培养人才,注重“和学生之间建立起和谐与爱的联结关系”^[12]。教育家精神实质包含教育者与受教育者两大主体,将教育家精神全方位融入育人体系,能够引导广大教育者全方面感悟教育家精神,充分认识到“在日常生活中践行教育家精神最朴素的方式就是上好每一节课,教好每一个学生”^[13],从而践行立德树人的使命任务,以其榜样行为引领受教育者的价值判断和选择。

弘扬教育家精神有助于为推动普惠优质教育筑牢精神基础。高质量经济社会的发展和人民群众对美好生活的期待呼吁公平而有质量的教育。目前我国在教育普及水平、教育服务发展能力等方面取得成就,但教育发展仍面临不平衡、不充分的问题,城乡、区域、校际、群体间形成一定的教育差距,这“归根结底是教师水平的差距”^[14]。教育家精神内蕴先进的教育理念和科学的教育方式,一定程度上可以带领扭转基础教育、高等教育等不同学段及继续教育、职业教育等不同类型的教育中不合理的倾向,加快建设高质量教育体系。值得注意的是,在促进教育公平方面,涌现出像西迁老教授、银龄教师、乡村教师等一大批爱国奉献的教育家,他们积极到祖国需要的地方去,有力地推进了教育区域、城乡协调发展。大力弘扬教育家精神,“以教育家的大视野、大格局、大情怀、大智慧”^[15]激发教育事业的生机活力,扩大优质教育资源的比例,从而为办好人民满意的教育凝心聚力。

(二)为实现科技自立自强提供精神动力

马克思充分肯定了科技对于社会进步的作用,认为“生产力发展和科技进步中蕴含着

巨大的革命力量”^[16]。在“新一轮科技革命和产业变革正在重构全球创新版图、重塑全球经济结构”^[17]的背景下,大力弘扬教育家精神是加强基础研究、强化国家战略科技力量的重要环节,能够为建设世界科技强国奠定精神基础、提供智慧支持。

教育家精神是加强基础研究,夯实科研链条起始端的不竭动力。“基础研究处于从研究到应用、再到生产的科研链条起始端。”^[18]通过一代代科研工作者的努力,我国在基础研究方面取得了不少重大成果,但是真正实现科技自立自强,还有不少难关要过、不少“硬骨头”要啃。解决这些难题非一日之功,不仅需要夯实基础研究,更需要强大的精神力量给予经久不息的正向激励。目前科技领域形成的“两弹一星”精神、载人航天精神、科学家精神、新时代北斗精神等科学精神为实现核心技术攻关、创设良好科研生态汇集起前进之伟力。而教育家作为科学原理的研究者、实践者和传播者,能够为科技发展提供源源不断的智力积淀。教育家精神则是夯实科技基础研究的重要精神补充,有助于引领广大教育工作者和科研人员聚焦世界科技前沿和国家发展战略需求,在求是创新中学习新理论、研究新问题、开拓新领域,为前瞻性研究提供基础理论支撑和技术源头供给,以应对国内外的各种难题与挑战。

教育家精神是强化国家战略科技力量,促进产学研深度融合的源泉力量。国家实验室、高水平研究型大学、国家科研机构 and 科技领军企业是国家战略科技力量的组成主体。我国经济转入高质量发展阶段,倒逼高水平科技成果供给,需要产业链、供应链、创新链一体融合发展。强化战略科技力量则是催生新发展动能、满足发展要求的重要途径。在推进科技进步的多方力量中,高水平研究型大学处于主力军和主阵地的地位,具备智力资源集中的独特优势,在深化学术理论研究、承担科技创新项目、培育未来科学家群体等领域发挥作用。尤其是“高校教师成为我国高水平科技创新的主体参与力量”^[19]。从钱学森、杨振宁到黄大年、王义遒等等,他们用勇攀科技高峰、深耕教育

沃土的精神诠释着既是教育家又是科学家的角色定位,为实现科技自立自强贡献了高等教育力量。大力弘扬教育家精神,用教育家精神中贯穿的优良学风和丰富智慧激励人,不仅能够营造风清气正的高校科研环境,还能够激励高校教师增强“把论文写在祖国大地上”,培育高科技人才的使命感和责任感,确保科技成果转化率和产业化水平稳步提升。

(三)为激活人才引领驱动提供精神依托

人才是教育高质量发展和科技创新发展的第一资源。新中国成立以来实现了从一穷二白到世界第二大经济体的历史蜕变,其中的成功密钥就是善于培养人才、吸纳人才、团结人才,注重激发人才干事创业的能动性。弘扬教育家精神,有助于培养造就大批高素质人才,为新时代科教兴国战略顺利实施汇聚驱动力量。

教育家精神是培育德才兼备的高素质人才,强化现代化人才支撑的精神依托。新时代实施科教兴国战略赋予人才培养工作新的使命任务,要求“坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康”^{[1]29}全方位培养高层次、拔尖创新型人才。教师是国家人才的直接培养者。丰富的育人智慧和深厚的仁爱之心是贯穿教育家精神的专业品格和情感底色,要求教师厚植育人为本的师道情怀,为广大教师“如何育人”指明了奋斗方向,为学生成长为全面发展的人才提供了智慧引领。将教育家精神融入教师专业发展全过程,不仅能够引领教育工作者着眼于学生成长规律和教育发展规律,关照不同知识梯度与思想基础的学生,以有效的心灵沟通做到因材施教、挖掘潜能,而且能够鼓舞教育工作者无怨无悔奉献教育事业,把自己的事业进步与学生的成才成人统一起来^[20],让学生在充满爱的环境中成长,培养学生的健全人格,抵达“一个灵魂唤醒另一个灵魂”的教育目标。因此,大力弘扬教育家精神,深刻体现了中国共产党全方位育人的决心,能够为教育强国、科技强国和人才强国建设提供坚实的人才力量和智力支撑,培养更多的大国工匠、能工巧匠、高技能人才,进而“以高质量人才培养推进

教育发展、科技创新”^[21]。

三、科教兴国战略视域下弘扬教育家精神的实践路径

科教兴国战略体现了党和国家对社会主义建设现实情况的深刻洞察和精准把握。教育家精神具有深厚的历史渊源和广泛的现实指导意义,不仅是中华民族五千多年来教育发展的精神凝结,也是引领教育、科技、人才一体化推进的重要精神标识。新时代新征程,理应从坚持党对科教事业的全面领导、提升教师专业素养、深化教育制度改革、营造科教融合的良好氛围等方面大力弘扬教育家精神。

(一)坚持党对科教事业的全面领导以筑牢根本保障

科教兴国战略作为国家顶层设计,本身具有鲜明的政治属性,能够为弘扬教育家精神提供政策支持 and 方向指引。而教育家精神是党和国家实现科教事业发展和强国建设使命任务的内生力量,从坚持党对教育事业的全面领导,突出思想政治引领等举措入手,有利于筑牢弘扬教育家精神的根本保障,引领好科教兴国战略的根本方向。

在新的征程上大力弘扬教育家精神,首要的是加强党对科教事业的全面领导。只有继续坚持党的全面领导,强化思想政治引领,才能为科教兴国战略视域下弘扬好、传承好教育家精神奠定根本保证和基本遵循。政治上的坚定源于理论上的清醒,要建立教师理论学习制度体系,深入学习贯彻习近平总书记关于教师教育、科技发展、人才培养的重要论述,围绕教育家精神的六个方面开展专题式学习,及时关注教育领域的理论动态,主动学习党的创新理论成果,进一步“引导教师深刻认识从事的教育事业在民族复兴大业中的定位和作用”^[22],自觉在教育教学中运用马克思主义的立场、观点和方法,确保教育家精神弘扬的政治坚定性和思想方向性,确保科教事业始终服务于中华民族伟大复兴的宏伟目标。学校及各级党组织肩负着弘扬教育家精神的重要责任,要完善党管人才与组织建设,健全党对科教工作重大事项的决策机制,系统组织理论学

习活动,创新学习方式和载体。一方面,要注重以党委、党支部为单位,以“三会一课”、学习研讨会、集中调研等形式,围绕教育家精神相关内容组织党员教师进行专题学习,推动教育家精神学习活动走深走实;另一方面,以学校、班级为单位,通过教职工大会、专家讲座、个人自学等形式,引导非党员教师结合自身实践,将教育家精神融入日常教育教学各个环节中,形成浓厚的学习氛围。总之,在党的坚强领导下,组织整个教师队伍系统理解认识、深入化把握教育家精神的丰富内涵和实践要求,引导其“做到知其言更知其义、知其然更知其所以然”^[23],能够有效提振教师的精气神,真正将学习成果转化为助力科教事业发展的实际行动。

(二)提升教师专业素养以锤炼实践主体

教师是铸就、弘扬和传承教育家精神的主体,其师德素养直接关系到教育家精神弘扬的成效,其科教融合能力的高低深刻影响到国家战略实施的成效。教育家精神的弘扬理应是“教师自我精神觉解的深入选择”^[24]。因此需要着眼于教师教育的形式和内容,通过建立健全教师教育体系、关注教师成才的构成要素,加强教师人才的培养培训,提升教师的教书育人能力和科教融合素养,为弘扬教育家精神、落实科教兴国战略优化实践主体。

大力弘扬教育家精神,要加强教师培养培训,优化实践主体。我们必须认识到,“掌握先进科学技术和创新能力的高素质教师人才”^[25]对于强国建设具有重要意义。基于此,一是要建立健全中国特色教师教育体系。完善的教师教育体系是系统提升教师素养和能力的重要保障。通过加强各高等院校之间、高等院校与基础教育学校之间的联动性,继续坚持并优化“国培计划”“优师计划”等教师教育项目,实现在教师人才培养上的筑基提质、补短扶弱,不断提升教师的职业素养和专业能力。二是要注重教师教育环节的全覆盖,强化教师职前培养和职后发展的有机衔接。科教融合是“将科研场域和教育场域融为一体”^[26]。因此,无论是未来教师的预备者还是在职教师,都需要始终处于终身学习体系中,不断更新知识库,将最新的科技成果和思想引入课堂,保持教学

内容的先进性与吸引力。三是要关注教师成才的构成要素,着重优化教师教育内容。进一步优化教师教育的课程设置是落实师范生及教师成才的实践要求。以提升教师的科教融合素养为主线,结合新时代教师成长要素、人才培养需求及国家战略发展需要,分学段、有针对性、创新性地完善教师教育的内容,能够有效解决当前教师队伍存在的问题。教育家精神的六大精神内涵实则教师培养培训提供了科学合理的方向和指引,也“为广大教师提供成为优秀教师和教育家的具体成长路径”^[27],要推动教师深入把握科教前沿知识,切实增强其专业素养,为弘扬教育家精神构建起有力的主体支撑。

(三)深化教育制度改革以构建长效机制

制度是坚实保障。弘扬教育家精神是一项长期且艰巨的任务,需要“构建一套成熟且稳定的制度体系”^[28],落实教育评价机制和教师保障制度,充分发挥制度效力,为教育家精神的弘扬和科教兴国战略的落实保驾护航。

一方面,要落实教育评价机制,营造弘扬教育家精神的良好生态。教育评价在一定程度上将直接影响师生及学校的努力方向。弘扬教育家精神需要正确的价值导向和方向指引,只有设置科学合理的评价内容和方式,才能使得广大教师明确发展的“应然”状态。在评价内容方面,要坚决克服“五唯”顽瘴痼疾,尤其对于教师评价要突出师德师风和育人实绩考核,构建以“创新价值、能力贡献、育人成效”为核心的多维评价体系,引导教师将重心放在立德修身、敬业立学、教书育人等方面,切实提高立德树人成效。在评价方式方面,不仅要融合多元主体的评价,打破评价主体的单一化,积极推动教师自评和他评相结合,保证考评的客观性和全面化,而且评价内容也要注意突出教师的综合素质,既关注教师的教学效果,也重视教师的个人发展和教学创新。另一方面,要完善教师待遇保障机制,以外在的激励激发教师弘扬教育家精神的内在动力。保障教师的权益是激励广大教师增强弘扬教育家精神积极性和主动性的重要保障。因此,不仅要通过保证各学段、各群体教师的

基本工资、编制职称、社保医疗等举措,保障教师基本待遇,让教师安心从教,而且要注重给教师减负,通过明确教师责任清单,减轻投票打卡、行政工作等各种非教学任务负担等优化教师教学环境和文化氛围,让教师热心从教。

(四)营造科教融合的良好氛围以增强弘扬力度

教育家精神展现了崇高的教育理念和教育追求,是中国优秀教师队伍铸就的智慧结晶,其弘扬“离不开特定的解释框架和话语范式”^[29],要通过加强学术研究和媒体宣传,营造“科教相长”的浓厚氛围,培育弘扬教育家精神的“营养土”。

首先要深入学理研究,增强阐释力。“理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本。”^[16]¹⁰深入教育家精神理论研究是宣传好、弘扬好教育家精神的前提和基础。要充分挖掘与教育家精神相关的重大事件与重要人物,深入理解教育家精神的生成机理、丰富内涵、价值内核、实践路径等,形成数量多、质量高的理论成果,将其作为教育家精神具象化弘扬的内容支撑。值得注意的是,讲理论要接地气,根据不同受众的需求进行话语阐释,从而讲好教育家故事、传播好教育家声音。其次要挖掘先进典型,增强感染力,形成尊重科学、崇尚创新、尊师重教的良好文化生态。毛泽东曾说过:“应将各地典型的好人好事加以调查分析和表扬,使全党都向这些好的典型看齐,发扬正气,压倒邪气。”^[30]选树教师队伍和科技工作者中先进典型,有助于引发全社会对教师职业的深刻认同和高度赞美,自觉认识到科教融合的重要性。一方面要善于选树先进典型。选树过程既要体现真实性,保证选树程序的规范,又要具备代表性,严格把关选树的标准条件,保证把立得住、叫得响、过得硬的楷模选树出来。另一方面要坚持开展各类评选和表彰活动,宣传先进典型的精神品质和感人事迹,提升教师和科技工作者的社会地位和职业荣誉感,引导全社会形成支持科教事业、尊重人才创造的共同价值追求。最后要创新宣传形式,增强传播力。在信息化时代,要推动传统媒体和新兴媒体深度融合,打造宣传教

育家精神的前沿阵地。要聚焦网络媒介传播范围广、速度快的特点,充分利用报刊等传统媒体,善于运用微信、微博、抖音等新兴媒体,在全社会迅速产生广泛且正向的影响。同时也要聚焦互联网技术展现丰富生动的特点,基于教育家精神制作优质内容,使其以文字、图像、声音等生动化形式呈现,比如纪录片、短视频、微电影等,生动讲述当代教育家和科学家的感人故事,不仅要宣传其学术成就,更要凸显其教育思想、育人理念和人格风范,直观地展现其良好形象和精神风貌,形成增强教育家精神引领力的良好生态。

新时代继续深入实施科教兴国战略是党和国家立足强国建设和民族复兴作出的必然选择。中国特有的教育家精神扎根中国大地,是对一代又一代优秀教育家精神特质和高尚品格的总结升华,为实施科教兴国战略注入了丰富滋养和强劲动力。在实现中华民族伟大复兴的新征程上,大力弘扬教育家精神,能够培养出更多的大国良师,筑牢教育强国、科技强国、人才强国建设的根基,为建成社会主义现代化强国凝聚起磅礴伟力。

参考文献:

- [1] 习近平著作选读:第1卷[M].北京:人民出版社,2023.
- [2] 习近平致信全国优秀教师代表强调 大力弘扬教育家精神为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献[N].人民日报,2023-09-10(1).
- [3] 习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N].人民日报,2024-09-10(1).
- [4] 高书国.新时代科教兴国战略的理论与实践创新[J].现代教育管理,2023(2):22-31.
- [5] 周洪宇,李宇阳.新时代新征程实施科教兴国战略:新内涵、重大意义与推进路径[J].人民教育,2022(22):24-27.
- [6] 刘海燕.“两个结合”视域下践行教育家精神的时代意蕴[J].四川师范大学学报(社会科学版),2024(6):115-122,201.
- [7] 刘复兴,刘媛.新时代教师教育的新要求[J].教师教育学报,2024(4):9-18.
- [8] 刘超.教师队伍高质量发展的思想引领和实践方向[J].人民论坛,2024(20):23-28.
- [9] 刘璇璇.机遇、困境与破局:面向2035的教师队伍建设[J].教师教育研究,2024(4):34-39.
- [10] 马克思恩格斯全集:第21卷[M].2版.北京:人民出版社,2003:270.

- [11] 黄宝印. 以教育家精神为引领加快建强支撑教育强国的高素质高校教师队伍[J]. 中国高等教育, 2024(17): 46-51.
- [12] 任炜东. 做学者型校长: 将教育家精神融入办学育人实践[J]. 中小学管理, 2024(10): 40-43.
- [13] 顾明远. 加强教师队伍建设为教育强国建设提供人才支撑[J]. 教育研究, 2024(9): 4-8.
- [14] 王炳林, 曹雨萌. 弘扬教育家精神提升教师教书育人能力[J]. 中国高校社会科学, 2024(6): 29-38, 155.
- [15] 李紫娟. 习近平关于教育家精神重要论述的重大意义、科学内涵和实践要求[J]. 思想理论教育导刊, 2023(10): 22-29.
- [16] 马克思恩格斯选集: 第1卷[M]. 3版. 北京: 人民出版社, 2012.
- [17] 习近平谈治国理政: 第3卷[M]. 北京: 外文出版社, 2020: 245.
- [18] 习近平. 加强基础研究 实现高水平科技自立自强[J]. 求是, 2023(15): 4-9.
- [19] 景安磊. 新时代高校教师队伍建设的历史性成就、宝贵经验与未来展望[J]. 中国高等教育, 2024(17): 40-45.
- [20] 宇文利. 以新时代教育家精神铸魂强师[J]. 学校党建与思想教育, 2024(17): 9-12.
- [21] 周洪宇, 余江涛. 实施教育家精神铸魂强师行动: 背景、内涵与路径[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2025(4): 7-19.
- [22] 王永斌. 教育家精神的生成逻辑、价值意蕴与弘扬路径[J]. 西北师大学报(社会科学版), 2024(5): 102-110.
- [23] 潘玉腾. 教育强国视域下弘扬教育家精神的逻辑理路[J]. 国家教育行政学院学报, 2023(10): 36-45.
- [24] 张旸, 刘燕妮. 教育家精神的理论逻辑、时代创新及弘扬路径[J]. 中国教育学刊, 2024(8): 40-47.
- [25] 由田. 科教兴国战略下高校教育家型教师培养机制探赜[J]. 中国高等教育, 2023(5): 25-28.
- [26] 单春艳, 李作章. 高校科教融合培养拔尖创新人才的机理、困境与路向[J]. 湖北民族大学学报(哲学社会科学版), 2025(4): 149-158.
- [27] 陶倩, 李云. 教育家精神的时代意涵、结构要素与实践要求[J]. 思想理论教育, 2024(3): 100-105.
- [28] 陈时见, 柴恋琪. 新时代教师教育体系建设: 价值、逻辑与路径[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2024(10): 60-68.
- [29] 赵鑫, 王玲. 教育家精神的历史演进、时代导向与弘扬方略[J]. 苏州大学学报(教育科学版), 2024(3): 52-61.
- [30] 毛泽东文集: 第6卷[M]. 北京: 人民出版社: 1999: 255.

Value Implication and Practical Path of Promoting the Spirit of Educators from the Perspective of National Rejuvenation through Science and Education

CAO Yumeng

(College of Marxism, Beijing Normal University, Beijing 100875, China)

Abstract: A strong country must first prioritize education, and strengthening education must first rely on strengthening teachers. Teachers constitute the primary driving force behind the implementation of the strategy to rejuvenate the nation through science and education, as well as the builders and inheritors of the spirit of educators. In the new era, implementing the strategy of national rejuvenation through science and education has placed new and higher demands on the teaching staff, urgently necessitating a high-quality, professional, and innovative one. However, advocating the spirit of educators has profound value implications in implementing the strategy of national rejuvenation through science and education. First, it serves as a spiritual guide for promoting the high-quality development of education, pooling spiritual strength for strengthening the building of teachers in the new era, implementing the fundamental task of fostering virtue through education, and providing inclusive and high-quality public education services. Second, it acts as a spiritual driving force for achieving self-reliance and self-improvement in science and technology, laying a spiritual foundation and providing intellectual support for enhancing basic research and strengthening the national strategic scientific and technological forces. Third, it functions as a spiritual support for activating the leading and driving role of talents, helping cultivate a large number of high-quality talents and pooling driving forces for the implementation of the strategy of national rejuvenation through science and education in the new era. Vigorously promoting the spirit of educators needs adhere to the comprehensive leadership of the CPC, strengthen teacher training, deepen education system reform, and create a positive atmosphere, so that this spirit can be carried forward and shine brightly in the collaborative efforts of multiple participants.

Key words: the strategy of rejuvenation of China through science and education; the spirit of educators; teaching staff; cultivation of sci-tech talents

责任编辑 李玲