

DOI:10.13718/j.cnki.xdsk.2026.01.004

新时代新思想新征程研究专题

引用格式:邹绍清,黄旭. 中国式现代化建设进程中统筹弘扬科学家精神和教育家精神的核心要义、时代价值与实践路径[J]. 西南大学学报(社会科学版),2026(1):37-49.

# 中国式现代化建设进程中 统筹弘扬科学家精神和教育家精神的 核心要义、时代价值与实践路径

邹绍清<sup>1,2</sup>,黄旭<sup>1,2</sup>

(1. 西南大学马克思主义理论研究中心;2. 教育部高校思想政治工作队伍培训研修中心[西南大学],重庆 400715)

**摘要:**在全面建设社会主义现代化国家新征程上,推进中国式现代化建设、实现教育强国、科技强国和人才强国协同发展,迫切需要统筹弘扬科学家精神和教育家精神,为一体推进教育科技人才发展提供强大精神合力。坚持马克思主义的系统整体观和大历史观,准确把握科学家精神和教育家精神的内在契合,深入阐释弘扬“双重精神”时代价值和实践意义,既是一体推进教育科技人才发展的战略内驱力,为教育强国、科技强国和人才强国建设提供强大的精神动力,也是传承和赓续中国共产党人精神谱系、筑牢思想根基的现实需要。统筹弘扬科学家精神和教育家精神,须始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,强化全社会对统筹弘扬“双重精神”的价值认同,创新统筹弘扬“双重精神”话语体系,搭建融合统筹弘扬“双重精神”育人创新平台,完善统筹弘扬“双重精神”制度保障,让两种精神同频共振、同向发力,为中国式现代化建设提供坚实精神支撑。

**关键词:**中国式现代化;中国共产党人精神谱系;科学家精神;教育家精神

**中图分类号:**D642;G316;G451 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-9841(2026)01-0037-13

当今世界百年未有之大变局加速演进,中华民族伟大复兴进入关键历史时期,强国建设对教育科技人才一体发展的需求比以往任何时候都更加迫切。党的二十届四中全会强调“一体推进教育科技人才发展”,提出将“高质量发展取得显著成效”“科技自立自强水平大幅提高”作为“十五五”时期经济社会发展的主要目标<sup>[1]</sup>。进一步全面深化改革、推进中国式现代化建设需要强大精神力量,科学家精神和教育家精神作为中国共产党人在新时代孕育的宝贵精神财富,是驱动科教兴国和人才强国战略的“双重”精神力量和“双料”精神滋养。深入研究统筹弘扬科学家精神和教育家精神(下文简称“双重精神”)的内在契合、时代价值和实践路径,既是深入贯彻习近平文化思想的内在要求,也是深化习近平新时代中国特色社会主义思想体系化学理化研究的前沿理论命题,更是关乎国家长远发展和民族复兴伟业的重大实践课题,对一体推进教育科技人才发展具有重大现实意义。

**作者简介:**邹绍清,西南大学马克思主义理论研究中心、马克思主义学院,教授,博士生导师。

**基金项目:**国家社会科学基金高校思政课研究专项重点项目“中国共产党精神谱系融入大中小学思政课教学一体化研究”(22VSZ006),项目负责人:邹绍清;西南大学人文社科研究项目“红岩精神融入学校思政课教学的价值和路径研究”(SWU2409404),项目负责人:邹绍清;重庆理工大学党建与思想政治课题重大项目“新时代清廉学校建设机制与路径研究”(2024DJ102),项目负责人:黄旭。

## 一、问题提出:统筹弘扬科学家精神和教育家精神的理论回溯与现实考量

2019年,中共中央、国务院隆重举行国家科学技术奖励大会,明确提出“弘扬科学家精神”<sup>[2]</sup>。随后,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》,明确提出科学家精神的内涵,即胸怀祖国、服务人民的爱国精神,勇攀高峰、敢为人先的创新精神,追求真理、严谨治学的求实精神,淡泊名利、潜心研究的奉献精神,集智攻关、团结协作的协同精神,甘为人梯、奖掖后学的育人精神<sup>[3]</sup>。2023年,习近平总书记致信全国优秀教师代表,强调“大力弘扬教育家精神”,并凝练其内涵为“心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求”<sup>[4]</sup>。2024年8月6日,《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》明确指出:“强化国家重大战略任务和重大人才工程引领,高层次人才遴选和培育突出教书育人导向,让科学家同时成为教育家,充分发挥科学家在人才培养中的重要作用,将教育家精神、科学家精神、工匠精神等相融汇,提升教书育人质量。”<sup>[5]</sup>推进中国式现代化建设,需要统筹弘扬科学家精神和教育家精神,是基于其内在契合的深度交融,其植根于共同的文化基因、一致的战略目标以及互补的实践逻辑,共同构成驱动一体推进教育科技人才发展的精神基石<sup>[6]</sup>。需要深入挖掘二者的内在契合和核心要义,进行统筹弘扬,推动实践创新。

为此,本文针对科学家精神和教育家精神的统筹弘扬展开深入研究。当前,学界关于科学家精神和教育家精神的探讨已逐渐展开。然而,从推进教育、科技、人才“三位一体”协调发展的现实考量来看,当前研究多局限于对“双重精神”进行各自探讨、导致严重割裂,相互融合和统筹弘扬的研究还远远不足,亟待从推进中国式现代化建设提供精神力量的崭新视角,进一步深化统筹弘扬“双重精神”的理论和实践。目前学术界关于科学家精神和教育家精神的相关研究主要集中在以下方面:

### (一)对教育家精神内涵、意义和弘扬路径的探索逐步深化

“大力弘扬教育家精神,培育教育家型教师,是以高素质专业化教师队伍筑牢教育强国根基的必然要求。”<sup>[7]</sup>围绕教育家精神的内涵,学界从文化维度、人格维度、精神维度等方面进行了深入探讨,主要集中在以下几个方面:第一,突出“两个结合”,从文化维度阐释教育家精神的内涵。周洪宇等认为教育家精神承续了中华优秀传统文化如“师道尊严”“有教无类”的丰富内涵,“乐教爱生”是对“有教无类”“因材施教”理念的现代转化<sup>[8]</sup>。金兢等认为,教育家精神的形成依赖于中华优秀传统文化的根基和教育哲学的支持,把握教育家精神的内涵要着眼于文化蕴涵<sup>[9]</sup>。冯昱捷等认为,应从“古今贯通”的视角,阐明教育家精神“生命境界、道德人格、职业素养”三个向度,以实现儒家“志道”“弘道”“师乐”传统的创造性转化,既保留了“为天地立心”的文化底色,又赋予了“为党育人、为国育才”的时代使命<sup>[10]</sup>。对教育家精神内涵的研究,深入贯彻了习近平文化思想,以“两个结合”为指导,用贯通古今的思维方法和深厚的文化底蕴,对中华优秀传统文化进行创造性转化和创新性发展,凸显教育家精神作为当代中国共产党人精神谱系重要组成部分的深刻内涵。第二,对教育家精神的时代意义展开多维研究。王炳林等认为,“教育家精神是提升教师教书育人能力的强大精神动力”<sup>[11]</sup>。刘玲玲等通过理论叙事、政策叙事、自我叙事揭示了教育家精神的“价值主张”与“意义图示”<sup>[12]</sup>。郭璇等提出教育家精神是参与全球教育治理的中国方案<sup>[13]</sup>。张宝强等认为,教育家精神为教育强国建设提供了“战略引领、价值导向、精神支撑”<sup>[14]</sup>。这些研究成果从教育强国、教育改革、精神动力、文化自信、全球教育治理等多个维度深化了教育家精神的时代价值和世界意义。第三,对弘扬教育家精神的实践路径的多方探索。周洪宇等认为,弘扬教育家精神,做行知式大先生,既有逻辑上的合理性,又契合实际需求,还具备可操作性<sup>[15]</sup>。邹太龙等提出可通过健全国家教师荣誉制度、讲好师德故事、改进评价体系、激发内生动力来弘扬教育家精神<sup>[16]</sup>。李社亮强调通过制度设计、资源整合、数字转型,推动教育家型教师队伍“重师、严师、强师、优师”一体化发展<sup>[17]</sup>。屠明将提出以教育家精神标明课程目标的国

家性、创新课程内容的空间整合性、凸显课程实施的时间一致性、引领课程评价的标准适切性<sup>[18]</sup>。还有学者意识到当前教师队伍践行教育家精神面临的诸多困境,如洪明等指出大学教师在践行教育家精神的过程中,“面临着价值异化、制度僵化、文化认知冲突等困境,具体表现为教育功利化倾向、‘五唯’评价体系的束缚以及教师角色认知偏差等问题”<sup>[19]</sup>;陆正取等发现“乡村教师面临师德涵养不足、职业认同缺失、专业成长受阻等现实困境”<sup>[20]</sup>。

## (二)对科学家精神内涵和价值的探索

对科学家精神的研究主要聚焦三个方面。一是聚焦科学家精神的内涵,即爱国、创新、求实、奉献、协同、育人六大内涵。李建强等通过邓稼先等典型个案,诠释科学家精神在个体层面的具体体现<sup>[21]</sup>。二是聚焦科学家精神的时代价值。主要聚焦科学家精神对科技自立自强、新质生产力发展、建设科技强国的推动作用。吴明东提出科学家精神为创新驱动发展战略提供人才保障<sup>[22]</sup>。三是聚焦弘扬科学家精神的实践路径。强调将科学家精神融入思政教育与社会氛围营造。董慧等提出通过“主渠道+主阵地”协同机制,将科学家精神融入“大思政课”<sup>[23]</sup>。李伟弟等针对大中小学一体化教学提出科学家精神递进式内容设计与实践矩阵构建<sup>[24]</sup>。张彦从制度层面提出构建激励与评价机制,推动科学家精神内化为科研自觉<sup>[25]</sup>。当前研究已初步勾勒出科学家精神的历史脉络、核心要素与社会功能,为其在新时代的弘扬与践行奠定了理论基础。

## (三)对科学家精神与教育家精神的协同融合研究相对缺乏

目前已有学者注意到“双重精神”的内在关联。一是关于二者融合必要性的初步研究。赵忠秀认为,科学家精神与教育家精神代表了科技、教育的精神内核,促进二者协同发展对一体推进教育科技人才发展具有战略意义<sup>[26]</sup>。二是关于二者内在关联的探讨值得肯定。谭亚莉等认为,科学家精神和教育家精神能够实现协同育人,主要源于二者的内在契合性,科学家精神和教育家精神都根植于中华优秀传统文化的沃土,来源于党和人民百年奋斗的伟大实践,生发于现实态势的迫切需要<sup>[6]</sup>。徐辉从精神谱系建构角度提出,科学家精神与教育家精神共同植根于马克思主义理论与中国传统文化<sup>[27]</sup>。李建强指出,科学家精神是伟大建党精神在科技领域的延伸,与教育家精神同属中国共产党人精神谱系<sup>[21]</sup>。三是关于二者协同融合实践路径的研究。赵忠秀提出,推动科学家精神、教育家精神在实践层面的协同发展,应当回归大学科技创新根本职能,积极构建创新共同体<sup>[26]</sup>。

综上所述,虽然现有成果为深入研究统筹弘扬“双重精神”提供了重要基础,但以中国式现代化建设为切入点,统筹弘扬“双重精神”的研究成果相对较为缺乏。现有成果主要存在以下不足:一是理论深度不足,二者统筹弘扬的原创性研究匮乏。多数研究以政策解读或现象描述为主,统筹弘扬“双重精神”的内涵尚为空白,亟待从推进中国式现代化建设精神力量的现实需要,深入研究统筹弘扬科学家精神和教育家精神的丰富内涵。二是对科学家精神和教育家精神的生成逻辑、理论基础缺乏深入剖析。现有研究对二者融汇融合的哲学原理、理论基础和时代需要等缺乏系统研究,亟待加强和拓新。三是研究视角缺乏整体性观照。当前研究多局限于单一领域,研究科学家精神侧重科技伦理与创新驱动,研究教育家精神偏重师德涵养与教学实践,二者在服务国家战略层面的内在统一性未得到充分挖掘,尤其是科学家精神的“创新”维度与教育家精神的“育人”维度本可互为补充,但现有成果鲜少涉及二者如何协同赋能人才培养与科技创新。四是实践路径研究碎片化,缺乏可操作的协同机制。尽管部分研究提出“融入思政课”“构建评价体系”等路径,但多局限于教育或科技单一领域,未能突破体制壁垒。五是对中国式现代化建设的战略回应不足。现有研究多从局部问题出发,鲜有立足教育、科技、人才“三位一体”的战略全局,系统论证统筹弘扬“双重精神”的内涵、时代价值、内在契合和实践路径,特别是在新质生产力发展、高质量教育体系构建等现实需求下,如何通过弘扬“双重精神”融合激发系统效能,有待深入探讨。

总之,鉴于当前科学家精神和教育家精神及其弘扬的研究现状,立足于为推进中国式现代化建设强大精神力量的现实需要,坚持马克思主义唯物史观、系统整体观和大历史观,面向现代化、面向世

界、面向未来,本文着眼于一体推进教育科技人才发展的整体视角,重点加强统筹弘扬科学家精神和教育家精神的内在契合、时代价值和实践路径的研究,既为推动“十五五”时期高质量发展,为基本实现社会主义现代化提供强大精神力量,也为统筹弘扬“双重精神”的融汇研究提供学理支撑。

## 二、中国式现代化建设中统筹弘扬科学家精神和教育家精神的内在契合与核心要义

推动中国式现代化事业必须将一体推进教育科技人才发展置于核心战略位置。科学家精神与教育家精神作为引领教育与科技事业进步的价值导向与实践准则,其弘扬与实践直接关系到现代化建设的根基与未来。深入探讨二者在中国式现代化进程中的内在关联与共同旨归,不仅是对其各自价值意蕴的深化理解,更是把握新时代统筹推进教育科技人才一体发展的理论锁钥。这就需要超越对两种精神传统各自的独立审视,进一步将其置于实现民族复兴宏伟目标的整体性视野中予以把握,从而揭示其相互支撑、彼此成就的深刻逻辑。

### (一) 统筹弘扬科学家精神和教育家精神的内在契合

科学家精神和教育家精神二者有着密切的内在契合,主要表现在价值同源、目标一致、实践互补三个方面。

第一,“双重精神”价值同源。科学家精神和教育家精神共同赓续中华优秀传统文化基因,融入中国共产党人精神谱系,形成“为国育才、为民服务”的价值共同体。其同源性主要体现在以下几个方面:其一,共承于中华优秀传统文脉的精神之根。中华文明修身济世的人文理想与经世致用的实践哲学,为“双重精神”注入共同基因。儒家为天地立心的弘道精神,既体现于科学家格物致知的真理探索,亦贯穿于教育家传道授业的育人实践;天下兴亡、匹夫有责的家国情怀,既熔铸成科学家科技报国的使命担当,也凝练为教育家为国育才的价值坐标。这种文化根脉的共通性,使二者在服务中华民族伟大复兴新征程中形成深层次的精神共鸣。其二,共守于初心使命的价值立场。“双重精神”以服务人民根本利益为共同旨归,科学家精神强调服务人民的科研导向,将论文写在祖国大地上。习近平总书记指出:“中国要强盛、要复兴,就一定要大力发展科学技术,努力成为世界主要科学中心和创新高地。”<sup>[28]</sup>要成为科技创新高地,就要大力弘扬科学家精神、推动科技攻关的同时培育大量创新人才。教育家精神秉持心有大我的教育情怀,把培养堪当民族复兴大任的时代新人作为根本价值追求。在脱贫攻坚、疫情防控等重大考验中,广大科技工作者与教育工作者并肩奋战,正是这种为国为民价值立场的生动诠释。其三,共建于中国共产党人精神谱系的时代升华。作为中国共产党人精神谱系的有机组成,二者在百余年奋斗历程中实现了传统价值的创造性转化。教育家精神的“心有大我、至诚报国”“言为士则、启智润心”,传承了伟大建党精神“对党忠诚,不负人民”的精神基因,从根本上体现了党的根本宗旨;科学家精神的勇攀高峰、集智攻关,赓续了伟大建党精神“勇于开拓、敢为人先”的创新基因。“双重精神”既保有传统文化的厚重底蕴,又彰显马克思主义中国化时代化的思想光辉,共同为推进中国式现代化提供强大精神力量。

第二,“双重精神”目标一致。科学家精神与教育家精神在战略目标上高度一致,二者共同服务于中华民族伟大复兴战略全局,统一于中国式现代化建设宏伟蓝图。其一,共担当党育人、为国育才的时代重任。科学家精神中的“甘为人梯、奖掖后学”与教育家精神的“乐教爱生、启智润心”,共同指向培养符合国家战略需求人才的重要目标。教育家精神通过价值引领与人格塑造,筑牢人才的思想根基;科学家精神通过科研实践传递求真务实的科研精神,为人才培养提供知识源泉。二者在培养担当民族复兴大任的时代新人战略目标中,实现了内在的高度统一。其二,共筑科技强国的战略支撑。实现高水平科技自立自强是国家强盛之基,教育家精神的“勤学笃行、求是创新”强调通过人才供给与创新文化培育,夯实科技发展的智力基础;科学家精神的“勇攀高峰、敢为人先”为科技创新提供核心驱动力,着力突破关键核心技术瓶颈。其三,共绘人民至上的价值底色。“双重精神”始终坚持以人民为中心的根本立场。科学家精神突出服务人民导向,要求科研聚焦民生福祉,将论文写在祖国大地上;

教育家精神的仁爱之心情怀,强调教育面向全体学生,促进人的全面发展,突出以生为本的理念。这种价值契合深刻体现了中国共产党为中国人民谋幸福的初心使命,在共同富裕、乡村振兴等重大战略中,科技攻关与教育公平的协同推进正是目标一致性的生动实践。

第三,“双重精神”实践互补。科学家精神与教育家精神在实践层面的互补性,是一体推进教育科技人才发展的关键机制,深度契合于中国式现代化建设伟大实践的内在需求<sup>[29]</sup>。其一,实践的根本使命和任务的互补。科学家精神聚焦实现高水平科技自立自强的根本使命,要求科技工作者勇闯创新无人区,在基础研究与核心技术领域取得突破;教育家精神立足立德树人根本任务,强调通过价值引领与人格塑造培育时代新人。二者形成实践要求上的闭环衔接,科技突破为人才培养提供前沿知识支撑,立德树人为科技创新锻造后备力量。其二,弘扬的实践路径和要求上互补。弘扬科学家精神的实践路径重在“集智攻关、严谨治学”,通过跨学科协作与研究攻克科学难题,其核心是将知识创新转化为生产力;教育家精神的实践路径重在“启智润心、因材施教”,将科学精神、人文情怀融入教学实践。二者构成知识创造与价值传递的辩证统一,科学家创造的知识体系为教育提供内容源泉,教育家培养的思辨能力与人文素养反哺科研创新,呼应了为党育人、为国育才的实践要求。其三,弘扬的实践方法上的互补。科学家精神的“勇攀高峰、敢为人先”彰显开拓精神,要求打破认知边界推动范式变革;教育家精神的“勤学笃行、求是创新”体现躬耕态度,强调遵循教育规律深化改革。在方法论层面,前者以渐进式创新优化育人成效,后者以突破性创新拓展人类认知疆域,二者共同诠释“知行合一”的实践哲学,科研开拓为教育注入创新基因,以教育实践为科研培育批判思维。

## (二)统筹弘扬科学家精神和教育家精神的核心要义

统筹弘扬科学家精神和教育家精神,是在推进中国式现代化建设的宏大实践中,系统研究“双重精神”蕴含的本质规定、内在契合、时代价值和实践路径的融合,深入发掘“双重精神”内在契合的机理、价值和实践路径的一致性和协同性,使“双重精神”成为推进民族复兴这一伟大事业的强大精神力。具体而言,主要包括以下几层核心要义:

第一,是一体推进教育科技人才发展的内在要求。党的二十大强调教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑,深刻揭示了统筹弘扬科学家精神和教育家精神协同并进的时代必然性。统筹弘扬“双重精神”为打通人才培养、科学研究与创新驱动的内在统一提供了精神引领,共同夯实了培养造就拔尖创新人才的思想根基和价值航标,是聚焦育人根本、激发创新活力的核心支撑,是实现推动教育科技人才事业有机统一、同频共振的战略目标的必由之路,同时也是基于“第二个结合”,深度融合马克思主义关于人的全面发展理论与中华优秀传统文化“修身济世”思想,满足新时代一体推进教育科技人才发展的战略需求。

第二,为中国式现代化建设提供强大的精神力量。新中国成立以来,我国教育科技领域不仅造就了一大批教育家,也造就了一大批科学家,许多教育家是科学家,许多科学家也是教育家,如钱学森、邓稼先、袁隆平、黄大年等楷模。教育家精神重在培育“心有大我、至诚报国”的理想信念、“乐教爱生、启智润心”的育人情怀,筑牢创新人才的精神根基。科学家精神重在弘扬“勇攀高峰、敢为人先”的创新胆识,彰显了“严谨治学、集智攻关”的实践理性,是激发关键技术、“卡脖子”技术重大突破的内生动力。一方面,科学家精神驱动科技强国建设,加强原始创新突破“卡脖子”技术,服务国家重大战略需求;另一方面,教育家精神筑牢人才根基,注重价值塑造与人格培养,保障科学研究的代际传承与伦理自觉。在推进中国式现代化的新征程中,统筹弘扬科学家精神和教育家精神,就是既要强化科技工作者科技报国的使命担当,更要引导教育工作者为党育人的价值追求,使立德树人与实践创新同频共振,奋发有为,从而为中国式现代化建设提供昂扬向上的精神力量。

第三,统筹弘扬“双重精神”在实践上需要双向互动。科学家精神的“求实创新”与教育家精神的“躬耕笃行”共同诠释实践第一的真理观,推动科技创新成果向教学资源转化,促进教育前沿认知为科研提供人才支撑。统筹弘扬科学家精神和教育家精神,实质是构建创新驱动与立德树人互促、科技报

国与教育强国同构的发展理念,其核心在于以精神协同引领资源协同、以价值融合驱动实践融合,是推动高水平科技自立自强与建设高质量教育体系的战略支点。从教育强国、科技强国、人才强国三位一体的辩证关系来看,教育强国是基础、科技强国是核心动力、人才强国是关键。一体推进教育科技人才发展,就需要教育家精神和科学家精神共同发挥其精神力量支撑。教育家精神要发挥其推动教育强国建设的基础性地位作用,科学家精神要发挥其推动科技强国建设的核心作用,二者合力为人才强国建设发挥关键作用。在推进中国式现代化建设中需要大力促进现代科研的集智攻关,而诸多集智攻关模式可转化为教育领域的协同育人机制,打破学科壁垒,推动课程与教学改革。教育家精神为科技事业培育人才沃土,以坚定理想信念涵育科学家的家国情怀,以卓越育人智慧培育系统思维能力,以深耕躬耕态度锻造科研攻坚韧性,从而实现教育培养人才、人才驱动创新、创新反哺教育的良性循环,为中国式现代化建设注入源源不断的强大精神动力。

总之,科学家精神与教育家精神作为驱动中国式现代化建设的双重引擎,其内在契合与核心要义共同构成了新时代宝贵的精神财富。两者同根同源于中华文明修齐治平、经世致用的文化传统,统一于服务民族复兴、造福人民的崇高追求,并在育人实践与创新活动中展现出互补互促的实践逻辑,从根本上回应了一体推进教育科技人才发展的战略需求。统筹弘扬“双重精神”,就是要以教育家“启智润心”的智慧夯实创新人才的价值根基,以科学家“求是创新”的品格塑造勇于探索的时代新人,凝聚起立德树人与科技报国的强大合力。

### 三、中国式现代化建设中统筹弘扬科学家精神和教育家精神的时代价值意蕴

立足于以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的奋斗实践,统筹弘扬科学家精神和教育家精神,凝聚强大的精神合力,发挥教育、科技、人才的基础性、战略性支撑作用,这既是一体推进教育科技人才发展的内在驱动力和一致性的根本要求,也是传承和赓续中国共产党人精神谱系的时代要求,共同推动中国式现代化建设的巨轮行稳致远。

#### (一) 一体推进教育科技人才发展的战略内驱力

教育、科技、人才作为全面建设社会主义现代化国家的基础性战略性支撑,统筹弘扬科学家精神和教育家精神,是一体推进教育科技人才发展内在驱动力的根本要求,具有深远的战略价值意蕴。其一,价值导向的同构性筑牢思想根基。教育家精神的立德树人根本任务与科学家精神的服务国家属性,共同指向为中华民族伟大复兴培养时代新人的价值坐标。习近平总书记强调的“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”<sup>[30]</sup>这一教育的根本问题,在“双重精神”中得到了统一回应,即教育家精神要发挥教育的基础性精神力量,科学家精神要发挥科技强国的核心推动作用,二者共同为人才强国发挥关键作用。科学家精神将科研实践升华为科技报国的使命担当,教育家精神把教书育人转化成为国育才的价值追求,二者都要培养新人、培养团队,这种同构性从思想源头消除行业壁垒,使教育培养人才、人才支撑创新、创新驱动发展形成良性循环。其二,目标系统的一致性凝聚发展合力。“双重精神”共同锚定国家富强、民族复兴的宏伟目标,使一体推进教育科技人才发展的驱动力在战略层面高度统一。科学家精神激发科技创新“攻坚利器”强本之基,教育家精神强化教育“国之大计”的宏大愿景,二者通过精神引领促使人才资源成为连接教育和科技的关键枢纽。其三,实践路径的互补性打通战略协同脉络。科学家精神以“探索未知、尊重规律”的理性精神,为教育注入批判性思维与实践创新的基因;教育家精神以“精耕细作、塑造灵魂”的育人智慧,引导科技工作者将知识生产转化为人才培养资源。二者在实践路径上形成深度互补,科技创新倒逼教育更新知识体系与培养模式,教育发展又为科技突破供给高素质人才。这种互补机制推动教育、科技、人才从机械叠加走向“化学”融合,构建起“科研反哺教学、教学滋养科研”的共生生态。

#### (二) 教育强国、科技强国和人才强国建设的精神动力合奏

推进中国式现代化建设,加强教育强国、科技强国、人才强国是必然要求和应有之义。教育强国、

科技强国和人才强国是相互支撑、协同推进的有机整体,教育强国是基础,为科技强国和人才强国提供智力支撑;人才强国是核心,驱动科技创新和教育发展;科技强国是目标,引领教育革新和人才升级,三者一体化发展共同服务于中国式现代化建设,统筹弘扬科学家精神和教育家精神提供强大的精神动力,奏响中国共产党人精神谱系的这支交响乐队里的“合奏”。其一,教育家精神筑牢教育强国的根基,为人才强国和科技强国提供智力支撑。教育家精神以理想信念为灯塔、道德情操为底色、育人智慧为内核、躬耕态度为支撑、仁爱之心为滋养、弘道追求为旨归,构筑起教育强国的精神坐标系。习近平总书记强调,教师群体中要涌现出一批“教师不能只做传授书本知识的教书匠,而要成为塑造学生品格、品行、品位的‘大先生’”<sup>[31]</sup>,这正是教育家精神的人格化表达。这种精神使教育工作者超越职业局限,将育人实践升华为塑造灵魂、塑造生命的崇高使命,从中国式现代化建设人才强国和科技强国的根本上保障教育发展,始终锚定为党育人、为国育才的正确方向;其蕴含的坚定信仰与教育情怀,成为抵御功利浮躁、激励追求卓越的内在力量,确保教育强国建设行稳致远。其二,科学家精神注入教育变革的创新动力。科学家精神的“爱国奉献、敢为人先、严谨求实、协同攻关、甘于坚守”丰富内涵,为教育和人才体系改革注入了时代必需的创新精神基因。当前在科技革命深刻重塑世界的背景下,以这种精神推动教育内容持续吸纳前沿先进科技成果,保持知识体系的时代创新性;促进教学方法强化批判思维与科学探究能力培养,锻造学生应对未来的核心素养;引导教育价值取向扎根中国大地、服务国家战略需求,实现个人志向与国家战略发展的统一。科学家精神如同源头活水,使教育系统始终保持开放包容、锐意革新的生命力。其三,统筹弘扬科学家精神和教育家精神,形成推动教育科技人才强国建设的精神“和音”。统筹弘扬“双重精神”,形成价值引领、创新驱动、人才支撑的良性循环。科学家精神淬炼求是品格,反哺教育质量的全面提升,共同为人才强国提供强大精神合力;教育家精神塑造育人生态,为科技创新培育兼具家国情怀与专业能力的后备军。这种协同效应推动教育实现从规模扩张到内涵发展的历史性跨越,使教育发展、科技创新和人才培养在理论和实践层面深度交互交融,“双重精神”共生共荣,凝聚成推进中国式现代化建设的磅礴精神力量。

### (三) 传承和赓续中国共产党人精神谱系的时代需要

“中国共产党是中国式现代化的领导力量,是全面推进中华民族伟大复兴的精神力量的坚强领导核心。”<sup>[32]</sup>中国共产党人精神谱系是中国共产党百年奋斗实践的精神结晶,涵盖革命、建设、改革开放和新时代各时期的伟大精神,“无数英雄的中国共产党人,就是‘中国共产党人的精神谱系’的参与者和创造者”<sup>[33]</sup>。党的二十大报告指出:“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系,用好红色资源,深入开展社会主义核心价值观宣传教育,深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。”<sup>[34]</sup>教育家精神、科学家精神作为中国共产党人精神谱系的重要组成部分,是推进中国式现代化建设的重要精神力量源泉。二者既是中国共产党人精神谱系在科技、教育领域的时代延伸,也承载着红色基因的历史烙印,彰显了中国式现代化建设所应有的精神风范和时代品格。二者统筹弘扬,不仅是精神传承的必然要求,更是新征程上凝聚奋斗共识的战略行动。其一,是中国共产党人精神谱系的历史赓续与时代创新。中国共产党百余年奋斗铸就的精神谱系,从红船精神的开天辟地到西迁精神的胸怀大局,始终贯穿着爱国奉献、艰苦奋斗、求实创新的红色基因。科学家精神的“爱国创新、严谨求实”与教育家精神的“弘道追求、躬耕笃行”,正是这一基因在科技教育领域的时代彰显。习近平总书记强调:“一切伟大成就都是接续奋斗的结果,一切伟大事业都需要在继往开来中推进。”<sup>[35]</sup>“双重精神”将延安精神的自力更生,西迁精神、载人航天精神的无私奉献等宝贵品质,创造性转化为科技攻坚与立德树人的当代实践,使红色血脉在服务国家战略中焕发新生。其二,初心使命的价值坚守与当代践行。伟大建党精神所内含的“坚持真理、坚守理想”是中国共产党人精神谱系的灵魂,“坚守初心、担当使命”“对党忠诚、不负人民”是中国共产党人精神谱系的目标和价值追求,在“双重精神”中具象化为教育家“心有大我、至诚报国”的价值追求、科学家“把论文写在祖国大地上”的实践自觉,深刻呼应中国共产党为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心使命。在

教育一线,教育家精神推动教师以育人实践托举民族未来;在科技前沿,科学家精神引导科技工作者将个人理想融入国家需求;共同构筑起服务现代化建设的信仰基石。其三,时代挑战的精神引领与价值导航。面对百年大变局与全球各种社会思潮激荡,“双重精神”以家国情怀抵御功利主义侵蚀。教育家精神的“乐教爱生”与科学家精神的“甘坐冷板凳”,共同守护科技教育领域的价值定力;勇攀高峰与求是创新特质,呼应发展新质生产力的战略需求。这种精神引领既确保人才培养和科技创新的正确方向,更赋予应对风险挑战的战略清醒,使红色基因转化为破解“卡脖子”难题、建设高质量教育体系的内生动力。科学家精神与教育家精神的协同弘扬,实质是将中国共产党人精神谱系的“源头活水”引入中国式现代化建设的“时代长河”,二者共同编织出驱动民族复兴的精神纽带,既是对培养担当民族复兴大任的时代新人战略的深刻践行,更是确保红色江山永不变色的长远之策,为走好中国式现代化道路筑牢历久弥新的精神丰碑。总之,统筹弘扬科学家精神和教育家精神,是通过将思想伟力转化为精神图景、将价值理念融入实践示范,使党的创新理论真正成为塑造时代新人的科学指南。这不仅是对为党育人、为国育才战略定位的深刻践行,更彰显了用党的创新理论武装青年、塑造创新人才的政治智慧,为培养民族复兴栋梁夯筑坚实的精神基石。

#### 四、中国式现代化建设新征程上统筹弘扬科学家精神和教育家精神的实践路径

党的二十届四中全会明确提出“一体推进教育科技人才发展”<sup>[1]</sup>。面向现代化、面向世界、面向未来,统筹弘扬科学家精神和教育家精神,并非简单地将两种精神并置或叠加,而是要在深刻把握其内在统一性与互补性的基础上,实现有机融合与协同赋能,着力打破“两张皮”现象,强化统筹弘扬的理论指导、价值认同,创新话语、平台和完善制度等的实践路径,促进多方协同,系统推进,切实形成统筹弘扬“双重精神”的强大精神动力,为中国式现代化提供坚实的精神支柱、人才支撑和创新引擎。

##### (一) 坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,唱响统筹弘扬主旋律

“新思想指导新实践,新思想引领新征程”<sup>[36]</sup>,推进中国式现代化建设,必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想统一思想 and 行动,坚定中国式现代化的文化发展方向,推动文化强国建设,唱响统筹弘扬科学家精神和教育家精神的主旋律。当前统筹弘扬科学家精神和教育家精神,要准确把握我国社会思想观念深刻变化、世界范围内思想文化相互激荡的趋势,不断深化对文化建设的规律性认识,特别是要深刻认识到科学家精神和教育家精神是习近平文化思想的重要组成部分和重要内容,是新时代凝结出的中国共产党人精神谱系的创新成果。新时代推动教育强国、科技强国和人才强国,始终要“有自信自强的精神力量”<sup>[37]</sup>,牢记“关键核心技术是要不来、买不来、讨不来的”<sup>[28]</sup>。为了破解关键核心技术难题,“杂交水稻之父”袁隆平院士用生命和行动践行如何将科学家精神和教育家精神融入科技教育实践行动之中,将自己对科技追求的崇高信念融入国家命运之中、融入田间育人实践之中,铸就了一座科学家精神和教育家精神融汇融合的丰碑。“中国人的饭碗要牢牢端在自己手上,我们的饭碗应该主要装中国粮。”<sup>[38]</sup>袁隆平院士带领一代代青年学生和科学家在泥泞的田埂上追寻真理,将最前沿的科学探索与最扎实的人才培养紧密融合,以一生的实践表明,坚持以马克思主义理论为指导,弘扬科学家精神和教育家精神,就要始终把个人追求锚定在国家和人民最需要的地方。统筹弘扬科学家精神和教育家精神,要始终坚定“心有大我、至诚报国”的理想信念;始终饱含“胸怀祖国、服务人民”的爱国精神;始终具有甘于奉献、以文化人的弘道追求;始终弘扬勇攀高峰、敢为人先、求是创新的精神。要将统筹弘扬“双重精神”纳入各级政府、党员干部、师生群体、科技工作者等理论学习的重要内容,通过专题研讨、理论宣讲、思政课程和课程思政等多种形式,引导广大教育工作者、科技工作者深刻认识其科学内涵、时代意义及实践要求。

##### (二) 强化统筹弘扬“双重精神”的价值认同

统筹弘扬“双重精神”,根本在于深刻理解“双重精神”在推进中国式现代化建设中的重要作用,以

及二者在服务强国战略、推动科技自立自强、塑造时代新人根本目标上的高度统一性,在思想层面筑牢对统筹弘扬“双重精神”的广泛价值认同并积极实践践行。其一,深化价值认同,厘清统筹弘扬的内在逻辑。要深刻理解科学家精神和教育家精神的历史渊源、核心要义及其当代价值,深入挖掘二者在价值取向上的共同基点,强化其价值认同。教育家精神承载着教育“立德树人、育人成才”之终极追求的思想力量,为中国教育事业应展现出何种“精气神”,为世界教育如何回归育人本真提供清晰的价值指引<sup>[39]</sup>。科学家精神是以科技创新引领新质生产力发展、加快建设科技强国和实现高水平科技自立自强的坚实力量支撑<sup>[40]</sup>。教育家精神强调“立德树人、为国育才”,科学家精神聚焦“求真务实、科技报国”,二者统一于实现民族复兴的伟大征程。黄大年毅然放弃国外优越条件,怀揣“振兴中华,乃我辈之责”的赤子之心回国,带领科研团队在深地探测领域实现技术跨越,展现了科学家“敢为人先、攻坚克难”的报国担当。他身为教师,对学生倾注慈父般的关怀,于病榻之上仍悉心指导论文,呕心沥血至生命最后一息,充分体现了教育家“捧着一颗心来,不带半根草去”的育人情怀。钱学森倾心思考的“钱学森之问”以及对“大成智慧学”的构想,深刻反映了一位杰出科学家对教育培养创新型人才的深切关怀与战略思考。这种内在逻辑表明,弘扬科学家精神就是夯实教育家精神的专业根基,弘扬教育家精神就是播撒科学家精神的创新火种。其二,强化价值导向。在推动中国式现代化建设中大力促进人的全面发展,深刻认识统筹弘扬“双重精神”对于培养担当民族复兴大任时代新人的现实紧迫感和时代重要性,充分发挥“双重精神”在破解教育、科技、人才领域现实难题中的关键作用,彰显“双重精神”在推进中国式现代化建设进程中为教育科技人才强国提供强大的精神伟力。“人民教育家”国家荣誉称号获得者于漪,毕生耕耘于中学语文教学一线,她提出的“既教文,又育人”理念以及“一篇课文三次备课”的严谨态度,是将教育家育人以德与科学家求真以实二者完美结合的典范。于漪的教育生涯生动诠释了以培育时代新人为目标的价值导向,要求教育工作者兼具教育家的仁爱与科学家的求真,将知识的传授升华为精神的培育塑造,这也正是破解人才培养难题的关键所在。其三,强化价值践行。在推动中国式现代化建设中要号召教育科技领域的一线人员,既争当教育家又争当科学家,将科学家精神和教育家精神融为一体,当好科学家的同时当好“大先生”,“让科学家同时成为教育家,充分发挥科学家在人才培养中的重要作用,将教育家精神、科学家精神、工匠精神等相融汇,提升教书育人质量”<sup>[5]9</sup>。施一公在担任清华大学副校长期间及后来创办西湖大学的过程中,始终倡导“教授就是老师”的理念,致力于建设一支既引领世界科技前沿又全心投入教书育人的教师队伍。他在西湖大学强调的“以研带教”,核心就是让最前沿的科学探索过程成为培养拔尖创新人才的最佳课堂,让科学家在创造知识的同时履行好教育家的育人天职,为更多一线人员树立了看得见学得来的榜样。

### (三)创新统筹弘扬“双重精神”话语体系,凝聚社会共识

在信息传播格局深刻变革、价值观念多元分化的当下,统筹弘扬科学家精神和教育家精神,面临一个亟待破解的话语挑战,即如何使这两种精神摆脱程式化、报告式的话语窠臼,构建起一套既能承载思想深度又能引发情感共鸣,既具时代气息又有生活温度的话语体系,有效凝聚社会共识、引领时代风尚。如“人民英雄”国家荣誉称号获得者钟南山院士在重大公共卫生事件中的发声,就提供了一种话语典范,“非典”时钟南山说出“把最重的病人送我这里来”的科学家担当,在新冠疫情初期基于科学判断直言“肯定存在人传人”,这些话语都以其鲜明的科学性、坚定的原则性和深切的人文关怀,在关键时刻稳定了人心、指明了方向。他的话语体系完美体现了在求真中向善、在务实中担当的话语特质,将科学家尊重事实的理性精神与教育家守护生命的仁爱精神,转化为具有强大公信力和感召力的公共语言。统筹弘扬科学家精神和教育家精神,在宣传领域就要积极创新话语体系,促进“双重精神”的相互涵养与时代转化,使之深入人心,特别是要积极推动科学家精神和教育家精神在叙事表达上的深度融合,构建兼具思想性与感染力的融合性话语。如将科学家“甘坐冷板凳”的执着探索与教育家“捧着一颗心来,不带半根草去”的无私奉献相贯通,将科技创新的协同攻关与教育育人的因材施教相联结,突出“求真”与“向善”的统一、“探索规律”与“塑造灵魂”的契合。善于运用中国式现代化进

程中的鲜活案例,如航天航空重大科技突破背后的团队协作与人才培养故事,优秀教师将科学精神融入教学的实践等,使“双重精神”在宣传引导、教育教学中更具象、更生动,内化为社会普遍认同的价值追求和话语体系。

#### (四)搭建统筹弘扬“双重精神”融合育人创新平台

推动科学家精神和教育家精神从理念倡导走向实践滋养,关键在于搭建能够促使二者深度互动、共生共长的实体平台。当前,仍面临科教资源衔接不够顺畅、育人平台各自为阵等瓶颈。突破这些瓶颈,需要检视成功运转的融合范式。统筹弘扬“双重精神”,需要创新弘扬的实践活动载体,搭建融合育人平台,促进二者双向赋能,相互激发,同频共振,共同发挥科技创新、育人践行的作用,促进教育工作者、科技工作者在坚定的理想信念、昂扬奋斗中一体推进教育科技人才发展。其一,打造科教融汇的立体化实践平台。统筹弘扬科学家精神和教育家精神,需立足中国式现代化的生动实践,将国家战略、社会议题转化为育人课题<sup>[41]</sup>。围绕科技自立自强、乡村振兴、生态文明等国家战略,设计“教育家乡村行”“科学家精神践行”等主题研学项目。张伯礼院士在抗击新冠疫情期间,他率领的中医药科研攻关团队同时也是一个特殊的教学实践平台,一边深入临床一线救治病人、开展科学研究,一边在现场结合真实病例讲解中医理论、传授医者仁心,将科研攻关的“战场”变成了传承国粹、培育医学人才的“课堂”,使学生们在参与国家最急需的医疗科研实践中,同步锤炼了科学探索能力和救死扶伤的职业精神。以真问题、真场景为核心的立体化平台,正是将科学家“求真务实”的探索与教育家“立德树人”的使命融为一体的有效载体。通过项目式学习、科研实训、教育帮扶等方式,引导青年学生亲身体验科学家“把论文写在祖国大地上”的实践品格,感悟教育家“爱满天下”的育人情怀。深化产教融合、科教融汇,推动高校、科研机构、行业企业共建共享实验室、实践基地、产业学院,开设跨学科、项目化的融合课程,让学生在解决真实问题的过程中,同步提升科学探究能力和教育实践智慧。其二,构建浸润式、融合化的育人场景。充分挖掘和利用各类社会资源的育人功能。依托校史馆、科技馆、红色教育基地等场所,建设一批“双重精神”融合教育实践基地,通过情境再现、案例展示、互动体验等方式,生动呈现科学家和教育家的奋斗历程与精神风貌。再如已故著名物理学家、中国科学技术大学创始人之一钱临照院士,生前极为重视利用实物场景进行科学精神与爱国情怀教育。他参与创建合肥同步辐射国家实验室,亲自推动并参与建设中国科技大学校史馆,常常在实验室、在史料前为学生讲述老一辈科学家白手起家、报效祖国的故事。在他身体力行的倡导下,实验室和校史馆成为浸润着爱国精神、科学精神和育人精神的融合场景,让青年学子在触摸历史、直面科学的过程中,受到潜移默化的精神洗礼。同时,还应积极建设“大师资”库,邀请著名科学家、优秀教师、大国工匠、时代楷模等进入校园、走上讲台,通过“工匠讲堂”“田野思政”等模式,将科研一线、教育现场的鲜活经验引入课堂,增强“双重精神”的感染力和吸引力。其三,打造开放共享的数字化资源平台。顺应数字化、智能化趋势,建设国家或区域层面的“科学家精神与教育家精神数字化资源平台”,系统汇集整理相关历史文献、影像资料、典型案例、精品课程等资源。利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术开发沉浸式学习模块,如模拟科学发现过程、再现名师课堂场景等,提升学习体验。推动高校、科研院所、中小学、企业等主体间的资源开放共享,建立跨机构、跨领域的协同创新与育人联盟,促进教育链、人才链与创新链的有机衔接。近年来,一些高校和科研机构联合建设的线上“科学实践工作站”提供了有益探索。例如,华东师范大学牵头建设的“生命科学实践工作站”在线平台,集聚了众多杰出科学家的经典实验案例与科研心路影像,还收录了特级教师围绕相关案例开发的跨学科教案。该平台允许全国中学师生自主调用资源,既可用于学生开展探究性学习,感受科学家精神,也可用于教师研修,领悟如何将科学前沿融入教学,体悟教育家精神,成功打破了机构壁垒,融科研资源与教育资源于一体,为在更广范围内实现“双重精神”的协同传播与创造性转化开辟了新路径。

#### (五)完善统筹弘扬“双重精神”的制度保障

健全而富有活力的制度体系,是保障统筹弘扬科学家精神和教育家精神长久融合、薪火相传的重

要基础。当前制度建设的聚焦点,在于如何设计出更能精准识别、有效激励这种融合性贡献的评价与支持机制。统筹弘扬需要健全的制度体系作为保障,核心是构建能够有效识别、激励和保障“双重精神”融合发展的长效机制,引导个体与组织自觉践行。其一,加强顶层设计与战略统筹。将科学家精神和教育家精神的协同弘扬,深度融入国家教育、科技、人才中长期发展规划及相关政策体系,明确教育、科技、人社等部门的协同责任与任务分工。如“人民教育家”国家荣誉称号获得者、中国人民大学荣誉一级教授高铭暄的学术人生,就深刻诠释了顶层制度对精神传承的深远影响。他是新中国刑法学的主要奠基者和开拓者,其学术建构体现了严谨求实的科学家精神,执教六十余载,他主编的教材哺育了无数法学学子将立德树人融入毕生事业。国家授予其“人民教育家”这一至高荣誉,正是从顶层设计将其将法学研究、法治建设与法学教育融为一体的杰出贡献给予的最高肯定,树立了将专业领域的精深探索与国家法治人才培养紧密结合的典范。在研究制定、修订完善《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国科学技术进步法》《中华人民共和国职业教育法》等法律法规时,应考虑增加鼓励科学家精神和教育家精神融合传承的条款,为统筹弘扬提供法律依据和政策引导。在国家重大工程、重点项目规划中,应体现对科教融合、协同育人的支持。其二,构建科学合理的评价与激励机制。深化教育评价改革和科技评价改革,坚决破除“五唯”倾向,建立更加注重实际贡献、精神传承和长远效益的评价体系。荣获国家自然科学奖一等奖和国际公认物理大奖的科学家、清华大学教授薛其坤院士的团队建设实践经验,为评价机制改革提供了现实参照。他带领团队首次发现量子反常霍尔效应,取得世界级基础科学突破。在追求科学卓越的同时,他倾力培养青年人才,其团队骨干多为他培养的优秀博士,形成了“板凳甘坐十年冷”的科研氛围与“青出于蓝而胜于蓝”的育人传统。近年来,国家在“破五唯”背景下,强化对重大原始创新、国家战略贡献以及团队人才培养实效的评估,构建出能够科学衡量“薛其坤式”复合贡献的评价体系,在“全国创新争先奖”等评选以及重大人才计划中,突出对“既出成果又出人才”的团队与个人的激励。在教师评价中,既要考核教学科研业绩,也要关注其科学素养的提升、科学家精神的弘扬以及对培养学生创新能力的实际成效;在科研人员评价中,应将其参与人才培养、科学普及、教育教学改革的贡献作为重要内容。设立专项奖励,对在弘扬“双重精神”、推动科教融合方面做出突出贡献的集体和个人予以表彰奖励。在资源配置、项目立项、职称评审、荣誉评定等环节,对体现“双重精神”融合的实践予以适当倾斜,树立鲜明导向。其三,创新教师发展与培训机制。教师是弘扬“双重精神”的关键力量。应完善教师职前培养和职后培训体系,将科学家精神的核心要素融入师范生培养和教师研修课程,将教育家精神的培育贯穿教师专业发展全过程。又如“时代楷模”、云南省丽江华坪女子高级中学党支部书记、校长张桂梅的办学实践,为创新教师发展机制,特别是在艰苦地区和精神引领层面提供了深刻范本。她以科学和严谨的态度管理学校、研究学生成长规律,带领教师团队探索出适合山区女孩的教育教学方法,创造了连续多年的高升学率奇迹。张桂梅被授予“时代楷模”称号并荣获“全国优秀共产党员”等荣誉,体现了国家制度对扎根基层、将教育家的大爱与科学工作方法相结合的卓越教育实践者的高度认可。这些充分启示我们推动建立“教育家+科学家”共同指导的教师成长机制,鼓励高校与科研院所共建教师发展中心,支持教师参与前沿科研项目,提升其科学探究能力和创新素养。强化师德师风建设,将恪守科学道德、弘扬教育家精神作为师德考核的重要内容,建立师德失范行为预警与惩戒机制,同时大力选树和宣传师德师风与科学精神俱佳的优秀教师典型。

总之,统筹协同弘扬“双重精神”,使科学家精神和教育家精神成为推动中国式现代化建设的各方面和全过程的重要精神力量,为培育担当民族复兴大任的时代新人、实现高水平科技自立自强注入强大而持久的精神动力。

## 五、结语:统筹弘扬“双重精神”为一体推进教育科技人才发展提供强大精神力量

在推进中国式现代化的宏伟实践中,教育、科技、人才作为基础性战略性支撑,科学家精神与教育

家精神虽分属不同领域,却同源于中华优秀传统文化的深厚滋养,统一于中国共产党人精神谱系的赓续与创新,并在服务国家战略、培育时代新人的崇高目标上高度契合、实践互补,在价值同源、目标一致、实践互补三个维度具有内在统一性。“双重精神”不仅为破解教育科技人才领域“两张皮”现象提供了思想锁钥,更为一体推进教育科技人才发展注入了强大的内生动力与价值引领,是驱动教育强国、科技强国、人才强国建设同频共振的精神引擎。从中国式现代化的整体性战略需求出发,构建理论指引、价值认同、话语创新、平台搭建与制度保障为核心的协同实践框架,为“双重精神”转化为国家发展的现实动能提供新的理论视角和实践维度。未来在理论构建上,还需进一步深化对“双重精神”生成逻辑与演进规律的认识;在实践探索上,着力关注政策落地过程中的协同机制创新、评价体系改革以及社会氛围营造等环节,推动精神力量切实转化为发展效能;在国际比较上,提炼能够为人类共同价值赋能的中国智慧与中国方案。唯有不断深化理论探索与实践创新,才能使科学家精神与教育家精神的时代光芒更加璀璨,共同照亮强国建设、民族复兴的壮阔征程。

#### 参考文献:

- [1] 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议[N]. 人民日报,2025-10-29(1).
- [2] 中共中央国务院隆重举行国家科学技术奖励大会 习近平出席大会并为最高奖获得者等颁奖[N]. 人民日报,2019-01-09(1).
- [3] 关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见[M]. 北京:人民出版社,2019:4-6.
- [4] 习近平致信全国优秀教师代表强调 大力弘扬教育家精神 为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献[N]. 人民日报,2023-09-10(1).
- [5] 中共中央国务院关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见[M]. 北京:人民出版社,2024.
- [6] 谭亚莉,袁圣洁. 教育强国使命下教育家精神和科学家精神协同育人的逻辑机理及路径探索[J]. 当代教育论坛,2025(5):108-115.
- [7] 张佑祥,张红军. 以教育家精神培育教育家型教师的逻辑机理及实现路径[J]. 重庆师范大学学报(社会科学版),2025(6):59-68.
- [8] 周洪宇,李慧方. 教育家精神的基本内涵、价值意蕴及培育路径[J]. 中国教育学刊,2025(5):18-24.
- [9] 金兢,牟凌刚. 教育家精神的历史根源、内涵特质与培育路径[J]. 中国教育科学(中英文),2024(7):46-54.
- [10] 冯昱捷,陈继红. 教育家精神继承创新儒家师道的三重意蕴[J]. 学校党建与思想教育,2025(11):52-56.
- [11] 王炳林,曹雨萌. 弘扬教育家精神 提升教师教书育人能力[J]. 中国高校社会科学,2024(6):29-38.
- [12] 刘玲玲,罗生全. 论教育家精神的叙事范式[J]. 西南大学学报(社会科学版),2025(3):123-131.
- [13] 郭璇,左茜. 中国教育家精神的生成脉络、内在结构与践行路径[J]. 四川师范大学学报(社会科学版),2025(3):123-131.
- [14] 张宝强,高海威. 人民性、政治性与战略性:教育家精神的三重价值面向[J]. 河南师范大学学报(哲学社会科学版),2025(3):128-134.
- [15] 周洪宇,曾嘉怡. 弘扬教育家精神,做行知式大先生——学习习近平总书记《论教育》的体会和思考[J]. 中国教育科学,2025(3):34-42.
- [16] 邹太龙,谢敏. 教育家精神引领师德建设的内在理据、具体方式与实现路径[J]. 现代教育管理,2025(6):90-101.
- [17] 李社亮. 教育家精神引领高素质教师队伍建设的价值、目标与路径[J]. 河南师范大学学报(哲学社会科学版),2025(3):135-141.
- [18] 屠明将. 教育家精神融入职前教师教育课程的逻辑向度与体系建构[J]. 重庆师范大学学报(社会科学版),2024(3):65-71.
- [19] 洪明,杨琦迪. 大学教师践行教育家精神的困难与突破[J]. 贵州大学学报(社会科学版),2025(5):107-116.
- [20] 陆正取,李一娜,杨笛. 教育家精神引领乡村教师队伍建设的三重逻辑[J]/OL. 西华师范大学学报(哲学社会科学版),1-12 [2025-12-22]. <https://doi.org/10.16246/j.cnki.51-1674/c.20251222.001>.
- [21] 李建强,许世诚,张煜捷. “两弹一星”精神与科学家精神比较研究[J]. 长征学刊,2025(5):73-85.
- [22] 吴明东. 新时代科学家精神的核心内容与价值引领[J]. 学校党建与思想教育,2022(15):89-92.
- [23] 董慧,王若汀. 科学家精神的生成脉络、时代内涵及弘扬路径[J]. 红色文化学刊,2024(1):33-41.
- [24] 李伟弟,杨李唯一. 科学家精神融入大中小学思政课一体化教学探析[J]. 中国教育学刊,2025(6):104-108.
- [25] 张彦. 构建完善弘扬科学家精神的体制机制[J]. 人民论坛·学术前沿,2024(20):11-16.
- [26] 赵忠秀. 促进教育家精神、科学家精神、工匠精神协同培养[J]. 人民论坛,2024(20):39-43.
- [27] 徐辉. 科学精神是五四精神的精髓[J]. 民主与科学,2009(2):7-11.

- [28] 习近平. 在中国科学院第十九次院士大会、中国工程院第十四次院士大会上的讲话 [N]. 人民日报,2018-05-29(2).
- [29] 张冬利. 点线面体:新时代教育家精神的四维进阶逻辑呈现[J]. 西南大学学报(社会科学版),2025(4):217-228.
- [30] 习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [N]. 人民日报,2018-09-11(1).
- [31] 教育部课题组. 深入学习习近平关于教育的重要论述[M]. 北京:人民出版社,2019:56.
- [32] 邹绍清. 全面推进中华民族伟大复兴的精神力量之学理建构[J]. 西南大学学报(社会科学版),2023(3):20-35.
- [33] 韩云波. 论中国共产党百年英雄文化[J]. 西南大学学报(社会科学版),2021(3):1-14.
- [34] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报,2022-10-26(1).
- [35] 习近平. 论党的宣传思想工作[M]. 北京:中央文献出版社,2020:412.
- [36] 彭波,何思琦,林小溪. 担负起新的文化使命 铸就社会主义文化新辉煌——写在习近平文化思想提出一周年之际[N]. 人民日报,2024-10-07(1).
- [37] 沿着必由之路夺取新的更大胜利——习近平总书记二〇二二年全国两会重要讲话精神指引新时代新征程[N]. 人民日报,2022-03-16(1).
- [38] 习近平著作选读:第2卷[M]. 北京:人民出版社,2023:87.
- [39] 王红,袁星. 教育家精神的独特性及养成路径[J]. 苏州大学学报(教育科学版),2025(5):24-32.
- [40] 刘杰,王章豹. 新时代科学家精神的弘扬路径探究[J]. 学校党建与思想教育,2025(4):94-96.
- [41] 郑承军. 加快教育强国建设步伐为实现中国式现代化提供有力支撑[J]. 北京教育(德育),2023(Z1):10-13.

责任编辑 韩云波

网 址:<http://xbbjb.swu.edu.cn>