

初中生人际自立特质与社会适应的关系： 社会支持的中介作用^①

曾 昱

闽南师范大学 法学与公共管理学院, 福建 漳州 363000

摘要: 为研究社会支持在人际自立特质和社会适应关系中起中介作用, 采用青少年学生人际自立量表、社会支持评定量表和简版社会适应评估问卷对 570 名初中生进行调查, 结果显示: ①人际自立的 5 个维度与社会支持、积极适应均呈显著正相关, 与消极适应呈显著负相关. 社会支持和积极适应呈显著正相关, 与消极适应呈显著负相关. ②社会支持在人际独立、人际主动、人际灵活和积极适应关系间存在部分中介效应; 社会支持在人际独立、人际主动和消极适应关系间存在部分中介效应, 社会支持在人际灵活和消极适应关系间存在完全中介效应.

关键词: 人际自立; 社会适应; 社会支持; 中介效应

中图分类号: B844

文献标志码: A

文章编号: 1000-5471(2017)02-0097-06

人际自立是个体在解决人际交往问题的过程中所形成的人际性人格特质, 包括人际独立、人际主动、人际责任、人际灵活和人际开放 5 个特质. 人际自立是中国传统文化所重视的积极人格, 前期系列研究指出人际自立是个体心理健康的保护性人格因素^[1-6].

社会适应是个体在与社会环境相互作用过程中达到与社会环境保持和谐平衡的状态^[7-8]. 社会适应状况的“领域—功能”理论指出社会适应分为积极适应和消极适应, 积极适应是指个体达到的或具备的与其年龄相符合与个体的幸福力量和成长相关联的行为; 消极适应是指个体与社会责任不相符合、不利于个体生存、发展和成长的行为^[7]. 初中阶段是个体生命历程中比较特殊的阶段, 初中生的身心发展处于非平衡状态, 因此初中生的社会适应需要得到社会和学术界的关注.

人格是影响青少年社会适应的重要因素之一, 人格与社会适应的关系研究已获得前期研究的支持. 开放性、严谨性、外向性、宜人性和积极适应显著正相关^[9]. 外向性、开放性、宜人性和尽责性会促进个体的良好适应行为^[10-13]. 方晓义^[14]研究指出人格特征对青少年的吸烟与饮酒行为会产生影响, 吸烟和饮酒青少年通常反抗性、冲动性更强, 更倾向寻求刺激和冒险; 聂衍刚等^[13]指出严谨性、外倾性和宜人性和不良适应行为具有负向预测作用. 外向性分数高、尽责性得分低的个体具有更多的饮酒行为^[15]. 前期研究^[6,16]指出低人际独立和神经质中的自我意识层面相似, 人际主动与外向性中的热情和合群相似. 基于前期研究结果, 本研究提出假设 H1: 人际自立特质能显著正向预测初中生的积极适应; 显著负向预测初中生的消极适应.

社会支持被视为是促进个体社会适应的重要因素. 社会支持对初中生积极的学校适应具有促进作用, 并抑制消极的学校适应^[17]. 陶沙^[18]通过追踪研究发现社会支持水平对学生的适应状况具有直接影响, 社

① 收稿日期: 2016-06-06

作者简介: 曾 昱(1978-), 女, 福建漳平人, 副教授, 硕士, 主要从事人格心理学和青少年心理健康研究.

会支持与个体适应具有动态关系；董增云^[19]研究指出人格影响社会支持进而作用于学生的学校适应。前期研究指出人际自立的 5 个特质与社会支持显著相关^[2,20]，人际主动、人际责任预测社会支持^[20]，人际责任、人际主动和人际灵活通过社会支持抵御身心症状^[2]，社会支持在人际独立、人际开放、人际主动与抑郁的关系中起到中介作用^[5]。本研究提出假设 H2：社会支持在人际自立特质与社会适应之间起中介作用。

综上，本研究提出假设模型(图 1)。主要考察 2 个问题：①人际自立特质是否能显著影响初中生积极适应和消极适应；②社会支持在初中生人际自立特质与积极适应和消极适应之间的作用机制是如何的。

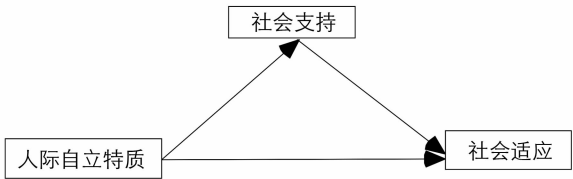


图 1 人际自立特质、社会支持和社会适应的假设模型

1 研究方法

1.1 被试

采用整群抽样的方法对福建省 2 所中学的初一和初二学生进行调查。共发放问卷 600 份，根据被试在效度题上的回答，剔除无效问卷，最终获得有效问卷为 570 份，有效率为 95%。其中男生 249 人，女生 321 人。初一学生 278 人，初二学生 292 人。被试平均年龄为 14.2 岁，标准差为 0.80。

1.2 研究工具

1.2.1 初中生人际自立量表

采用初中生人际自立量表(Interpersonal Self-Support Scale for Middle School Students, ISSS-MSS)^[16]测量初中生人际自立特质的水平。该量表有 32 个项目，分为人际独立、人际主动、人际责任、人际灵活和人际开放 5 个维度，采用 5 点计分(“1”代表“非常不符合”，“5”代表“非常符合”)。已有研究^[16]显示该量表的信度和效度都较好。验证性因素分析结果显示， $\chi^2/df=1.59$ ， $CFI=0.90$ ， $TLI=0.90$ ， $RMSEA=0.03$ 。本研究中人际自立量表的人际独立、人际主动、人际责任、人际灵活、人际开放 5 种特质的 Cronbach’s α 系数分别为 0.74, 0.75, 0.63, 0.74 和 0.65。

1.2.2 社会支持评定量表

采用肖水源^[21]编制的社会支持评定量表测量社会支持状况。该量表共 10 个项目，包括客观支持、主观支持和对支持的利用度 3 个维度。验证性因素分析结果显示， $\chi^2/df=2.07$ ， $CFI=0.95$ ， $TLI=0.93$ ， $RMSEA=0.04$ ，本研究中该量表的 Cronbach’s α 系数为 0.67。

1.2.3 社会适应评估问卷

采用余益兵、邹泓等^[22]编制的，余益兵修订的“简版社会适应评估问卷”，包括自我肯定、自我烦扰、亲社会倾向、人际疏离、行事效率、违规行为、积极应对、消极退缩 8 个维度，共 38 个题目。采用 5 点计分，从“完全不符合”到“完全符合”，分别记 1~5 分。验证性因素分析结果显示， $\chi^2/df=1.68$ ， $CFI=0.91$ ， $TLI=0.90$ ， $RMSEA=0.04$ 。本研究中各维度的 Cronbach’s α 系数为 0.62~0.79。

1.3 数据分析

使用 SPSS16.0 和 Mplus7.0 软件对数据进行统计分析。统计分析采用描述性统计、Person 相关分析和中介效应检验。

2 结果分析

2.1 描述性统计分析和相关分析

各变量的平均数(M)、标准差(SD)及变量间的相关矩阵见表 1。

表 1 人际自立、社会支持与社会适应的相关

	<i>M</i>	<i>SD</i>	1	2	3	4	5	6	7	8
1 人际独立	3.29	0.85	1							
2 人际主动	3.49	0.84	0.40***	1						
3 人际责任	4.17	0.58	0.32***	0.14**	1					
4 人际灵活	3.58	0.69	0.25***	0.47***	0.29***	1				
5 人际开放	3.59	0.69	0.20***	0.18***	0.30***	0.20***	1			
6 社会支持	3.85	0.58	0.31***	0.40***	0.20***	0.31***	0.17***	1		
7 积极适应	3.77	0.56	0.40***	0.47***	0.42***	0.53***	0.19***	0.47***	1	
8 消极适应	2.20	0.58	−0.49***	−0.38***	−0.45***	−0.31***	−0.28***	−0.41***	−0.61***	1

注：** $p<0.01$ ，*** $p<0.001$ 。

由表 1 可知，人际自立的 5 个维度与社会支持、积极适应均呈显著正相关，与消极适应呈显著负相关。社会支持和积极适应呈显著正相关，与消极适应呈显著负相关。

2.2 社会支持在人际自立与积极适应的中介作用

以积极适应为因变量，以人际独立、人际主动、人际责任、人际灵活和人际开放为自变量，采用结构方程模型(SEM)考察社会支持是否在初中生人际自立的 5 个特质正向预测积极适应中起到中介作用。人际自立的 5 个特质是相对独立的人格特质^[23]，因此建构模型时采用的是 5 个人际自立特质而不是以人际自立总分作为预测变量。删除不显著的路径后，最终获得的模型如图 2 所示， $\chi^2=3.91$ ， $df=1$ ， $\chi^2/df=3.91$ ， $TLI=0.95$ ， $CFI=0.99$ ， $RMSEA=0.07$ ，表明模型拟合指数均符合心理测量学的标准。

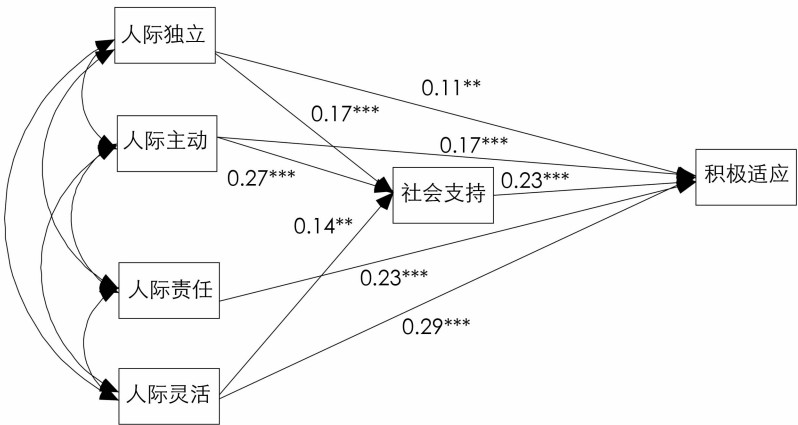


图 2 社会支持在人际自立特质与积极适应之间的中介模型

人际独立到积极适应的直接效应显著($\beta=0.11$ ， $t=3.30$ ， $p<0.01$)，人际独立作用于积极适应的间接效应为 0.04，间接效应占总效应的比例为 26.7%。利用偏差矫正的百分位 Bootstrap 法计算中介效应 95% 的置信区间，结果为(0.02,0.06)，不包含 0，中介效应显著，社会支持在人际独立与积极适应中起部分中介作用。人际主动到积极适应的直接效应显著($\beta=0.17$ ， $t=4.14$ ， $p<0.001$)，人际主动作用于积极适应的间接效应为 0.06，间接效应占总效应的比例为 26.1%。95% 的置信区间为(0.03,0.09)，不包含 0，中介效应显著，社会支持在人际主动与积极适应中起部分中介作用。人际灵活到积极适应的直接效应显著($\beta=0.29$ ， $t=8.49$ ， $p<0.001$)，人际灵活作用于积极适应的间接效应为 0.03，间接效应占总效应的比例为 9.4%。95% 的置信区间为(0.01,0.05)，不包含 0，中介效应显著，社会支持在人际灵活与积极适应中起部分中介作用。人际责任到积极适应的直接效应显著($\beta=0.23$ ， $t=7.02$ ， $p<0.001$)，人际责任对社会支持的影响不显著。人际开放对社会支持、积极适应的影响均不显著。

2.3 社会支持在人际自立与消极适应之间的中介作用

以消极适应为因变量，以人际独立、人际主动、人际责任、人际灵活和人际开放为自变量，采用结构方

程模型(SEM)考察社会支持是否在初中生人际自立的 5 个特质负向预测消极适应中起到中介作用. 删除不显著的路径后, 最终获得的模型如图 3 所示, $\chi^2=5.87$, $df=3$, $\chi^2/df=1.96$, $TLI=0.98$, $CFI=0.99$, $RMSEA=0.04$, 表明模型拟合指数均符合心理测量学的标准.

人际独立到消极适应的直接效应显著($\beta=-0.26$, $t=-6.82$, $p<0.001$), 人际独立作用于消极适应的间接效应为 -0.04 , 间接效应占总效应的比例为 13.3%. 利用偏差矫正的百分位 bootstrap 法计算中介效应 95%的置信区间, 结果为 $(-0.06, -0.01)$, 不包含 0, 中介效应显著, 社会支持在人际独立与消极适应中起部分中介作用. 人际主动到消极适应的直接效应显著($\beta=-0.14$, $t=-3.25$, $p<0.01$), 人际主动作用于消极适应的间接效应为 -0.06 , 间接效应占总效应的比例为 30%. 95%的置信区间为 $(-0.08, -0.03)$, 不包含 0, 中介效应显著, 社会支持在人际主动与消极适应中起部分中介作用. 人际灵活对社会支持的影响显著($\beta=-0.14$, $t=3.31$, $p<0.001$), 社会支持对消极适应的影响显著($\beta=-0.21$, $t=-5.46$, $p<0.001$), 加入中介变量后, 人际灵活对消极适应的影响不显著, 95%的置信区间分别为 $(-0.05, -0.01)$, 不包含 0, 中介效应显著, 因此社会支持在人际灵活和消极适应中起完全中介作用.

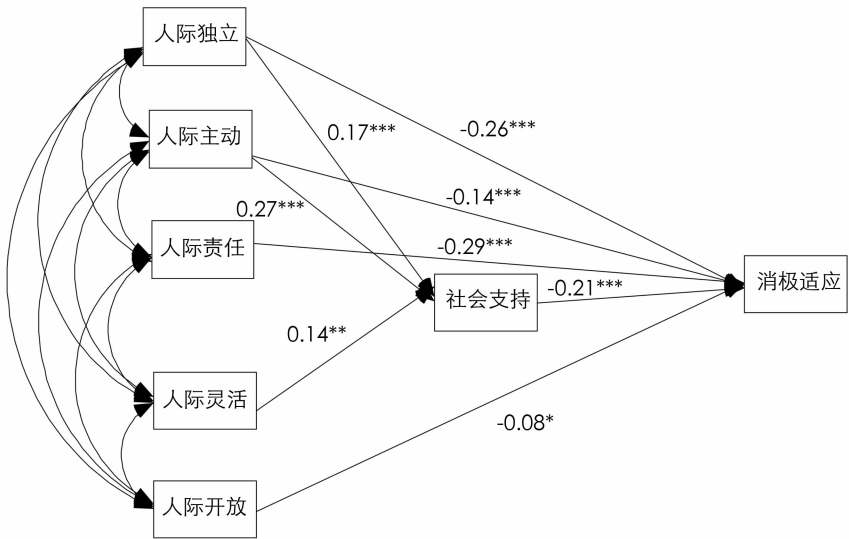


图 3 社会支持在人际自立特质与消极适应之间的中介模型

3 讨 论

初中阶段是个体心理从幼稚向成熟转变的重要时期, 为更全面地了解初中生社会适应状况, 应从积极和消极 2 个方面进行研究. 表 1 的结果显示, 人际自立的 5 个维度与积极适应均呈显著正相关, 与消极适应呈显著负相关. 路径分析结果显示, 人际独立、人际主动、人际责任和人际灵活对积极适应具有显著正向影响, 人际独立、人际主动、人际责任和人际开放对消极适应具有显著负向影响. 研究结果基本验证了假设 1. 这一结果与前期研究结论^[2,20]部分一致.

为了进一步探索人际自立影响积极适应和消极适应的机制, 根据前期已有的理论和实证研究, 本研究构建了社会支持的中介作用模型. 图 2 和图 3 的结果显示, 社会支持在人际独立、人际主动、人际灵活和积极适应关系间存在部分中介效应; 社会支持在人际独立、人际主动和消极适应关系间存在部分中介效应, 社会支持在人际灵活和消极适应关系间存在完全中介效应. 该结果部分支持了假设 H2. 人际独立是指能自己从事基本的人际活动; 人际主动是指主动与人交往; 人际灵活是指不刻板的坚持人际交往的原则与方式, 能够权变、现实地处理人际关系问题^[23]. 人际独立利于个体解决人际问题^[24], 高人际主动者可能具有积极的情绪倾向^[25], 偏好积极的人际信息^[26], 因此与人交往过程中会更多地寻求社会支持. 人际灵活是具有中国传统文化色彩的人际特质, 强调与人交往中的权变性, 此外, 人际灵活也可能与积极的情绪模式有

关,要求个体能够灵活地认知和评价人际事件^[25],通常这样的个体更容易得到人们的支持和欢迎.人际独立、人际主动和人际灵活可以通过社会支持正向预测积极适应,负向预测消极适应.这一结果表明社会支持对积极适应有促进作用,拥有的社会支持越多,对个体的积极适应越有帮助,并且对个体的消极适应具有抑制和减缓作用,这与前期研究结果基本一致.人际自立是中国传统文化所重视的积极人格特质,探讨人际自立对青少年社会适应的作用机制具有一定的理论价值和实践意义.本研究采用横断研究具有一定的局限性,今后可以尝试运用追踪研究方法研究人际自立与社会适应的关系.

4 结 论

1) 人际自立的5个维度与社会支持、积极适应均呈显著正相关,与消极适应呈显著负相关;

2) 社会支持在人际独立、人际主动、人际灵活和积极适应关系间存在部分中介效应;社会支持在人际独立、人际主动和消极适应关系间存在部分中介效应,社会支持在人际灵活和消极适应关系间存在完全中介效应.

参考文献:

- [1] 夏凌翔.自立的法则与培养[M].合肥:安徽教育出版社,2010.
- [2] XIA Ling-xiang, DING C, HOLLON S D, et al. Self-Supporting Personality and Psychological Symptoms: The Mediating Effects of Stress and Social Support [J]. *Personality and Individual Differences*, 2013, 54(3): 408—413.
- [3] XIA Ling-xiang, DING C, HOLLON S D, et al. The Relationship Between Interpersonal Self-Support and Depression: A Longitudinal Study [J]. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 2012, 31(8): 835—851.
- [4] XIA Ling-xiang, DING C. The Relationship Between Interpersonal Traits and Posttraumatic Stress Disorder Symptoms: Analyses from Wenchuan Earthquake Adolescent Survivors in China [J]. *Journal of Traumatic Stress*, 2011, 24(4): 487—490.
- [5] 夏凌翔,万 黎,宋 艳,等.人际自立与抑郁的关系[J].*心理学报*,2011,43(10):1175—1184.
- [6] 夏凌翔.自立人格与心身症状:特质-应激-症状相符中介模型的检验[J].*心理学报*,2011,43(6):650—660.
- [7] 邹 泓,余益兵,周 晖,等.中学生社会适应状况评估的理论模型建构与验证[J].*北京师范大学学报(社会科学版)*,2012(1):65—72.
- [8] 陈建文.论社会适应[J].*西南大学学报(社会科学版)*,2010,36(1):11—15.
- [9] 邹 泓,刘 艳,张文娟,等.青少年社会适应的保护性与危险性因素的评估[J].*心理发展与教育*,2015,31(1):29—36.
- [10] FURNHAM A, TREGLOWN L, HYDE G, et al. The Bright and Dark side of Altruism Demographic, Personality Traits, and Disorders Associated with Altruism [J]. *Journal of Business Ethics*, 2016, 134(3): 1—10.
- [11] BEKKERS R. Traditional and Health-Related Philanthropy: The Role of Resources and Personality [J]. *Social Psychology Quarterly*, 2006, 69(4): 349—366.
- [12] 魏 欣,陈 旭.农村留守初中生亲社会倾向特点及其人格、家庭功能的关系[J].*心理发展与教育*,2010,26(4):402—408.
- [13] 聂衍刚,林崇德,郑 雪,等.青少年社会适应行为与大五人格的关系[J].*心理科学*,2008,31(4):774—779.
- [14] 方晓义.青少年的吸烟饮酒行为与人格特征的关系[J].*心理发展与教育*,1996,12(2):49—53.
- [15] LIIS MERENÄKK, et al. Association Between Substance Use, Personality Traits, and Platelet MAO Activity in Preadolescents and Adolescents [J]. *Addictive Behaviors*, 2003, 28(8): 1507—1514.
- [16] XIA Ling-xiang, GAO X, WANG Q, et al. The Relations Between Interpersonal Self-Support Traits and Emotion Regulation Strategies: A Longitudinal Study [J]. *Journal of Adolescence*, 2014, 37(6): 779—786.
- [17] 李文道,邹 泓,赵 霞.初中生的社会支持与学校适应的关系[J].*心理发展与教育*,2003,19(3):73—81.
- [18] 陶 沙.社会支持与大学生入学适应关系的研究[J].*心理科学*,2003,26(5):908—910.
- [19] 董增云.大学生人格特质、社会支持与学校适应的关系[J].*中国临床心理学杂志*,2010,18(7):642—644.

- [20] 夏凌翔, 石绪亮. 汶川地震灾后初中生自立人格与社会支持的关系 [J]. 中国学校卫生, 2011, 32(5): 560—561.
- [21] 肖水源, 杨德森. 社会支持对身心健康的影响 [J]. 中国心理卫生杂志, 1987, 1(4): 183—187.
- [22] 余益兵. 社会适应问卷(简式版)在农村中小學生样本中的应用 [J]. 西南大学学报(自然科学版), 2015, 37(12): 140—145.
- [23] 夏凌翔, 黄希庭. 青少年学生自立人格量表的建构 [J]. 心理学报, 2008, 40(5): 593—603.
- [24] 夏凌翔, 黄希庭, 万 黎, 等. 大学生的自立人格与现实问题解决 [J]. 心理发展与教育, 2011, 27(1): 52—57.
- [25] 夏凌翔, 高 昕, 夏 欣. 人际自立特质对大学生情绪调节策略作用的纵向研究 [J]. 心理科学, 2015, 38(2): 116—122.
- [26] XIA Ling-xiang, SHI Xu-liang, Zhang Yi, et al. Interpersonal Self-Support and Attentional Bias on Negative and Positive Interpersonal Information [J]. International Journal of Psychology, 2013, 48(6): 1246—1259.

On Relationship between Interpersonal Self-Support Traits and Social Adaption: The Mediating Role of Social Support

ZENG Yu

School of Law and Public Administration, Minnan Normal University, Zhangzhou Fujian 363000, China

Abstract: Social adaption is an important development task of teenagers. Interpersonal self-support is viewed as a positive personality of the traditional Chinese culture. In order to explore the role of interpersonal self-support personality affecting social adaption, we have further hypothesized interpersonal self-support traits influencing on social adaption is mediated by social support. In order to test this hypothesis, 570 junior high school students have been tested with the Interpersonal Self-Support Scale of Junior High School Students, the Social Support Scale and the Social Adjustment Scale. The results indicate that 1) the five traits of interpersonal self-support are positively related to social support and social positive adaption, and are negatively associated with social negative adaption. Social support is positively related to social positive adaption. Social support is negatively associated with social negative adaption. 2) The results also show that social support partly mediates the relationship between interpersonal independence, interpersonal initiative, interpersonal flexibility and social positive adaption. Social support partly mediates the relationship between interpersonal independence, interpersonal initiative and social negative adaption. Social support completely mediates the relationship between interpersonal flexibility and social negative adaption.

Key words: interpersonal self-support; social support; social adaption; mediating effects

责任编辑 胡 杨