

DOI:10.13718/j.cnki.xsxb.2017.08.022

重庆市校园足球教练员发展的困境与路径研究^①

齐效成¹, 杨艳¹, 刘年伟², 柳江³

1. 重庆文理学院 体育学院, 重庆 永川 402160; 2. 北京体育大学 研究生院, 北京 100084;
3. 新疆维吾尔自治区司法警官学校, 乌鲁木齐 830002

摘要:通过对重庆市中小学从事校园足球教学与训练的教练员进行问卷调查,以及对我国青少年足球发展领域专家进行访谈,分析了重庆市校园足球运动开展中教练员的基本情况、发展困境以及存在的问题,针对这些问题,提出合理的建设意见,旨在为重庆乃至全国有针对性地加强和改进校园足球运动的发展和有效的科学决策提供理论依据,从而振兴中国的足球事业。

关键词:重庆市; 校园足球; 教练员发展; 困境与路径研究

中图分类号: G842

文献标志码: A

文章编号: 1000-5471(2017)08-0117-06

2009年6月10日,由教育部和国家体育总局联合主办的“全国青少年校园足球工作会议”在北京召开,正式在全国范围内拉开了校园足球的帷幕^[1]。2015年3月国务院办公厅印发的《中国足球改革发展总体方案》,将校园足球的发展提升到了国家战略层面,使其成为当今我国建设体育强国、实现体育强国梦和中国梦的一项重要任务。《方案》明确提出,要将“改革推进校园足球发展”作为一项专门任务和内容予以明确^[2],强调“扩充师资队伍,通过培训现有专、兼职足球教师和招录等多种方式,提高教学教练水平。”近年来,重庆市校园足球在各级部门的共同努力下取得了一些成绩和长足的进步,特别是在足球教练员发展方面也做了些大胆的探索与实践,初步建立起了一套成熟的培训制度、激励制度与保障制度,但在实践当中也暴露出一些不能满足实际需求的不足之处,需要进一步改革和创新。

校园足球教练员是校园足球运动的组织者、实施者和推广者,是推动校园足球发展的中流砥柱。校园足球教练员的综合素养、工作能力、专业水平、敬业精神,直接决定着校园足球的健康发展,也决定着广大青少年的体质健康水平的发展、心理素质的高低、拼搏进取精神以及核心素养的形成等。笔者通过对重庆市中小学足球教练员的生存状态、师资结构、带队动机等情况进行调查研究,发现大部分学校足球教练员存在师资队伍不齐全、专业技能不精、学历层次不高、执教经验不足、待遇偏低、实战水平不高等现象。同时分析了问题产生的原因,为今后提高我市校园足球教练员的综合素养、管理能力和执教能力,提升校园足球运动教育教学质量,推进校园足球运动健康发展提供借鉴参考。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

以重庆市38个区县和两江新区、万盛经开区的200所学校长期从事体育教学、足球教学、足球训练的200位中小学一线体育教师为随机抽样调查对象。

① 收稿日期: 2017-03-14

基金项目: 全国教育科学规划教育部青年课题(ELA160428); 重庆市2014年研究生教育教学改革研究项目(yjg143084); 2014年西南大学教育教学改革研究项目(2014JY003); 2015年重庆市高等教育教学改革研究项目(152039)。

作者简介: 齐效成(1962-),男,甘肃平凉人,副教授,主要从事体育教育训练方面的研究。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

以校园足球运动、教练员、后备人才、执教技能等为关键词,通过查阅中国期刊全文数据库(CNKI、万方、维普数据库)、重庆市图书馆、重庆文理学院图书馆关于校园足球教练员的现状调查与对策方面的大量期刊论文、学位论文等著作,还查阅了开展全国青少年校园足球活动的官方文件,登陆了全国青少年校园足球官网收集相关信息并进行整理与分类,为调查提供参考依据。

1.2.2 问卷调查法

向全重庆市共 200 所中小学校的足球教师发放问卷 200 份,回收 196 份,回收率 98%,其中有效问卷 195 份,有效率 99%。

1.2.3 专家访谈法

对重庆市中小学校的校园足球办公室负责人及分管体育的管理者、全国校园足球办公室负责人以及我国青少年足球运动发展领域的相关专家进行访谈咨询,为重庆市校园足球运动教练员基本情况的数据收集与现状调研、教练员人才队伍的优化提供可借鉴依据。

1.2.4 数理统计法

通过 excel 统计软件对实证调研后的问卷数据进行统计、整理、分析,使本文所调查内容得以量化,确保研究数据的真实和科学。

2 校园足球教练员发展的困境及成因分析

2.1 校园足球教练员发展目标不明确

2.1.1 校园足球教练员队伍亟需配备完善

师资队伍是开展教育教学的关键。从表 1 数据可以看出,有 65 所中小学学校配备了 1 名足球教师,占 33%;有 40 所学校配备了 2 名足球教师,占 21%;有 37 所学校配备了 3 名足球教师,占 19%。值得注意的是,有 53 所中小学学校还没有配备足球教师,占到 27%。《中国足球改革发展总体方案》中第 23 条要求,“扩充师资队伍,通过培训现有专、兼职足球教师和招录等多种方式,提高教学教练水平。”对各地配备校园足球教练员提出了宏观指导意见。

表 1 重庆市中小学校园足球教练员数量

	无足球教练	1 名足球教练	2 名足球教练	3 名以上足球教练	合计
学校数	53	65	40	37	195
百分比/%	27	33	21	19	100

原因分析:虽然重庆市对落实总体方案制定了《重庆市足球改革发展实施方案》,但尚未具体细化和明确校园足球工作的教学改革环节中的课时分配、教师配备、教学管理等方面工作,没有明确引进足球教练员师资队伍的政策等,导致我市基层中小学校开展教育教学的足球教师非常欠缺,数量极为不足。

2.1.2 校园足球教练员多元化的执教动机

保持良好的执教动机,有利于树立长远、健康的发展目标,是提高校园足球教育教学质量的关键。如表 2 所示,在“带队动机”选项中,有 100 名教练员因热爱足球而训练,占 51%;52 名教练员因提高学校足球水平而训练,占 27%;有 31 名教练员因领导要求而训练,占 16%;有 3 名教练员是为了改善生活而训练,占 2%。总体上呈现出执教带队动机复杂化、多元化现象,但仍然存在部分教练员认识不到位的问题。

表 2 重庆市校园足球教练员执教动机

	领导要求	提高学校足球水平	提高知名度	热爱足球	改善生活	合计
人数	31	52	9	100	3	195
百分比/%	16	27	5	51	2	100

原因分析:主要是我市足球教练员对全国校园足球运动普及、足球训练的目的意义认识不透彻、不深刻、不全面,对开展校园足球教育认识不到位,亟需加强从业人员的理想信念教育,加强社会主义核心价

价值观教育,树立正确的人生观、价值观、世界观。

2.2 校园足球教练员发展动力不足

2.2.1 校园足球教练员训练补助费有待增加

从表 3 数据分析得出,对训练补助费满意情况,98 人满意度一般,占 50%;比较满意和很满意的有 17 和 15 人,分别占 9%和 8%;有 43 人不满意,22 人很不满意,选择不满意和很不满意的共 65 人,占 33%,我市足球教练员对训练补助费满意度认同度总体不高。

表 3 重庆市校园足球教练员训练补助费满意度

	很满意	比较满意	一般	不满意	很不满意	合计
人数	15	17	98	43	22	195
百分比/%	8	9	50	22	11	100

原因分析:主要在于我市尚未建立健全一套完善的校园足球教练员训练激励、考核、评估等机制,《重庆市足球改革发展实施方案》没有明确要求将足球训练补助纳入课时津贴、质量奖励、绩效奖励等,大大影响了足球教练员的积极性、主动性。

2.2.2 校园足球教练员保障有待完善

从调研收集数据来看,校园足球教练员执教工作面临多重困境。表 4 所示,排在首位的是器材设备不足,占 87%;其次是津贴不足,占 65%,排在第三的是学校领导不重视,占 52%,最后认为晋升职称没有帮助、训练时间不足的分别占 49%和 41%。由此可见,当前我市校园足球教练员开展教育教学工作,面临的主要困境是多方面的,主要表现为学校硬件设施不足、领导不重视、人文关怀不够、晋升渠道不畅等问题。

表 4 重庆市校园足球教练员当前面临的主要困境

	学校领导不重视	晋升职称没有帮助	津贴不足	器材设备不足	训练时间不足
人次数	102	95	127	144	80
百分比/%	52	49	65	87	41

原因分析:主要在于各学校没有把足球教练员工作纳入议事日程,各级地方财政投入严重不足,人力资源和社会保障部门也尚未建立完善专业晋升机制等,这将对国家提出 2020 年达到 2 万以及 2025 年达到 5 万所中小校园足球特色学校的数字目标提出严峻挑战,这需引起领导重视,需进一步加大资金投入,配齐器材设备,改善教学环境,增加津补贴,合理安排训练时间,切实解决硬件软件不足、人文关怀不够、社会氛围不浓等问题。

2.3 校园足球教练员发展效果不佳

2.3.1 亟需强化校园足球教练员的培训时间

综合表 5、表 6 数据,市委市政府以及教育主管部门投入大量的人力、财力、物力,对所有足球教练员进行了积极的、长期的、合理的专业培训,以此提高综合素质、专业技能。但落实到教练员的日常训练效果来看,对培训效果非常满意的仅占 18%,还有 36%的足球教练员对训练效果反应一般甚至不满意。

表 5 重庆市校园足球教练员每年参加区(市)级专业培训时间

	6 天	7 天	10 天	15 天	1 个月以上	合计
人数	65	41	47	32	10	195
百分比/%	33	21	24	16	5	100

表 6 重庆市校园足球教练员对培训效果满意程度

	非常满意	比较满意	一般	不满意	很不满意	合计
人数	18	107	57	7	0	195
百分比/%	18	55	29	7	0	100

原因分析:主要由于培训时间较短、课程较多、任务较重等原因,造成训练效果大打折扣,并没有达到预期的目的。这需要创新培训形式,处理好因材施教与以案施教的关系、集中培训与个人学习的关系。

2.3.2 校园足球教练员素质亟待提升

综合表 7、表 8 数据,我市校园足球教练员全部取得持证资格,112 人拥有中国足协颁发的指导员培训证书,占 57%;78 人拥有中国足协颁发的 C 级和 D 级教练员证书,占 40%;5 人拥有中国足协颁发的 B 级教练员证书,占 3%。但也存在培训方式速成造成个人素质不够高、职称结构不理想等问题,突出表现在中级、初级水平,占 84%;25 人无教练员职称,占 13%;6 人具有高级职称教练员资格,仅占 4%。

表 7 重庆市校园足球教练员资质情况

	B 级	C 级	D 级	指导员培训水平	合计
人数	5	41	37	112	195
百分比/%	3	21	19	57	100

表 8 重庆市校园足球教练员职称结构

	高级	一级(中级)	二级(初级)	无	合计
人数	6	82	82	25	195
百分比/%	4	42	42	13	100

原因分析:有的足球教练员拿到国家认证的 B、C、D 级别证书,主要靠一周或者 10 天左右“速成班”速成获得教练员资质,存在认识低、水平低等问题。应进一步系统完善足球教练员培训机制,对每期培训的课程、时间、内容、考核等进一步优化、量化;应进一步畅通晋升渠道,为广大足球教练员提供提升业务素质、实现理想抱负的平台。

3 校园足球教练员发展的路径思考

3.1 明确校园足球教练员的核心价值导向

足球运动是一项运动性、对抗性、娱乐性为一体的集体运动。校园足球的提出,其根本目的是为了增强学生体质、提高青少年运动能力,培养学生拼搏进取、团结协作的精神和健全人格。当前部分足球教练员把足球教育、足球训练视为领导命令与要求,把在足球比赛中的获奖视为校园足球运动发展的终极目标,忽视了校园足球运动本质,扭曲了校园足球运动的初衷。同时,校园足球教练员的政治素质、道德素质、专业素质、心理素质会在潜移默化中直接影响青少年的世界观、价值观、人生观,影响着校园足球运动的健康发展,将会影响到地区甚至国家足球事业的未来发展。

党的十八大以来,中央提出了一系列体育发展新思想、新理念,国务院颁发了《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》和《中国足球改革发展总体方案》,明确校园足球运动教练员的核心价值取向,坚持问题导向,夯实发展基础,创新体制机制,遵循足球发展规律,培育足球文化、激活足球市场。市级主管部门应紧紧抓住理想信念这个根本,加强对校园足球教练员职业道德品质、核心素养、执教技能、社会公德素养的修炼和提升^[3],增强教练员集体认同感、事业归属感、成就获得感。要在教练员队伍中大力培育和践行社会主义核心价值观,把爱国、敬业、诚信、友善精神融入教育教学全过程,融入到课余生活细节之中,融入到校内校外足球比赛中,一起部署、一起检查、一起考核。要积极引导教练员自觉献身足球事业,把运动场作为立身做人、实现理想的平台,把献身足球事业当成人生奋斗的目标。

3.2 着力强化校园足球教练员的过程激励

校园足球教学训练工作是一项系统工作,也是一项创造性极强的工作,更是一项耗时长、不易出成绩的工作,如何调动教练员工作的积极性、参与性、主动性,是一项迫切需要解决的难题。笔者通过基层实地走访、调查问卷统计和专家访谈认为,只有建立一套行之有效的过程激励机制,才有助于调动广大足球教练员工作的积极性。

一是增加训练津贴贴。制定奖励与惩罚制度,把教练员的课余训练纳入教育教学的工作量之中,把参加区市级的各类比赛成绩纳入年度考核之中,与其它学科同规划、同部署、同考核,真正落实足球教练员的训练补助和绩效奖励,提高教练员津贴贴待遇。

二是改革职称晋级办法。建立规范有序的校园足球教练员职称晋升机制,把足球教练员资格证书、足

球讲师资格证书、团体比赛获奖证书等获奖情况纳入职称考核依据,作为晋级晋职的重要条件之一,以此提高教练员的积极性与工作热情^[4]。

三是给予充分的政治肯定。对在校园足球运动推广过程中做出卓越贡献的教练员,可以采取校内提拔重用、给予选派上级深造、国内国际交流访学;可以设立“功勋教练”奖励,设置名师工作室,进入校园“名人殿堂”等形式,增强荣誉感、成就感、获得感、幸福感。

3.3 开拓校园足球教练员发展的途径

2014年11月26日,国家教育体制改革领导小组召开的全国青少年校园足球工作电视电话会议强调“力争到2017年在全国扶持建设2万所左右中小校园足球特色学校和200个高校高水平足球队。”^[5]这就需要至少2万名足球教师去投身于学校青少年儿童的指导工作。同时,优秀校园足球教练员的培养是一个长期、系统的工程,除了自身努力之外,还需要同事的鼓励、领导的栽培、行业的认同、组织的培养。为进一步缩短足球教练员成长成才的时间,应更大限度地提升发展效率与效益,节省人力、物力和财力,确保校园足球更好更快地发展。

一是抓好顶层制度设计。2014年7月11日,习近平主席曾对中国足球改革作出重要批示:“中国足球改革要进一步明确思路措施,搞好顶层设计。”可见,顶层设计是中国足球改革发展的新思路与关键所在^[6]。同样,校园足球教练员发展也要搞好顶层设计^[7]。建议由党委、政府部门牵头,以教育部门为主,体育部门为辅,出台《重庆市校园足球讲师、教练员、裁判员发展实施意见》,配齐配强全市校园足球教练员师资队伍,优先培养一批市级层面的足球讲师、教练员、裁判员队伍并颁发资格证书;各区县相应出台配套政策,下发实施方案,自主培训一批区(县)级层面足球讲师、教练员、裁判员队伍,以此类推,逐步发展。

二是抓好比赛评选活动。各区县各学校要定期举办校园四级足球联赛、校园足球啦啦操大赛、校园足球素质达标考核等,评选各类优秀指导教师、优秀教练员、学生最喜爱教练员等,促进足球教练员成长成才,探索发展新模式,激发新活力^[8]。

三是抓好教练员素质提升。各级各部门要定期举办区、市级优质课大赛、专业技能大比拼比赛、足球教练员基本功大赛、足球学术研讨活动、足球教练员论文比赛等,以此夯实足球教练员的基础,提高个人理论水平和专业实战技能,缩短教练员发展周期^[9]。特别强调的是,在足球教练员素质发展过程中,要遵循科学规律、教育规律、成长规律,要坚决杜绝“只顾眼前成绩,不思未来发展”违背规律的急功近利做法。

4 结 语

校园足球的兴起,可谓既承载着中国足球梦想,也事关我国体育强国目标的实现。校园足球运动的健康发展离不开足球教练员的量质并举,而培养一批具备综合素质与核心素养优秀的足球教练员,又是一个漫长的过程,也是一个复杂的过程^[10]。该研究在面当前重庆市校园足球教练员发展的困境中,透过现象进行成因分析后,有针对性地提出:首先,树立校园足球教练员的核心价值导向;其次,强化校园足球教练员的过程激励、保障机制;再次,走出一条有利于优化校园足球教练员发展的有效路径。因此,关注和研究校园足球教练员综合素质,注重培养优秀教练员的专业、执教技能是一项长期而艰巨的任务。

参考文献:

- [1] 刘鹏. 全国青少年校园足球开展成效与问题并存 [EB/OL]. (2010-12-27)[2016-12-05]. <http://www.sport.gov.cn>.
- [2] 新华网. 中国足球改革发展总体方案 [EB/OL]. (2015-03-16)[2015-06-05]. http://news.xinhuanet.com/2015-03/16/c_1114653179.htm.
- [3] 张延安. 我国校园足球未来发展中应当确立的科学发展观 [J]. 北京体育大学学报, 2015, 38(1): 106-113.
- [4] 郑祺, 虞勇, 陈欢. 全国青少年校园足球活动教练员的现状调查与对策 [J]. 学园(教育科研), 2012(9): 188-189.

- [5] 袁贵仁. 采取有效措施 推动校园足球取得实质性突破 [EB/OL]. (2014-12-02)[2015-06-09]. http://www.moe.edu.cn/s78/A17/moe_797/201412/t20141202_179080.html.
- [6] 毛振明, 刘天彪, 臧留红. 论“新校园足球”的顶层设计 [J]. 武汉体育学院学报, 2015, 49(3): 58-62.
- [7] 袁贵仁. 要建立四级足球联赛大力发展校园足球 [EB/OL]. (2014-07-30)[2016-10-10]. <http://sports.people.com.cn/n/2014/0730/c14820-25372493.html>.
- [8] 娄方平, 向禹. 校园足球实践发展审视: 现象、成因与治理 [J]. 武汉体育学院学报, 2016, 50(3): 96-100.
- [9] 胡庆山, 曾丽娟, 朱珈萱, 等. 校园足球热的审思 [J]. 北京体育大学学报, 2016, 39(1): 126-131.
- [10] 蒋波. 大学体育人文精神重塑——基于身体美学视角研究 [M]. 北京: 人民出版社, 2015.

A Research of the Dilemma and Challenges Faced by Campus Football Coach Development in Chongqing and the Countermeasures for Their Solution

QI Xiao-cheng¹, YANG Yan¹, LIU Nian-wei², LIU Jiang³

1. P. E. School of Chongqing University of Arts and Sciences, Yongchuan Chongqing 402160, China;

2. Graduate School of Beijing Sport University, Beijing 100084, China;

3. The Xinjiang Judicial Police Officer School, Urumqi 830002, China

Abstract: Based on a questionnaire survey made among football teaching coaches in Chongqing primary and middle schools and on interviews with experts in adolescent football development, this paper analyzes the current situation of football teaching coaches and the dilemma and challenges they are faced with. A few constructive suggestions are put forward so as to promote campus football development and popularize football, and lay a solid basis for scientific policy-making and revitalize Chinese football.

Key words: Chongqing; campus football; coach development; qualitative research

责任编辑 汤振金