

DOI:10.13718/j.cnki.xsxb.2018.05.030

千叶大学风景园林学科研究室制度述评与思考^①

杜文武

西南大学 园艺园林学院, 重庆 400715

摘要: 介绍了日本千叶大学风景园林学科研究室构成与组织特色, 评述了研究室制度在学科体系构建、研教体系形成、代际学术传承、国际学术交流等方面的作用, 并对我国如何借鉴研究室制度, 促进高水平风景园林学科建设给出了建议。

关键词: 风景园林; 千叶大学; 研究室; 制度; 学科; 日本

中图分类号: TU986

文献标志码: A

文章编号: 1000-5471(2018)05-0176-04

我国风景园林学科在应对当代环境问题方面面临着全新的挑战^[1]。加强人才培养, 推进科研创新, 提升学科发展质量是改善我国风景园林教育的必由之路。日本风景园林研究、教学与实践自成体系, 具有良好的国际声誉, 与其独特的研究室制度是分不开的。在我国风景园林教育面临“提质控量”的背景下, 研究借鉴日本研究室制度对我国风景园林学科发展具有重要意义。日本主要风景园林高校有千叶大学、东京农业大学等, 其中尤以千叶大学最具代表性, 设有全日本覆盖最全面的风光园林学科研究室体系。本文以千叶大学风景园林学科研究室设置为例, 评述日本高校风景园林学科研究室构成、特色及其组织运行情况。

1 千叶大学风景园林学科与研究室建设概要

千叶大学风景园林学科设置于千叶大学园艺学研究科园艺学部中, 是日本历史最为悠久的同类学科之一。在学部(本科教育)与研究科(研究生教育, 通常与学部合二为一^[2])之中, 设置有针对性本科教育的“学科”(如造园学科), 针对研究生教育的“课程”(相当于大类专业)与“专攻”(相当于细分专业)。此外, 还进一步细化为代表研究方向的“领域”(如环境造园学领域)与“分野”(比“领域”更小的研究方向)。

1949 年, 千叶大学风景园林学科正式设立。1969 年, 可以授予硕士学位的风景园林学专攻设立。1974 年, 风景园林学作为 3 个专攻之一被纳入更为综合的绿地环境学课程。1986 年, 风景园林学开始授予博士学位^[3]。经过系列调整至今, 千叶大学风景园林学设置于园艺学研究科——绿地环境学课程下, 其下分为 6 个分野, 并根据分野的具体方向设置研究室(表 1)。

2 千叶大学风景园林学科研究室的组织形式

千叶大学风景园林研究室组织构成可分为人(师生)和硬软件两部分。

首先, 研究室作为日本风景园林学科建设的基本单元, 是围绕教授来组建的。千叶大学风景园林学科建设以研究室为平台, 使之在配置师资和引领学科发展方向上发挥关键作用——教授岗位设置完全是根据其学科发展方向(研究室)来进行。通常, 根据学科发展设置研究室, 以研究室为平台聘任相关研究方向的教授。每个研究室一般配备 2 名教授(或副教授), 其中 1 名担任主持教授。部分新兴方向在师资不足情况

① 收稿日期: 2017-07-24

基金项目: 中央高校基本科研业务费专项资金资助(SWU117026)。

作者简介: 杜文武(1982-), 男, 四川泸州人, 博士, 主要从事风景园林规划设计理论与实践工作。

下,先配备一名教授(副教授),学生作为研究室的固定成员,除博士、硕士以外,还包括本科四年级生。在第四学年,本科生进入研究室,参加研究室学术活动,包括研究课题、研究例会以及研究实践等。此外,多数研究室成员还包括海外访问学者、交换学生等。

其次,研究室包括一系列软硬件支持设施:

1) 研究室办公场地,包括教授办公室、学生研究室、专业设备室等。

2) 学术资源,各研究室结合自身研究方向收藏大量书籍、资料和本研究室历任教授、历届学生的著作、论文和其他学术资料等。

3) 研究室网站,汇集了研究室介绍、研究课题介绍、研究室活动等,内容丰富,形式活泼,与社会衔接十分紧密。此外,以研究室为平台,通过研究例会、研究旅行、科研课题、研究实践,教授与学生之间的互动得以展开,并形成浓郁的研究氛围。

3 千叶大学风景园林学科研究室特色

3.1 以研究室为主线的学科体系构建

以研究室为单位,有助于凝练灵活而独具特色的学科方向,并形成有机整体,充实整个学科。目前,千叶大学风景园林学设置在“绿地环境学课程”下面,设有6大方向(分野)。在同一方向下,按学科布局需要,进一步自主设置不同的细分研究领域,进而形成12个研究室^[4],学科覆盖全面(表1)。其它日本风景园林高校根据办学规模和学科发展重心的不同,大多集中于某个或某几个方向,但学科方向建设依托于研究室这一基本单元是一致的。

表1 千叶大学风景园林学科研究室构成

学科方向(分野)	研究室	教授组成
风景园林规划 Landscape Planning	区域规划学研究室	一名教授+一名副教授
	风景规划学研究室	一名教授+一名副教授
风景园林设计 Landscape Design	庭园设计学研究室	两名教授
	都市环境设计学研究室	一名教授+一名副教授
风景园林管理 Landscape Management	环境造园管理学研究室	两名副教授
	环境植栽学研究室	一名副教授
景观系统科学 Landscape System Science	绿地情报学研究室	一名教授+一名副教授
	绿地环境工学	一名教授
景观资源科学 Landscape Resource Science	绿地生态学研究室	两名教授+一名副教授
	再生生态学研究室	一名教授+两名副教授
环境与人类健康科学 Environmental and Human Health Science	绿地福祉学研究室	一名教授+一名副教授
	环境教育学研究室	一名副教授

3.2 以研究室为平台的研教体系形成

以研究室为平台,形成以“教授-副教授”为核心的教师梯队,以“博士-硕士-本科”和留学生、访问学者为主体的全层次融通的学生体系。各研究室结合自身研究方向,为本专业开设各层次主干及辅修课程,研究和教学并举,形成一套紧密结合的研教体系。

研究方面,主持教授负责领导研究室协同发展。在同一研究室内部,各教授均享有高度的研究自主权。研究室内部教授的合作广泛,如共同承担一门课程教学、共同召开研究室研究例会、共同承办学术会议、共同开展对外交流、共享研究信息等。

教学方面,除常规的课堂教学以外,以研究室为单位,每周一次的研究例会实际上包含了学生发表、师生讨论、导师点评的互动式教学环节。以笔者留学的千叶大学区域规划学研究室为例,每次例会包含导师、本科生、硕士、博士、访问学生在内约20名,每次例会发言人数为3至5名,其内容涉及研究课题、学生论文、研究活动等多种内容。此外,由于优良的师生比条件(2016年,进入研究室的本科生与指导教师(含副教授,不含助教)的比例仅为2.86),千叶大学将风景园林专业全部本科四年级生吸纳入研究室体系,

对其进一步深造(或参加工作)、选择适合自己的领域和方向提供了非常有利的条件。

3.3 以研究室为基础的代际学术传承

千叶大学风景园林学科历史悠久,其研究室发展形成了良好的代际传承关系。研究室具有较强的稳定性,上一任主持教授退休,通常由本研究室下一任教授接任,新老教授之间形成“传、帮、带”的关系。

以千叶大学风景规划学研究室为例,从 1950 年代建室至今,已历 6 代主持教授^[5],发展成为日本风景与自然保护领域的中坚力量(表 2)。在该研究室内,保存有历代教授主持时期师生的著作、论文以及重要研究数据。这种以研究室为基础积累多年的传承关系,对研究室历史积淀的形成具有至关重要的作用。

表 2 千叶大学风景规划学研究室教授代际传承情况

代际	主持时段	主持教授	研究特色
第 1 代	1950 年代	小寺骏吉	风景规划、风景政策与自然保护领域先驱。
第 2 代	1967—1976	池上容	自然环境保护规划与休闲游憩利用。
第 3 代	1977—1995	石井弘	自然公园的风景构成和景观变化实证研究。
第 4 代	1995—2003	油井正昭	自然环境保护的国际性比较研究。
第 5 代	2006—2016	赤坂信	造园遗产保全研究。
第 6 代	2016 至今	古谷胜则	国家公园、自然环境保护、再生与利用研究。

3.4 以研究室为单位的国际学术交流

以研究室为单位,千叶大学风景园林学科形成了独具特色的国际学术交流体系。由于研究方向明确且具有良好传承,教师梯队及学生培养层次完善,同时也是实体性的研教平台,研究室非常便于国际交流。通过研究室教授联系,依托校际合作平台,千叶大学风景园林各研究室与世界多国主流风景园林院校建立了紧密合作的关系,吸引了世界各地大批留学生与访学生。与此同时,每年各研究室也都相应派出师生赴合作院校交流与互访。

以区域规划学研究室为例,其常年保持与中国、美国、德国、瑞典、土耳其、印度尼西亚、肯尼亚等 10 个左右国家风景园林院校的合作联系。师生互访、交换留学、国际工作营(workshop)、联合设计周等均通过研究室展开,如此精干的平台所发挥出的强大国际学术交流能力令人惊叹。

4 关于借鉴风景园林研究室制度的建议与思考

由于我国风景园林行业在过去 20 年来一直处于高速发展阶段,专业教育多着眼于应对“快餐式”项目实践的“设计技巧”训练,而缺乏针对未来日趋复杂的环境、城市与跨学科协同问题进行针对性、全局性、协作性的专业教育。风景园林教育“提质”已经成为当务之急。

借鉴日本研究室制度,我国风景园林学科教育提升大致可以从以下几方面着手:

第一,引入研究室制度,建立研教一体化平台。我国风景园林学科通常在院(系)的框架下,设置教研室或者教学科研团队,在形式上具有一定的学科体系性。此外,部分院校也有探索“工作室”制度^[6]。但实践中,上述设置多是从教学出发的“任务”安排,而缺乏对研究方向与研究团队的实质性引导与整合。研究团队往往根据师资情况进行“灵活”设置,往往出现学科研究团队不健全且师资过于集中于某一团队的情况,影响研教体系的均衡建设与学科方向的凝练。引入研究室制度,促进模块化教学^[7]与体系化研究全面结合,建立研教一体化的实体性学术平台,将有利于改善上述现状。

第二,结合二级学科方向、院校属性与地域特征,构建特色研究室。研究室制度可以更好结合各校特点,形成独具特色的学科发展局面。由于我国大部分风景园林专业设置于农林、建筑与艺术类高校,且由于我国幅员广阔,地域特征分明,各高校可在风景园林各二级学科方向下^[8],结合院校属性^[9]与地域特征,发展独具特色的研究室。如西北干旱环境、西南山地特征、华南热带气候等,均是各校发展特色学科与研究室的重要支撑。

第三,通过研究室平台建设,优化学科布局、师资配备与人才培养。根据学科方向设置研究室,以研究室建设反向优化学科布局,以学科布局带动师资体系完善,以师资体系完善促进科学研究、人才培养与社会实践整体提升,进而形成高水平的学科发展循环。此外,研究室平台将更加有利于开展对口学术活动,促进国际国内学术同行进行深入交往与合作。

5 小 结

随着城市化进程深入，我国风景园林学科面临着全新的挑战。学科凝练与完善、师资充实与建设、人才培养与塑造、研究教学与实践，无疑是应对上述挑战的重点。探索建立研教一体化的研究室平台与机制，促进中国风景园林教育走向多元，走出特色，必将有利于中国风景园林学科的发展。

参考文献：

- [1] 尼尔·柯克伍德, 萧 蕾. 风景园林学: 未来的发展前景与责任 [J]. 风景园林, 2015(4): 70-73.
- [2] 张清海, 马 嘉, 戚光珉. 日本千葉大学绿地环境学科的教育模式与教学特色 [J]. 风景园林, 2016(4): 102-109.
- [3] 千葉大学大学院園芸学研究科. 沿革・歴史 [EB/OL]. (2017-12-03) [2018-01-20]. http://www.h.chiba-u.jp/outline/history/historical_record/index.html.
- [4] 千葉大学. 千葉大学大学院園芸学研究科研究グループ一覧 [EB/OL]. (2017-3-15) [2017-07-20]. <http://www.h.chiba-u.jp/research/grouplist/index.html>.
- [5] 千葉大学. 千葉大学大学院園芸学研究科緑地環境学コース環境造園計画学分野風景計画学研究グループ [EB/OL]. (2017-07-12) [2018-01-20]. <http://www.h.chiba-u.jp/lab/fuukei/>.
- [6] 金 煜, 王 刚, 张 智, 等. 风景园林专业“工作室”制教学模式研究 [J]. 安徽农业科学, 2015, 43(12): 321-322.
- [7] 张丽翠. 转型发展背景下风景园林模块化教学体系构建 [J]. 美术教育研究, 2016(7): 136-137.
- [8] 李 雄, 刘 尧. 中国风景园林教育30年回顾与展望 [J]. 中国园林, 2015(10): 20-23.
- [9] 傅 凡, 杨 鑫, 薛晓飞. 对于风景园林教育若干问题的思考 [J]. 中国园林, 2014(12): 80-83.

Review and Thinking of Research Lab System of Landscape Architecture in Chiba University

DU Wen-wu

College of Horticulture and Landscape Architecture, Southwest University, Chongqing 400715, China

Abstract: This study introduces the structure and organization of research lab system of Landscape Architecture in Chiba University, reviews the importance of research lab system in discipline system construction, research and teaching system formation, intergenerational academic inheritance and international academic communication. Further, it also discusses about how to develop Chinese high level Landscape Architecture discipline from the experience of research lab system.

Key words: landscape architecture; Chiba University; research lab; system; discipline; Japan

责任编辑 张 桢