

2005—2017年留守儿童 心理健康研究热点知识图谱^①

邵 丹, 林婉清, 杨 惠, 孙道凯, 贺成成, 廖传景

温州大学 教师教育学院, 浙江 温州 325035

摘要: 为了解近10年我国留守儿童心理健康研究的现状,采用BICOMB共词分析软件、SPSS20.0软件对从中国知网上所搜集的2005—2017年的854篇以留守儿童心理健康为主题的文献进行了关键词共词分析,绘制了我国留守儿童心理健康研究的热点知识图谱。研究结果表明:我国留守儿童心理健康研究热点主要集中在留守儿童的心理问题调查及对策研究、积极心理学视角下留守儿童心理健康研究、留守儿童心理健康的相关研究、留守儿童心理教育的实践研究的表现及综述4个方面。

关键词: 共词分析;留守儿童心理健康;知识图谱

中图分类号: G445

文献标志码: A

文章编号: 1000-5471(2018)06-0142-06

当代“打工经济”孵化出了一个特殊的社会群体——留守儿童,他们一般是指不在父母身边生活,且年龄不满16周岁的儿童。随着社会化和城市化进程的加速发展,农民工构成了我国经济运作的庞大工程体系^[1],留守儿童人数也随之迅速上升。最新统计显示,我国农村地区的留守儿童已达6100万人之多^[2],且90%分布于中西部省份^[3]。这一庞大的特殊群体,在学业成绩方面的表现与非留守儿童差异不大^[4],他们较为突出的是心理健康问题^[5],且周围人常对他们心存芥蒂^[6]。而近年来发生了一系列留守儿童不良社会事件,留守儿童的心理健康问题已成为人们关注的焦点,故对留守儿童心理健康研究的数目也逐年增加。

儿童期是心理品质发展的关键期,与父母分离易导致儿童人格及个性发展异常,这一时期如果家长对其思想及价值观缺乏指导,儿童易产生认识、价值上的偏差。李宝峰^[7]的调查研究显示,有留守经历者出现心理问题的概率高于无留守经历者,出现心理问题者(包括轻度及其以上)占31.0%;相关公安系统对未成年人盗窃、抢劫类犯罪案件(2003—2005年)统计显示,留守儿童犯罪的比例非常之大^[8];周奎奎^[9]的研究结果显示,留守儿童在人际关系及自信心等方面远弱于普通儿童。中共中央《关于构建和谐社会若干重大问题的决定》指出:“国家富强、民族振兴、人民幸福的重要前提是社会和谐”而“扎实推动我国新农村建设,逐步减少城乡差距”被定义为构建我国社会主义和谐社会关键性一步,城乡协调发展的关键着力点之一是解决好农民工子女问题。留守儿童作为农民工子女的一大主体,公共部门应切实关注留守儿童生存现状及心理问题,重点健全、扶持关爱机制及服务体系。

研究留守儿童心理健康可以了解该群体的心理特征,近年来关于留守儿童心理健康的研究文献不断涌现,归纳该领域的研究热点、分析当前研究不足,可以为该领域研究的发展提供方向性的指引。

知识图谱(Mapping Knowledge Domains)以科学学科为基础,涉及应用数学、信息科学及计算机科学诸多学科,是科学计量学和信息计量学的创新。知识图谱是通过可量化的手段,将关键词等文本转化为数

① 收稿日期:2017-12-11

基金项目:教育部人文社会科学研究青年基金项目(14YJC840017)。

作者简介:邵丹(1993-),女,硕士研究生,主要从事学校心理健康教育。

通信作者:廖传景,教授,硕士研究生导师。

据, 构建起直观的图片模型展示该研究领域发展的概貌, 使人们深刻审视该领域的结构和研究热点、特点等关键信息^[10]. 笔者认为, 采用知识图谱的技术分析我国 2005—2017 年留守儿童心理健康研究现状、绘制热点图, 可为今后我国留守儿童心理健康问题的维护提供有力的数据支撑.

1 资料来源与研究方法

1.1 资料来源

进入中国知网的期刊网络版, 采用高级检索的方法查找到与“留守儿童心理健康”主题有关的文献 1 138 篇, 限定期刊年限为“2005—2017 年”.

1.2 研究工具

采用 BICOMB 软件、SPSS20.0 软件为主要研究工具.

1.3 研究过程

①收集研究资料, 进行整理, 以编码为 ANSI 保存原有文本文件. ②确定并抽取主要关键词. 运用 BICOMB 软件, 将 ANSI 文本导入, 对选取的 854 篇文章进行关键词统计(频次阈值限制在 19), 结果显示总共有关键词 566 个. ③选取高词频的关键词, 抽取出词频大于 6, 共统计出 32 个主要关键词进行排序. ④运用 SPSS 软件对这 32 个主要关键词构建相异矩阵. ⑤建立聚类图, 进行分析. ⑥依据聚类图结果对矩阵进行 ALSCAL 多维尺度分析, 建构热点图. ⑦依据前 2 步分析结果, 使用画图工具, 绘制出留守儿童心理健康研究关键词知识图谱, 并对其内容进行解释和分析.

2 研究结果与分析

2.1 关键词词频统计及分析

对所选 854 篇文章中的 566 个关键词进行词频分析, 选择词频大于 6 的高频关键词, 词频按从高到低进行排序, 绘制出表 1.

表 1 前 32 位关键词表

次序	关键词字段	出现次数	次序	关键词字段	出现次数
1	留守儿童	394	17	自我意识	9
2	心理健康	274	18	综述	8
3	农村留守儿童	53	19	干预	8
4	农村	47	20	农村人口	8
5	社会支持	28	21	孤独感	8
6	对策	27	22	教育	8
7	心理问题	17	23	生活事件	7
8	心理健康教育	17	24	调查	7
9	影响因素	15	25	音乐教育	6
10	应对方式	13	26	积极心理学	6
11	心理弹性	12	27	家庭教育	6
12	精神卫生	12	28	主观幸福感	6
13	非留守儿童	10	29	健康教育	6
14	儿童	10	30	安全感	6
15	人格特征	9	31	教育问题	6
16	心理健康状况	9	32	现状	6

从表 1(前 32 个的关键词排序)可知, 近十二年我国留守儿童心理健康研究领域的热点问题, 除去留守儿童、心理健康之外的前 10 个热点分别为: 农村留守儿童(53)、农村(47)、社会支持(28)、对策(27)、心理问题(17)、心理健康教育(17)、影响因素(15)、应对方式(13)、心理弹性(12)、精神卫生(12). 此阶段仅仅是对高频关键词做统计分析, 如需进一步研究, 还需确认关键词之间的隐性联系.

2.2 高频关键词相异矩阵及阐明

为更好地分析各关键词间的关系, 采用 BICOMB 软件对 32 个关键词进行共词分析. 首先建立词篇矩

阵,运行 SPSS20.0 软件,选取 OCHIAI 系数将其转为一个 32×32 的相似矩阵.采用函数转换($=1-$ 相似矩阵),产生相异矩阵.相异矩阵中的数越趋于 1,表明关键词与留守儿童心理健康的间隔越远,相似度越小;反之,数值越趋于 0,则相距越近,越相似.

表 2 关键词相异矩阵显示,农村留守儿童 1.000,心理问题 0.804,对策 0.777,社会支持 0.772,农村 0.677,心理健康 0.343,表明人们谈论留守儿童心理健康时,会更多地将其与心理健康和农村结合在一起讨论,而较少与心理问题和对策结合起来.可以初步认为已有领域研究成果中,涉及到留守心理问题的较少,多数研究主要以农村为探讨对象,关注农村留守儿童在心理健康方面的问题.期待相关研究对各类型的留守儿童加以区分,予以他们有针对性的社会支持.

表 2 关键词相异矩阵(部分)

	留守儿童	心理健康	农村留守儿童	农村	社会支持	对策	心理问题
留守儿童	0.000	0.343	1.000	0.677	0.772	0.777	0.804
心理健康	0.343	0.000	0.710	0.744	0.829	0.849	0.985
农村留守儿童	1.000	0.710	0.000	1.000	0.974	0.921	0.967
农村	0.677	0.744	1.000	0.000	0.972	0.944	1.000
社会支持	0.772	0.829	0.974	0.972	0.000	1.000	1.000
对策	0.777	0.849	0.921	0.944	1.000	0.000	0.813
心理问题	0.804	0.985	0.967	1.000	1.000	0.813	0.000

2.3 高频关键词聚类图及解释

为进一步了解这些关键词之间的亲疏关系,推进研究热点的剖析,以 SPSS20.0 为研究工具,对这 32 个高频关键词的相异矩阵进行聚类分析(关键词为同一类型的则一般会分布在同一支中;反之,处于不同的分支),绘制出图 1.

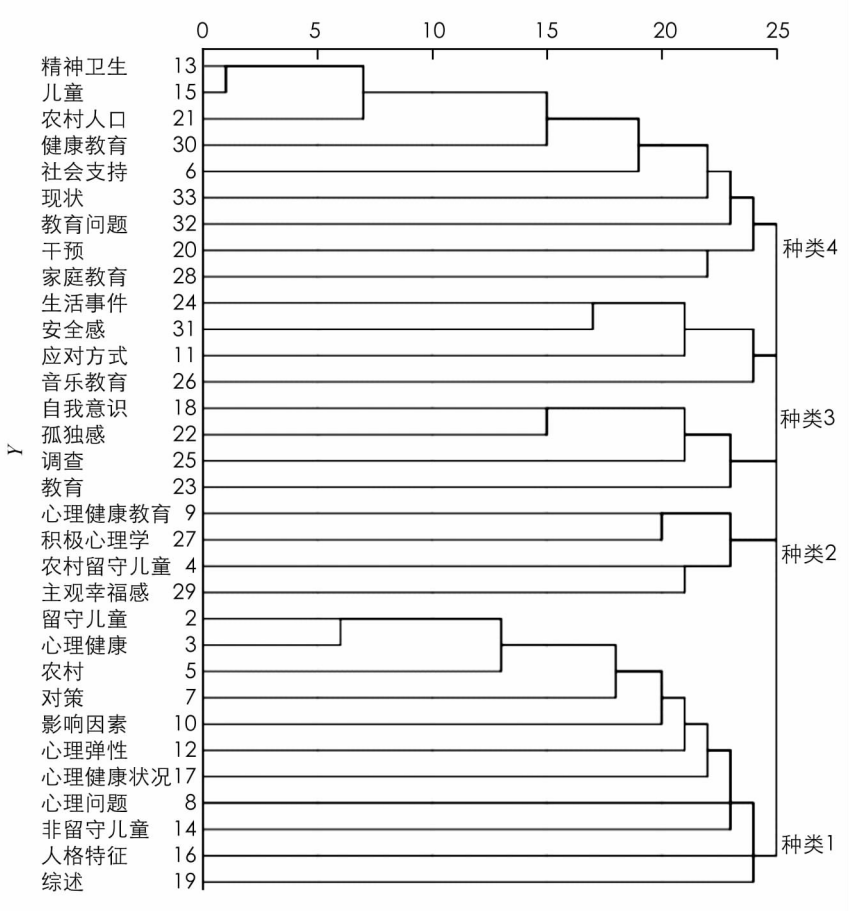


图 1 留守儿童心理健康研究领域高频关键词聚类树状图

依据类团连线距离远近的分类原则, 对图 1 关键词聚类图的结果进行分析. 分类 1(图 1 中种类 1)为留守儿童的心理问题调查及对策研究, 由留守儿童、心理健康、影响因素、农村、对策、心理问题、心理弹性、非留守儿童、心理健康状况、人格特征、综述 11 个关键词构成; 分类 2(图 1 中种类 2)为积极心理学视角下留守儿童心理健康研究农村留守儿童在心理上的积极表现, 由心理健康教育、积极心理学、农村留守儿童、主观幸福感 4 个关键词构成; 分类 3(图 1 中种类 3)是留守儿童心理健康的相关研究, 由 2 个小的分类组成, 小类 1 为留守儿童心理对生活事件的应对方式, 包括生活事件、安全感、应对方式 3 个关键词, 小类 2 由自我意识、孤独感 2 个关键词组成; 分类 4(图 1 中种类 4)为留守儿童心理教育的实践研究, 由精神卫生、儿童、农村人口、健康教育、社会支持、现状、教育问题、家庭教育、音乐教育及干预 10 个关键词构成.

2.4 热点知识图谱及分析

为进一步直观分析近年来留守儿童心理健康的研究热点, 以 SPSS20.0 为研究工具, 将 32 个高频关键词形成的相异矩阵进行 ALSCAL 多维尺度分析, 并参照关键词聚类图的结果, 以画图软件为工具, 绘制出留守儿童心理健康研究热点知识图谱(图 2).

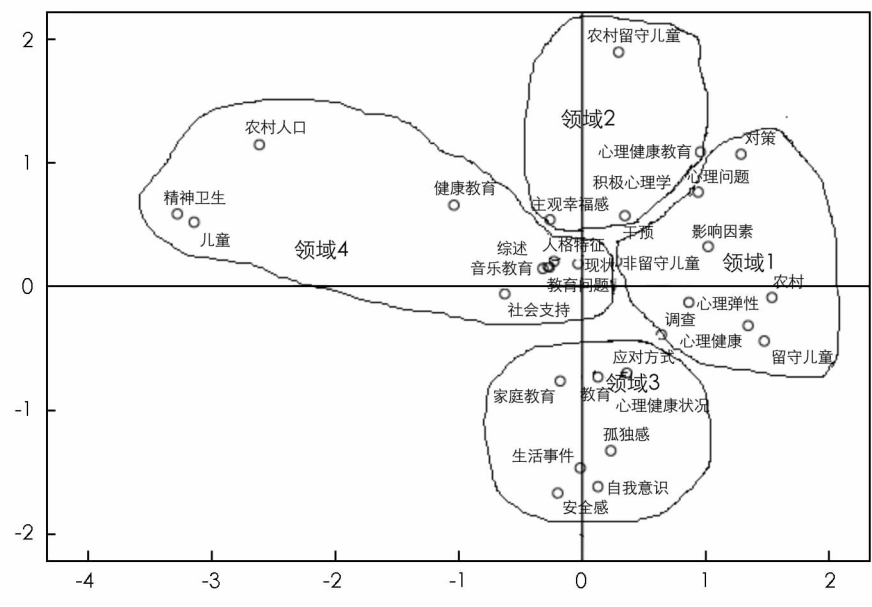


图 2 2005—2017 年我国留守儿童心理健康研究热点知识图谱

图 2 可靠地验证了图 1 分析结果, 且更加清晰地呈现 2005—2017 年我国留守儿童心理健康研究主要围绕 4 大领域展开: 留守儿童心理问题调查及对策研究、积极心理学视角下留守儿童心理健康研究、留守儿童心理健康的相关研究、留守儿童心理教育的实践研究. 由图 2 可知, 我国留守儿童心理健康研究居于第一、第四象限, 有良好的密度和向心度, 说明领域 1 留守儿童的心理问题调查及对策研究是近些年来的研究核心, 研究该领域数量较多, 且该领域内联系强度尚佳; 领域 2 积极心理学视角下留守儿童心理健康研究主要处于第一象限, 密度较高, 说明该领域的研究数目多, 即农村留守儿童在心理上的积极表现被越来越多人所关注; 领域 3 留守儿童心理健康的相关研究主要处于第四象限, 有较好的向心度, 但密度不佳, 即对该研究核心联系密切, 但是目前对该领域研究的数目不多; 领域 4 留守儿童心理教育的实践研究由精神卫生、儿童、农村人口、健康教育、社会支持、现状、教育问题、家庭教育、音乐教育及干预 10 个关键词构成, 各关键词分布分散, 且分布在该领域的边缘, 内部结构不完整, 说明对留守儿童教育的关注度低, 现今对留守儿童教育的研究进展缓慢, 该领域亟待广大研究者进一步探索.

3 结论与展望

综上所述, 我国 2005—2017 年关于留守儿童心理健康的研究主要围绕四大领域展开. 对研究领域的高频关键词排序、相异矩阵进行分析, 以及聚类图和热点图的进一步分析, 反映了近 15 年留守儿童心理健康

研究的热点、特点及趋势,即对留守儿童心理问题调查及对策研究,以及对农村留守儿童心理上的积极表现的关注.不足之处在于:在积极心理学视野下当前留守儿童的心理健康教育体制有待健全与发展,其心理健康状况研究的科学性有待加强;对留守儿童教育的关注度不足,目前对该弱势群体的教育研究进展缓慢.

3.1 完善心理健康教育体制

从积极心理学角度下看留守儿童心理健康教育体制存在的问题:缺乏积极的教育目标;教育内容片面;教学单一;缺乏健全的教育评价体系;师资力量薄弱.因此,需推进该群体的心理健康教育探索:①确立积极教育目标;②拓宽教育内容,不仅要预防及治疗留守儿童的心理问题,还要学会挖掘和利用留守儿童的幸福生活的积极力量.对留守子女的正面心理品质予以关注,在教育中强化正面心理品质.提升留守儿童积极的情感体验,并为留守儿童提供充足的心理支持.

3.2 重视心理健康状况的科学研究

当前大多数相关研究都是片面的.例如,对乡村留守儿童有心理问题的研究,几乎所有研究都在验证留守儿童和非留守儿童的心理健康指标的差异性.在诸多影响个体心理健康的因素中,仅对单个因素(留守)开展研究是偏颇的.因此,在充分考虑各种因素的原则下,研究者要客观地看待留守儿童心理健康的影响,既反映消极的结果,也看到积极的一面,客观反映留守儿童的心理健康状况的原貌.另外,目前横断设计被大量应用于留守儿童心理健康的研究,即探索同一时期不同年龄段农村留守儿童的各种心理问题及其表现.那么这些心理问题是否会延续,随年龄增长和留守期的延长,心理问题是否会缓解?这是一个横断研究不能解决的问题.故客观研究留守儿童心理健康的动态变化需长期持续调查.因此,今后应进行纵向调查,对留守儿童的动态发展进行追踪,为不同留守时期的儿童进行相应的心理干预和咨询提供依据.

3.3 加强对留守儿童教育的探索

造成对留守儿童教育关注度不足、对留守儿童教育相关研究进展缓慢现状主要原因为留守儿童教育问题的复杂性及现阶段该领域研究的局限性.其复杂性主要与农村基础教育现状紧密联系.留守儿童就读学校一般处于非中心地域,办学条件差,社会资源匮乏,教育研究的开展通常得不到良好的物质支持及理论支持,且乡村学校教师科研力量薄弱,即使有意对其教育进行研究也无力开展,故我国教育主管部门应优化配置农村学校社会资源,加强乡村学校师资培养.而作为该领域的研究者,应深入农村学校,与农村教师共同开展研究,探索留守儿童教育领域.其局限性主要表现为研究视角、研究主体、研究地域、研究内容的单一性,故研究者应摆脱此类局限,做到①研究视角多样化.留守儿童教育研究涉及心理、教育、社会等多科目,不能从单一学科视角出发,应注重综合研究.②研究主体多元化.目前研究多从留守儿童主体出发,而其他主体如父母、老师等的看法也极具借鉴意义,研究者应从不同主体切入深入研究该领域.③研究地域全面化.对该群体教育研究主要集中于中部地区、西南地区等,对其他地区(如我国中西部)研究并不多见,使得结论的普适性有待考究,故须注重范围的全面性.④研究内容深入化.现阶段研究只对该领域的现状做表面性描述,但未对关键问题做深入探讨,如现象背后原因的探索,教育体制的构建,国外相关经验的吸收.故研究者需注重内容的深入,展示农村“留守儿童”教育的全貌.

参考文献:

- [1] 汤 荧,郭倩倩,张应良,等.新生代农民工市民化约束因素与驱动路径研究[J].西南师范大学学报(自然科学版),2015,40(12):39—45.
- [2] 李 静,刘 畅,侯福妍,等.我国留守儿童发展研究综述[J].高校社科动态,2017,28(1):25—30.
- [3] 民政部:全国农村留守儿童902万 超九成在中西部省份[J].云南教育(视界综合版),2016,59(12):4.
- [4] 党云皓.农村留守儿童心理行为问题及相关因素的调查研究:[学位论文][D].郑州大学:第三临床学院,2010.
- [5] 范先佐.农村“留守儿童”教育面临的问题及对策[J].基础教育改革动态,2005,7(12):7—15.
- [6] 卢芳芳,邹佳佳,张进辅,等.小学教师对留守儿童的內隐污名效应研究[J].西南大学学报(自然科学版),2011,33(10):172—176.

- [7] 李宝峰. 农村“留守子女”的心理健康问题及其干预 [J]. 教育探索, 2005, 25(5): 82—83.
- [8] 罗 静, 王 薇, 高文斌. 中国留守儿童研究述评 [J]. 心理科学进展, 2009, 17(5): 990—995.
- [9] 周宗奎, 孙晓军, 刘 亚, 等. 农村留守儿童心理发展与教育问题[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2005(1): 71—79.
- [10] 崔 雷. 书目共现分析系统《用户使用说明书》[DB/OL]. <http://cid-3adcb3b569c0a509.skydnve.live.com/browse.aspx/BICOMB>, 2011.

Mapping Knowledge Domains on Study Hotspot of Mental Health Education of Left-behind Children from 2005—2017

SHAO Dan, LIN Wan-qing, YANG Hui,
SUN Dao-kai, HE Cheng-cheng, LIAO Chuan-jing

College of Teacher Education, Wenzhou University, Wenzhou Zhejiang 325035, China

Abstract: In order to obtain the status quo of research on the mental health of left-behind children in China for more than 10 years, this study used BICOMB co-word analysis software and SPSS 20.0 software as tools to collect 854 articles from 2005—2017 collected from CNKI. (The theme of the search for health) Key words co-word analysis, drawing a map of China's left-behind children's mental health research hot map. The research results show that the research hotspots of left-behind children's mental health are mainly focused on the investigation of psychological problems of left-behind children and research on their countermeasures, the study of mental health of left-behind children from the perspective of positive psychology, the research on mental health of left-behind children, and the practice of psychological education of left-behind children. The performance of the research and the review are four aspects.

Key words: co-word analysis; mental health education of children left behind; mapping knowledge domains

责任编辑 胡 杨