

DOI:10.13718/j.cnki.xsxb.2018.08.024

新时代视域下大学生 创新创业教育的路径研究^①

秦 波

重庆第二师范学院, 重庆 400065

摘要: 十九大报告指出, 我们已经进入中国特色社会主义新时代。在这个时代背景下, 大学生创新创业教育发展的不平衡、不充分与创新创业人才培养内在要求的矛盾较为突出, 存在理论匮乏、创业实战指导欠缺、学校经济支持乏力、学生双创热情不高、双创教育推进艰难等问题。为了有效推进大学生创新创业, 需要重构双创教育评价体系, 引领双创教育尽锐出战; 需要实施双创教育供给侧改革, 精准培育创业家精神; 需要创建双创交流网络平台, 提供创新创业智力支持; 需要积极推广创业双导师制, 联合培育大学生创新创业能力; 需要增加投入实现多元融资, 提升双创金融服务水平。

关键词: 新时代; 创新创业教育; 路径研究

中图分类号: G642.0

文献标志码: A

文章编号: 1000-5471(2018)08-0143-06

大学生创新创业, 是经济社会发展与国家进步的根源, 是大众创业、万众创新的基础, 亦是就业之策、富民之道、强国之略。在经济全球化、品牌国际化、文化融合化、信息大爆炸的中国特色社会主义新时代背景下, 创新驱动发展已成为国家战略, 高校创新创业教育正迎来重大历史发展机遇。中国唯有全面拉动大学生创新创业进而推动就业, 使大学生创新创业成为中国经济建设的中流砥柱, 才能增强国际市场影响力, 有效推进“四个全面”战略布局和“五位一体”总体布局。中国已经进入了新时代, 重新审视大学生创新创业教育, 为大学生创新创业释放活力并有效驱动新经济发展, 是一项重要且紧迫的议题。

1 大学生双创教育进入中国特色社会主义新时代

大学生就业形势严峻, 催生了高校创新创业教育。早在2014年, 习近平总书记就指出, 我国经济社会发展进入了新常态^[1], 经济发展速度从高速增长转为中高速增长, 结构不断优化升级, 经济发展从要素驱动、投资驱动转向创新驱动发展。然而, 大学生就业所面临的形势依然严峻, 且有进一步加剧的趋势^[2]。国家力图通过大力推动大众创业、万众创新, 将创业紧密结合并促进就业, 以创业的就业倍增效应带动就业, 于是, 作为教育教学工作组成部分和思想政治教育工作重要内容的高校创新创业教育应运而生。随着信息化浪潮不断增强对经济社会各个领域的冲击, 物联网、云计算、大数据等新兴技术日益推广

① 收稿日期: 2018-03-07

基金项目: 2017年重庆市社科规划项目(2017PY04); 2015年重庆市教委人文社科择优资助项目(fdyzy2015009)。

作者简介: 秦 波(1981-), 男, 副教授, 硕士, 主要从事高校创新创业教育、生涯辅导与就业指导研究。

使用,高校创新创业教育受信息技术的革命性影响和冲击逐步加深并愈发明显。大学生创新创业教育依托现代信息技术,厚植科技进步因子,打通科技成果转化通道,创新教学手段和丰富网络教学资源,构建“互联网+”平台,提供更加全面的创新创业教育和服务,是转变经济增长方式、推动大学生创业就业的根本举措,是服务国家现代化建设的有效途径。

大学生创新创业教育,重在教育培养大学生树立创新创业意识、具备创新创业精神、谋划职业生涯、践行创业行动。大学生创新创业教育,并不是简单地教学生开公司、办企业,而是将其作为推进高等教育综合改革、全面提高高等教育质量、促进高校毕业生更高质量就业(含创业)的突破口和重要抓手。创新创业教育的重点,就是提升教育培养质量、补齐教育培养短板、形成教育培养合力、实现教育培养目标。大学生创新教育是高等学校通过教育教学活动,培养学生的创新意识、创新思维、创新精神、创新能力并力争付诸行动,应着重于科学、技术和文化的创造。大学生创业教育是高等学校通过教育教学活动,培养学生了解社会、认识社会、融入社会,并最终实现引领社会、改造社会的目标。大学生创新创业教育,就是旨在引导大学生积极将科学技术文化应用于物质生产、社会实践和人类发展中去,对整个人类社会产生推动、改变、升级等实质性、全面性的影响。

我国社会进入新时代所面临的发展不充分、不平衡,对于大学生创新创业和高校创新创业教育来讲是挑战更是机遇。2017年10月,习近平总书记在党的十九大报告中明确指出:“中国特色社会主义进入了新时代”,同时“我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”^[3]。这个新时代是创新创业的伟大时代,是建功立业的伟大时代。习总书记说:“青年兴则国家兴,青年强则国家强,青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。”这就对高校创新创业教育提出了新要求:要教育广大青年大学生拥抱新时代,坚守理想,不畏困难,砥砺前行,主动将自己的青春梦融入中国梦,到祖国和人民需要的地方去创新创业;要教育广大青年大学生始终保持清醒的头脑,要正确对待创新创业和个人成长过程中的曲折性和艰巨性,保持创新创业的战略定力;要教育广大青年大学生要怀揣与时代主题同心同向的创新创业理想,在时代的奋进中升华自我的人生品格,用奋斗抒写出无愧于新时代的创新创业人生华章。唯有如此,广大青年大学生方可在这个创新创业的伟大新时代里建功立业,做青春创业者,成中国梦想家!

2 新时代视域下大学生双创教育主要特点及问题

进入中国特色社会主义新时代,大学生创新创业教育同样存在着发展不平衡、不充分的问题。近年来,大学生创新创业教育在信息技术的支持下获得了一定的成效,大学生科技园、科技创业园等不断涌现。但大学生创新创业教育的理念滞后、教材建设滞后、基础建设能力不足、学校之间参差不齐、教育效果差强人意,导致经济提质增效升级缓慢,创新创业教育发展的不平衡、不充分与创新创业人才培养内在要求的矛盾较为突出。

2.1 客观影响因素多样,双创教育推进艰难

我国在校大学生资源十分丰富,但创新创业素质不高,创业市场发育缓慢,影响大学生创新创业教育的因素诸多,涵盖政策法规环境、合伙人制度、创业基础设施条件等方面,然而核心因素是创新创业教育体系的设计,关键是创新创业教育资源的整合。尽管我国创新创业教育近年来得到较快发展,但是创新创业教育课程体系未能合理设置,部分高校甚至将创新创业教育混淆于职业教育,聚集于高校的优秀专家学者与学科亦未能优化整合,学科设置与创新创业师资存在脱节。高等学校受传统思想文化的深远影响,导致秉持的管理理念僵化、采取的教育模式和评价方式单一,这些都成为了严重制约优秀人才破茧成蝶和脱

颖而出的藩篱，大学生的创新动力、创业热情未能得到有效激活和发挥，从而难以推进大学生创新创业教育。

2.2 理论匮乏实践缺失，亟待双创教育补位

创新创业只有热情和干劲是远远不够的。一些大学生创业者，尤其是富有创业激情、胸怀梦想者，善于推陈出新，却常常以“创新”的名义破坏“创业”。他们经常将“创新”作为战略方向，但由于缺乏创新知识，导致其创业战略的设计没有解决企业或服务产品长期差异化问题，因而陷入了同质化的困境。品牌同质化的后果，就是所提供产品或者服务被迫降价销售求生存，价格战的压力逼迫着大学生创业者不断需要喊出创新的口号，却日益偏离了创业轨道。

因此，大学生创新创业必须要有相应的理论武装头脑、指导实践，同时需要经过专业人士的指导和训练，也就是说，大学生创新创业需要有创业导师的指导，他们创新创业理论匮乏和实践缺失亟待创新创业教育来予以弥补。德国谚语说道：“改变与改善是两件不同的事情”，同理，创新与创造也是两件不同的事情，创新不等于创造。经济学家熊彼特说过，“创新就是创造性的破坏”，这里的关键点要落在创造上，否则就只有破坏。

2.3 创业导师侧重理论，创业实战指导欠缺

为促进教师提高创新创业教育教学能力，推进人才培养模式改革，国家建立了全国万名优秀创新创业导师人才库，高校配备了创新创业教育专业教师，建立了创新创业教育考评体系，明确了创新创业教育责任……这些做法无疑有助于增强大学生创新精神、创业意识，但提升大学生创新创业能力、投身创业实践水平等却局限于理论水平上。

“闻道有先后，术业有专攻。”目前，大部分高校对大学生的创业导师的考评大都停留在科研项目的申报与承担、科技成果处置和收益分配机制的转化等评估方面，而鲜有学术理论深厚且创业经验丰富的导师，结果出现创新创业理论与实践相分离的现象，对学生的创业实战指导和帮扶比较欠缺甚至缺位。

2.4 双创经费支持乏力，学生双创热情不高

当前，大力开展大学生创新创业教育的高校主要集中于各省（自治区、直辖市）的应用型大学、职业院校、民办本科院校，国家对这些学校的财政支持力度较小，地方政府财政拨款非常有限，学校经济发展水平低、硬件设施不完善，大规模推广创新创业教育大受制约，经费支持力度较弱，制约了大学生创新创业的热情。

3 新时代视域下推进大学生双创教育的路径研究

在中国特色社会主义进入新时代下，推动高校双创教育改革，在效率提高和效果增强上切实下功夫，进而推进大学生创新创业实现创新优先、创业实践，这不仅事关高等教育综合改革和经济社会发展，也事关现代化经济体系建设和创新型国家建设事业，更事关国家国际竞争力提升和中华民族的伟大复兴。

3.1 重构双创教育评价体系，引领双创教育尽锐出战

新时代视域下，高校创新创业教育不能按照常规教育教学活动的评价标准和方式予以简单评价，而需要对创新创业教育的过程和结果进行价值判断，进而测定和诊断实现创新创业教育目标的有效程度。需要通过考评体系了解分析教师在教育实施过程中的成败得失，为教师提高自身专业素养，改进创新创业教育教学工作，提高创新创业教育有效性提供具体和准确的反馈信息。同时，不同类别不同层次的高校，实施创新创业教育 and 对其评价都应该有所不同，需要加以引领。

首先，重新建构高校创新创业教育质量考评体系。要对高校创新创业教育的整个过程进行系统评价，

可以通过创新创业教育教学实验,对实验结果进行数理统计分析并反馈相关信息,建构可行的能被学生、学校、社会和用人单位接受的评价体系。评价体系应包括事前评价、过程评价和结果评价。事前评价,指向创新创业教育准备阶段的预期评估,包括创新创业教育思想观念,对创新创业教育规律的原则认知和把握;创新创业教育目标设定与内容选择分析,创新创业教育方法的确定与学生学习效果的预计等内容。过程评价,指向创新创业教育实施阶段的评价,包括创新创业教育实施过程中方案的实施、方法的整合、技巧的应用,针对各种创新创业教育活动的应对与处理,学生学习过程的态度与行为方式,师生交流和关系等内容。结果评价,指向创新创业教育结束阶段的评价,包括创新创业教育目标实现情况,创新创业教育活动的有效性和实效性,教师与学生的认同程度等。

其次,建立健全针对高等学校的创新创业教育工作考评体系。各级各类高校承担的教育教学及研究任务各有不同,创新创业教育理所当然地应有所区别,不能千篇一律。因此,应当建立一套自成体系、相对完善的对高等学校创新创业教育工作进行考核的评价体系,对各级各类高校创新创业教育所应面向的培养人群及层次、承担的培养侧重点、应该采取的培养策略和培养模式予以规定,从而引领高校双创教育走上正规化道路精准施策,切实为国家创新驱动发展战略尽锐出战,不断夺取中国特色社会主义建设道路上的新胜利。

3.2 实施双创教育供给侧改革,精准培育创业家精神

创业家精神,是指创业者要具备开创性的思想、观念、个性、意志、作风和品质,涵盖了哲学、心理学和行为学等三个层次,具体包括创新、拼搏、进取、合作等精神,并具有超越历史的先进性和鲜明的新时代特征,与时俱进,想前人之不敢想、做前人之不敢做。

完善高素质创新创业人才的培养和选拔机制,建设创新创业教育资源云平台,培育创业家精神。创新创业教育资源云平台应面向全面培养和提高大学生的政治、思想、道德、文化、技能和身心素质,要面向培养大学生具备高尚的思想道德和创业家精神,使其具有广博的知识储备,具有较强的创造能力和优良的个性特征,要通过创新创业教育资源在线学习云平台,提高大学生创新能力和创新创业的核心竞争力。要重视大学生在“大众创业、万众创新”中的重要价值和作用,还要在教育培养和有效配置创新创业人才时充分发挥信息技术的中介作用,实现大学生创新创业才智与经济社会商业市场需求的最佳匹配。

3.3 创建双创交流网络平台,提供创新创业智力支持

创建网上创新创业交流平台,搭建大学生、创业导师、企业家、创业家及优秀校友之间的沟通渠道,提供在线创业咨询、商业模式研讨、识别创新创业商机等服务。一方面,可以借助这个平台开展创新创业实战教育和指导,帮助大学生创业者厘清创新创业战略的本质,满足相关利益者的不同利益需求,避免创新长远战略价值与创业短期利益冲突;另一方面,大学生创业者可以直接利用“互联网+”及社交软件功能发展电子商务,拓宽创业思维、扩大创业规模,为消费者提供产品和服务,实现创新与创业双赢。

3.4 积极推广创业双导师制,联合培育创新创业人才

新时代视域下,开展大学生创新创业教育,需要着力配备学校、企业(行业)双导师,加强创新创业实战能力培养,学校导师重在理论指导和智力支持,企业(行业)导师重在实战指导和风险把控。要将实施创新创业双导师制,作为推进大学生创新创业实现创新优先、创业实践的主要措施。通过优化实施大学生创新创业教育课程体系设计、教材开发、技术研发等理论资源建设,增强创业双导师服务功能,持续增强大学生创新创业实践能力。

由于创业导师承担着推进创新创业者职业道德形成、企业管理能力培育、商业发展规律判断、实践认知能力增强等全方位的教育培养等重要职责,因此,创业导师的选用务必严格标准。创业导师需要具备合

理的知识结构、过硬的学术功底和沟通协调本领，要熟悉创新创业人才培养目标及施教计划，要拥有丰富的创业经验、较高的创业理论水平、扎实的业务素养，还要善于激荡大学生梦想、启发大学生思维、提升大学生的素养和能力。

3.5 多元增加双创教育投入，提升双创金融服务水平

万众创新，大学生先试；大众创业，大学生先行。大学生创新创业是“大众创业、万众创新”的“发动机”。创新创业教育应为“发动机”持续注入燃料，承担着帮助大学生汇聚创业资本、提供创业资源的重任，助推实现创新创业梦想。为此，必须站在提升国家竞争力战略的高度，充分认识大学生创新创业教育的使命和战略意义，切实加大创新创业教育的经济投入力度。一方面，增加教育财政资金投入，持续提高教育投资在GDP中的占比，增加教育投入中的大学生创新创业教育的资金安排；另一方面，规范建设网上投融资平台，推进大学生创新创业多渠道融资，积极推动提高大学生创新创业及其教育工作的社会化程度，从而主动适应和应对社会主义市场经济发展多元化的需要，鼓励社会力量和风险投资机构投资，形成对大学生创新创业及创新创业教育的多元化投融资模式。

参考文献：

- [1] 顾钱江，张正富，王秀琼. 习近平首次系统阐述“新常态”[N]. (2014-11-09)[2016-05-05]. http://news.xinhuanet.com/world/2014-11/09/c_1113175964.htm.
- [2] 秦 波，汪全新. 新常态下“微课”在就业教育改革中的作用研究[J]. 中国成人教育，2017(5): 74-76.
- [3] 习近平. 决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京：人民出版社，2017.
- [4] 诸葛亚寒. 首份中国高等教育质量报告出炉[EB/OL]. (2016-04-07)[2018-01-02]. <http://edu.sina.com.cn/gaokao/2016-04-07/doc-ifxrcizs6987238.shtml>.
- [5] 瞿振元. 高职、本科都是高等教育的基础[N]. 人民政协报. 2018-01-03(10).
- [6] 胡 浩. 教育部发布最新高校名单[EB/OL]. (2017-06-16)[2018-01-02]. http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/s5147/201706/t20170616_307075.html.
- [7] 一米阳光. 2017年中国有多少大学生—全国在校大学生人数[EB/OL]. (2017-12-21)[2018-01-02]. <http://www.fengup.com/daxue/68829.html>.
- [8] 曹 昆，赵 纲. 李克强对首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛作出重要批示[EB/OL]. (2015-10-20)[2018-01-01]. <http://politics.people.com.cn/n/2015/1020/c1024-27720490.html>.
- [9] 新华社. 第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛参赛高校超8成[EB/OL]. (2016-09-29)[2018-01-02]. http://www.gov.cn/xinwen/2016-09/29/content_5113659.htm.
- [10] 华夏经纬网. 在创新创业中增长智慧才干——第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛侧记[EB/OL]. (2017-09-20)[2018-01-02]. <http://www.huaxia.com/zjsx/xwsc/2017/09/5476249.html>.
- [11] 陶 丽，骆 亮，邹显春，等. 计算机专业本科“+型”创新人才培养模式探讨[J]. 西南师范大学学报(自然科学版)，2017，42(3): 167-173.
- [12] 甘永诚，罗 琴. 论中国梦视野下的理工科大学生理想信念教育路径创新[J]. 西南师范大学学报(自然科学版)，2017，42(5): 193-196.

Path Research of Innovation and Entrepreneurship Education for College Students in New Era

QIN Bo

Chongqing University Of Education , Chongqing 400065 , China

Abstract: The reports of the 19th National Congress of the Communist Party of China indicated that we have entered a new era of socialism with Chinese characteristics. Under such circumstances, the contradiction between the unbalance and inadequate development of innovation and entrepreneurship (IE) education for college students and the internal requirement of the training for IE talents is prominent. The problems exist including the lack of theories and practice, the lack of practical guidance, the lack of economic support from college, the lack of IE enthusiasm for students, the difficulty of promoting IE education, and so on. In order to promote the IE for college students effectively, we need to reconstruct the evaluation system of IE education. Endeavour to lead IE education, to perform the revolution of the quality of IE supply, to cultivate entrepreneurial spirit accurately, to create an IE communication network platform, to provide innovative entrepreneurial intellectual support, to actively promote the dual mentoring system of entrepreneurship, to cultivate IE ability together, to increase investment for realizing multiple financing, and to improve the financial service level of IE.

Key words: new era; innovation and entrepreneurship education; path research

责任编辑 汤振金