

共享理念下成都市特殊教育学校 体育教学改革发展研究^①

何 汛, 周李莉, 张晓林

成都理工大学 体育学院, 成都 610059

摘要: 采用问卷调查与数理统计等方法, 对成都市特殊教育学校体育教学发展现状进行了调查研究. 结果表明: 成都市特殊教育学校体育教师以兼职为主; 多数学校每周开设 3 节体育课, 篮球、乒乓球、羽毛球、田径等是深受学生喜欢的教学内容; 教学实践中的康复性知识缺乏, 实施特殊教育中体育课堂教学模式应用较少. 师资、场地、器材、经费是影响特殊教育学校体育课教学质量的主要原因. 建议强化共享体育理念, 切实保障残疾人体育权益; 加强特殊教育学校体育新教材和教学大纲的编写工作; 优化特殊教育体育课教学组织形式, 开设适合残疾人的体育项目; 加大师资队伍建设和提升体育教师在特殊教育方面的专业知识发展等.

关键词: 成都市; 特殊教育学校; 体育教育; 差异性; 教育科研

中图分类号: G761.2

文献标志码: A

文章编号: 1000-5471(2018)08-0170-07

在第 15 届里约残奥会上, 我国残奥健儿充分发扬顽强拼搏、勇于挑战、战胜自我的体育精神, 共获得 107 枚金牌、81 枚银牌和 51 枚铜牌, 总奖牌数 239 枚, 夺取了金牌榜、奖牌榜第一位^[1]. 残奥健儿们在比赛中展示出的自尊、自立、自信、自强的良好形象和民族精神风貌, 为各国人民的相互了解和团结友谊作出了积极贡献. 在受到残奥健儿感动的同时, 我们也要认识到残疾人这一庞大群体由于自身的某些缺陷, 在现实生活中往往会受到与其他人不平等的社会待遇. 在世界范围内各国政府均从政策引导与社会支持等方面帮助残疾人同胞克服生活中所遇到的困难, 特别是在医疗、教育、生活、就业、社会参与等方面提供必要的公共服务与社会援助. 尊重并保护残疾人的基本权利, 不断完善残疾人的社会保障制度, 支持残疾人教育事业的发展是一个文明社会与和谐国度的基本要求^[2].

习近平主席在党的十八届五中全会上鲜明地提出了创新、协调、绿色、开放、共享的五大发展理念. 其中, 共享是基于以人民为中心的发展视角, 充分体现解决社会主义公平公正问题. 所谓共享就是增进老百姓的幸福获得感, 促进不同人群共同享有社会主义新时代建设的积极成果, 补齐全面建成小康社会中满足人民美好生活需要中的各种短板. 理念是运动的先导, 以共享理念指导残疾人体育教育发展, 更能凸显出体育发展的普惠性, 更能保障残疾人的基本体育权益, 也更能进一步提升社会公平. 残疾人的教育水平是反映一个国家和民族文明程度的重要标志之一. 中国残疾人事业发展报告(2017)蓝皮书显示, 我国现有各类残疾人数量为 8 500 万人^[3]. 全面做好残疾人社会保障工作, 提高残疾人群的教育服务质量, 就是贯彻落实共享发展理念的现实要求, 也成为全面建成小康社会下教育工作者的神圣指责. 体育是维系人类生命

① 收稿日期: 2018-04-30

基金项目: 国家社会科学基金教育学青年项目(CLA150164); 成都理工大学中青年骨干教师培养计划资助项目(JXGG201529).

作者简介: 何 汛(1979-), 男, 硕士, 讲师, 主要从事学校体育教学与训练的研究.

活动、实现健康发展的重要路径。将所有人群统筹纳入到体育教育的范畴, 充分保障每一个社会成员的体育基本权益, 是新时代下践行共享理念的基本要求。基于此, 以共享理念来检视残疾人体育教育发展状况, 不仅仅可以全面提升公共体育服务体系的供给效益, 还可以促进社会公平, 进一步推进全民健康发展水平, 从而为实现全面小康社会服务。1994 年, 我国颁布了《残疾人教育条例》, 明确了残疾人教育是国家教育事业的重要组成部分。该条例要求切实执行国家教育指导方针, 全面实施残疾人教育工作, 根据残疾人的生理、心理特点和个性化需求, 提高其综合素质, 为残疾人群平等参与社会劳动和享有正常的生活而创造条件^[4]。教育部颁布的《特殊教育学校暂行规程》也指出: “特殊教育学校要贯彻国家教育方针, 根据学生身心特点和需要实施体育教育”, 并提出特殊体育教育目标是: 掌握锻炼身体的基本方法, 具有较好的个人卫生习惯, 身体素质和健康水平得到提高; 初步掌握补偿自身缺陷的基本方法, 身心缺陷得到一定程度的康复^[5]。可见, 体育教育在特殊教育中有着非常重要的地位。特殊教育学校是对残疾学生进行专门教育的场所, 而体育教学作为特殊教育学校对学生进行教育的一项重要内容, 不仅可以帮助特殊教育学校学生掌握运动技能, 增进其身体功能缺陷上的援助与康复^[6], 还可以让他们平等自由地参与和享受到由体育运动所带来的快乐, 帮助其树立自信心, 培养正确的人生价值观, 从而更好地适应社会, 以促进残疾学生的全面发展。为了进一步深入了解和掌握成都市特殊教育学校体育教学的具体状况, 促进成都市残疾学生享有体育基本权益, 营造健康和谐的社会公平环境, 特对成都市特殊教育学校体育教学进行了调查研究。

1 研究对象与方法

本研究对象为成都市主城 5 区的特殊教育学校(成华区、锦江区、金牛区、青羊区、武侯区), 每个区选择 1 所特殊教育学校, 共计对 40 位教师进行问卷调查, 具体调查情况见表 1。

表 1 调查学校基本信息(N=40)

地区	学校名称	教师人数	学生不同程度
成华区	成华区残疾人联合会(成华区特殊教育学校)	13	智障、脑瘫
锦江区	锦江区特殊教育中心(和平街小学)	7	智障
金牛区	金牛区特殊教育中心(驷马桥小学)	6	智障、脑瘫、自闭
武侯区	武侯区残疾人联合会(武侯区特殊教育学校)	8	智障、脑瘫、自闭、四肢不健全
青羊区	青羊区特殊教育中心(同辉国际学校)	6	智障、脑瘫、自闭、多重

通过设计切合实际的调查问卷, 经过有关专家及导师指导修改后, 以重测方式获得具有较高信度和效度的问卷。对成都市各区特殊教育学校的老师进行问卷调查, 共发放问卷 40 份, 回收 40 份, 回收率 100%, 其中有效问卷 40 份, 有效率 100%。在分析研究中主要通过文献资料法搜集查阅与特殊教育学校体育教育相关的论文约 30 余篇, 参阅法规文件和阅读相关专著十余本, 结合问卷和文献资料进行分析, 为本课题研究提供了理论依据。并运用 Excel 等软件统计分析所得数据, 为深入研究成都市特殊教育学校体育教学发展提供详细的依据。

2 成都市特殊教育学校体育教学发展现状分析

2.1 成都市特殊教育学校体育师资状况

对成都市特殊教育学校 40 位教师进行了无记名问卷调查(5 所特殊教育学校共有 10 名体育教师), 被调查的教师年龄区间从 24 岁到 50 岁, 男教师占 17.5%; 教龄 5~10 年的教师占 87.5%, 10 年以上的教师占 12.5%。可以看出, 成都市特殊教育学校教师年龄普遍年轻, 教龄偏短, 女教师居多。学历及职称状况方面, 通过调查得知, 成都市特殊教育学校教师学历为大专的人数 8 人, 占教师总数 20%; 本科人数 28 人, 占总人数 70%; 研究生人数 4 人, 占总人数 10%。职称方面, 初级职称 17 人, 中级职称 11 人, 高级职称 1 人, 其他 11 人(基本无职称)。可以看出, 成都市特殊教育学校教师学历结构趋于合理, 但是职称结构却不是很理想, 大多数教师都处于初级、中级职称, 加之因学校发展规模不大, 一部分学校基本上是新聘

请的教师，更导致师资队伍职称结构的不够合理。

通过调查得知，成都市特殊教育学校体育教师总体上呈现兼职大于专职，分析认为，是因为学校编制或发展需求的原因，有的学校很重视，基本上招收体育院校体育教育专业毕业生，有的学校是兼职体育教师，偶尔学校有活动举办，才从外校请专职体育教师。在从事特殊教育工作前，成都市特殊教育学校体育教师中 80% 所从事专业基本上与体育教育和特殊体育教育无关，少部分为跨专业教学。上述调查说明，特殊教育学校体育教师在性别，教龄结构，学历水平，职称层次，专、兼职情况等方面都需改变和提高，体育教师队伍的整体结构将影响整个特殊体育教学的质量和水平。体育教师在手语掌握程度方面，由于成都市 5 城区的特殊教育学校里基本上是一些智障、脑瘫、自闭的学生，所以对手语的掌握基本不作要求。通过调查得知，教师对手语熟练掌握的占 15%，一般掌握的占 35%，有些困难的占 35%，无法交流的占 15%，其中熟练掌握手语的老师基本来自于青羊区特殊教育学校，该校对教师的要求比较全面。这也反映出大部分从事特教的体育教师只对自身体育专业领域知识掌握较好，但对特殊教育专业基本知识和技能掌握还不够，这也是体育教师难以深入了解特殊学生的需求，不能很好地实现特殊体育教学目标的重要因素之一。

2.2 成都市特殊教育学校体育教学状况分析

目前成都市特殊教育学校体育教学的大纲是 20 世纪 90 年代初期编写的。通过问卷调查了解到，大部分教师认为，现在受教育对象的残疾情况与当初发生了较大的变化，目前使用的教材、教学大纲内容陈旧，已经不能满足新时期特殊体育教学的要求。因此，学校不得不根据自己的实际情况选择性地执行教学大纲（表 2），可以看出当前各学校体育课程的发展明显受到教材和教学大纲的制约，故而加快制定新的体育教材和教学大纲已成当务之急。

表 2 成都市 5 所特殊教育学校体育教学大纲及教学使用教材情况 (N=5)

	名 称	<i>n</i>	地 区
大纲	校自编的教学大纲	4	锦江区、青羊区、武侯区、金牛区
	全国统一的教学大纲	1	成华区
	地区统一的教学大纲	0	
教材	没有教材	3	锦江区、成华区、金牛区
	校自编教材	2	青羊区、武侯区
	全国统一教材	0	
	地区统一教材	0	

从体育课开设情况来看，成都市 5 所特殊教育学校体育课安排次数基本集中在 3~4 次/周，并且每天在课间都会再安排 1 次身体活动时间。从锻炼时间来看基本能达到国家提倡的每天坚持锻炼 1 h 的目标。因为教育对象的特殊性，如聋哑、智力障碍、自闭症等交流存在障碍的学生，教师与学生之间交流方式也比较特殊，这相对于普通学校来说，特殊教育学校体育教学方法上也显得特别复杂^[7]。体育教师在选择和运用教学方法时往往要根据教学对象实际情况的不同来采用不同的教学方法，因此，特殊教育学校要求体育老师在教学方法运用上，要熟练掌握和运用正常的体育教育教学方法和特殊教育中的体育教学方法^[4]。成都市特殊教育学校教师在教学中大多数采用“游戏与比赛法”、“讲解示范法”、“多媒体教学方法”和“启发教学法”，多数教师对各种教学方法的掌握比较熟练（表 3）。

体育教学内容就是实现体育教学目标的载体，是搭建学生与教师之间从事教学活动联系的主要依据^[8]。在选择教学内容时，首先要考虑残疾学生的身体特征、心理状况，残疾学生的喜好和个性化要求，通过锻炼起到补偿身体缺陷、平和心理焦虑的作用，在保证残疾学生身心健康的基础上，形成“自我体育”意识，培养终身体育思想。如表 4 反映出大多数特殊教育学校都以“羽毛球”、“身体素质练习”、“田径”、“乒乓球”为主，个别特殊教育学校还开设“改编广播体操”和“轮滑、花滑”。特别是“游戏”、“舞蹈、韵律操”项目最为大多数特殊教育学校所重视，因为根据学生的残疾情况，这两项是目前较适合成都市特殊教育学校体育课开展的内容。

表 3 成都市 5 所特殊教育学校体育教学方法情况 (N=40)

教学方法	选择频数	百分比/%
游戏与比赛法	35	87.5
讲解示范法	35	87.5
多媒体教学方法	34	85.0
启发教学法	28	70.0
其他	14	35.0
讨论法	10	25.0
听觉触摸教学	8	20.0
视觉手语教学法	7	17.5

表 4 成都市 5 所特殊教育学校体育教学内容对比情况 (N=40)

名 称	选择频数	百分比/%
游戏	35	87.5
舞蹈、韵律操	31	77.5
羽毛球	28	70.0
身体素质练习	24	60.0
田径	20	50.0
乒乓球	19	47.5
篮球	18	45.0
武术	14	35.0
足球	11	27.5
排球	6	15.0
理论教学	6	15.0
其他	0	0

在体育教学形式方面，特殊教育学校组织体育教学形式一般分为 3 种：集体教学、分组教学、个别教学(表 5)。分组教学排第一，其次是个别教学，集体教学成为大多数教师不愿选择的形式之一。出现这种情况可以用以下原因解释：第一，智障学生教育难度大，兴趣分组教学比较适合；第二，智障学生年龄小，不适集体教育，个别教育不仅能保证学生安全，还能针对性教育；第三，按体育基础分类能保证教学内容充分利用，不同的特殊学生用不同的方法让教师能够开展有针对性和个性化的教学。

表 5 成都市 5 所特殊教育学校体育教学形式情况 (N=40)

教学形式	选择频数	百分比/%
按兴趣分组教学	31	77.5
个别教学	28	70.0
按体育基础分组教学	20	50.0
集体教学(自然班)	16	40.0
其他	11	27.5
按类别分组(盲、聋、哑)	6	15.0
男、女分组教学	3	7.5

在调查影响体育教学的因素时，90%以上的教师认为影响体育教育发展的主要因素是场地器材不足、师资力量短缺(表 6)。这两点影响因素是开展特殊体育教学的基本条件，任何教育工作的开展离不开人力与物力，满足最基本的场地器材需求是达到开展体育教育活动的前提。但是教育的核心是人，包括教学的主导教师和主题学生两个必备构成，没有足够的师资力量也很难产生优质的教育。所以特殊体育教学的开展必须解决好场地器材和师资力量短缺的问题，这需要得到各级政府及相关部门的重视，加大这方面的投

入力度.

表 6 影响成都市 5 所特殊教育学校体育教育发展的主要因素情况 (N=40)

主要因素	选择频数	百分比/%
场地器材不足	39	97.5
师资力量短缺	36	90.0
体育经费不足	18	45.0
体育教材落后	16	40.0
师生交流困难	10	25.0
学生积极性不高	9	22.5
教师本身原因	5	12.5
上级领导不重视	4	10.0

在体育教学中的心理健康教育运用方面,体育教师在关注提高学生身体健康和运动技能的同时不能忘记对学生心理健康的疏导,必须注重全面发展(如表 7),大多数教师认为应该多鼓励、多表扬学生,注重教学的趣味性,帮助学生树立自信,还有注意个体差异性、采用不同的教学方法和评价方式.通过在体育教学中注重心理健康教育,让残疾学生在参与体育活动的过程中,体验到体育教育给他们带来的内心快乐和心灵敞亮,使其在学习、生活和成长的过程中充满快乐并在精神上得到关照和提升.

表 7 成都市 5 所特殊教育学校教师教学采用的心理健康方法 (N=40)

方 法	选择频数	百分比/%
多鼓励、多表扬	37	92.5
增加教学活动的趣味性	31	77.5
化繁为简,帮助学生树立自信	29	72.5
注意个体差异性,采用不同的教学方法和评价方式	25	62.5
教学目标逐步深化与提高,培养学生的意志品质	18	45.0
采用团队性质的运动项目,培养学生合作互助精神	18	45.0

2.3 成都市特殊教育学校体育场地状况调查与分析

场地器材是特殊教育学校体育良性发展的重要物质基础,是实施体育教学活动的基本保障.20 世纪 90 年代国家教委印发的《特殊教育学校建设标准》就对特殊教育学校场地、器材配置给出了明确要求^[9].根据调查,成都市特殊教育学校体育场地设施总体不能满足体育教学的需要,70%的教师认为“不能满足”实施体育教学的需要,30%的教师认为“能满足”、“基本满足”.由于各方面的原因,成都市 5 所特殊教育学校场地器材都有很大差异,青羊区特殊教育学校不仅在场地器材上能满足教师体育教学的需要,而且学校拥有的体育场地数量较多,种类分布也比较均衡,不会出现因为学生人多而被占用场地器材的状况.而金牛区特殊教育学校却只有一个康复锻炼活动室,不能满足教师体育教学的需求.武侯区特殊教育学校、锦江区特殊教育学校、成华区特殊教育学校情况比金牛区特殊教育学校稍微好一点,但是与学校现在所拥有的学生数量相比仍不能满足教师的体育教学需要.

3 结论与建议

3.1 结 论

成都市特殊教育学校体育教师年龄普遍偏年轻,从事特殊体育教育教龄较短,女教师居多;学历基本上为本科,职称多处于初级和中级,大多数体育教师为兼职.多数教师对体育课的认识较好,大部分学校都能保证每周至少 3 次体育课.篮球、乒乓球、羽毛球、田径等是学生们比较喜欢的教学内容;游戏、舞蹈、韵律操都是学校广泛开展的体育课程,也是教师最注重的课程.在教材使用上依然沿用 20 世纪 90 年代编写的教材,教学大纲也未更新,教材内容中康复性知识不多,实用性不强.在教学方法的使用上还是

依照普通学校体育课的传统模式,缺少特殊体育教育方面的针对性.教学组织形式主要采用个别教学、分组教学和集体教学,采用的心理健康教学方法多为鼓励、表扬,以帮助学生树立自信心.影响特殊教育学校体育课教学的主要原因是场地、器材、师资,其次是体育经费、体育教材等.

3.2 建 议

1) 突出共享发展理念,充分体现残疾人群的体育基本权利,加快残疾人体育教学改革.残疾人教育是学校阶段教育实施的重要内容,在新时代全面建成小康社会进程中,要深入贯彻落实习总书记鲜明提出的“五大发展理念”,以共享理念指导残疾人体育教育教学改革,充分尊重残疾人群的体育权益,积极调动残疾学生的体育参与热情.用共享理念引领特殊教育学校体育教育,保障残疾学生的体育权益,畅通特殊教育学校体育教育的实施路径.根据残疾人这一特殊群体的实际情况,构建特殊教育学校体育课程的有效体系,制定实施特殊教育学校体育与健康课程标准.体育教育是促进残疾学生心理健康发展的重要手段,大力开发与发展残疾人体育教育工作将有助于提升特殊教育学校人才培养工作效益.建议将体育教育充分纳入到特殊教育学校教育的工作规划中,加大对体育教育工作的政策支持、资金划拨和资源配置,促进特殊教育学校体育教育工作的高效运转^[10].在充分调研了解特殊教育学校体育课教学状况、全面剖析其中出现问题的基础上,加快特殊教育学校体育新教材的编写工作,同时制定更符合现代特殊教育学校体育教学目标的教学大纲.尊重残疾人学生的兴趣选择、爱好和个体差异,优化特殊教育体育课教学组织形式,丰富教学内容,因地制宜地开设更适合残疾人运动的体育项目.

2) 加强特殊教育学校师资队伍建设,注重体育教师的在职培训,强化其特殊教育方面的专业知识,并提高学校体育教师的比例,在职称评审和评优中向特殊教育学校教师倾斜,提高特教津贴,鼓励教师从事特殊教育事业.通过试点在高校体育教育专业人才培养方案中加入特殊体育教学相关课程,以培养特殊教育体育师资.加强对体育教育专业学生对口支持本地区特殊教育学校体育教育工作,利用顶岗实习、教学实训、毕业实习等环节,突出对体育教育专业大学生特教体育教学能力的培养.对于在职的特殊教育学校体育教师进行强化在职培训工作,加大与国培、岗培、对口援建等相关政策的衔接,注重对特殊教育学校体育教育教师教学能力的培训.在培训过程中增加针对性,有计划地对体育教师进行相关的残疾人理论知识和体育教学实践的学习,达到提升理论知识和增强教学水平的能力.

3) 深入开展特殊教育学校体育教育科研工作,遵循残疾人学生生理、心理特点,与各级体育研究机构合作成立特殊教育体育研究机构.根据残疾人的特殊身体情况研究创新一批更符合残疾人运动的专业器材设施,以适应新时期特殊教育学校体育教学工作的需要^[11].加大对残疾学生群体的体育科研工作,一方面要注重研究特殊学生群体参与体育运动的类型、环境、方法、手段等,加大对特殊教育学校体育教育课程内容的研究开发,促进特殊教育学校体育教育的教学实体化和可持续性.另一方面,要联合不同学科、不同组织加大对特殊体育教育器具的研发,注重从多学科视角研发特有的、专门化的运动器械和教学辅助设施,从而有效提升特殊教育学校体育的教学质量.

4) 地方政府和教育主管部门要提高残疾人体育教育的重视程度,严格执行残疾人教育法律法规,加强地方相关政府机关的监督机制,保障残疾人平等接受体育教育的权益.在地方要将残疾人体育教育纳入到残疾人的发展规划中,加大财政支持力度,通过政府经费投入,争取个人资助、企业援助、引入社会资金等多渠道的方法,逐渐改善学校体育场地器材条件,并增加多功能综合场馆建设和新颖的残疾人运动器材.借助新媒介,以及教育、体育、残疾人联合会、团委、宣传、民政等有关部门,加大对残疾人体育的宣传和报道,提高全社会对残疾人体育教育的关注度,使残疾学生能够通过体育教育建立起“自我体育”意识,在掌握运动技能的同时改善身心状况,更好地融入社会,追求美好的生活.

参考文献:

[1] 网易新闻. 里约残奥会中国代表团总结表彰大会在京举行 [EB/OL]. (2016-09-22). <http://money.163.com/16/>

0922/06/C1I10HK3002580S6.html.

- [2] 朱卫东. 江苏省特殊教育学校体育教育的跟踪调查与研究 [D]. 苏州: 苏州大学, 2015.
- [3] 国务院. 残疾人教育条例 [EB/OL]. (2017-02-23). <http://www.360.doc.con/content/17/0223/18/7499155.631460766.shtml>.
- [4] 教育部. 特殊教育学校暂行规程 [EB/OL]. (1998-12-02). <https://baike.so.com/doc/2654271-2802832.html>.
- [5] 潘 一. 特殊教育学基础 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2006.
- [6] 李 荀. 残疾人体育研究述评 [J]. 南方论坛, 2016, 32(12): 60-62.
- [7] 张 华, 于美刚. 我国特殊教育学校体育现状与发展对策研究 [J]. 中国特殊教育, 2016, 33(9): 25-29.
- [8] 周艳茹. 京、津、沪地区盲校体育教育现状调查与分析 [D]. 北京: 北京体育大学, 2015.
- [9] 周 坤, 董满秀. 安徽省特殊教育学校体育现状与发展对策 [J]. 武汉体育学院学报, 2017, 41(1): 45-49.
- [10] 何敏学, 全 海. 论特殊教育学校体育缺陷补偿功能 [J]. 体育学刊, 2014, 17(5): 36-38.
- [11] 王远林, 刘 霞. 体育教育的本真价值——生命关怀 [J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 2012, 37(8): 37-40.

On Reform and Development of Physical Education in Special Schools in Chengdu Under Concept of Sharing

HE Xun, ZHOU Li-li, ZHANG Xiao-lin

School of Physical Education, Chengdu University of Technology, Chengdu 610059, China

Abstract: Questionnaire investigation and mathematical statistics were used to investigate the status quo of physical education development in special schools in Chengdu. The results show that Chengdu special school physical education teachers are mainly part-time, that most schools set up 3 physical education classes per week, and basketball, table tennis, badminton, track and field are the favorite teaching content for students, and that, in lack of remedial knowledge in teaching content, there are fewer special education teaching models. Venues, teachers, equipment, and funds are the main reasons that affect the teaching of physical education in special schools. Propose to strengthen the concept of sharing sports, strengthen the preparation of new physical education textbooks and syllabuses for special education schools, optimize the teaching form of special education physical education classes, and establish sports programs suitable for the handicapped; strengthen the construction of masters, and strengthen physical education teachers in special education Professional knowledge, etc.

Key words: Chengdu; special schools; physical education; differences; educational research

责任编辑 周仁惠