

移动互联网场景下的高校体育教学改革研究^①

姜玉红

福建工程学院 体育部, 福州 350118

摘要: 高校体育的传统教学模式一直是教学的主流模式, 以教师为中心, 重视知识传授, 忽视学生的主体地位和能力的培养, 这在一定程度上会影响体育教育的实效, 值得业界予以关注. 借助移动终端的便携性、移动网络的便捷性和移动应用的广泛性等特点, 将高校体育教学的室外性和实践性融入到高校体育的理论教学与实践教学之中, 探讨了高校体育教育的微课化、社交化、翻转化和混合化, 并将情境、场景等纳入研究之中, 期望增强教学的匹配化和愉悦化. 结果证明: 利用移动互联网开展高校体育教育, 在传统教学模式的基础上植入新的功能, 促进了高校体育教育的生态化演进, 实现了高校体育教育的教学改革和教学创新.

关键词: 移动互联网; 高校体育教学; 教学改革; 教学创新

中图分类号: G420

文献标志码: A

文章编号: 1000-5471(2018)12-0178-07

移动互联时代, 随着智能终端的更新换代, 其功能更为丰富, 具体体现为储存能力增强、计算机能力提升和社交功能的不断丰富. 近年来, 随着移动资费的不不断下调和移动网络的提速, 为移动互联网应用的延伸和拓展提供了基础条件^[1]. 由于移动终端的智能性和便携性, 以及移动网络的灵活性和移动应用的广泛性, 促进了其与高校体育教学的紧密结合. 高校体育教学的显著特点, 体现在其室外常态化, 实践目标化. 特别是在传统教学模式的教学过程中, 教师的示范是不可再现的, 然而在移动网络环境下, 教师针对课堂的实际动作, 可以录制成视频, 边示范和边教学动作要领, 使得体育教学中教师的示范动作具有可再现性, 对传统体育教学是一种彻底的改变^[2]. 在传统的体育教学过程中, 例如学生 100 米测试, 教师虽然能观察到学生在跑步中的不足, 如动作的规范性、起步加速和技巧运用等的不足, 但是学生无法看到自己的不足, 通过教师现场录制视频, 给学生边播放、边讲解, 有利于学生了解和掌握自身的不足, 有针对性地进行改进. 教师还可以针对长跑这节课, 给学生播放较为标准性长跑动作, 还可对视频进行切割播放, 使学生学习从理性转向为感性, 学习效果会不断提升, 这些都是传统教学中所不能实现的.

近年来, 慕课、翻转课堂、混合课堂对高校体育教学产生了一定的影响, 利用移动互联网教师可以实现备课、微视频的录制、微视频的发布等供学生预习和有针对性地锻炼^[3]. 教学平台有的采用微信、有的采用学校研发或购买的系统均取得了一定的效果. 特别是学生可以根据自己在练习中存在的不足, 有针对性地向教师请教和与同学探讨, 从而有效地掌握课堂内容和动作技巧, 提升课堂学习效果和学习效率. 随着移动终端社交功能的不断丰富, 教师与学生以及学生与学生可以利用教学软件, 如雨课堂等进行课前视频发布, 并针对重要的环节和技巧对学生进行学习内容调查, 使得教师可以有效地掌握学生对于课堂内容的了解程度, 以便于教师有针对性地进行实际教学^[4]. 学生可以将自己的练习的视频发送至教师, 教师根

① 收稿日期: 2018-04-17

作者简介: 姜玉红(1975-), 女, 硕士, 讲师, 主要从事大学生体育教育、公共体育资源管理方面的研究.

据学生的动作发现存在的不足,有利于精准化和个性化教学.移动互联网改变了高校体育教育模式,而移动互联网则是高校体育教学的载体.随着移动终端技术和宽带无线技术的发展,教师和学生可以随时随地在学习和锻炼过程中从互联网获取信息和进行双向和多向交流,这种方式正好迎合了高校体育教学的发展趋势,促进了高校体育教学的改革、创新和发展.

1 移动互联网场景下高校体育教学改革的概念及其特点

1.1 移动互联网场景下高校体育教学改革的概念

高校体育传统教学模式的弊端在于缺乏课堂之外的知识传授,然而高校体育教学的独特性决定了在实际教学过程中引入移动互联网的必要性,高校大学生本身具备一定的自学能力,特别是具有较强的信息素养,在学习运动技术的过程中需要反复练习,每周一课并不能满足学生的学习需求^[5].高校体育教学不同于其他课程教学,强调的是室外性和实践性,传统的体育教学虽然也在室外,也强调实践,但是缺乏针对性的设备和工具,使得其实际效果被限制在一定的范围内.移动互联网教学打破了传统教学的束缚,突破了教学的瓶颈,将体育教学的特点与移动互联网的特点有效地结合起来,实现二者优势的充分互补.具体体现在图 1.

由图 1 所示,高校体育教学的室外性和实践性,需要教学突破空间限制以及实践操作性,而移动互联网正好利用其可以在任何时间、任何地点为教师和学生在学习方面提供载体和支撑,使移动互联网更好地为高校体育教学服务^[6].所谓高校体育教学移动化是指利用移动智能终端,借助于移动互联网开展教学中的课前预习、课前检查、课堂辅导和随时评价以及教学辅导等过程^[7].高校体育移动化教学是学生利用终端获取教师提供的教学资源并与教师和其他同学进行交互的跨情境学习,这种方式极大地满足了学生碎片化学习的需求,极大的弥补了高校体育教学时间短、内容与学生需求不一致、教师业务水平参差不齐等实际问题^[8].移动学习的方式改变了高校体育教学的传统模式,使学生的学习方式发生了变革,这种变革必将推动高校体育教学整体理念的革新.

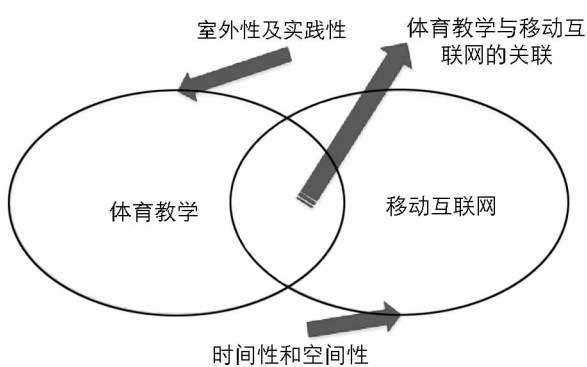


图 1 高校体育教育与移动互联网关联

1.2 移动互联网场景下高校体育教学改革的特点

高校体育教学移动化的特点表现为 4 个方面,分别是情境性、场景性、匹配性和体验性,这 4 个方面的特点决定了高校体育教育必须进行创新和发展,移动教学模式是高校体育教育的未来走向^[9]. ①情境性.高校体育教育离不开情境的支撑.情境包括资源情境、技术情境和教学情境 3 个方面.资源情境包括教学资源,如教师上课前的备课、上课前的考核、上课前的准备等资源以及学生预习所需的资源,资源情境是借助移动设备,通过移动互联网实现以上的几个过程和环节^[10].技术情境,就是教师和学生必须掌握移动互联网常用的技术,教师实现微视频、微课的制作和发布,学生掌握微视频的获取和利用等技术手段.教学情境是指教师和学生通过移动互联网就学习内容,动作要领进行交互,进而切实把握体育教学的脉络,实现传统教学向现代教学的转变. ②场景性.高校体育教育离不开具体的场景,传统的教学场景是在学校运动场进行的,随着移动互联网在高校体育教育嵌入的不断深入,使得体育教学的场景由传统场景和虚拟场景相结合的方式,两种不同的场景之间通过优势互补,实现场景更为丰富,教学手段更为灵活,教学效果更为明显^[11].传统教学情境更适合实践教学,而虚拟场景则更适合理论教学,这样就克服了传统体育教学模式轻理论重实践的弊端. ③匹配性.移动互联网和高校体育教育之间的关联性,移动互联网满足了学生随时随地的理论学习和碎片化时间锻炼的需求,也为学生的学习提供了匹配的情境和学习场景,使

得二者在一定程度上结合得更为紧密,学习效果逐渐显现和提升.高校体育教学的匹配性还体现在移动学习无空间限制性,这正与体育的场地实践性教学的要求高度吻合^[12],解决了大学生体育学习和体育锻炼中的困惑,调动了高校学生体育学习和体育锻炼的积极性.④体验性.高校体育教育与移动互联网结合的目的在于使教师和学生在学习整个过程中的体验愉悦度更高,体验性更好,没有绩效的结合是无意义的结合,所以高校体育教育与移动互联网的结合的绩效来自于教师和学生对这种教学模式的感知、体验和认可.移动教学还可通过学生间的交互,对某一技术动作进行全方位展示,弥补传统体育教学的不足,还可以在课外建立师生联系,使教师与学生之间,学生与学生之间加强情感联系,增强学习体验的愉悦度^[13].

2 移动互联网场景下高校体育教学流程设计

2.1 移动互联网场景下高校体育教学的框架

高校体育教学离不开情境、场景、教师和学生,而高校体育教学的实际效果来自于其匹配性和体验性.目前,移动互联网发展迅速,已经渗透到教育的方方面面,在移动互联网环境下,教师和学生都可以通过移动智能终端,随时随地分享移动互联网给教学带来的新体验.教师通过移动互联网可以准确把握学生的学习需求和学习行为,学生通过移动互联网可以实现个人对体育教学的多样化选择,移动互联网的个性化教学功能使高校体育教学向纵向延伸向横向拓展,形成了立体化的教学模式和教学层次^[14].由于移动互联网的便捷性,教师和学生可以充分利用学习、工作中的碎片化实践,随时随地通过移动终端全天候地接入无线网络,接受各类教学信息,分享学习心得,为高校体育的移动教学提供支撑.移动互联网场景下的高校体育教学框架如图 2 所示.

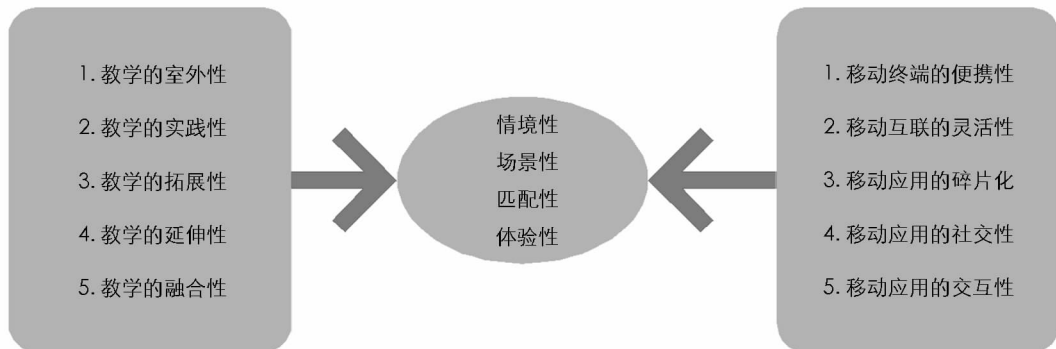


图 2 移动互联网场景下的高校体育教学框架

由图 2 所示,高校体育教育的特点是室外性、实践性、延伸性、拓展性和融合性,而移动互联网的特点是终端的便携性、互联的灵活性、应用的碎片化、应用的社交性和应用的交互性,这两个对象的特点通过教学的情境性、场景性、匹配性和体验性进行关联耦合,实现高校体育教育的创新和发展.移动互联技术的渐进发展,使得学生利用移动终端进行碎片化学习已成为一种新型的学习形式,这种碎片式的学习方式,作为一种方便灵活的学习方式,可让学生短时间集中注意力,培养独立思考能力,脱离了传统课堂的束缚,可以完全根据自己的需要进行高效学习.

2.2 移动互联网场景下高校体育教学的流程设计

高校体育教学移动化设计首先要充分考虑师生的实际需求,根据教师和学生的需求,从细节入手,按照教学大纲、教学日历和教案进行课程教学设计.由于移动网络的便捷性,人们可以充分利用生活、工作中的碎片时间,随时随地通过移动终端全天候地接入无线网络,接受和处理各类信息,分享网络平台提供的移动学习、移动支付、游戏和音乐等丰富多彩的移动互联网应用和服务.南开大学商学院柯平教授指出,目前高校学生已经是 Y 一代,Y 一代的年龄正处于 16 至 28 岁之间,恰好是大学生主体,Y 一代的学习特征表现为学习能力更强、学习追求捷径、学习依赖网络、学习个性化^[15].所以,移动互联网环境下的高

校体育教学有深厚的信息素养基础和坚实的自学能力。近年来，全国高校都组织骨干教师参加进修学习，教师学会了利用诸如雨课堂等软件进行微课程教学，教师掌握了备课、微视频制作、微视频发布、课程内容考核等，而学生掌握了利用移动互联网进行课前预习，课前准备等工作，使教师、学生可用移动互联网进行体育课程教学^[16]。高校体育教学移动化设计的流程如图 3 所示。

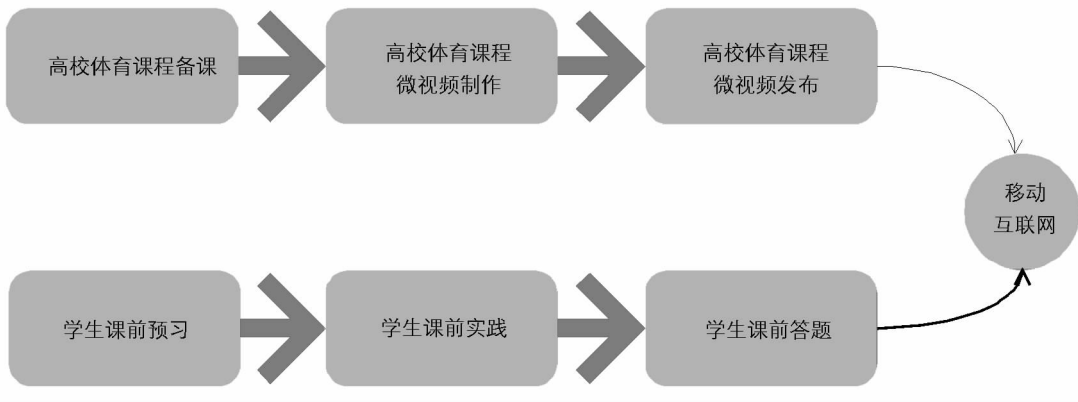


图 3 移动互联网场景下高校体育教学的流程图

由图 3 可知，移动互联网作为技术革命的产物正在影响着人们的交流和学习方式，移动互联网技术在高校体育教学中的应用必将促进高校体育教学的改革，为完善高校体育教学提供新的支撑和保障。高校体育移动化教育正好迎合了现代教学改革的需求，支持教师和学生实现图 3 所示的移动化流程。移动学习的社交性使得高校体育教师和学生利用社交媒体进行学习的交互，使其成为体育课堂教学的有效延伸，对高校体育教育产生积极的辅助作用，高校体育教育的移动化，实现了传统资源情境与移动资源情境的有效互补融合^[17]。

3 移动互联网场景下高校体育教学方案设计

移动互联网的深入发展，加之场景化要素在移动互联网嵌入的不断深入，这必将让高校体育教育管理者 and 教师的教学思维产生深远的变革。首先，高校体育教师应当在学习资源的选择上严格把关，紧密结合学生的学习需求，既要考虑学生整体对学习内容的要求，又要考虑学生个体对学习内容的个性化需求，进行精准的信息推送，内容选择要紧密围绕教学大纲，去劣存优^[18]。其次，根据学生学习的实际情况控制好教学进度，及时跟踪督促学生进行学习，并能够做到及时解答学生疑难问题，使学习效果达到最优化。再次，高校体育教育离不开学校各个职能单位的支持，需要学校投入资金支持，需要教务部门给予重点帮助，需要教师提升自己的综合素养，需要学生转变观念等等，只有多个方面相互协作，才能真正实现高校体育教学移动化。在这个过程中需要高校、教师和学生 3 个方面做出积极的努力和探索，在实际教学过程中总结经验，优化教学流程，切实促进高校体育教育教学改革、教学创新，丰富教育教学模式，打造为教师和学生交互的教学情境^[19]。高校体育教学移动化方案设计如图 4 所示。

由图 4 可知，高校体育教育移动化教育，需要高校提供强有力的支持与保障，教师需要提升自己的信息素养和专业素养以及移动互联网应用能力，教师要引导学生转变观念，积极适应移动教学模式，高校各职能部门应积极支持教学改革，构建移动教学新模式。从学生视角来看，应为学生创设情境教学和场景化教学，实现教学的匹配性，最终实现高校体育教学的个性化^[20]。无论对于教师而言，还是对于学生而言，两者都是通过移动互联网进行不断的交互实现的，在交互过程中从师生、学生与学生一开始的机械交互逐渐向情感交互发展，进而促进教学模式的不断优化。高校体育教学的移动化实施需要在以下 4 个方面进行努力。

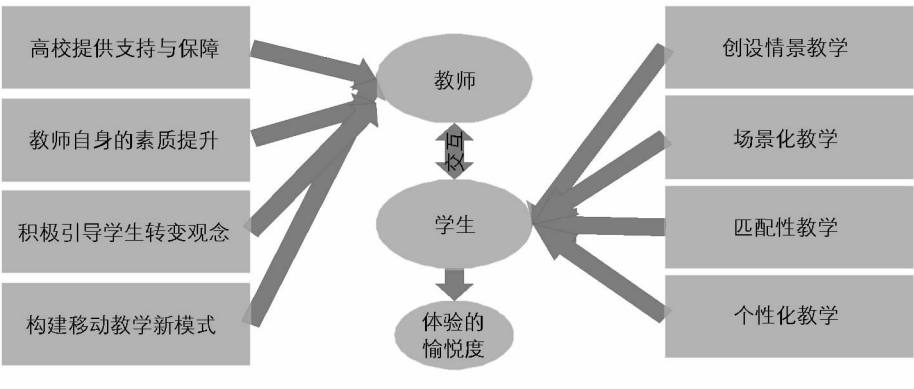


图 4 移动互联网场景下高校体育教学方案设计图

3.1 高校提供支持保障

移动互联网技术在高校体育教学中离不开相关的设备和技术支持，而设备和技术又离不开学校在资金、人才和技术上的支撑与保障，这是实现高校体育移动化教育的切实保障，这也是高校体育教育移动化顺利实施的基础条件。目前，全国大部分高校都在进行校园信息化建设，其中之一就是实现无线校园网全覆盖，需要信号质量好的无线网络给予支撑^[21]。在人才方面，高校都设有专门的网络信息中心，有专门的技术人才为高校体育教育移动服务提供支撑。在技术方面，目前高校与移动公司、电信公司进行合作，可以实现工程技术的外包，也可以通过学校培养专门的人才，为高校体育教学的移动化提供坚强的支撑。因此，学校层面应从多个维度和多个视角出发，对高校体育教育提供强有力的支撑，在政策上加大资金的投入，提高硬件设备的效能和丰富应用软件的功能。学校教务等部门也应加强对移动互联网环境下体育教学改革和教学创新的支持，促进体育教学水平的提升，更好地为教师和学生提供教学服务。

3.2 教师自身的素质提升

移动互联网教学需要教师能够掌握互联网的相关知识，包括课程内容信息收集的信息素养，微课程制作的技术素养，微课程发布和学生初学考评的设计能力等，这些都对现有教师的能力提出了考验和挑战。因此，需要建立一支能熟练掌握互联网应用的教师队伍，能熟练掌握和运用教学软件和教学硬件的高素质的教学队伍。目前，全国高校在这些领域的培训也很多，每年都有相关机构组织相关培训，学校应在培训方面预算和投入相应的资金。其次，高校体育教育的室外性和实践性较强，需要加强不同学校之间、教师之间的学习和交流，通过交流可以起到相互学习和相互促进，共同进步的效果。随着移动互联网技术的进一步提升，体育课程也出现了 MOOC 的形式^[22]，高校教师应能通过 MOOC 教学中学习其他学校和其他学校教师的教学经验，结合本校的实际情况，将别人的长处运用到自己的实际教学中，经过反复多次迭代，实现教师信息素养、技术能力、设计能力等综合能力的不断提升，进而促进高校体育教师适应移动化，实现高校体育教学改革和教学创新。

3.3 积极引导学生转变观念

移动互联网为高校学生打开了多途径学习的渠道，通过移动互联网，大学生可以学到更多的知识、获取更多的信息。移动互联网时代，大学生们的信息素养已经得到了极大的提升，学生们崇尚快速、便捷、适时的教学模式，但是由于多年来的传统教学对学生形成了既定思维的影响，他们对高校体育教学的移动化存在着本能的抵抗。以移动互联网为载体的高校体育教学模式，将改变传统的教学模式下的教师主导地位，教师在教学中的主体性受到挑战。因此，不仅要改变教师的传统教学思维，更要激发学生对移动教学的认知、认可，不断探索移动互联网的教学模式^[23]，积极引导学生应用移动互联网的教学平台进行学习。在体育教学中，教师应能帮助学生运用移动终端学习相关知识，同时，在教学中积极引导加强各个学习主体之间的学习和交流，提高学习效率。

3.4 构建移动教学新模式

随着移动互联网在高校体育教学中的应用,学生可以利用移动终端进行碎片化学习,高校体育教师可以通过移动互联网改革教学模式,同时也可以通过移动互联网对有特长的学生进行筛选、专业培训,组成特长运动员队伍,参加各类比赛,为学校争得荣誉。在移动互联网学习中,学生在学习过程中产生的疑惑可以随时通过互联网移动终端设备向老师进行咨询,教师之间也可以通过移动互联网进行教学经验的交流。高校体育教师应当在学习资源的收集、筛选和评价上改变教学主体的认识,要把学生参与教学当作高校体育教学移动化的措施之一,要根据不同的教学情境和教学场景灵活掌握是以“以教师为中心”还是“以学生为中心”,实现教师、学生、情境、场景多个对象的匹配,从而提升高校体育教学效果^[24]。在移动互联网时代,体育教师可以在以移动互联网为平台的支撑下,利用经验和专业素养对学生进行有效的指导和监督,防止学生受到不良因素的干扰,充分发挥移动互联网技术带来的益处。高校体育教学移动化是传统教学向移动教学的转换,更是学生学习需求的主方向,高校体育教学不受时空的限制,互动更加灵活,学生学习的体验愉悦度会跟高。

4 小 结

移动互联网时代,高校体育教学要以移动终端为媒介、以移动网络为载体,以移动应用为手段,通过场景搭建和情境配置,促进高校体育教育的教学改革和教学创新。高校各职能部门应该结合自己服务的范围对体育教学的移动化进行有效的支持。高校体育教师应不断提升自己的信息素养、专业素养、教学平台的硬件和软件的掌握能力。高校学生应积极地适应移动教学,改变传统的学习方式,加强对体育理论的学习和实践锻炼,形成健康的体育学习和锻炼习惯。高校体育教学的移动化需要教师积极学习移动互联网知识,主动参加各类相关的培训,还要引导学生不断适应新的教学模式,经过情境、场景的反复迭代,促进实施高校体育教育的移动化。

参考文献:

- [1] 马秀麟,苏幼园,梁静.移动学习环境中注意力保持及学习行为控制模型的研究[J].远程教育杂志,2018(2): 56—66.
- [2] 何 静,唐 清,陈雯莉,等.基于创新能力培养的“微生物学”研究型教学模式探索[J].微生物学通报,2018, 45(3): 635—641.
- [3] 陈 丽,杨佳文.运动类 APP 翻转课堂促进听障大学生体育习惯养成研究[J].西南师范大学学报(自然科学版), 2017, 42(10): 153—158.
- [4] 李 昂,崔崇威,马 放,等.学科交叉背景下的微生物生理学课程体系改革与建设[J].微生物学通报,2018, 45(3): 581—588.
- [5] 刘旭东.高校太极拳与健身气功合作教学模式探究[J].武术研究,2018(3): 60—63.
- [6] 张 翼.动作示范教学在高职体育教学中的价值及运用[J].湖南工业职业技术学院学报,2017, 17(3): 93—95.
- [7] 王能河,汪继红,梅贤臣.高校学生学习质量与效果监控体系构建研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2011(2): 24—26.
- [8] 尹 龙,李 芳,司虎克.体育课需求支持对青少年闲暇时间体力活动的影响:跨情境模型的构建与检验[J].体育与科学,2018, 39(1): 90—100, 120.
- [9] 王辞晓,董 倩,吴 峰.移动学习对学习成效影响的元分析[J].远程教育杂志,2018(2): 67—75.
- [10] 王 福.移动图书馆信息接受情境对用户信息行为的作用机理研究[J].国家图书馆学刊,2018, 27(1): 19—30.
- [11] 温 蕴.企业学习第三空间的构建:跨界融合[J].中国成人教育,2017(22): 7—11.
- [12] 王 福,聂兰渤,郝喜凤.移动图书馆场景化信息接受适配功能设计研究[J].图书馆建设,2018(3): 65—71, 80
- [13] 王 福,聂兰渤,郝喜凤.移动图书馆场景化信息接受融合研究[J].图书馆学研究,2018(2): 77—83.

- [14] 潘晓燕.《工程材料》基于理实一体化及雨课堂的混合式教学模式的改革实践[J]. 高教学刊, 2018(6): 111—113.
- [15] 柯 平, 陈雅茜. 面向 Y 一代的大学图书馆用户服务[J]. 大学图书馆学报, 2011, 29(4): 5—10, 17.
- [16] 魏 丽. 后 MOOC 时代下高职体育雨课堂混合教学模式探索与实践[J]. 浙江体育科学, 2018, 40(1): 51—56.
- [17] 郁彦妮. 融合创新理念下微课辅助高校体育教学的研究[J]. 当代体育科技, 2017, 7(14): 175—176.
- [18] 杨振兴. 微信移动学习在高校体育教学中的应用及前景分析[J]. 体育科技文献通报, 2018, 26(4): 33, 66.
- [19] 王 福, 郭俊平. 资源组织情境变革下的文献检索课教学情境改造研究[J]. 情报理论与实践, 2016, 39(3): 108—112.
- [20] 王 福. 数字图书馆个性化服务要素耦合机理研究[J]. 图书馆, 2016(8): 91—94.
- [21] 陈文飞. 基于 WLAN 的地方高校无线校园网设计与实现[J]. 网络安全技术与应用, 2017(8): 108—110.
- [22] 王 炼, 王亚男. “MOOC”趋势下大学体育面临的机遇与挑战[J]. 体育科技, 2017, 38(6): 108—109.
- [23] 蔡宝来, 杨 伊. 基于移动学习的课堂有效教学策略研究[J]. 教育科学研究, 2015(9): 42—47.
- [24] 李 烽. 创新思维在高职院校体育教学实践研究[J]. 体育世界(学术版), 2018(3): 10, 8.

On Reform of Physical Education at Colleges and Universities on the Scene of Mobile Internet

JIANG Yu-hong

Physical Institute, Fujian University of Technology, Fuzhou 350118, China

Abstract: The traditional teaching mode of college physical education has always been the main mode of teaching, taking teachers as the center, attaching importance to imparting knowledge, and ignoring the training of students' main position and ability, which will affect the actual effect of physical education to a certain extent, and deserve the attention of the industry. With the help of the portability of mobile terminal, the convenience of mobile network and the universality of mobile application, the outdoor and practical characteristics of physical education in colleges and universities are integrated into the theory teaching and practice teaching of physical education in colleges and universities, and the micro class, socialized, conversion and mixing of physical education in colleges and universities are discussed. We should incorporate scenarios and scenarios into research, hoping to enhance the matching and enjoyment of teaching. Using the mobile internet to carry out physical education in colleges and universities, the new functions are implanted on the basis of the traditional teaching mode to promote the ecological evolution of physical education in colleges and universities, and to realize the teaching reform and teaching innovation of physical education in colleges and universities.

Key words: mobile internet; college physical education; teaching reform; teaching innovation

责任编辑 汤振金