

基于微格教研的高校青年教师 教学能力培养模式探究^①

樊玉国

齐鲁师范学院 外国语学院, 济南 250200

摘要:在对潍坊市部分高校青年教师教学能力发展需求分析的基础上,将“微格教研”理论引到青年教师教学能力培养活动中,结合地方教学实际,提出了基于微格教研的高校青年教师教学能力培养模式。在该模式中,详细论述了青年教师培训的过程和方法,凸显了其科学性和有效性。

关键词:微格教研;高校青年教师;教学能力;培养模式

中图分类号:G642.0

文献标志码:A

文章编号:1000-5471(2019)01-0150-05

2011年7月,教育部关于高等教育教学改革与教学质量工程二期建设的文件中指出:“引导高等学校建立适合本校特色的教师教学发展中心,积极开展教师培训、教学改革、研究交流、质量评估、咨询服务等各项工作,提高本校中青年教师教学能力,满足教师个性化、专业化发展和人才培养特色的需要”。

近年来,许多高校积极响应教育部号召,开展各种形式的师资培训,尤其是青年教师教学能力培养与提升是很多高校关注的焦点,把青年教师培养成为具有较为完善的学识结构,扎实的教学基本功,熟练的教学技能,较强的教学实践能力,而且具有一定教育科研、教学改革意识的具有可持续发展能力的现代化教师是许多高校教师培训的标准和目标^[1]。

但是,对于高校青年教师教学能力培养,应该从哪些内容展开以及采用什么样的方式能更好地提高他们的教学能力是一个值得研究的问题。笔者在中国知网网络资源总库输入“高校青年教师教学能力”关键字,检索到相关论文29篇,其中硕士论文18篇。这些论文观点大体一致,无外乎就是“培训、进修、训练、实践”等模式,但在实际教学中如何对青年教师进行具体的“培训、进修、训练、实践”,尚未详细解读。

本文正是基于上述研究背景,结合潍坊市部分高校教学实际情况,提出了微格教研的高校青年教师教学能力培养模式,详细论述了青年教师培训的过程和方法,并在实践教学中验证上述模式的科学性和有效性。

1 理论基础

1.1 合作学习理论

合作学习兴起于20世纪70年代的美国,至20世纪80年代中期,合作学习研究进入快速发展阶段。美国约翰·霍普金斯大学斯莱文教授、明尼苏达大学“合作学习中心”的约翰逊兄弟、以色列特拉维夫大学著名教育心理学家沙伦博士等都对合作学习理论进行了深入研究,取得了许多研究成果。他们认为:小组合作学习注重整体参与性,主张教学以满足学生的需要为依据,倡导学生更主动、充分地学习,强调相互

① 收稿日期:2018-01-03

基金项目:2017年度山东省职业教育教学改革研究项目(2017309)。

作者简介:樊玉国(1974-),男,硕士研究生,副教授,主要从事英语教学设计研究。

促进，共同提高。

文献[2]指出合作学习 5 个共同的基本要素：①积极的相互依赖，使小组成员确信他们“同舟共济”；②面对面的交互作用，确保小组成员能直接交流；③个体责任；④合作技能，即与他在小组中协同学习所需要的组织能力、交流能力、协同能力及相互尊重的态度等；⑤集体自加工，小组成员采取自我检查或反馈方式考查集体学习进行得如何并提出改进措施。”

1.2 微格教研

微格教学^[3]，英文 Micro teaching，意为微型化教学，是一种培养职前(师范生)和培训在职教师的有效手段。是一种以现代教育理论为基础，利用先进的媒体信息技术，依据反馈原理和教学评价理论，分阶段系统培训教师职业技能的一种科学训练方法。

微格教研^[3]，英文 Micro teaching and research，是在微格教学的基础上发展起来的，它采用微格教学的合理内核，用摄像手段提取教学流程中的重要环节，对教研活动进行局部的、定格的研讨，使教研活动具有更强的针对性、时效性和创新性。传统的教研往往更侧重于对教学内容的认识，对教学过程的结构、方法、技巧却分析不够，微格教研则更加注重对教学行为的研究。

2 现状调查

在提出科学、合理的高校青年教师教学能力培养模式之前，本研究在潍坊市部分高校(潍坊学院、潍坊科技学院、山东交通职业学院、山东科技职业学院、潍坊职业学院)通过调查问卷的方式对青年教师教学能力现状进行了调研分析。

调查对象主要包括 5 所高校近 5 年新招聘的部分青年教师。调查问题主要集中在青年教师教学能力现状方面，具体包括教学理论了解及应用能力、课堂教学设计能力、教学组织及传递能力、教学反思及评价能力、教科研能力等。本问卷采取 4 级量表，即：a. 强，b. 较强，c. 一般，d. 较差。本次调查共发放青年教师问卷 286 份，回收有效问卷 279 份，回收率为 98%，问卷结果统计如下。

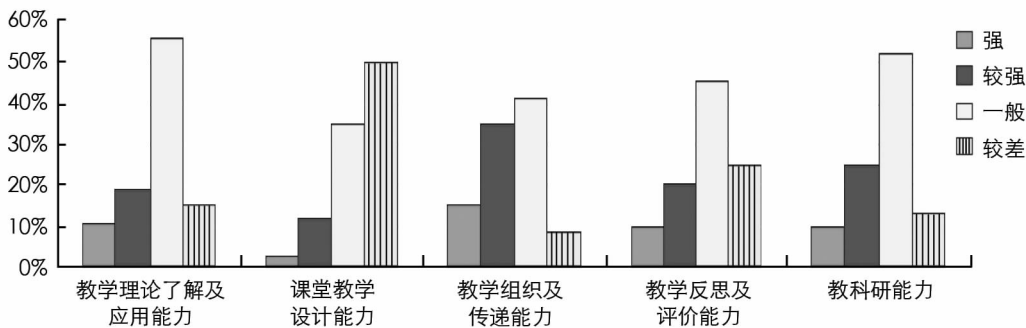


图 1 潍坊市部分高校青年教师教学能力调研现状

从图 1 中可以看出，潍坊市部分高校青年教师教学理论了解及应用能力整体不错，有大约 55% 的教师认为自己这方面的能力一般，选择较差的仅占 12%；但教学设计能力现状不容乐观，优良率较低，有大约 45% 的青年教师认为自己的教学设计能力较差，选择强和较强的不到 15%。另外，青年教师认为自己的教学组织及传递能力不错，选择强和较强的比例占到了 50% 以上，认为较差占比不足 10%；在教学反思及评价能力、教科研能力方面，整体调查结果基本一致，大约都有 50% 左右的青年教师选择了一般。

上述调查结果为制定青年教师教学能力培养模式和目标提供了有效的参考依据。高校青年教师要想在课堂上把学科知识转化为教育知识传授给学生变成技能素质是一项艰难的任务，这恰恰是课堂教学设计能力的体现，也是高等院校青年教师教学能力培养的主要内容^[4]。

3 基于微格教研的高校青年教师教学能力培养模式

依据合作学习理论、微格教研等教学理论，结合高校青年教师成长规律和院校实际情况，笔者提出了基于微格教研的高校青年教师教学能力培养模式，具体内容如图 2 所示。

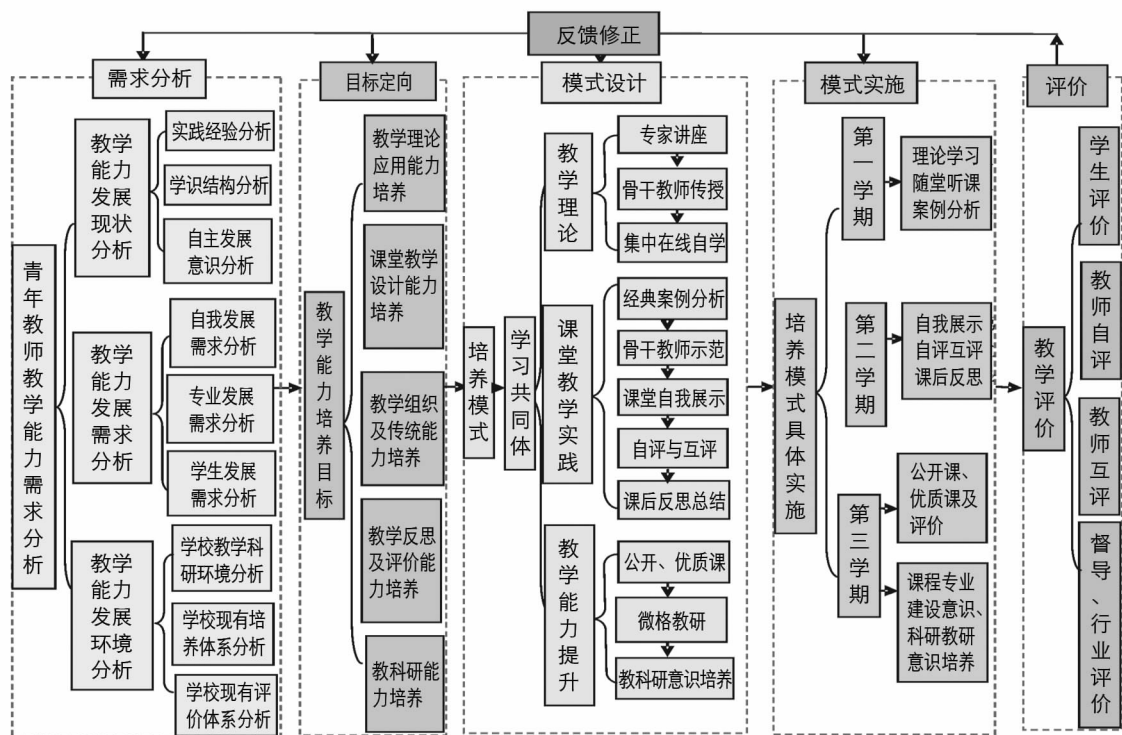


图 2 基于微格教研的高校青年教师教学能力培养模式

4 模式解读

4.1 需求分析

需求分析是实施青年教师培养计划不可或缺的启动步骤,这种分析不但为开展青年教师培训课程的内容、设计和实施提供依据,而且为培训目标、培训方式提供依据,同时为高等院校教师教学能力的检查和评估提供参考^[5]。

本文主要从高校青年教师的教学能力发展现状、发展需求以及发展环境等 3 个方面进行分析,了解他们的教学能力现状、对未来的发展需求以及现在工作的学校所提供的教科研环境,为制定青年教师教学能力培养目标提供参考和依据。

4.2 目标定向

依据上述问卷、访谈调查结果及相关分析,可以看出高校青年教师教学能力需要提高和改善的方面主要集中在课堂教学能力、课程掌控能力以及科研能力等。具体说来,高等院校教师教学能力培养的目标可以定向为:教学理论了解及应用能力的培养与提升、课堂教学设计能力的培养与提升、教学组织及传递能力的培养与提升、教学反思及评价能力的培养与提升、教科研能力的培养与提升等^[6]。

4.3 培养模式设计与实施

有了明确的培养目标方可设计出内容充实、切实可行的培养方案或模式。根据上述培养目标,本文提出了基于微格教研的高校青年教师教学能力培养模式。在该模式中把接受培训的教师看作“学生”,强调其学习过程的中心地位,而培训教师或外聘专家充当组织者与协调人,让教师独立地获取教育教学理论知识、独立进行课堂教学设计、独立进行教学反思和教科研活动等,使他们在“动手”的过程中,习得教学理论知识、培养课堂教学设计和教科研能力^[7]。同时,以相同或相近专业为基础成立“学习共同体”,受培训青年教师在这个团体中“相互学习、相互帮助、相互监督、相互评价、共同提高”。

4.3.1 教学理论知识储备

在教育教学理论学习过程中,主要采用“翻转课堂”的教学理念,将外聘专家和本校骨干教师讲座课件提前发到每个接受培训的教师邮箱中,让他们先在课下自我学习,在“学习共同体”内讨论、消化、吸收,并发现、记录问题。

每周三集中学习时，受训青年教师就积累的问题先在小组与小组之间进行讨论，遇到实在不能解决的问题，培训教师或专家现场答疑。然后，培训教师或专家选择学员问题比较集中的地方，结合课堂教学的实际案例进行详细讲解，同时引导学员在理论学习时一定要结合平时课堂教学内容，尽力做到学以致用。

具体培训活动安排如表 3 所示。

表 3 教学理论知识培训部分安排表

培训项目	时间安排	学员活动	培训教师活动
建构主义、发现学习、掌握学习等理论在教学中的应用；最近发展区、支架式教学、图式、先行组织者等理论在教学中的应用及教学案例分析	步骤 1	以小组为单位，分析研究专家讲座课件，找出问题、写出心得	制作并发送给学员所讲内容课件
	步骤 2	分组讨论、提出问题、解决问题	答疑
	步骤 3	就所学内容的某个点与教学实践结合，分组讨论并展示讨论结果	指导、点评
	步骤 4	认真听讲、适时做笔记	讲解、示范、总结
	步骤 5	以小组为单位探讨如何将上述教育教学理论运用到课堂教学设计和教科研活动中	检查、指导

4.3.2 课堂教学设计及教科研能力培养

认知、掌握了一些基本教学理论后，在课堂教学设计和教科研实践过程中如何加以运用一直是青年教师的短板。在此阶段培训中，首先播放骨干教师课堂教学录像，组织学员们对每节课、每个课堂环节进行深度讨论、分析，找出他们所认为的课堂教学设计的优点、缺点，课堂的各个环节在设计中都用到了哪些教学理论和教学方法等。然后，与课堂授课人开展讨论，了解骨干教师课堂设计的意图和初衷，让他们认识到这些优秀课堂设计的独具匠心之处，从而形成他们大脑中优秀课堂教学设计标准模式的自我建构^[8]。

培训教师让受训青年教师认真“备课”，进行所担任专业的某一具体单元的课堂教学设计，可以在“学习共同体”中进行讨论，但要有自己的风格，并要求他们反复进行修改，直到自己感觉很满意为止。然后，让学员以小组为单位在周三的课堂上依次进行展示，进行自我评价，其他学员也做相应评价，培训教师做点评。

培训教师要引导受训青年教师对自己所展示的课堂设计过程进行反思，找出自己的优点和缺点。同时，引导学员发现教学中值得进一步深入讨论或研究的重点，并结合第一阶段掌握的的教学理论展开研究，培养受训教师的教研意识和能力。

具体培训安排如表 4 所示。

表 4 教学实践培训部分安排表

培训项目	时间安排	学员活动	培训教师活动
课堂教学设计、教学方法及评价手段运用	步骤 1	观摩骨干教师课堂教学、分析研究骨干教师教案及课件	组织学员听课、指导分析研究骨干教师教案
	步骤 2	分组讨论骨干教师上课情况及其教案、课件；提出问题、解决问题	答疑
	步骤 3	根据听课、讨论所得，修改本人教案及课件，并在小组内相互修改。展示小组中优秀课堂设计教案及课件，其他小组评价	指导、点评
	步骤 4	认真听讲、适时做笔记	讲解、示范、总结
	步骤 5	反思、总结课堂教学设计相关内容	检查、指导

4.3.3 教学能力提升阶段

完成前 2 个学期理论学习和教学实践的培训后，在每个“学习共同体”中选出 1~2 名教学基本素养相对较高、教学能力相对较强的代表讲授公开课，并以小组为单位自主选题、自主进行公开课教学设计，公开课实行“微格教研”模式。

所谓“微格教研”就是用录像机记录教师的课堂教学行为，以放像再现及时反馈，供教师个人和“学习共同体”进行分析、评价的一种研究教师课堂教学行为，提高教师教学技能的方法。它是对课堂构成中 4 个主要构成要素（教师、学生、课程及课程文化）中教师的“教”的细化分析和研究^[9]。

每个“学习共同体”中的学员要根据课堂录像和听课时的记录对主讲教师提出“1+1”或“2+2”建议。所

谓“1+1”或“2+2”建议是指每位老师从不同的方面提出课堂教学过程中的1个优点和1个缺点或2个优点和2个缺点,尽量不要重复。最后,培训教师根据学员所讨论的结果进行总结,提出课堂教学设计整体建议和意见,主讲教师要认真记录、诚恳接受,并对原来的教学设计方案进行修改,在下一周重新上课。

与此同时,培训教师要进一步引导学员发现教学中值得研究或讨论的重点,结合所掌握的教学理论,展开教科研研究,培养受训教师教研意识和能力。

经过上述3个阶段一年半的培训后,绝大多数受训青年教师在课堂教学设计能力、课堂组织及学生沟通能力、课程或专业驾驭及建设能力、教科研能力等方面都得到大幅度的发展和提高,有力地促进了高校课程建设和专业发展,也促进了高等院校学生专业学习能力和综合素质提高。

4.4 多元评价

在对受训教师教学能力评价上,本研究打破传统意义上的督导听课、评课单一的评价方式,而是将学生、同专业教师、相关行业或企业等多方纳入评价主体。同时,除了对受训教师课堂教学进行评价外,还对其教案、课件、顶岗实习情况、教科研成果等进行综合评价,形成一种较为全面、客观、公正的评价方式。

5 结 语

在现状调查的基础上,本文提出了基于微格教研的高校青年教师教学能力培养模式,并对模式内容、实施方法与措施、目的等进行了较为详细的解读,认为在培训过程中青年教师是行动、认知和信息加工的主体,是知识意义的主动建构者。

本文对提高高校青年教师的教科研意识,培养高校青年教师的教学能力具有积极的借鉴作用。

参考文献:

- [1] 喻 诚. 高校青年教师教学能力不足的诱因分析 [J]. 湖南农业大学学报(社会科学版), 2013, 14(6): 54—55.
- [2] 嘎斯基(美). 合作掌握学习的策略 [M]. 王坦, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 1993.
- [3] 荣静娴, 钱 舍. 微格教学与微格教研 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2000.
- [4] 赵俊红, 张自力. 基于数据中心的免费师范生培养质量分析 [J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 2013, 38(3): 143—148.
- [5] 麻淑涛, 王 凤. 大学教师教学专业发展及其实践策略 [J]. 中国成人教育, 2014(21): 133—134.
- [6] 于 畅. 高校青年教师教学能力提升策略 [J]. 沈阳师范大学学报(社会科学版), 2014, 38(1): 124—126.
- [7] 郑 砚, 郑 辉, 闫丽君. 民族院校青年教师英语教师的科研现状及管理机制构建 [J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 2014, 39(3): 205—208.
- [8] 罗生全, 张铭凯. 观念·能力·场域: 学业负担优化的教学视点 [J]. 西南大学学报(社会科学版), 2015, 41(4): 87—92.
- [9] 张廷艳, 王 利. 师范生 TPACK 的调查研究 [J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 2016, 41(6): 221—225.

On Training Mode of Young Teachers' Teaching Ability in Higher Colleges Based on Micro Teaching and Research

FAN Yu-guo

School of Foreign Languages, Qilu Normal University, Jinan 250200, China

Abstract: In this paper, by analyzing the development requirements of the teachers' teaching ability of several Universities and Colleges in Weifang, and by binging the Micro teaching and research theory into the activity of excellent teachers and lessons combined with the actual situation of practical operation, a training mode of young teachers' teaching ability in Higher Colleges based on Micro teaching and research has been put forward, and in the training mode, detailed training procedures and methods have been analyzed and its scientificalness and effectiveness have been shown.

Key words: micro teaching and research; young teachers in higher colleges; teaching ability; training mode

责任编辑 夏 娟