

高职特色创新创业教育体系的构建与实践

——以重庆水利电力职业技术学院为例^①

张军红^{1,2}, 王顺克¹, 陈吉胜¹

1. 重庆水利电力职业技术学院, 重庆 永川 402160;

2. 西南大学 资源环境学院, 重庆 400715

摘要: 深化创新创业教育改革, 培养具有创新思维和创业意识的高素质技术技能人才是高职院校的重要使命。重庆水利电力职业技术学院通过构建“一引领、五纬度”的金字塔式创新创业教育体系、搭建“一平台、五机制”, 提升创新创业指导服务能力, 有效地整合了校内外创新创业教育资源, 将创新创业教育融入到人才培养全过程, 起到了较好的效果, 对高职院校开展创新创业教育具有一定的借鉴意义。

关键词: 创新创业; 高职教育; 人才培养

中图分类号: G642.0

文献标志码: A

文章编号: 1000-5471(2019)03-0163-06

在我国经济发展从高速增长到调结构稳增长的时代背景下, 经济发展从要素驱动、投资驱动转向创新发展驱动, 创新驱动发展已成为国家战略, 国家通过大力推动大众创业、万众创新, 将创业就业紧密结合并促进就业, 以创业的就业倍增效应带动就业。高校创新创业教育正迎来重大历史发展机遇, 加强大学生的创新创业意识和能力教育, 对增强我国国际市场竞争力, 有效推进“四个全面”战略布局和“五位一体”总体布局具有重要推动作用^[1]。创新创业教育比较具有代表性的定义是指通过培养人的创业意识、创业思维和创业技能等各种综合素质, 最终使被教育者拥有一定创业能力的教育体系^[2]。

近年来, 在国家实施创新驱动发展战略和“大众创业、万众创新”的时代背景下, 高职院校在创新创业教育的探索中投入极大的热情, 积极建设创业园或创业基地、参加双创比赛、开设创客空间、组建创业学院、设置创业课程等, 在构建理念、模式改革、运行机制等方面均取得了显著成效, 为大众创业、万众创新和创新型国家建设提供了人才保障^[3-4]。然而, 由于我国创新创业教育起步相对较晚, 高职院校创新创业教育尚未形成完整的体系, 在实践过程中普遍存在创新创业课程体系不完善、双创教育与专业教育脱节、双创教育理论与实践脱节、创新意识激发与创新行为养成脱节、双创教育普惠性和拔尖性脱节、学生创新创业意识欠缺等问题, 由此导致高职院校培养的创新创业人才优势不突出, 发展后劲弱的瓶颈, 对高职院校进一步探索创新创业人才的培养提出了挑战^[5-7]。因此探索构建高职院校创新创业教育模式以适应社会新常态下的发展要求具有重要的意义。

由于创新创业教育的重要性, 广大高职院校围绕创新创业教育模式的改革开展了理论研究和实践探索。肖润花等^[8]研究认为高职院校可以从创业能力、社会认知、创业取向和自主发展4个方面培养学生创

^① 收稿日期: 2018-07-27

基金项目: 教育部职业院校信息化教学指导委员会2018—2020年信息化教学研究项目(2018LXA0057); 重庆水利电力职业技术学院2018年水文化育人体系建设专项研究项目(SWH2018002); 重庆市“十三五”高等职业教育科学研究规划项目(GY174026)。

作者简介: 张军红(1983-), 男, 博士, 副教授, 主要从事高职教育研究。

新创业的核心素养。谭建华^[9]探讨了高职院校创新创业教育与专业教育的相容关系。许晓冬等^[6]研究了基于创新创业能力培养的实践教育基地建设方案,并提出了多层次、多元化提升学生创新创业能力的必要性。万力勇等^[10]提出了构建“互联网+创客教育”高校创新创业教育新生态,从教育环境、课程建设、师资队伍建设等方面设计了整体框架和实施路径。康燕等^[11]通过对重庆地区 5 所高校调查发现,大学生对创业教育的认可度较高,但对所在高校开展的创业教育满意度不高,进而提出了从领导组织、课程设置、教育内容、创业师资团队等方面加强大学生创新创业教育。王成荣等^[12]在总结北京财贸职业学院创新创业教育经验的基础上,提出“一个理念、四个融合、三个支撑、四个保障”的创新创业教育体系。

重庆水利电力职业技术学院深入贯彻落实国家创新驱动发展战略,积极探索推进创新创业教育改革,构建系统完善的创新创业育人体系,充分发挥大学生创业孵化园平台作用,全面提升创新创业服务保障能力,着力培养政治思想坚定、道德品质高尚、专业知识扎实、实践能力突出、文理素养兼备、身心素质健康,具有创新精神和创业意识的高素质技术技能人才,成效显著,得到学生、行业、企业、社会的广泛认同和高度评价。

1 构建“一引领、五纬度”的金字塔式创新创业教育体系

“一引领”即将社会主义核心价值观融入创新创业教育全过程,以社会主义核心价值观为引领,培养学生“爱国、敬业、诚信、友善”、成为具有社会责任感 and 担当精神的优秀创新创业人才。具体做法如下:通过在创业园区悬挂社会主义核心价值观的标语、宣传画,在咖啡书屋等公共空间提供马克思主义原理、中共党史方面的图书、杂志等,创建社会主义核心价值观引领的创业文化氛围;利用“创客沙龙”、创新创业大讲堂、创新创业辅导培训等平台,进行社会主义核心价值观的引领、教育和宣传;建立创业孵化园党支部,定期开展党支部活动,加强党组织建设,指导项目日常运行管理,利用创业协会开展社会主义核心价值观主题活动;组织创业项目团队成员定期开展社会主义核心价值观主题教育;将项目团队成员履行社会主义核心价值观的情况纳入到创业项目考核中。通过社会主义核心价值观教育,入驻园区项目诚信经营,依法按时纳税,从未出现过违规违法经营的情况。

“五纬度”即创新创业普适教育、创业训练和活动、创业骨干和精英培训、创业竞赛、创业培育和孵化 5 个方面的创新创业教育。学院根据不同学生的创业能力不同,通过人才培养模式改革,将创新创业教育融入人才培养全过程,通过改革创新创业课程,开展“创客沙龙半月谈”、GYB 培训等专题教育、企业实践体验、创新创业精英班培训、组织创新创业竞赛、创业项目培育和孵化等活动,构建了由“通识创业教育”到“创业精英教育”层层递进的金字塔式创新创业育人体系,涵盖学生人数由多到少,层层遴选,满足不同层次学生创新创业需要^[13]。

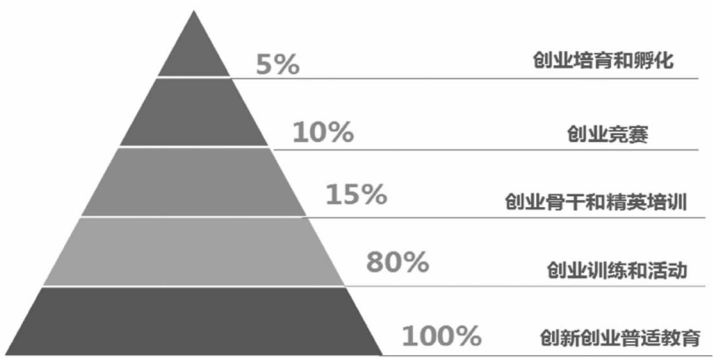


图 1 “五纬度”金字塔式创新创业育人模式图

1.1 创新创业普适教育

通过修订专业人才培养方案,学院构建起“理论+实践”的创新创业普适教育课程体系。其中《大学生职业发展规划》《创新思维与创业基础》《大学生就业指导》3 门创新创业课设为必修课程,总共 8 个学分 128

学时,由学院创新创业教研室统筹实施,覆盖 100% 的在校学生,教学内容涵盖创新思维、创新方法、创业精神、创业机会、创业风险、创业团队、创业资源等创业必备内容,另开设有《创新创业执行力》《创新创业实战》等选修课。学院引入万学创世教育集团创新创业网络课程资源,部分课程实现线上模拟教学,线上线下联合培养学生创新创业意识、创新思维、逻辑思维、批判性思维的习惯,分阶段分层次地进行创新思维训练和创业能力训练,提升大学生综合素质。

1.2 创业训练和活动

学院成立了创新创业培训学院和创新创业大学生协会(全院 80% 以上学生加入了创新创业协会),面向具有一定创业意愿的学生,开设有“创客沙龙半月谈”、GYB 培训等专题教育、企业实践体验等活动,目前已成功举办“创客沙龙半月谈”48 期、GYB 培训等专题教育 5 次,企业实践体验等活动参加人数 5 889 人、覆盖 80% 在校生,进一步拓展了学生创新创业能力和技巧。

1.3 创业骨干和精英培训

针对创业精英,学院与重庆万学创世教育集团合作,开展封闭式创业骨干和精英班培训,由全国知名的创新创业专家开展非传统式授课,采取理论讲授与实践训练相融合的教学模式,目前已开展多期培训,覆盖 15% 的在校生,进一步提高了学生创新创业的实战能力。

1.4 创业竞赛

学院每年组织开展创新创业技能竞赛,院团委与创新创业办公室组织,各二级学院具体实施,校内创新创业指导教师负责选拔和组织训练学生,校内遴选的创新创业团队经初审合格,每年择优选择 120 个左右校级竞赛团队,总参赛人数约占在校生人数的 10%,学院予以立项资助,聘请万学创世教育集团创业导师予以全程指导。之后经过系部初赛、学院决赛,推荐优秀团队参加区赛、市赛。经过层层选拔和精心组织,学院创新创业团队近年来在市级、国家级创新创业技能大赛中均取得了显著成绩。

1.5 创业培育和孵化

学院制定了创业培育和孵化项目选拔、支持、考核机制。每年组织一次创业项目入驻创业园区的申报,申报者需提交项目商业计划书和项目申报表,经系部初审,创业园区管理办公室资格审核通过后,组织专家组对团队项目进行集中评审和答辩,结果公示无异议后报院长办公会审议通过后入驻。入驻创业园区的项目与学院签署“入驻协议”和“租赁合同”,接受创业园区管理办公室的统一管理和考核。入驻园区的项目孵化期限为 1~2 年,持续性项目孵化期满后可提交申请延长入驻期限。目前园区入驻项目共计 50 个,项目参与人数占在校生人数的 5%。

2 搭建“一平台、五机制”,提升创新创业指导服务能力

“一平台”即学院创业孵化平台(大学生创业孵化园)。学院通过新建面积 4 700 m² 的大学生创业孵化园,有效整合学院创新创业资源,提升创新创业效率。创业园区内设置有创新创业教研室、路演大厅、创新创业培训学院、模拟训练室等功能区域,形成集科技开发、创业教育、创业训练、创业培育、创业孵化、大众体验、创业服务于一体的创新创业系统,满足学生创新创业教育各个阶段的需求。

创新创业教研室负责全院创新创业普适课的设置和教学,目前以顺利完成 2015,2016,2017 年 3 个年级近万名学生的创新创业课程教学。

路演大厅是具有水文化特色的大学生创业实践基地的重要组成部分,配备了系统的音频、视频等设备,是创新创业素质和能力拓展训练、“创客沙龙半月谈”等团体活动举办的重要场所。

创新创业培训学院负责全院学生创新创业素质和能力的拓展训练,负责组织年度学院大学生创新创业比赛,遴选孵化园培育项目、创办运行“创客沙龙半月谈”论坛、负责组织参加全国“挑战杯”创业项目的培养和比赛。

学院投入 60 余万元建设创业能力测试和模拟训练室,通过仿真软件创业模拟训练系统对学生进行创

业模拟实践训练,为学生今后的创业打下坚实的基础,学生可自主通过线上体验创业全过程,了解创业的关键要素,深度测评影响创业能力的指标,综合评估适合自己的创业路径,为自己将来的创业道路提供参考和指引,截止 2017 年底,全院参加创新创业实践活动的学生受训覆盖面超过 50%。

“五机制”即协调管理机制、示范引导机制、宣传推广机制、帮扶机制、监管机制。通过构建、完善上述各项机制,全面整合学院资源,极大提升了学院创新创业指导服务能力。

2.1 协调管理机制

学院高度重视创新创业工作,专门编制了《创新创业教育“十三五”发展专项规划》,纳入全院“十三五”发展规划重点工作范畴;成立院系两级创新创业工作领导小组,协调全院的教育教学资源,优先保障服务创新创业教育工作的顺利实施,将创新创业工作纳入部门年度考核,学院层面对涉及创新创业教育的工作优先满足、优先支持、优先保障、优先解决。创业园区遵循“学院统筹规划、学生自主管理”的原则,通过园区入驻创业项目——重庆市永川区澎湃创业服务有限责任公司,实行学生自主管理,全权负责园区入驻项目日常管理,提供“一站式、一体化”服务。

2.2 示范引导机制

学院通过定期举办“创客沙龙半月谈”等活动,邀请校外创业成功企业家、优秀校友到校与学生面对面分享创业经验,帮助学生答疑解惑,以生动形象的事例,引导学生的创新思维和创业意识。

2.3 宣传推广机制

创业园为每个入驻项目开设子网站,及时发布创新创业政策、创业项目指南、投融资等信息;重庆商报、凤凰网、大渝网、重庆时报、新华网等媒体多次报道学院创新创业成功典型,引发了全院学生强烈共鸣,掀起了创新创业热潮。

2.4 帮扶辅导机制

学院计划前期每年设置创新创业专项经费 100 万元,作为大学生创业扶持基金,对符合条件的创新创业项目,按照一般培育项目 3 000 元,重点项目 5 000 元;一般孵化项目 20 000 元,与专业高度融合的科技创新项目 30 000 元的标准,按时足额拨付到位,作为项目建设启动资金。同时学院鼓励教师科研成果转化,以教师科研项目和社会服务带动学生创新创业;引导与学院存在校企合作的行业企业通过提供设备、技术、资金等方式围绕行业企业急需的技术难题开展创新创业,从而形成学院创新创业教育投入的多渠道和可持续发展。学院对全体专任教师及辅导员进行创业导师培训,目前已有 263 名教师获得了创业导师资质证书,为每个创业团队配置 1 名指导教师和 1 名责任导师,对项目进行全方位无缝指导,帮助解决项目运营中的困难。通过制定《学生职业技能竞赛和创新创业竞赛管理办法》等文件,实现了校内外实训室对全院创新创业团队开放,实现校内实验仪器设备与创新创业团队共享,鼓励全院师生充分利用校内实训条件开展创新创业活动。

2.5 监管督导机制

学生创业团队组建之时起,每个团队配备 2 名创业导师,创业导师对所带团队运行过程中存在的问题进行指导、协调、解决,定期邀请校内外专家对创业团队运行情况进行评估,择优推荐入驻学院大学生创业孵化园。学院制定了完善的创业孵化园区项目入驻、退出制度及相关考核办法,为每个项目建立详实的档案资料,通过月度企业运营情况的监控,按照“孵化一个、成熟一个、放飞一个”的原则,对项目进行动态管理。

3 创新创业教育体系的实施效果

3.1 学生受益面广,社会认可度高

学院创新创业教育覆盖全校 6 个二级学院,43 个专业,近万名学生,创新创业通识教育实现在校生 100%全覆盖。目前学院创业园区入驻项目共计 50 个,其中孵化项目 32 个、培育项目 16 个、个体项目 2

个;学院充分发挥水利行业和测量、市政、电子等专业优势、以“专业+创业”引领创新创业教育,成功培育出“重庆拓达测绘有限责任公司”“重庆新时代环境监测有限责任公司”等多个具有专业背景的创业项目,入驻园区项目与专业结合度达80%以上,项目参与人数占在校人数的5%。近3年来,100余人作为创始人创业,带动本校就业300余人。学院就业率连续3年超过99%,据第三方机构毕业生就业与培养质量调查报告数据显示,毕业生就业竞争力等核心指标高出全国骨干高职院校平均水平。

3.2 学生创新能力明显提升

近年来学院每年均举办创新创业校内竞赛,2016年组织138个校内团队参与大学生创业设计大赛;2017年组织117个校内团队参与“天翼励志杯”大学生创业设计大赛,116个项目参与“第二届大学生创业设计大赛”,总参赛人数占在校人数的10%;积极推荐优秀创新创业团队参与市级、国家级创新创业技能大赛,获得1个特等奖、6个金奖、7个银奖、9个铜奖的佳绩。

3.3 辐射带动效应明显

重庆水利电力职业技术学院先后被评为重庆市大学生创业示范基地、重庆市普通高校毕业生就业示范中心、重庆市众创空间、重庆市高校众创空间。中国教育报、新华网、中国水利教育网、中国教育新闻网、中国职业技术教育网、中国就业网、华龙网、重庆市教委公众信息网、新浪网、凤凰网、重庆商报等主流媒体先后多次对学院创新创业教育典型事例进行宣传报道,学院社会影响力不断扩大。

3.4 创新创业教育与专业建设、科研教研工作协同发展

我国高校创业教育普遍面临专业化、一体化、科学化发展的挑战,如何将创新创业教育与人才培养有机融合是创新创业教育的难点^[14]。针对上述问题,学院紧密围绕专业特色开展创新创业教育活动,充分发挥学院水利、电力等特色专业优势,为每个创业团队配置2名指导教师,对项目进行全方位无缝指导,帮助解决项目运营中的困难。学院出台了《大学生创新创业教育实践学分认定与转换管理办法》,学生可以通过参加创新创业实践(项目)来折算选修课或素质拓展课学分。以“水环境监测与分析”专业为例,学院实施创新创业教育前,该专业自主创业人数为0,学院实施创新创业教育以后,该专业充分利用学院的水环境监测实验室资源,抓住市场需求量大的机遇,大一新生通过创新创业通识教育以后,在创业导师的指导下,紧密围绕水利行业发展方向,迅速组建了多个具有专业背景的创业团队,通过在校内外实训打牢专业基础,同时利用专业知识开拓市场,在大气与水环境监测、水生态修复、“一河一策”方案编制等领域取得了显著成效,成功培育孵化出“重庆新时代环境监测有限责任公司”等多家创业企业。近3年来,重庆水利电力职业技术学院科研与社会服务到账总额近1千万,在全国1300多所高职院校中排名第125位;近3年来发表知网检索论文年均200余篇、年均授权专利100余项,初步实现了创新创业教育与专业建设、科研教研工作的协同发展。

参考文献:

- [1] 秦波. 新时代视域下大学生创新创业教育的路径研究[J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 2018, 43(8): 143-148.
- [2] 马永斌, 柏喆. 大学创新创业教育的实践模式研究与探索[J]. 清华大学教育研究, 2015, 36(6): 99-102.
- [3] 黎永键, 关伟. “互联网+”背景下高职院校创新创业教育模式实践[J]. 浙江交通职业技术学院学报, 2018, 19(1/2): 92-97.
- [4] 李冰. 我国高职院校创新创业教育改革研究[J]. 教育教学论坛, 2018(29): 32-33.
- [5] 毛若, 贾明晓. “一路一带”战略环境下高职院校创新创业人才培养路径探索[J]. 西南科技大学学报(哲学社会科学版), 2018, 35(2): 76-81.
- [6] 许晓冬, 孙晓程, 李秀兰, 等. 基于创新创业能力培养的高校实践教育基地建设研究[J]. 高等财经教育研究, 2016, 19(2): 72-75.
- [7] 王士荣. 创新意识与创业能力培育机制研究——基于江苏商贸职业学院“双创”教育的探索与实践[J]. 创新与创业教育, 2018, 9(2): 141-145.

- [8] 肖润花, 李珊珊. 高职学生创新创业核心素养研究 [J]. 教育与职业, 2018(10): 71-75.
- [9] 谭建华. 高职院校创新创业教育与专业教育相容探索 [J]. 教育与职业, 2018(12): 59-62.
- [10] 万力勇, 唐翠萍. 互联网+创客教育: 构建高校创新创业教育新生态 [J]. 教育发展研究, 2016, 36(7): 59-65.
- [11] 康 燕, 康晓棠, 方晓田. 大学生对创业教育的满意度及期望调查研究 [J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 2016, 41(12): 161-166.
- [12] 王成荣, 赵晓燕, 郭 晨. 高职创新创业教育体系的构建与实践——以北京财贸职业学院为例 [J]. 中国职业技术教育, 2018(15): 87-91.
- [13] 郑瑞伦, 唐靖云, 陈洪余, 等. 创业能力对大学生创业机会变化规律的影响 [J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 2016, 41(1): 195-200.
- [14] 杨晓慧. 我国高校创业教育与创新型人才培养研究 [J]. 中国高教研究, 2015(1): 39-44.

On Construction and Practice of Characteristic Innovation and Entrepreneurship Education System of Vocational College

——With Chongqing Water Resources and Electric Engineering College for an Example

ZHANG Jun-hong^{1,2}, WANG Shun-ke¹, CHEN Ji-sheng¹

1. Chongqing Water Resources and Electric Engineering College, Yongchuan Chongqing 402160, China;

2. School of Resources and Environment, Southwest University, Chongqing 400715, China

Abstract: It is an important mission of vocational colleges to deepen the reform of innovation and entrepreneurship education in order to cultivate high-quality technical and skilled talents with innovative thinking and entrepreneurial awareness. Chongqing water resources and electric engineering college has improved its ability to guide innovation and entrepreneurship by constructing a “pyramid” innovation and entrepreneurship education system which included five latitudes and built a platform with five mechanism. It effectively integrates the resources of innovation and entrepreneurship education inside and outside the school, integrates innovation and entrepreneurship education into the whole process of talent cultivation, which has achieved good results. It has certain reference significance for the development of innovation and entrepreneurship education for other vocational colleges.

Key words: innovation and entrepreneurship; vocational education; talent training

责任编辑 包 颖