

创业型农业人才培养的实践探讨

——以西南大学为例^①

张 彤¹, 李亚勍², 蒋红波³, 张代平⁴, 丁忠民⁵, 杨宇衡³

1. 西南大学 资源环境学院, 重庆 400715; 2. 西南大学 国有资产管理处, 重庆 400715;

3. 西南大学 植物保护学院, 重庆 400715; 4. 西南大学 教务处, 重庆 400715;

5. 西南大学 经济管理学院, 重庆 400715

摘要: 加快培养和造就一大批符合时代要求的、具有引领和带动作用的创业型农业人才是实施乡村振兴战略的一个重要着力点。为明确新形势下本科层次创业型农业人才培养过程中的问题, 本研究以西南大学为例, 对 262 位农学类大学生进行了创业认知能力的问卷调查, 总结了当前制约农科类大学生创业的主要因素, 如普遍缺乏创业信心和创业教育师资队伍不健全等, 同时对这些制约因素产生的原因进行了探讨。最后, 结合我国现有的高等教育体系, 提出了加强学生理论基础和社会实践能力培养、提升大学生创业信心、大力建设新型创业教育师资队伍、使学校的理论课程与行业市场的需求紧密衔接等解决对策, 以期为进一步做好农学类大学生创业教育工作提供帮助。

关键词: 农科类大学生; 创业培养; 问题对策

中图分类号: G642.0

文献标志码: A

文章编号: 1000-5471(2019)07-0167-06

中央一号文件自 2004 年以来连续 15 年聚焦“三农问题”, 并突出强调发展农业科技和推进农业现代化建设的重要性, 农业发展方式转变和结构调整已成为新常态^[1]。同时, 党的十九大报告提出实施乡村振兴战略, 使未来我国乡村发展展现出了巨大的空间。习近平总书记提出: “一方面要继续推动城镇化建设。另一方面, 乡村振兴也需要有生力军。要让精英人才到乡村的舞台上大施拳脚, 让农民企业家在农村壮大发展。”^[2]因此, 对以农学类专业为特色的普通高等院校而言, 大力培养新型现代农业科技人才和经营管理人才, 既是社会赋予的责任与义务, 也是农业经济发展所提供的大好机会, 更是时代赋予高等院校培养农业创业型人才的崇高使命^[3]。农业生产从业人员的综合素质相对偏低, 无法适应我国农业产业结构的转型升级和乡村振兴战略的不断实施, 而且掌握现代科学生产管理技术的青年人才严重短缺的问题日益突显。因此, 做好农学类大学生创业教育工作, 大力培养创业型农业人才是有效缓解农业生产需求和农科类大学生就业压力这一矛盾的必然要求。

然而, 大多数农科类毕业生却受传统就业观的束缚, 不希望跳入农门, 不愿从事农业生产, 导致自身专业优势无法发挥而陷入被动的就业境地。同时, 部分农科类大学毕业生虽有回乡投身和支持农业高新技术产业发展的热情, 但由于其知识储备大多局限于传统农业, 与现代农业发展的要求相比还有一定差距, 因而很难快速适应现代农业生产岗位的技能需求, 以致无法满足农村经济和农业科技发展需要。为此, 本研究以西南大学农学类专业大学生为例, 采用问卷调查的方法对农学类专业大学生创业意愿、认知及环境影响因素进行了统计, 同时对创业培养实践过程中的问题进行了探讨。

① 收稿日期: 2018-11-27

基金项目: 重庆市文科重点研究基地项目(16SKB044); 重庆市高等教育教学改革研究项目(163025); 重庆市研究生教育教学改革研究项目(yjg193036); 西南大学教育教学改革研究项目(2016JY084)。

作者简介: 张 彤(1984-), 女, 博士, 主要从事土壤学和生态学研究。

通信作者: 杨宇衡, 副教授。

1 数据来源与样本特征

本研究的数据来源于西南大学不同涉农专业大学生的问卷调查,涉及 2012—2016 级共 5 个年级、6 个涉农学院、15 个涉农专业. 调查采用自编的调查问卷,在各涉农学院教务管理人员的帮助下,通过邮件、QQ、微信等不同方式进行问卷的发放,内容涵盖大学生基本情况、创业理解分析、创业意愿分析、创业认知分析和创业环境分析等若干方面,发放问卷 302 份,最终收回有效问卷 262 份. 调查问卷统计结果显示,被调查者男性比例偏低,其中男生比例 38.55%,女生比例 61.45%. 其中本科一、二年级学生占 67.82%,三、四年级学生占 32.18%.

2 涉农专业大学生创业认知能力分析

2.1 创业理解分析

随着各级政府的积极推动,各涉农高校均设立了创业相关教育体系^[4]. 而了解大学生对创业是否具有不同程度的理解,是检验高校创业教育成果的最直观标准. 为了解西南大学创业教育的覆盖程度,我们对被调查对象的创业理解进行了统计分析. 结果显示,对创业教育十分了解的学生仅占 1.91%,而 61.46% 的学生表示对创业教育不太了解甚至完全不清楚(图 1);有 51.53% 的学生认为只要开创一份事业就叫创业(图 1).

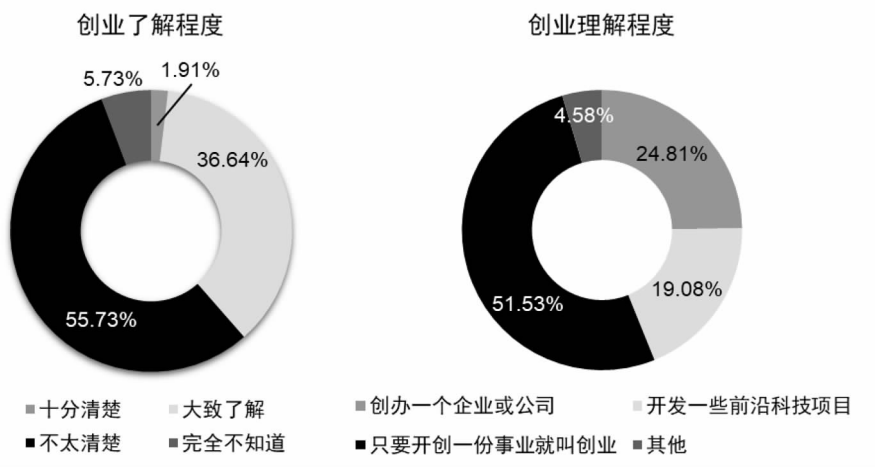


图 1 创业理解分析

2.2 创业意愿分析

根据统计结果分析,有 56.11% 的被调查对象有创业打算,同时有高达 82.82% 的被调查对象表明在首次创业失败后,会积累经验等待合适时机再次创业. 在创业时机的选取上,有 57.52% 的学生认为应该在毕业之后取得一定的工作经验再进行创业比较合适(图 2). 相关调查显示,68% 的非农学类专业学生具有创业意愿^[5]. 以上数据表明农学类大学生的创业热情较高,但仍然较非农学类专业大学生的创业热情低,其原因之一还在于农学类专业学生相对倾向稳健型创业,创业资源相对匮乏,这也是制约当前农学类专业学生创业的重要因素之一^[5].

2.3 创业认知分析

明确大学生对创业认知的理解,有助于学校更有针对性地加强创业教育. 就统计结果而言,绝大多数被调查对象(93.13%)认为创业可以实现自我价值,同时有超过半数的被调查对象(67.94%)认为这是解决就业问题的有效途径(图 3). 当然,大学生创业相对于社会其他阶层也具有一定的优势,比如,具有勇于拼搏的精神、较强的创新能力、较高的专业素质,以及强大的网络信息能力(图 3). 不过,大部分被调查对象(79.01%)认为大学所学专业与创业的联系程度关系不大(图 4),这也与学生创业意向领域的调查结果相一致.

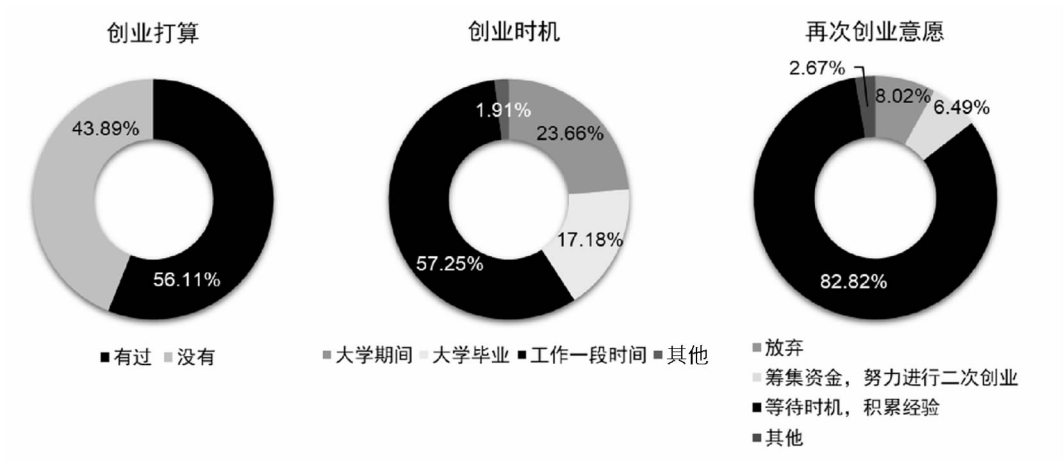


图 2 创业意愿分析

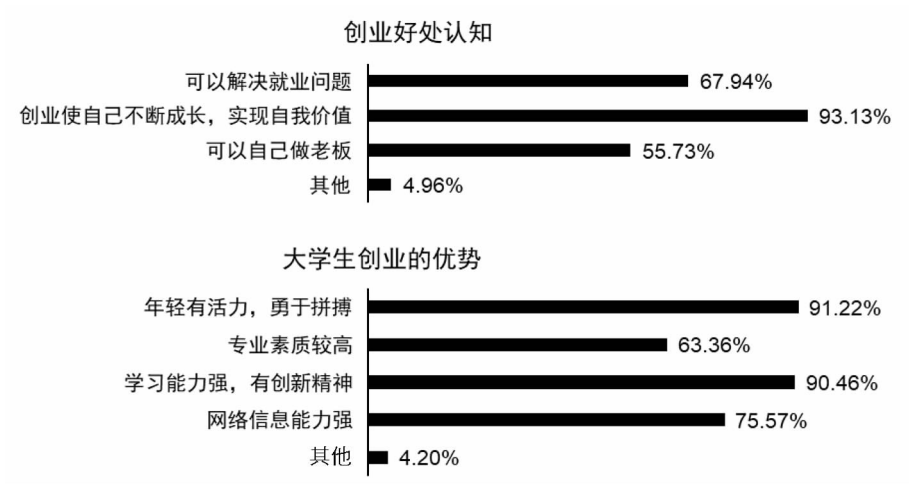


图 3 创业认知分析

2.4 创业环境分析

对现有创业教育而言, 75.57% 的被调查对象认为现有的创业方面的知识和技能远不能满足创业的要求(图 5). 同时有相当多的被调查对象来自农村或者城镇低收入家庭, 表示创业资金、商业头脑以及社会资源是自身短板, 很难把握市场规律, 因此盲目创业具有极大的风险性. 可以明确的一点是, 超过三分之二的被调查对象认为创业教育最好的方法绝非单纯的理论讲授, 希望学校能够大力加强创业活动训练和亲身实践教育(图 6), 充分积累相关知识与经验, 而非盲目灌输创业理念.

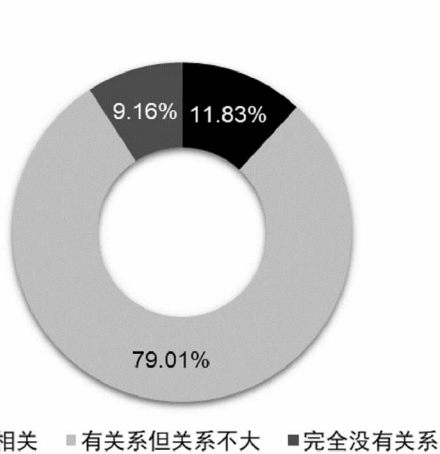


图 4 专业与创业的联系

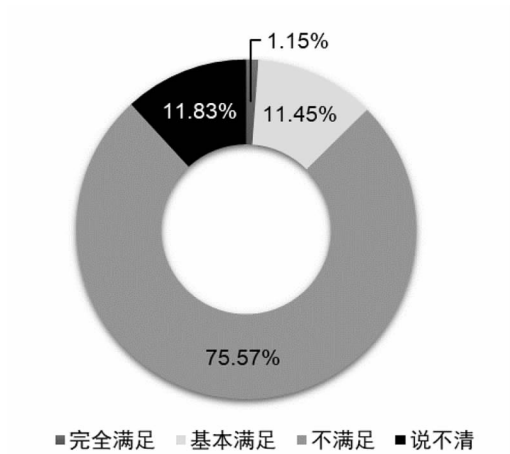


图 5 创业教育满意度

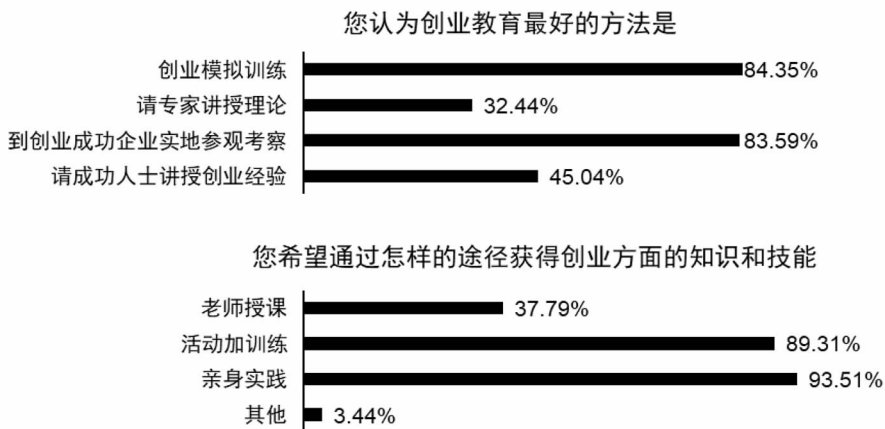


图 6 创业教育需求分析

3 涉农大学生创业培养中的主要问题和创业能力提升对策

将大学生塑造成国之栋梁，使之成为“大众创业、万众创新”的生力军，对于响应国家“大众创业、万众创新”的政策号召，建设创新型国家，打造经济发展新引擎具有十分重要的意义^[6]。农科类专业目前就业率相对较低，做好创业型农业人才培养是农业高校义不容辞的责任。通过调查分析，我们也从中发现了一些亟待解决的重要问题。

3.1 农科类大学生的创业信心

通过分析被调查对象对创业的理解和意愿可以发现，农科类大学生普遍缺乏创业信心。究其原因主要有二：一是由于大多数学生的社会阅历不够丰富，因而不能很好地捕捉具有极大社会需求的创业项目；二是在高考指挥棒的左右下，几乎所有的中学生都只关注学习成绩，很难实际接触社会上的不同行业，因此对自己今后的创业兴趣点不能很好地把握。这两个原因造成了农科类大学生社会实践经验不足，因而没有足够的信心进行自我创业。

笔者在赴美访学期间了解到，美国的高中生必须选择自己喜欢的职业进行实践锻炼，一方面可以为申请大学录取通知提供相应的实践学分，另一方面也为选择自己心仪的大学专业和今后从事的工作方向奠定基础。与此同时，全美各行各业也都为高中生提供了许多带薪的实践岗位，如白宫、华尔街商业中心，以及各高校和科研院所等不同行业和机构。此外，法国、澳大利亚等国也大力推进实习生制度，其在企业和政府人才招募中的运用具有重要意义^[7]。这一实践经验值得我们学习，这样的做法不仅可以为国家选拔符合职位要求的优秀人才，同时对开阔学生的视野、提升其创业能力有极大的帮助。但是实习生制度的推行需要整个社会通力合作才能实现，要想短时间内效仿具有非常大的难度。当然，现阶段我们可以通过设立大学生创业相关基金项目、广泛开展创业模拟训练、建立校企联合创业基地等接地气的社会实践类科目，着力提升大学生的创业实践经验^[5]。此外，还可以根据大学生的个体差异，进行针对性的创业课程设计，以满足大学生的不同创业需求。同时，各级政府应该借助主流媒体，将大学生创业信息进行整合宣传，在全社会形成支持农科类大学生创业的氛围，让农科类大学生真正感受到自己创业是备受支持的，全社会都是鼓励大学生创业发展的，进一步提升大学生创业信心^[8]。

3.2 大力建设新型创业教师队伍

高校科研为主的考评机制决定了大部分的专业教师面临巨大的科研压力，无暇顾及与其专业研究相去甚远的创业教育活动。同时，绝大多数专业教师都是从大学毕业直接走上讲台的学术型人才，根本没有创业经历，也很难接触到创业成功案例。而从事思想政治教育和就业指导相关工作的教师，由于缺乏农学类专业理论的基础，在创业教育活动中显得心有余而力不足^[9]。这两个原因造成了高校设立的创业教育体系难免落入理论教学的俗套，不能满足大学生渴望进行社会实践、积累创业经验的需求。

为此，高校创业教育应努力转变创业教育理念，大力建设新型创业教育师资队伍，同时加强学校与地方的紧密联系，开展“基层专业技术人员”进课堂活动，让长期从事一线工作的高级农技专家进入课堂，设

身处地的为学生讲解实践环节,与学生面对面交流,分享自己工作中的经验与不足,有效增强高校创业师资团队的实践能力;安排就业指导教师选修农学类专业课,通过交流与学习增加自身的专业知识背景,将农学类专业知识和创业知识有效融合,使理论课程与行业市场紧密衔接,培养大学生创业应具有的综合素质,使其能够通过不断学习来获得创业所必需的条件,诸如良好的身体和心理素质、一专多能的知识结构、能够适应瞬息万变的市场环境的创新意识等^[10];增设各级各类创业教育奖项或激励基金,根据创业师资做出的突出贡献评选“先进创业教育者”,奖励在创业教学思路、创业课程内容、创业教学方法等方面进行卓越创新的教师;完善创业师资的保障制度,使其能够没有后顾之忧地开展创业课程的开发研究,充分发挥创业教师的主观能动性,使其能够实现自主学习、自我成长^[11]。

4 结 论

随着现代农业产业的飞速发展,越来越多的农科大学生愿意投身创业,究其原因还是现代农业发展的前景非常广阔,但是,由于农科类大学生实践经验不足,认知不够,导致他们对就业能力的培养和提高缺乏足够的认识,未能以就业为导向进行职业生涯规划,过于理想化,急功心切。在调查中可以明显地感觉到,学生一味的认为创业就是要增加社会实践的机会,只要多实践,多锻炼,多经历,在创业中就会游刃有余,恰恰忽略了创业理论知识的积累,所有的实践都是要基于理论基础之上,往往学生会片面地认为创业理论教育的讲授是浪费时间,不予理睬,这就无形中增加了创业的风险几率和意外。因此,要促进农科类大学生的自主创业,应努力做到以下几点:

(1) 广泛设立各类涉农社会实践类科目,努力促进农科类大学生创业实践经验的积累,从内在增强农科类大学生的创业信心;

(2) 国家、政府、学校、家庭等多方面都要重视和支持青年创新创业,营造良好的外部创业氛围与环境,为广大农科类大学生的创业活动搭建更广阔的舞台;

(3) 高校创业教育应努力转变教育理念,一方面大力建设新型创业教育师资队伍,另一方面将农学类专业知识和创业知识有效融合,使理论课程与行业市场紧密衔接,培养大学生创业应具有的综合素质,做到理论联系实际,使其在创业过程中焕发出更加夺目的青春光彩。

参考文献:

- [1] 王文强. 对历年“中央一号文件”的回顾与展望 [J]. 吉林农业, 2018(3): 13-17.
- [2] 安慧林. 习近平提“逆城镇化”深意何在 [J]. 理论与当代, 2018(5): 57.
- [3] 苏小菱. 农业创业型人才培养的审视与探索——以浙江农林大学为例 [J]. 中国林业教育, 2015, 33(1): 10-14.
- [4] 易 振. 农业高校农科类学院创新创业教育的实践与思考 [J]. 教育教学论坛, 2018(17): 51-53.
- [5] 陈碧芬, 吴宗燊, 张文昌, 等. 农科专业大学生创业意愿及动力机制研究——以福建农林大学农科专业大学生为案例 [J]. 台湾农业探索, 2016(1): 67-73.
- [6] 焦连志. “大众创业、万众创新”背景下大学生创业创新精神的培育 [J]. 山西高等学校社会科学学报, 2018, 30(4): 62-66.
- [7] 毛艾琳. 论实习生制度与我国公务员招考系统的优化——美国联邦政府的实习生制度及其启示 [J]. 北京劳动保障职业学院学报, 2014, 8(3): 18-22.
- [8] 孙 玉. 基于乡村振兴战略的农二代大学生创业指导模式构建研究 [J]. 农业经济, 2018(10): 121-123.
- [9] 朱晓芸, 梅伟惠, 杨 潮. 高校创业教育师资队伍建设的困境与策略 [J]. 中国高教研究, 2012(9): 82-85.
- [10] 张 婷, 郭志远, 王秦俊. 增强农科大学生创业教育实效性研究——基于 943 名农科大学生的问卷调查 [J]. 农业网络信息, 2016(4): 134-137.
- [11] 熊华军. 美国专职创业教育教师队伍建设的经验与启示 [J]. 比较教育研究, 2014, 36(2): 47-52.

On Practice of Entrepreneurial Agricultural Undergraduates Training ——A Case Study in Southwest University

ZHANG Tong¹, LI Ya-qing², JIANG Hong-bo³,
ZHANG Dai-ping⁴, DING Zhong-min⁵, YANG Yu-heng³

1. College of Resources and Environment, Southwest University, Chongqing 400715, China;

2. State-Owned Assets Management Office, Southwest University, Chongqing 400715, China;

3. College of Plant Protection, Southwest University, Chongqing 400715, China;

4. Teaching Affairs Office, Southwest University, Chongqing 400715, China;

5. College of Economics and Management, Southwest University, Chongqing 400715, China

Abstract: An important point of implementation of the rural revitalization strategy is to accelerate the cultivation of a large number of entrepreneurial agricultural talents who are in line with the requirements of the times and have leading actions. In order to clarify the problems in the process of training entrepreneurial agricultural undergraduates under the new situation, Southwest University has been taken as an example to conducted a questionnaire survey on 266 agricultural undergraduates' entrepreneurial cognition ability. Based on the survey results, the main factors that restrict the entrepreneurship of agricultural undergraduates have been summarized, such as the lack of entrepreneurial confidence and the imperfect team of entrepreneurial education teachers. In addition, the reasons for these constraints have been discussed. Finally, a series of solutions have been proposed to further improve the entrepreneurship education of agricultural undergraduates, including strengthen the theoretical foundation and social practice ability of agricultural undergraduates, strengthen the entrepreneurial confidence of agricultural undergraduates, vigorously build a new type of entrepreneurial education teachers, and closely link the theoretical curriculum of the colleges with the needs of the industry markets.

Key words: agricultural undergraduates; entrepreneurship training; problem countermeasures

责任编辑 包 颖