

DOI:10.13718/j.cnki.xsxb.2020.12.021

# 社会经济转型背景下人文地理与 城乡规划专业教学改革与实践<sup>①</sup>

王亚辉<sup>1</sup>, 江娟丽<sup>2</sup>, 杨庆媛<sup>1</sup>, 杨晓霞<sup>1</sup>

1. 西南大学 地理科学学院, 重庆 400715; 2. 西南大学 经济管理学院, 重庆 400715

**摘要:** 随着社会经济转型, 人文地理与城乡规划专业面临如何培养符合新时代需求的专业人才的问题。基于 2013—2019 年 CNKI 中 133 篇有关此专业的教改论文和不同院校的培养方案, 揭示了该专业的教学现状及存在问题, 并以西南大学新版培养方案为例, 提出课程体系的优化思路。研究表明: 不同院校的课程设置存在同质化现象、广度大深度小, 未形成自身的专业特色; 实践课的比重偏低, 无法提高学生的实践能力。各院校需加强地理学与原规划学的课程融合, 适度调整专业课程, 凸显时代特色; 同时还需强化实践教学、加强复合型教师队伍和课程群的建设。

**关键词:** 人文地理与城乡规划专业; 社会经济转型; 教学改革; 实践教学

**中图分类号:** G642

**文献标志码:** A

**文章编号:** 1000-5471(2020)12-0141-07

近年来, 城市化建设进入了快速发展阶段, 城镇每年新增人口达到 2 100 万人<sup>[1]</sup>; 与之对应, 乡村人口呈现不断减少趋势, 2000—2016 年仅农业劳动力全国年均减少 1 133 万人<sup>[2]</sup>。毫无疑问, 中国城镇化的规模和速度都是人类历史上前所未有的, 其虽在数量上巨大, 但城镇化的质量相对较差, 如面临城市无序扩张、城乡发展不充分不平衡、乡村衰落以及生态环境恶化等一系列问题<sup>[3-6]</sup>。上述种种问题既有中国城镇化特殊性所致, 又有对人地地域系统演变规律认识不清及城乡规划不合理所致<sup>[7-8]</sup>。为解决城镇化中的现实问题, 2012 年教育部颁布了普通高校本科专业目录, 人文地理与城乡规划专业从原资源环境与城乡规划管理专业中分离出来<sup>[9-10]</sup>。

2013 年以后, 各高校已经认识到社会发展对城乡规划人才需求的变化, 结合国家新型城镇化发展的要求, 对人文地理与城乡规划专业的课程体系进行了重新构建, 但由于各院校对培养目标的认识不一致, 在专业设置和培养过程中仍出现较多问题<sup>[11-14]</sup>, 导致培养的人才很难满足社会需求<sup>[15-16]</sup>。因此, 如何根据新时代社会经济发展的需求, 进一步完善人文地理与城乡规划专业的课程体系, 更好地服务社会发展已成为目前亟待开展的研究课题。

当前, 全国近 200 所高校开设了人文地理与城乡规划专业, 广泛分布在综合、理工、师范、农林和财经等不同类型院校<sup>[17-19]</sup>。自其设立以来, 学者们对该专业的教学改革进行了较充分的研究。根据 CNKI 检索发现, 截止到 2019 年 5 月, 涉及人文地理与城乡规划专业教学改革的研究论文达到 133 篇, 从每年发文看, 由 2013 年的 7 篇增加至 2018 年的 27 篇。这些研究多聚焦在专业课程体系改革、教学模式创新、人才培养方案修订、专业建设以及专业社会需求等方面<sup>[7, 17, 20-25]</sup>, 鲜有从供给侧结构性改革的视角出发, 即从社会经济转型背景下探讨此专业的理论和实践教学等课程体系的综合构建, 这对于解决当前转型发展中面临的重大问题无疑大打折扣。

① 收稿日期: 2019-06-12

基金项目: 西南大学教育教学改革研究项目(2019JY006); 大学生创新训练项目(S202010635012, X202010635295)。

作者简介: 王亚辉(1989—), 男, 副教授, 博士, 主要从事土地利用变化与乡村地理方面的研究。

在国家坚持“以人为本”、推进“四个回归”和加快建设高水平本科教育的背景下,结合院校自身学科特色,打造优势学科已成为各高校抓住机遇的核心策略。人文地理与城乡规划专业具有实践性强、专业口径宽的特点,要求学生不仅掌握专业理论知识,而且还需提高在城乡规划中的实践能力。随着国际形势变化和国内经济的转型,当前人文地理与城乡规划专业的教学也面临着新要求与新挑战。

社会经济转型发展的新要求。从国际上看,近年来国际形势尤为复杂,世界经济迎来了“逆全球化”的浪潮,并从前期的高速发展进入转型调整阶段。从国内来看,“十三五”期间国家不仅推进新型城镇化战略,而且先后提出开展国土空间治理、城乡融合发展等举措。人文地理与城乡规划专业因在国土空间规划、房地产开发、环境保护和城市建设等部门均有很好的发展前景,巨大的人才缺口和社会需求为该专业培养应用型人才指引了方向。在社会经济转型背景下,人文地理与城乡规划专业的课程设置也需要与时俱进,以适应快速变化的社会需求。

生态文明建设下的新要求。近年来,中央多次强调加快生态文明体制改革,建设“美丽中国”<sup>[7]</sup>。从中央到地方各级政府均在贯彻“绿水青山就是金山银山”的发展理念,并提出“山水林田湖草”是一个生命共同体的系统治理模式,这些理念或模式均在强化生态文明建设。2018年3月,自然资源部成立,可见中国政府已把资源浪费、环境污染、生态恶化和城乡规划不合理等问题的解决提到了顶层设计的地位。可以说,自然资源部的成立为该专业的发展提供了前所未有的契机,其势必面临角色重构和行业变迁。人文地理侧重在研究人地关系地域系统,识别出人地系统的空间格局、耦合模式和发展过程,而城乡规划则侧重在通过设计来改善人类不合理的居住条件。此专业的人文地理重点研究人地关系地域系统,而城乡规划是在弄清楚人地关系现状之后,采用合理科学的规划引导人类的发展。可以说,在生态文明建设下,人文地理与城乡规划专业对生态文明建设发挥着至关重要的作用。

“多规合一”改革背景下的新要求。为了解决现行各类规划自成体系、内容冲突和缺乏衔接等问题,2019年中共中央、国务院下发《关于建立国土空间规划体系的若干意见》,指出建立国土空间规划体系,将主体功能区规划、土地利用规划和城乡规划等融合为统一的国土空间规划,实现“多规合一”。在“多规合一”实施之前,各单位必须完成资源环境承载力和国土空间开发适宜性的“双评价”,以服务于国土空间治理与优化。与此同时,“土地综合整治”“海绵城市”和“智慧城市”等规划需求必将不断增加,传统的工程学模式主导的城乡规划面临着巨大挑战,大数据、遥感、地理信息系统等综合性新技术和新方法不断发展,这为国土空间治理与优化提供了方法和技术途径。

大数据技术带来的新要求。自然资源部的组建和国土空间“多规合一”实施,均在一定程度上加强了研究的综合性,同时带来了海量数据,这为人文地理与城乡规划专业的教学提出了更高的要求。其一是自然资源部加强了对自然资源的开发、保护和利用的监管,必然要求资源管理的信息化和智能化,遥感精准监测、要素集成、仿真模拟等海量数据不断涌现,这对传统的数据处理模式带来了巨大冲击<sup>[17]</sup>;其二是对以上海量数据进行整合与分析,并从数据中提炼出更有价值的信息,以便政府管理部门做出有效的决策,但目前人文地理与城乡规划专业培养的人才尚无法完成这一任务。

鉴于此,在梳理人文地理与城乡规划专业 133 篇教改论文和不同类型院校培养方案的基础上,本文首先分析中国社会经济转型发展对该专业提出的要求与挑战;其次揭示不同类型院校专业课程设置的现状及存在问题;最后以西南大学新版培养方案为例,提出该专业课程体系的优化思路,以期同类院校提供参考。

## 1 人文地理与城乡规划专业课程设置现状及存在问题

### 1.1 理论课程体系存在严重同质化现象

课程体系是高等教育的专业核心和专业教学的重要体现,即为了培养特定类型的专业人才所设置的系统化课程,发挥着培养高等人才的重要职责。从人文地理与城乡规划专业的课程设置来看,其大致包括三类课程:通识课、专业课和实践课。其中通识课程是全校同年级学生必须学习的课程,比如思想政治教育、高等数学、外语和计算机等。专业课程是学院所开设的专业知识和专门技能的课程,为培养专业型人才起到重要作用,同时发挥着培养综合性人才的作用。实践课的目的是提高学生的实践能力和操作技能,同

时也有助于学生对理论课程的理解和掌握。

图 1 呈现了高校人文地理与城乡规划专业培养方案的课程体系,其采用“以通识课为基础、专业课为核心和实践课为辅助”的课程体系,其中专业课是为了学生学习专业知识和技能开设的课程,按照课程的重要程度分为专业发展必修课程和专业发展选修课程。这种课程体系的设置是基于学生学习的层次性,但仍存在不足。其一是专业课程之前未设置专业基础课程,增加了学生对专业课的学习难度,不利于提高学生对专业课的学习兴趣;其二是专业必修课和选修课的学分差异不明显,无法区分课程的重要程度。此外,部分高校的课程体系广度大而深度小,比如该专业的课程数量达到 70~80 门,但课程教学内容肤浅,无法让学生掌握专业课的核心内容。

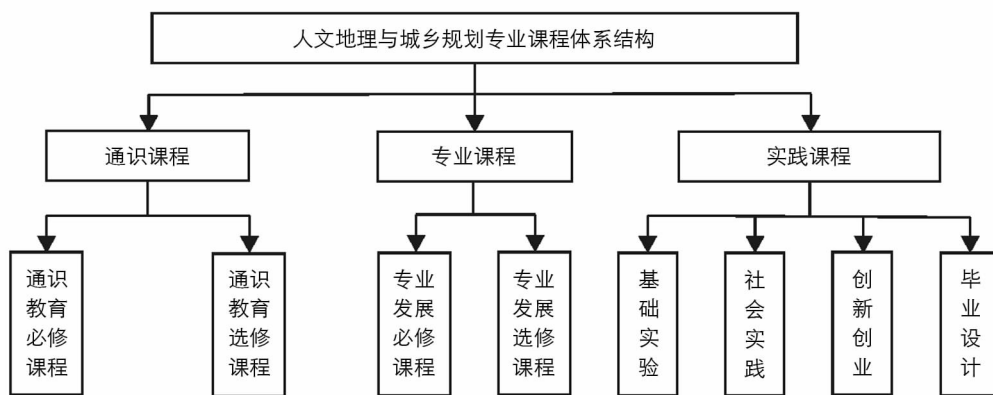


图 1 人文地理与城乡规划专业课程体系结构

## 1.2 实践课程比重普遍偏低

2013 年人文地理与城乡规划专业开设的初衷在于,针对性地改善人文地理学在实践操作和规划设计层面的短板<sup>[11,26]</sup>。受原资源环境与城乡规划管理专业的影响,多数院校仍把人文地理与城乡规划专业定位为培养管理型人才,在教学工作中重理论知识的传授,轻实践和技能的培养<sup>[17-18]</sup>。部分教师在教学过程中以面对面的课堂传授知识为主,不重视野外实践教学,甚至把实践课作为学生的自习课。这种观念不仅体现在部分老师身上,而且在学生身上也有反映。表 1 呈现了不同类型院校此专业实践课程的设置情况,多数院校该专业的培养目标均明确指出要培养具备理论、知识和技能的高素质复合型人才,但对不同类型院校的实践课程比较发现,综合、师范、农林、理工和财经类院校实践课学分占比分别为 12.3%,8.15%,11.84%,11.09%和 9.95%,所有院校的实践学分占比普遍较低,均不超过 15%,其中师范和财经类院校的比重甚至不足 10%。

2012 年教育部等 7 部委在《关于加强高校实践育人工作的若干意见》中强调:“强化实践教学环节,增加实践教学比重,确保人文社会科学类本科专业不少于总学分的 15%、理工农医类本科专业不少于 25%”<sup>[27-28]</sup>。表 1 显示,多数院校的人文地理与城乡规划专业设立在资源环境学院或地理科学学院,属于理工类专业,实践课学分远低于 25%,甚至不足 15%,难以达到培养复合型人才的目标。究其根源其一是学校经费有限,缺乏实践教学设施和实践基地。虽然全国教育性经费在逐年增加,但受高校扩招的影响,教育经费仍无法满足多数高校教学环境的需求。多数高校把大部分资金用于基础设施建设,缺乏添置或更新教学设施的经费。同时部分高校尚未建立校企或校地合作平台,缺乏实践教学基地,学生很难找到正规单位进行实践与锻炼。其二是多数高校不重视实践教学,即便有实践基地的高校,教师仍较多地采取片面的考核方式,使得学生只注重考核结果而轻视实践过程。

此外,实践师资薄弱也是制约学生实践能力提升的重要原因。近年来,国内院校之间的“强人大战”愈演愈烈,各高校均在引进大量高学历的年轻教师。一方面青年教师缺乏实践教学的经验 and 技能,降低了实践教学的成效;另一方面,为了缓解职称评定等考核压力,相较于繁琐复杂的实践课程,青年教师倾向从事科研和理论教学工作。

表 1 不同类型院校人文地理与城乡规划专业学分设置比较

学校学院类型及名称		培养目标	总学分	实践课程	
				学分	占比/%
综合类	中山大学地理科学与规划学院	培养具备人文地理与城乡规划专业的理论、知识和技能,能够从事城乡建设与区域经济发展的开发、教学及研究的高素质综合型人才	150.5	17	11.30
	武汉大学资源与环境科学学院	培养具有较好的科学素养和实践技能,具备从事城市与区域规划设计、城乡建设、城市管理及测绘、遥感和地理信息系统应用开发等理论、方法和技能的高级专门人才	154	20.5	13.31
师范类	北京师范大学地理学与遥感科学学院	培养掌握人文地理与城乡规划的基本理论、知识和技能,能在科研机构、高校、企事业单位和行政管理部门从事科研、教学、资源开发利用、管理工作的高级专门人才	164.5	16	9.73
	东北师范大学地理科学学院	培养具备人文地理与城乡规划基本理论、知识与技能,能在科研机构、学校、企事业单位和行政管理部门从事城乡、区域及土地规划与管理科研、教学与管理工作的专门人才	152	10	6.58
农林类	南京农业大学公共管理学院	培养具备土地资源优化配置、城乡统筹合理规划与发展领域的基本理论、知识和技能,能在科研院校及规划设计、城市建设、国土管理及环境保护等部门从事管理工作	160	20	12.50
	四川农业大学资源学院	培养具备地理学、城市规划的基本理论和知识,掌握测量制图、城乡规划设计、环境监测与评价、3S 基本技能,从事城乡资源与环境、人文地理与城乡规划的科研与教学等工作	170	19	11.18
理工类	武汉科技大学资源与环境工程学院	培养具有较高的社会职业素养、沟通合作意识和一定的国际化视野,具备城乡土地规划及其管理的基本理论和基本技能,能在国土资源管理部门、城市建设管理机构、城乡土地规划设计单位、房地产开发企业等从事资源调查、评价、规划设计和管理工作	175	16	9.14
	天津城建大学地质与测绘学院	培养具备地理学和城乡规划学的基本理论、知识和技能,能运用 3S 空间分析技术,在地理空间分析和区域及城乡规划领域从事各类型规划的研究与编制工作	195.5	29	14.83
财经类	云南财经大学城市与环境学院	培养德智体美全面发展,城乡规划基础功底扎实,实践创新能力强,具有社会责任感、团队精神、国际视野,能在专业规划设计机构、管理机构、研究机构从事城乡规划设计、城市运营管理及城乡规划相关咨询、策划工作的复合应用型经世致用人才	196	21	10.71
	山西财经大学资源环境学院	培养掌握人文地理与城乡规划管理的基本理论、知识和技能,掌握经济、管理及财经学的基础知识,熟悉国家关于区域开发规划和土地合理利用的有关政策和法规能从事城乡建设与区域发展规划的高素质复合型人才	174	16	9.20

注:数据部分来自各院校的培养方案,部分来自同时期的有关文献<sup>[17]</sup>,并经作者整理所得;实践课程仅包括专业实习、综合实习和毕业设计。

## 2 西南大学人文地理与城乡规划专业教学改革的探索

人文地理与城乡规划专业是重庆市本科高校一流专业和西南大学特色专业,其发展历史与教育部颁布实施的《普通高等学校本科专业目录》第四次目录修订同步,最早始于 1987 年的人文地理学专业,之后先后更名为经济地理学与城乡区域规划专业和资源环境与城乡规划管理专业,2013 年又改名为人文地理与城乡规划专业。该专业以重庆市重点学科人文地理学为支撑,依托西南大学地理学一级学科博士学位点和人文地理学硕士学位点,以及西南大学国土资源研究所、区域经济研究所、旅游研究所、绿色低碳研究所和精准扶贫与区域发展评估研究中心等科研平台,围绕城乡规划、国土开发和旅游规划等专业,为国家培养

了大批专业性人才。毕业生主要到自然资源、生态环境、城乡建设、房地产开发、文化旅游以及发展改革委等领域或部门从事城乡规划相关的研究、开发和管理工作的。

该专业开设之初, 课程体系与其他高校存在类似问题, 如课程设置严重同质化、实践教学比重偏低和课程体系广度大而深度小等。为了解决以上问题, 学院分别于 2009 年、2011 年、2013 年和 2018 年对培养方案进行修订, 目前已初步形成比较合理的课程体系, 以下的探索思路以期为其他院校提供参考。

### 2.1 加强课程体系融合, 凸显时代特色

针对该专业是由原资源环境与城乡规划管理专业拆分而来的情况, 课程体系包括 2 个学科的课程, 且课程之间存在分离。随着自然资源部组建、国土空间“多规合一”出台以及大数据时代的到来, 学院加强了课程之间的融合, 初步形成面向时代需求的特色课程(图 2)。其中通识课程又称大类课程, 全校不同专业学生均需学习的课程, 分为通识教育必修课和通识教育选修课。基础课程是在专业课程学习之前开设的学科基础课程, 旨在提高学生对本专业的学习兴趣, 学院单独开设, 约占 28 学分。专业发展课程细分为专业理论课程、专业方向课程和专业技能课程, 形成了理论课与技能课并重, 方向课为补充的课程体系, 其中必修课 24.5 学分, 选修课 33 学分。综合实践课程细分为野外综合实习 4 学分、专业实习 8 学分、毕业设计 4 学分、社会实践 1 学分和自主创新创业实习。值得注意的是, 专业课中均设置了实践环节, 如土地资源学共计 40 学时, 理论教学 27 学时, 实践教学 13 学时。此外, 根据社会经济发展需要和用人单位人才需求反馈, 学院在 2018 年新版修订方案中新增空间规划概论、乡村地理学、城乡人居环境导论等课程, 以应对转型时期国土空间优化、乡村振兴和城乡融合发展等存在的现实问题。

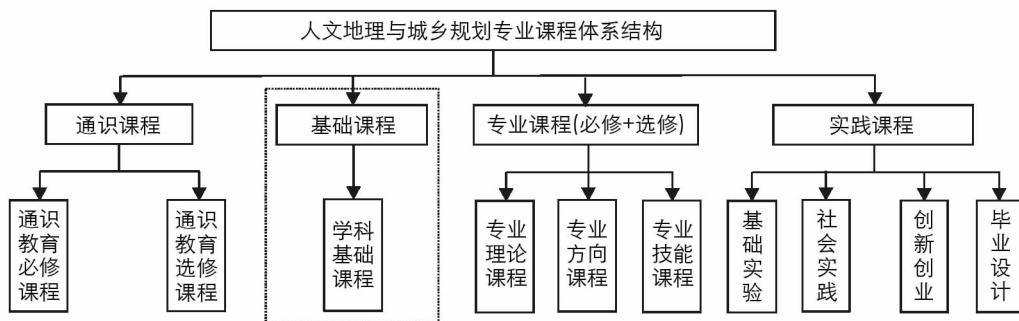


图 2 西南大学人文地理与城乡规划专业课程体系结构

### 2.2 强化实践教学, 注重技能培养

针对学生实践能力普遍较低的情况, 西南大学做了以下探索: ①提高实践课的教学比重。新版培养方案中, 人文地理与城乡规划专业的实践课学分占总课程学分的 25.6%。除野外综合实习、专业实习和毕业设计等实践课之外, 每门专业课在理论教学后均设有实践教学环节, 如人文—经济地理课程综合实习等, 专业课教学中的实践学时占比达到 24%。依次推算, 实践课和专业课中的实践环节共计达到 1 169 学时, 占该专业课程总学时的 38.7%。②强化教学与科研的良性互动。学院加强与企事业单位的合作, 以教师科研项目为支撑, 让学生积极参与项目研究, 提高学生的实践能力。学院在“十三五”期间承担了大量的科研项目, 如第三次全国土地调查、精准扶贫、土地利用总体规划、土地整治专项规划和旅游规划等领域。③加强实践教学基地的建设。近年来, 学院先后与重庆市渝中半岛和两江新区建立了人文—经济地理综合实习基地, 与重庆三合土地整治有限公司和重庆近平工程勘测有限公司建立土地整治规划实习基地, 与重庆市地理信息中心、重庆数字城市科技有限公司建立 GIS 综合实习基地。

### 2.3 加强复合型教师队伍与课程群的建设

针对课程体系广度大、深度小等问题, 学院注重学科内涵式建设, 复合型教师和课程群的建设尤为必要。学院引进了大量高学历青年教师, 学科背景涉及人文地理、土地利用、城市规划、地理信息系统、环境科学及旅游规划等, 学科结构合理, 发展潜力巨大, 易形成人才培养合力<sup>[29]</sup>。其一学院充分发挥专业教师队伍的智力优势, 建立本科生实践基地和教师进修基地, 以横向任务带动人才培养, 提升青年教师的教学 and 实践经验; 其二采用课程群模式, 发挥不同专业教师的各自优势, 提高教学质量, 筹建优质特色课程和精品课程群。

## 2.4 建立用人单位与学院的人才反馈机制

跨学科、高素质复合型人才的培养往往花费很高的代价,用人单位属于高校人才培养价值链的外延部分,能够为高校人才的培养把关.学院课程改革小组不定期对用人单位进行访谈,一方面有助于认识用人单位的人才需求,另一方面能及时得到用人单位对毕业生质量的反馈.建立长期的人才培养反馈机制,学院才能认识到课程体系的不足,并通过不断调整课程内容,逐步提高人才质量.

## 3 结 论

党的“十八大”以来,国家先后提出新型城镇化、生态文明、美丽中国建设、国土空间优化、乡村振兴和城乡融合发展等一系列政策或举措,自然资源部的成立也促使了以上政策的有效开展,人文地理与城乡规划专业的教学也势必将面临转型,如何根据国家政策培养符合新时代要求的专业型人才成为当务之急.基于2013—2019年CNKI中有关人文地理与城乡规划专业教学改革文献和不同类型院校的专业培养方案,本文揭示了当前高校人文地理与城乡规划专业课程设置现状及存在问题,以西南大学新版修订方案为例,厘清社会经济转型发展背景下人文地理与城乡规划专业课程体系的优化思路,以期为全国同类院校提供参考.

1) 在社会经济转型发展、生态文明建设、国土空间“多规合一”和大数据挑战背景下,人文地理与城乡规划专业具有突出的综合性和实践性特点,迫切需要该专业培养出适应新时代需求的高素质人才.但从全国不同类型高校来看,此专业课程体系设置仍存在不足:其一是不同类型高校的课程设置存在严重的同质化现象,广度大且深度小,无法凸显高校的专业特色;其二是实践课程的比重偏低,无法提高学生的实践能力和操作技能.

2) 基于以上问题,本文以西南大学新版修订方案为例,提出相应的改革措施.其一是加强课程体系融合,凸显时代特色.根据社会经济发展需求,可对专业课程进行适度调整,如为应对当前国土空间优化和城乡融合发展的现实问题,学院新增了空间规划概论、乡村地理学等课程;其二是强化实践教学,注重技能培养;第三加强复合型教师队伍和课程群的建设,在拓展课程内容广度的同时,也注重课程内容深度的探索;最后积极建立用人单位与学院的反馈调整机制.

## 参考文献:

- [1] LI S J, SUN Z G, TAN M H, et al. Effects of Rural-Urban Migration on Vegetation Greenness in Fragile Areas: A Case Study of Inner Mongolia in China [J]. *Journal of Geographical Sciences*, 2016, 26(3): 313-324.
- [2] LI S F, LI X B, SUN L X, et al. An Estimation of the Extent of Cropland Abandonment in Mountainous Regions of China [J]. *Land Degradation & Development*, 2018, 29(5): 1327-1342.
- [3] 李升发, 李秀彬. 中国山区耕地利用边际化表现及其机理 [J]. *地理学报*, 2018, 73(5): 803-817.
- [4] 邵景安, 张仕超, 李秀彬. 山区土地流转对缓解耕地撂荒的作用 [J]. *地理学报*, 2015, 70(4): 636-649.
- [5] 龙花楼. 论土地利用转型与乡村转型发展 [J]. *地理科学进展*, 2012, 31(2): 131-138.
- [6] 高金龙, 包青薇, 刘彦随, 等. 中国县域土地城镇化的区域差异及其影响因素 [J]. *地理学报*, 2018, 73(12): 2329-2344.
- [7] 胡 娟, 谭 悦, 王 刚, 等. 生态文明理论指导下的城乡规划与人文地理的教学融合研究 [J]. *城市发展研究*, 2019, 26(2): 45-50, 56.
- [8] 李 涛, 梁晓芳, 陈德宁, 等. 关于人文地理与城乡规划专业野外教学实习的思考——兼论韶关实习基地的建立 [J]. *教育现代化*, 2016, 3(21): 177-178.
- [9] 刘 沛, 刘 洵, 王翠红, 等. 高等院校实践教学新体系的建构与实施——以人文地理与城乡规划专业为例 [J]. *农业教育研究*, 2014(2): 2-4.
- [10] 柳玉梅. 人文地理与城乡规划专业本科阶段城市经济学课程教学研究 [J]. *教育教学论坛*, 2015(7): 155-156.
- [11] 杨晓霞, 杨庆媛, 邱 丽. 人文地理与城乡规划专业人才培养模式改革研究——以西南大学为例 [J]. *西南师范大学学报(自然科学版)*, 2016, 41(4): 211-216.
- [12] 许树辉, 李航飞, 温瑞虹. 对人文地理与城乡规划专业建设的思考 [J]. *地理教育*, 2015(1): 54-56.
- [13] 刘艳艳. 新学科背景下的人才培养模式改革与创新研究——以人文地理与城乡规划专业为例 [J]. *亚太教育*, 2015(18): 251-252.
- [14] 周 蕾. 多学科协同新常态下人文地理与城乡规划实验室建设与管理研究 [J]. *教育现代化*, 2018, 5(16): 95-96.
- [15] 周晓艳, 李秋丽, 代侦勇, 等. 我国高校人文地理与城乡规划专业定位与课程体系建设研究 [J]. *高等理科教育*, 2017(1): 82-87.
- [16] 张守忠, 王兰霞, 胡 囡, 等. 新背景下人文地理与城乡规划专业城市地理学教学改革 [J]. *内江师范学院学报*, 2015,

30(6): 80-84.

- [17] 吕悦风, 孙 华, 许俊杰. “双一流”背景下农林高等院校人文地理与城乡规划专业实践教学改革探索——以南京农业大学为例 [J]. 中国农业教育, 2019, 20(1): 94-99.
- [18] 马国强, 徐 琪, 翁有志. “教学做合一”理念下的实践教学考核评价模式探索——以人文地理与城乡规划专业为例 [J]. 教育现代化, 2018, 5(26): 73-75.
- [19] 刘庆广. 人文地理与城乡规划专业多层次实践教学模式探讨 [J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2018, 34(5): 147-148.
- [20] 李富祥. 转型发展背景下人文地理与城乡规划专业实践教学体系的构建及问题分析 [J]. 知识经济, 2019(4): 143-145.
- [21] 刘富刚, 祁兴芬, 袁晓兰. 基于特色专业建设的人文地理与城乡规划专业实践教学模式——以德州学院为例 [J]. 高师理科学刊, 2014, 34(6): 108-111.
- [22] 张 伟, 凌皎皎. 高等院校教学质量提升策略探讨——以《经济地理学》为例 [J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 2016, 41(2): 179-184.
- [23] 麻春晓, 毛蒋兴. 面向研究的人文地理与城乡规划专业综合技能培养与实践 [J]. 教育现代化, 2018, 5(39): 138-139, 142.
- [24] 马 瑛, 李 松, 古力先·司马义. 专业调整背景下人文地理与城乡规划专业人才培养方案初探——以新疆农业大学为例 [J]. 经济研究导刊, 2014(17): 172-174.
- [25] 王吉昌, 屈康庆. 地理学科背景下对人文地理与城乡规划专业建设的思考 [J]. 高教学刊, 2015(18): 204-205, 207.
- [26] 张 璐, 赵荣钦, 丁明磊, 等. 专业更名背景下人文地理与城乡规划专业课程体系改革研究 [J]. 高等农业教育, 2015(2): 88-92.
- [27] 张晓娜. 本科教学审核评估背景下人文地理与城乡规划专业实践教学体系研究 [J]. 内蒙古财经大学学报, 2016, 14(6): 110-113.
- [28] 邱章强. 基于“应用型”人才培养的独立学院实践教学模式研究——以南京信息工程大学滨江学院为例 [J]. 盐城工学院学报(社会科学版), 2017, 30(4): 63-66.
- [29] 许章华, 税 伟, 罗 敏. 人文地理与城乡规划专业存在的问题与对策——福州大学构建城乡规划—地理信息科学全程跨学科复合型人才培养体系初探 [J]. 现代教育科学, 2016(9): 43-49.

## On Teaching Reform and Practice of Human Geography and Urban-Rural Planning under Background of Social and Economic Transformation

WANG Ya-hui<sup>1</sup>, JIANG Juan-li<sup>2</sup>,  
YANG Qing-yuan<sup>1</sup>, YANG Xiao-xia<sup>1</sup>

1. School of Geographical Sciences, Southwest University, Chongqing 400715, China;

2. College of Economics and Management, Southwest University, Chongqing 400715, China

**Abstract:** Under the background of social and economic transformation, the teaching and curriculum of human geography and urban-rural planning are also bound to face transformation. Based on 133 teaching reform papers on the human geography and urban-rural planning in CNKI from 2013 to 2019 and the training schemes of different colleges and universities, the present situation and existing problems of the curriculum system of this specialty have been revealed in this paper and the idea of constructing the professional curriculum system been put forward in order to provide reference for other colleges and universities by taking the curriculum revision scheme of Southwest University as an example. The results show that there is a serious homogenization phenomenon in the curriculum of different universities, which fails to form its own professional characteristics. Meanwhile, the proportion of practice courses is generally lower, so it is difficult to improve students' practical ability. The colleges and universities should strengthen the curriculum integration of geography and original planning and highlight their own professional features, and appropriately adjust the courses. For example, the course such as introduction to space planning has been added to solve the problems of the integration of multiple planning. In addition, it is necessary to strengthen the practice teaching of professional courses and the construction of curriculum groups and establish a feedback mechanism with employers.

**Key words:** the specialty of human geography and urban-rural planning; social and economic transformation; educational reform; practice teaching