

护理专业中高职衔接中基础医学与护理的课程教学模式研究^①

彭 兰, 黄 琼, 赵 艳, 余园媛

重庆医药高等专科学校 基础部, 重庆 401331

摘要: 探讨在护理专业中高职衔接中基础医学与护理的课程教学和评价体系的应用效果。选取重庆医药高等专科学校(以下简称“我校”)2019级高职护理专业的4个班级共196名学生作为研究对象,随机分为实验组和对照组,实验组选用基础医学与护理的自编教材及以问题为导向的教学模式,对照组选用《基础医学》教材及传统教学模式。采取形成性评价与终结性评价相结合的评价机制,并科学地设计了针对课前、课堂和课后的三级形成性评价的指标体系。实验组总评考核成绩为(75.43±8.25)分,明显高于对照组的(70.82±9.16)分,实验组对教学设计的认同度高于对照组,差异有统计学意义($p<0.05$)。在护理专业中高职衔接中构建基础医学与护理的课程构架,开发并编写适用教材。在课堂教学中开展以案例引入、问题为导向的教学模式;提高基础医学知识巩固和临床护理能力培养的有效性和针对性;实现学生的学习过程和工作过程的有效对接,从而达到应用基础医学理论知识解释临床护理问题并转化为临床护理的能力。

关键词: 基础医学与护理;以问题为导向;课程教学;评价模式

中图分类号: R361.1

文献标志码: A

文章编号: 1000-5471(2021)03-0194-07

我国护理职业教育体系由中等、高等职业教育共同组成。中等职业教育是高中阶段教育的重要组成部分,发挥基础性的作用,旨在培养技能型专业人才;高等职业教育是高等教育的重要组成部分,发挥引领性的作用,旨在培养高端技能型人才^[1]。国务院提出“到2020年,形成适应发展需求、产教研深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通,体现终身教育理念,具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系”^[2]。中高职衔接是现代职教体系的重要组成部分,是指按照建设现代职业教育体系的要求,推动中等与高等职业教育的协调发展,系统培养适应经济社会发展需要的高端技能型人才。构建现代职业教育体系,增强职业教育支撑产业发展的能力,实现职业教育科学发展,是中高职衔接的重要任务。促进中高职协调发展、系统培养高素质技能型人才,需要做好中高职衔接工作。中高职衔接的核心内容和关键落脚点是课程衔接,合理地进行相关衔接课程的建设及打造,是中高职衔接的重要保障,也是职业教育发展的需要^[3]。

因此,我们在护理专业中高职衔接的课程结构中设计了基础医学与护理这门课程,并实施了该课程的教学,现将教学及评价过程的经验、思考分析如下。

① 收稿日期:2020-05-27

基金项目:重庆市教育评估研究会项目(PJY201901);重庆医药高等专科学校校级教研改项目(cqygzjg1905)。

作者简介:彭 兰,副教授,主要从事基础医学教学研究。

通信作者:黄 琼,副教授。

1 教学研究方法

1.1 教学对象

选取我校 2019 级护理专业 3+2 高职转段后的 4 个班级共 196 名学生作为研究对象,把学生随机分为两组,其中 1,2 班为实验组,99 名学生;3,4 班为对照组,97 名学生.

1.2 教学模式

护理教育应该尽早培养学生具备临床护理思维的能力,创新性开展案例讨论,以问题为导向的教学方式,强化学生自主学习和核心护理能力的培养^[4]. 实验组与对照组在选取教材、课堂教学方法及效果评价方式上的比较如表 1 所示.

表 1 实验组和对照组教学模式对比

组别	教材	教材特点	学时	课堂教学方法	效果评价方式
实验组	基础医学与护理	打破“以学科为中心”的教材编写模式,具体课程内容以案例分析的形式为导入,结合该疾病的特点,按照疾病的病因、发病机制、病理变化、病理及临床联系和治疗原则为问题分布的主线,设计若干个与基础医学相关的问题及解答,目的在于用基础医学知识来解释“护理问题”.	34	以问题为导向的教学模式,参考护士执业资格考试考纲要求、微课视频、团队学习讨论及发言、教师评价矫正、真题训练	形成性评价、终结性评价、问卷调查
对照组	基础医学	正常人体结构与功能、疾病学基础、病原生物与免疫学、药理学,学科分明的编写模式.	34	理论讲授为主、微课视频、病例讨论	形成性评价、终结性评价、问卷调查

课前任课教师经集体备课、充分讨论,确定教学方案和授课计划,制作准备课堂教学素材,包括微课素材、病例素材、视频、PPT 课件、护士执业资格考试历年真题等,并写成详细的教案.

1.3 实验组教学过程设计

实验组教学过程设计如图 1 所示.

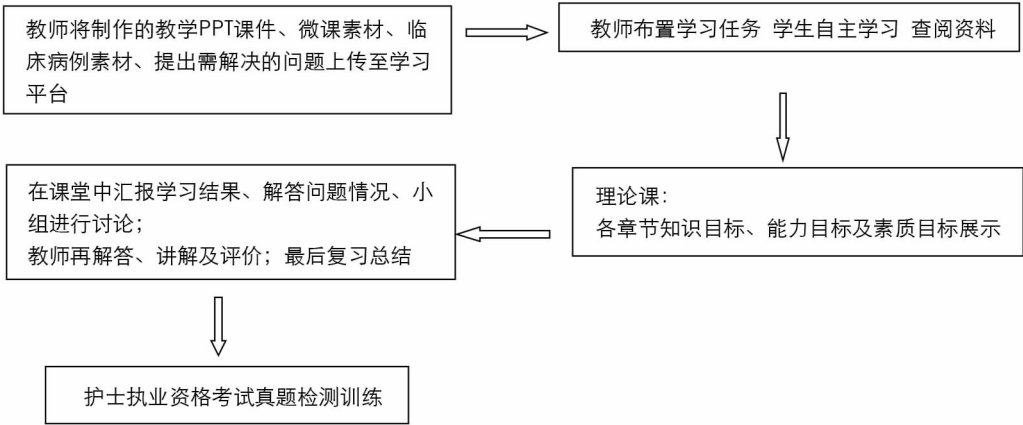


图 1 基础医学与护理实验组课程教学模式

下面以泌尿系统疾病中的急性肾小球肾炎为例简述实验组学习模式教学过程.

1.3.1 课前准备

教师将 PPT 电子课件、微课视频(肾小球滤过膜的组成、急性肾小球肾炎的病因、病理变化及临床病

理联系)、临床病例及需要解决的问题上传到学习平台. 问题如下: ①肾小球滤过膜的结构特点; ②为什么大部分患儿在患病前有呼吸道感染病史, 而后又表现为肾脏受损? ③在临床实习过程中, 有没有护理过急性肾小球肾炎的患者? 他们有哪些临床表现? 为什么会出现这些症状和体征? ④该种疾病的患者应有怎样的护理原则及药物治疗原则?

学生在课前先分析临床病例, 观看微课视频, 预习 PPT 电子课件, 再查阅其相关资料, 解答布置的需要解决的相关问题. 小组组长负责收集各种问题并反馈预习情况^[5].

1.3.2 教学中的设计

展示教学知识目标: ①掌握肾小球滤过膜的结构; ②掌握急性肾小球肾炎的病理变化及临床联系; ③熟悉药物选择治疗的依据; ④了解疾病的病因及发病机制. 能力目标: ①通过学习能够运用医学基础知识解释和判断急性肾小球肾炎的临床表现, 并能联系临床护理及治疗原则; ②培养学生善于对常见疾病病变特点的临床思维, 增强团队合作精神及护患沟通水平. 素质目标: ①强化学生责任意识和爱岗敬业意识; ②培养良好的思维能力和勇于实践创新的科学精神, 集体意识和团队合作精神.

理论课: 首先请各组学生分享自己预习、解答问题情况, 请小组代表就学习目标达成情况及讨论情况发言, 教师现场评价、矫正. 然后, 教师结合教学目标的要求及学生解答问题时存在的具体问题对重要的知识点进行梳理和讲解, 并反馈和总结.

在设计的问题中, 基本都是用医学基础知识来解答和解释临床护理问题; 各问题与医学基础学科之间的对应关系, 具体如表 2 所示.

表 2 基础医学与护理课程教学设计

问题	肾小球滤过膜的结构特点	为什么大部分患儿在患病前有呼吸道感染病史? 而后又表现为肾脏受损?	在临床实习过程中, 有没有护理过急性肾小球肾炎的患者? 他们有哪些临床表现? 为什么会出现这些症状和体征?	该种疾病的患者应有怎样的护理原则及药物治疗原则?
对应教学目标	掌握肾小球滤过膜的结构.	了解疾病的病因及发病机制.	掌握急性肾小球肾炎的病理变化及临床联系.	熟悉药物选择治疗的依据.
对应基础学科	正常人体结构与功能	病原生物与免疫学	疾病学基础	药理学

1.4 课程评价体系设计

科学地设计形成性评价指标体系是实施形成性评价的前提. 进行“超星学习通”网络自主学习平台的课程建设, 为形成性评价体系的顺利实施的提供必要条件, 结合网络平台和交互式课堂教学, 科学地设计了针对课前、课堂和课后的三级形成性评价的指标体系(表 3)^[6], 以此来督促和巩固平时的学习效果, 实现了对学生学习行为全过程的监管.

2 结果分析

课程结束时, 采用形成性评价与终结性评价相结合的评价机制检验这两种教学模式的实施效果. 还加入问卷调查的方式来进行更全面的评估.

2.1 成绩比较

两组学生的考试成绩以形成性评价占比 40%, 终结性评价占比 60%进行折算, 结果比较如表 4 所示. 可见, 实验组学生的测试成绩显著高于对照组, 差异有统计学意义($p<0.05$).

表 3 三级形成性评级指标

一级指标	二级指标	三级指标
课前学习	学习态度	PPT 预习情况
	学习效果	课前知识小测
课堂学习	学习态度	出勤率(记录)
	学习效果	课堂实时答题完成情况
		随机点名答题完成情况
		章节课后完成情况
课后学习	学习态度	小组病例分析参与度
		课后知识巩固相关视频观看情况
	学习效果	章节课后作业评分
		阶段小测验评分

表 4 两组学生期末成绩比较(分, $\bar{x}\pm s$)

项目	实验组($n=$)	对照组($n=$)	p
成绩	75.43±8.25	70.82±9.16	<0.05

2.2 学生反馈课程满意度

发放问卷 196 份,收回 196 份,回收率为 100%。其中实验组 99 份,对照组 97 份。结果如表 5 所示。

表 5 问卷调查结果

问卷内容	实验组($n=99$)	对照组($n=97$)
对课程构架满意	92	55
对教学设计满意	84	52
对学习平台内容满意	82	48
对教学方法满意	88	60
对案例教学满意	86	61
对教学内容结合护理教学满意	80	67
对教学内容结合前沿进展满意	85	55
对考核体系满意	89	52

3 讨 论

护理教育需强化临床护理思维能力培养,使学生具备对疾病的综合分析、逻辑推理等能力,能对疾病的发生、发展做出准确的预见及判断,从而采取相应的护理措施。由于医学基础课程是学生把握疾病整体特征的重要基础,更是开展护理临床思维的基石,为此,医学基础课程改革应遵循“职业导向、融入专业”的思路,重审其在护理课程体系中的地位和作用,重构课程结构和内容,从而使基础医学理论知识运用到临床实践并转化为临床能力^[7]。我们在 3+2 高职转段后的专科学习中打造了基础医学与护理这门新课程,制定了相应的课程框架和教学实施大纲,明确其在护理专业中高职衔接中的承上启下的重要作用。努力实现课程的有机整合,形成“以职业为基础,以能力为本位”的课程体系,突出基础医学与临床护理之间的联系,旨在学生能重拾基础医学相关的知识和技能,并与护理专业课相联系,为专业课的学习及以后的职业

发展夯实基础^[8].

3.1 实验组教学实施的改革

基础医学课程包括正常人体结构与功能、疾病学基础、病原生物与免疫学、药理学等知识,是学习护理相关专业课程的基础,更是学生护理职业生涯中重要的知识根基.依托我校护理的专业优势及创“双高计划”的专业优势,我们以器官系统疾病为主线,打破这些医学基础课程的学科界限,通过对护理岗位能力和护士执业资格考试大纲的系统分析,精选护理人员在执业过程中涉及的常见疾病案例,整合了内科、外科、妇儿、传染病护理学等主要护理专业课所涵盖的常见病和多发病,主要有心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿生殖系统、血液系统、内分泌及代谢、神经及精神疾病,妊娠、分娩和产褥期疾病,外科损伤性疾病、中毒和传染病等.并将案例进行教学化改造,提取其中的要点、难点.案例紧扣人才培养目标、以临床问题为导向,分析患者的病情变化进展,用护理的思维方法逐步展开,实现学生的学习过程和工作过程的有效对接^[9];强化学生的知识重构、能力整合和情境体验三者的协同,强调基础医学课程内容与护理临床专业知识、技能的有机结合,不断提高护理专业学生医学基础知识学习和临床思维能力培养的有效性和针对性^[10].以泌尿系统章节的疾病为例,设计的临床护理问题与基础医学的联系要点如表 6 所示.

在课程的教学实施中,将护士执业资格考试中涉及基础医学的相关考点及考试真题融入于教学内容及课堂评价中,为提高护士执业资格考试通过率打下基础.课前通过网络系统将数字资源,如 PPT、视频、微课等资料发布到学习平台,对原本较单一的纸质教材做了更丰富多彩的补充.课中以案例导入、问题为导向的教学方法,目的在于用基础医学的知识来解释部分护理临床的相关问题,培养学生临床护理思维的能力;同时把“立德树人”作为教育的根本任务,将思想政治教育融于课程教学之中,课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,使课程思政如盐入味^[11],做到课堂育人并有效实施于人才培养的全过程.课后通过执业护士资格考试的相关自测题练习,进行相关知识的强化和复习^[12].通过课前、课中、课后一体化教学模式的构建,从而完成知识的输入、内化和巩固的全过程.

表 6 泌尿系统疾病章节的基础医学知识点

系统	疾病	正常人体结构与功能	疾病学基础	生物化学 病原生物与免疫学	药理学
泌尿系统疾病	急性肾小球肾炎	肾小球的滤过膜组成	发病机制、病理变化及临床病理联系	抗链球菌溶素 O 抗体(ASO)升高	药物治疗:青霉素治疗
	慢性肾盂肾炎	肾的剖面结构比较 男性、女性尿道的形态特点	常见病病原体、常见的感染途径、诱因 尿路刺激征的表现及原因	尿液检查项目	尿路感染的治疗药物,合理使用抗菌药物
	慢性肾功能衰竭	肾脏的功能 肾脏的组织结构	病因、主要的临床表现及对机体影响	肾功能检查的项目及分析	

3.2 构建课程评价体系

我们调研了学生课程学习中存在的主要问题有:①课后学习时间少,自主学习环节缺失;②基础知识记忆不牢;③整合和应用知识能力弱.分析原因主要是缺乏有效的学习督促,故基于对学习过程的有效管理,在课程教学过程中,采用形成性评价的方式检验实验组教学模式的实施效果^[13].

课前推送预习课件及课前知识小测,检测预习的时效及预习的效果.课中对出勤率、课堂实时答题完成情况及随机点名完成情况进行统计计分.课后当天推送章节课后复习题并及时巩固相关视频到学习平台,督促学生及时预习、复习和查漏补缺,确保有效学习;小组长对成员的病例分析参与情况打分,阶段性小测验都纳入评价指标中^[4].课程学期末,实施终结性评价,采用期末理论试卷考核的成绩评价.

多元化、全过程的评价体系有效促进了教师对学生学习过程的督促,尤其可有效地引导学生课前课后

自主学习行为,可有效弥补教学学时数减少而造成的课堂授课进度快、理解效果欠缺等的不足。学生学习过程有教师的全面督导,对养成良好的学习态度和学习行为,对培养自主思考及锻炼解决问题的能力有重要的促进作用,能有效地提高学生的学习效果^[14]。

4 结 论

该研究在3+2高职护理专段后的学习中,构建了衔接课程—基础医学与护理。该课程以器官系统疾病为主线,打破正常人体结构与功能、疾病学基础、病原生物与免疫学、药理学等学科界限,通过对护理岗位能力和护士执业资格考试大纲的系统分析,精选常见疾病案例,整合护理专业课所涵盖的常见病和多发病,以临床问题为导向,用基础医学内容来解释临床护理的专业知识,实现学生的学习过程和工作过程的有效对接,从而达到基础医学理论知识运用到临床实践并转化为临床能力。强化学生的知识重构、能力整合和情境体验三者的协同,不断提高护理专业学生医学基础知识巩固和临床思维能力培养的有效性和针对性。该课程是中高职衔接中不可或缺的重要衔接课程,对医学类其他衔接课程有一定的参考价值。在课程评价方面,我们采取形成性评价与终结性评价相结合的评价机制,并科学地设计了针对课前、课堂和课后的三级形成性评价的指标体系,以此来督促和巩固学生平时的学习效果。

但在实施过程中也存在一些问题,如教材中临床案例的更合理的设计,提炼问题的前后联系、与前沿知识的有机结合等还需要不断地改进与优化。评价体系也还存在有待完善之处,如各级指标如何设定权重,课后作业如何多样化,形成性评价与终结性评价的比例能否更进一步优化等。构建“形成+终结、课堂+课下”的分层次多元评价体系,使评价更为科学、合理和可操作,还需要进一步的实践和努力。

参考文献:

- [1] 李楠,李香香.护理学专业基础医学课程整合与教学效果评价[J].基础医学教育,2019,21(1):77-78.
- [2] 李振喜,许昭俊,许险艳.护理专业中高职衔接以疾病为中心的基础医学综合课程的构建[J].解剖科学进展,2018,24(6):668-670.
- [3] 武新雅.高职院校护理专业基础医学课程整合研究[J].卫生职业教育,2018,36(24):61-63.
- [4] 梁英,廖海涛,余佐亚,等.基于护理临床思维培养的情景教学在综合医学基础实验课中的应用[J].护理研究,2018,32(15):2453-2455,2490.
- [5] 彭兰,兰作平,黄琼,等.以执业(助理)医师考试为导向的病理学翻转课堂教学探讨[J].重庆医学,2018,47(22):2995-2997.
- [6] 寻慧,温小军,张迎春,等.构建以自主学习为核心的医学遗传学课程评价体系[J].基础医学与临床,2019,39(5):759-762.
- [7] 张敏.中高职护理专业基础医学课程体系衔接探讨[J].卫生职业教育,2019,37(4):28-30.
- [8] 张虹,刘洪波,季有波,等.“中高职衔接”背景下高职院校课程建设标准的研究与探索[J].继续教育,2016,30(9):59-61.
- [9] 李春艳.生理学与药理学整合教学在高职护理专业中的应用研究[J].卫生职业教育,2018,36(20):101-103.
- [10] 段旭初,肖钦志,刘东.“以问题为导向的互动病例教学法”在医学遗传学课程中的应用实践[J].科教导刊,2020(5):123-124,192.
- [11] 果秋婷,张小飞.“课程思政”背景下高职护理专业《药理学》课程教学改革实践探索[J].科技风,2019(21):53-54.
- [12] 李佳,何耀涛,陈芸.中高职衔接护理专业课程体系建设的探索[J].卫生职业教育,2019,37(24):15-18.
- [13] 田晋.高职教育之学生课程学习效果的过程性评价理论探究[J].科教文汇,2017(28):93-95.
- [14] 严海芹,邹维艳,齐琦,等.基于自主学习的课程评价体系在组织学与胚胎学教学中的应用[J].医学理论与实践,2020,33(13):2226-2228.

On Course Teaching of Basic Medicine and Nursing in Connection of Middle and Higher Vocational Nursing

PENG Lan, HUANG Qiong, ZHAO Yan, YU Yuan-yuan

Basic Course Department, Chongqing Medical and Pharmaceutical College, Chongqing 401331, China

Abstract: This paper aimed to explore the application effect of the course teaching and evaluation system of Basic Medicine and Nursing in the connection of middle and higher vocational nursing majors. 196 students from 4 classes of 2019 level nursing 3+2 higher vocational education were selected as the research objects, and randomly divided into the experimental group and the control group. The experimental group selected the self-made teaching materials of basic medicine and nursing and the problem-oriented teaching mode, and the control group selected the basic medicine teaching materials and the traditional teaching mode. In this paper, the evaluation mechanism of combination of formative evaluation and summative evaluation has been adopted, and the three-level formative evaluation index system for pre class, classroom and after class have been scientifically designed. The final examination results of the experimental group were (75.43 ± 8.25) significantly higher than that of the control group (70.82 ± 9.16) . The difference was statistically significant ($p < 0.05$). It is concluded that the course framework of basic medicine and nursing should be constructed in the connection of middle and higher vocational nursing major, and self-made teaching materials should be developed. In the teaching, the problem-oriented teaching mode should be carried out; the effective connection between students' learning process and working process should be realized; the effectiveness and pertinence of the consolidation of basic medical knowledge and the cultivation of clinical thinking ability should be improved so as to achieve the theoretical knowledge of basic medicine Knowledge is applied to clinical practice and transformed into clinical ability. The establishment of evaluation mechanism can effectively supervise and consolidate the learning effect of students. It has certain reference value for other linking courses of medicine.

Key words: Basic Medicine and Nursing; problem oriented; course teaching; evaluation mode

责任编辑 包 颖