

互联网时代下网络自主学习 助推涉农学生专业认知培育

——基于西南大学农学与生物科技学院调查研究^①

方凤玲

西南大学 农学与生物科技学院, 重庆 400715

摘要: 通过对涉农学生的网络自主学习情况进行问卷调查, 量化分析互联网时代下网络自主学习对学生专业认知产生的影响, 探索建立农科类大学生专业认知评价机制, 推进网络自主学习教学模式方法的调整改革, 以此为基础, 探讨实现互联网时代下网络自主学习作为农科类专业认知提高的重要途径, 以期能培养出服务“三农”的农业现代化高素质综合型人才。

关键词: 互联网时代; 网络自主学习; 涉农学生; 专业认知

中图分类号: G642

文献标志码: A

文章编号: 1000-5471(2021)06-0174-06

互联网于 20 世纪 90 年代进入中国, 2002 年随着移动互联网的出现, 互联网进入快速发展阶段, 2015 年国家首次提出“互联网+”行动计划, 为互联网发展带来新的契机, 引领互联网与各个行业与领域进行深度融合发展, 互联网功能得到进一步拓展和突破, 我国迎来了全新的互联网时代^[1]。近年来, 随着信息技术的迅猛发展, “互联网+”“大数据”“云计算”等概念正快速进入人们的日常生活, 截至 2020 年 3 月, 我国网民规模达 9.04 亿, 互联网普及率为 64.5%^[2]。我国网民以青少年、青年和中年群体为主, 学生群体历来在互联网使用人群中占有很大的比例。自 2018 年 4 月《中华人民共和国民办教育促进法实施条例(修订草案)(征求意见稿)》发布以来^[3], 在线教育市场规模进一步增长, 已出现了以新东方、超星、一起科技、沪江网校、VIPABC 等为代表的领头企业, 网络自主学习平台发展态势良好。新冠肺炎疫情期间, 网络平台的教育功能进一步拓展, 网络成为学生群体接受教育、开展自主学习的重要载体和关键场域。

自主学习亦称为自我调节学习, 是学习主体在教师的指导和帮助下针对学习目标、过程以及结果等诸多环节进行自我规划学习内容、自我管理学习进程、自我调节学习效率、自我检测学习方法以及自我评价和反馈学习结果的主动建构过程^[4]。自主学习是学生自发的、主动的学习行为, 充分发挥了学生主体的积极性。网络学习行为是学习者利用网络以及数字资源主动地运用和调控自己的认知、动机和行为而进行学习的活动。大学生网络自主学习是指大学生在网络学习过程中, 能够明确网络学习的目的, 自主地计划、控制和管理学习的时间, 对相关内容进行自主的学习, 并且能够对网络学习结果进行自我判断和评价^[5]。网络自主学习是与传统教学相对应的一种全新的现代化学习方式, 在这种方式下, 学生有完全的自主性, 可根据自己的需求和实际情况自主选择想要学习的内容, 同时有选择学习方式的权利, 网络自主学习是“以学生为中心”的学习。

实施乡村振兴战略是党的十九大作出的重大决策部署, 是决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化

^① 收稿日期: 2020-02-28

基金项目: 西南大学教育改革项目(2019JY074)。

作者简介: 方凤玲, 硕士, 讲师, 主要从事大学生日常思想政治教育的研究。

现代化强国的重大历史任务,是新时代“三农”工作的总抓手。要想落实乡村振兴战略规划,需要大量的农科人才,历年来的一号文件均强调“三农”问题的解决,须破解人才瓶颈制约,发挥科技人才的支撑作用。习近平总书记在与青年交流时说到:“广大青年既是追梦者,也是圆梦人。追梦需要激情和理想,圆梦需要奋斗和奉献。广大青年应该在奋斗中释放青春激情、追逐青春理想,以青春之我、奋斗之我,为民族复兴铺路架桥,为祖国建设添砖加瓦”^[6]。在农科人才队伍中,新时代农科大学生是不可或缺的重要力量,是最重要的后续储备人才,是未来我国实现乡村振兴的重要人才保障和支撑。

因此,为了加强农科学子对专业的认知,结合当前互联网时代的背景,本文通过问卷调查等方法探究涉农专业学生网络自主学习的现状及改进措施,提升专业认知培育实效,培养服务“三农”的农业现代化高素质综合型人才。

1 研究目标与方法

1.1 研究目标

通过调研网络自主学习对农科类大学生专业认知产生的影响分析,探讨推进网络自主学习作为农科类学生专业认知能力和水平提高的具体途径,培养一批“懂农业、爱农村、爱农民”的现代化高素质农业人才。

调研网络自主学习平台对西南大学农科类学生专业认知的影响,结合具体目标、案例分析农科类学生对专业认知能力提升的“需求与动力”“现状与期待”“途径和方法”等。

分析农科类学生网络自主学习与其他类别学习模式对专业认知影响的异同,对网络自主学习在农科类学生专业认知能力提升方面所发挥的作用进行客观阐述,并对其评价机制进行建立与完善。

探索促进农科类学生专业认知的网络自主学习方案,针对性地开展系列活动提升农科类学生的专业认知水平。

1.2 研究方法

1.2.1 文献研究法

从 CNKI、万方等数据库中搜集网络自主学习以及专业认知的相关文献资料,认真研读习近平总书记的重要讲话精神和乡村振兴相关会议材料,在已有的资料、文献上进行归纳总结,为研究的开展提供理论依据。

1.2.2 问卷调查法

为充分研究网络自主学习对涉农学生专业认知的助推作用,本研究采取问卷调查,通过线上线下相结合的方式,在西南大学农学与生物科技学院学生中发放问卷共计 400 份,其中回收得到有效问卷 391 份,有效率 97.95%。

问卷共设计 12 道题,从学生对专业的认知、对网络自主学习的认可度及使用度等多个角度和多个方向进行调查,就网络自主学习对涉农专业学生专业认知的现状进行调查和统计。

2 结果分析

2.1 网络自主学习的客体和主体

网络自主学习中依赖于资源提供的网络客体以及参与学习的主体。网络客体具有其自身的特性,包括网络客体的丰富性^[7]以及学习环境的开放性^[8]。我国网络发展迅猛,目前已构建了许多网络自主学习平台,例如微课、MOOC(慕课)、网易公开课、微信小程序、各类学习 APP 等。网络自主学习依托平台与互联网功能,具有开放的学习环境,学生也拥有自主选择的权利,能够针对自己的爱好,制定个性化的学习方案。网络主体则是指参与网络自主学习的学生。针对学习的主体,问卷从积极性和介体交互性两个方面进行了调查。

2.1.1 网络自主学习主体积极性,消除涉农学生的专业抵触

调查问卷中问题 1:“您对所专业的兴趣如何”的调查结果如图 1a,仅有 16.37% 的学生对专业非常感兴趣,64.96% 的学生兴趣一般,18.67% 的学生没兴趣。针对问题 1 中选择对专业没兴趣的学生进一步询问:“您感觉非常没兴趣的原因是什么”,调查结果如图 1b,21.92% 的学生认为课程乏味,5.48% 的学生

认为学习难度大, 72.60% 的学生认为就业前景不好. 统计结果不难发现, 影响农科类学生网络自主学习主体积极性的“壁垒”在于学生对专业的兴趣不强. 进一步访谈得知, 导致这种现象出现的原因在于当前大部分学生属被调剂入学, 对专业不了解、不喜欢, 入学后想着转专业或者对专业学习没兴趣, 部分学生甚至对专业严重抵触.

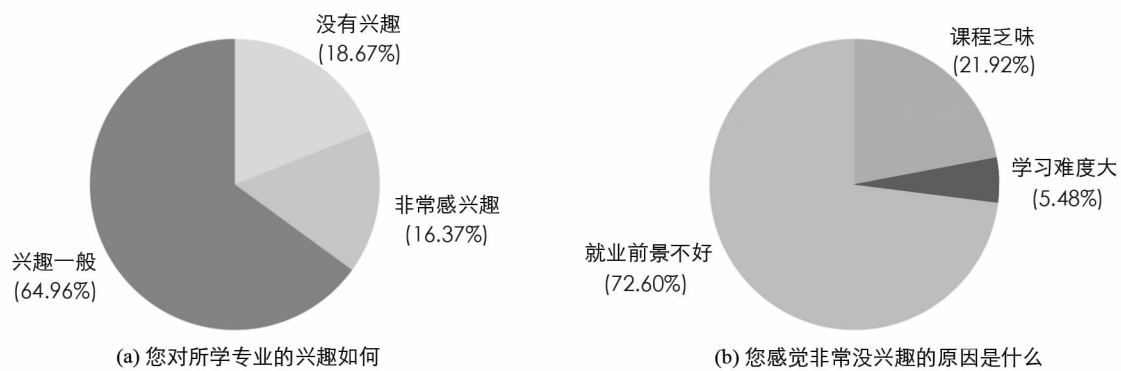


图 1 学生专业兴趣调查结果分析

网络自主学习的自由度高, 形式多样, 内容丰富, 时间形式不受限, 学生能够充分发挥自己的喜好来制定属于自己的学习方式, 从而发挥学生的主动性. 需要注意的是, 网络自主学习并不是要完全脱离基础教学, 而是在新学习理念的探究中, 强调重新定位学生与学习之间的关系, 并且将课堂教学由原来的中心角色向主导性角色转移, 从而彰显学生自主学习的主体地位, 发挥出网络学习等多种自主学习方式的作用. 学生通过网络自主学习可调动自身学习的积极性, 而积极性的调动, 首先触动的是情感反应与感应, 所以在这个过程中容易消除涉农学生的专业抵触情绪. 专业认知热情的调动, 为后续学习的展开打下了基础. 因此通过网络自主学习能够带动学生的积极性, 消除对专业的抵触, 引导学生主动了解自己的专业, 逐步增加对专业的兴趣及认同感.

2.1.2 网络自主学习介体交互性, 增强涉农学生的专业认同

调查问卷中问题 2: “您对所学专业是否认同”的调查显示, 有 38.36% 的学生对专业非常认同, 认为这是一个值得研究且发展前景很好的专业; 51.67% 的学生一般认同, 认为和其他专业并无差异; 还有 9.97% 的学生非常不认同, 认为这一专业应该大幅变革. 不难看出, 超过半数的学生对专业的认可度不高. 针对问题 2 中选择对专业非常不认同的学生进一步询问: “您感觉非常不认同的原因是”, 调查显示 64.10% 的学生认为专业本身有问题, 不认同是客观事实所致; 7.69% 的学生认为自己不了解专业, 不认同是主观意向所致; 28.21% 的学生认为自己是受周围环境的影响. 数据统计结果可以看出, 虽然导致农科学生专业认同不佳除学生自身外, 周围环境的诸多要素, 比如教师、同学、社会评论、学习氛围等, 在一定程度上也影响甚至左右学生的专业认同度.

网络平台由于信息传播速度快而且交互性强, 符合当代大学生的心理需求, 因此得到学生的广泛认同和使用, 包括作为学习工具. 涉农专业的部分学生由于自身专业认知狭隘、被动接受调剂、专业社会评价不好等多种原因造成其专业认同感较低. 通过网络自主学习这个媒介, 学生作为自主学习的主体, 可以更多地了解、探索、学习专业知识. 经过主动而全面的学习之后, 深层次地了解专业的实际情况和真实内容, 从而增强专业认同感.

2.2 网络自主学习的现状分析

调查问卷中问题 4: “您是否进行过网络自主学习”的调查显示, 有 57.80% 的学生进行过网络自主学习; 42.20% 的学生没有进行过网络自主学习. 针对问题 4 中没有进行过网络自主学习的学生进一步询问: “您没有进行过网络自主学习的原因”, 调查显示对网络自主学习不感兴趣、不清楚具体的网络自主学习方式以及不相信网络学习的学习效果是最主要的原因. 对于涉农专业的网络自主学习, 问卷中又进一步从自主学习内容、方法、平台以及学习机制等方面进行了调查.

2.2.1 涉农专业网络自主学习内容不明, 导致学生资源习得不够

调查问卷中问题 7: “您进行网络自主学习的领域是”的调查显示, 兴趣领域、通识领域的占比超

过了专业领域、技能领域的占比。从调查结果可以看出学生在进行网络自主学习时学习内容不明,领域繁杂,针对性不强,导致专业资源习得不够。

2.2.2 涉农专业网络自主学习方法不当,导致学生情感认知不佳

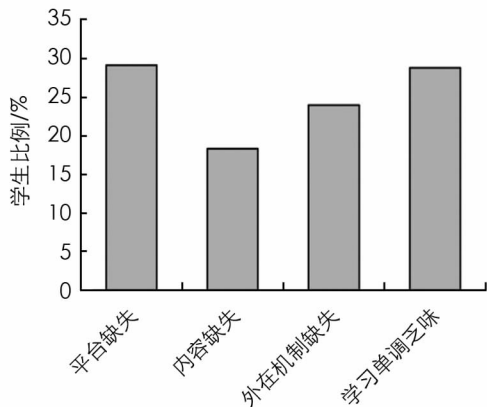
调查问卷中问题 5:“您进行网络自主学习的意图是”的调查显示,大多数学生是为了自我提升或者是因为老师要求,少数是因为受到同学的影响或者是在无意识的情况下进行网络自主学习。调查问卷中问题 11:“您使用本专业(涉农)网络自主学习平台的感受是”的调查显示,只有 34.24% 的学生感受良好,受益匪浅;51.17% 的学生感受较差,在学习内容丰富度上有所欠缺;13.38% 的学生感受一般,在平台上操作不流畅;1.21% 的学生感受很差,没有收获。从调查结果可以看出学生进行自主学习的出发点受到其他因素的影响,包括老师以及周围同学的影响,甚至还有学生是在无意识的情况下进行网络自主学习。自主学习的出发点不完全是自主产生容易导致学习方法不当,不能发挥网络自主学习的优势,这也造成了学生对学习效果的评价不好等结果。

2.2.3 涉农专业网络自主学习平台缺乏,导致学生渠道获取不定

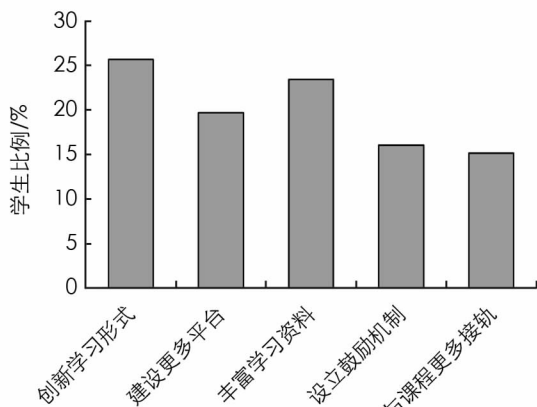
调查问卷中问题 6:“您进行网络自主学习的方式是”的调查显示,学生在进行网络学习时使用 APP、公众号、公开课等主流社交软件和平台的频次较多。可以看出缺乏涉农专业的专有平台,学生缺乏固定的获取来源。通过随机抽样、开展个案访谈得知,学生在选取平台时面临较多的问题,比如受到来自广告宣传、同学影响、老师介绍等多方面的影响,不同的学生选择的平台不同,不同平台在专业知识的权威性、学习效果上存在差异。也就是说,缺乏针对性较强的涉农专业平台,无法保证大部分学生选取合适的平台,导致学生渠道获取不定。

2.2.4 涉农专业网络自主学习机制单一,导致学生行为动力不足

调查问卷中问题 10:“您认为导致您没有进行本专业(涉农)网络自主学习的原因是什么”的调查显示(图 2a),29.09% 的学生认为该领域网络自主学习平台缺失;18.27% 的学生认为该领域网络自主学习内容缺失;23.91% 的学生认为没有外在机制鼓励、执行;28.73% 的学生认为该领域网络自主学习单调乏味。从调查结果可以直观地看出,从平台数量到平台的内容等都存在问题,学习机制单一,没能充分调动学生的兴趣,因此导致学生行动力不足。



(a) 学生未参与网络自主学习的原因分析



(b) 学生给网络自主学习平台的建议调查分析

图 2 关于学生未进行自主学习以及对网络自主学习平台的调查结果

3 结论与建议

调查问卷中问题 12:“您对涉农专业网络自主学习平台的建议”的调查显示(图 2b),25.68% 的学生认为应该创新学习形式,丰富学习方式;19.67% 的学生认为应该建设更多平台,有更多的选择;23.43% 的学生认为应该建立完善的学习资料库,丰富学习内容;16.06% 的学生认为应该设立鼓励机制,增加吸引力;15.16% 的学生认为应该与学校课程更多的接轨。

3.1 鼓励网络自主学习,推动自觉学习常态化

自主学习在本质上是学习者主动选择、调节、控制自己学习的过程,学习目标与学习计划是进行调节

与维持的参考点,具有导向、调节与维持的功能^[9]。老师应推动自主学习,发挥学生自身的主观能动性,使网络自主学习成为常态化。尽管老师不是网络自主学习的主体,但是老师在学生进行网络自主学习的过程中仍然可以发挥积极的作用,通过有意识地引导学生进行网络自主学习,在班级中开展利用网络自主学习的相应活动,一方面可努力在班级中建立良好的网络学习氛围;另一方面,也可以通过指导与督促,激发学生学习的兴趣,提高他们学习的积极性和适应性,推动网络自主学习常态化。

3.2 改革教学管理方案,推动教育培养科学化

网络自主学习对学生的学习能力有较高的要求,并不是所有学生都适合,特别是面对专业性较强的知识时,如果是课堂面授,老师会在消化了这一知识点的基础上用最为浅显的语言向学生传递这一知识。但是在网络自主学习中,学生必须亲自面对这些深奥的知识,用自己理解的方式去学习,没有了老师的指导,学生对于知识的理解变得较为困难。线上线下教育相融合是未来发展趋势,一方面,线上教育产品的发展是基于线下教育课程内容的整合,只有先保证课程内容的质量,线上的技术支持和平台互动才有意义;而对于线下教育而言,也需要突破平台、技术、时空等方面的限制,触达更多用户。另一方面,在线教育以培训为主,无法完全取代面对面教育,尤其在人格和社交能力的教育方面。未来线上、线下教育融合会进一步加强,线上教育提供资源和工具,线下教育侧重于人的成长,两者实现协同发展。

当前,非均衡发展成为一流学科建设的主导逻辑,其逻辑的局限性以及非均衡政策工具本身的缺陷导致了资源配置与学科发展动力的失衡、评价机制与学科内在目标的失衡、等级排序与学科应有定位的失衡等问题^[10]。因此改革教学管理方案,使得课堂教学与网络自主学习均衡发展,让教师参与进网络自主学习中,利用多样的形式对学习内容进行优化;利用简单明了的方法对疑难知识点进行处理,让学生接受起来更容易,网络自主学习的教育培养更加科学化。

3.3 拓宽学习活动平台,推动实践育人多元化

当前大部分高校都有电子图书馆、资源库等平台,少有学习平台,高校可结合自身现有资源和自身学科特色,打造适应本校学生的网络自主学习平台。将专业知识进行整合,利用科学技术搭建起网络学习平台,使学生多一种学习的渠道。网络自主学习平台可以将书本知识与新媒体手段结合,将实践与理论结合,也可以涵盖社交、娱乐、生活等校内活动需求,利用学习活动平台的搭建将学习生活一体化,推动实践育人多元化。

3.4 建立动态复合机制,推动专业评价人本化

习近平总书记指出,教育必须从“围绕学生、关照学生、服务学生”^[11]出发。进一步说,以人为本,建立动态机制,推动专业评价人本化,是学生网络自主学习常态化的关键所在。具体来说,教师打造科学化培养方案及丰富的网络学习资源,建立多样化的学习平台,完善网络自主学习体系。同时,建立动态复合机制,学生从平台获取学习资源,老师及时接收学习反馈,再根据学生的反馈及时更新平台信息、调整培育模式,因事而化、因时而进、因势而新,达到教育者、受教育者、教育内容,也就是主体、客体、介体之间的有效交互,增强学生网络学习自主性、提升学科认同感,以保障学业的全面发展。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见(国发[2015]40号)[EB/OL]. [2015-07-06]. http://www.gov.cn/gongbao/content/2015/content_2897187.html.
- [2] 中国互联网络发展状况统计报告:网民规模突破9亿[J]. 青年记者,2020(13):46.
- [3] 中华人民共和国司法部. 中华人民共和国民办教育促进法实施条例(修订草案)(送审稿)[EB/OL]. [2018-04-23]. http://www.moj.gov.cn/government_public/content/2018-08/10/tzwj_38281.html.
- [4] 候瑞斌. 论自主学习的内涵[J]. 亚太教育,2015(16):75.
- [5] 贾芸,胡潇. 在经济背景下信息化对大学生网络自主学习能力的构建研究探析[J]. 营销界,2020(30):130-131.
- [6] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话:2018年5月2日[M]. 北京:人民出版社,2018.
- [7] 陈思羽,王梦茹,岳亚南,等. 高校网络学习平台运用的调查研究——以西安四所高校为例[J]. 亚太教育,2016(25):135-136,126.
- [8] 唐烈琼,唐鸣. 网络学习空间的基本特点及其实践建构[J]. 文化创新比较研究,2019,3(29):74-75.

- [9] 郭继荣,戴炜栋. 大学生英语自主学习评价实证研究 [J]. 外语界, 2011(6): 79-87.
- [10] 黄巨臣. 非均衡发展: 一流学科建设的逻辑、局限及其应对 [J]. 西南大学学报(社会科学版), 2019, 45(6): 94-101, 202-203.
- [11] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09(001).

Web-Based Autonomous Learning Promotes Training of Agriculture-Related Students' Professional Cognition in the Internet Era ——A Questionnaire Survey of College of Agronomy and Biotechnology in Southwest University

FANG Feng-ling

College of Agronomy and Biotechnology, Southwest University, Chongqing 400715, China

Abstract: Through a questionnaire survey on the web-based autonomous learning of agriculture-related students, this article quantitatively analyzes the impact of web-based autonomous learning on students' professional cognition in the Internet Era. The aim is to explore the establishment of a professional cognitive evaluation mechanism for agricultural college students, and promote the adjustment and reform of the teaching mode and method of web-based autonomous learning. On this basis, this article discusses the realization of web-based autonomous learning as an important way to improve the professional cognition of agriculture-related students in the Internet Era, and to train modern high-quality comprehensive talents serving "agriculture, rural areas and farmers".

Key words: internet era; web-based autonomous learning; agriculture-related students; professional cognition

责任编辑 周仁惠