

DOI:10.13718/j.cnki.xsxb.2021.12.019

外向型、应用型本科会计人才培养探索^①

李正章¹, 彭 珏²

1. 滇西科技师范学院 管理与经济学院, 云南 临沧 677000;

2. 西南大学“教育部银龄计划”援派滇西科技师范学院, 云南 临沧 677000

摘要: 高质量的经济发展离不开高质量的人力资源, 高素质的财会人员更加不可或缺。面对少数民族学生和东南亚留学生较多的现实状况, 滇西科技师范学院会计系将培养目标定位于培养外向型、应用型本科会计人才, 并从培养目标、课程体系设置、教学方式、教学过程管理几个方面探索外向型、应用型本科会计人才的培养理念与实施路径, 并讨论了教师队伍建设对于外向型、应用型本科会计人才培养的重要性。

关键词: 外向型; 应用型; 本科会计人才培养

中图分类号: G423.02

文献标志码: A

文章编号: 1000-5471(2021)12-0132-05

Exploration of Cultivating Export-Oriented and Application-Oriented Undergraduate Accounting Talents

LI Zhengzhang¹, PENG Jue²

1. School Management and Economics, West Yunnan University, Yunnan Lincang 677000, China;

2. Southwest University The Ministry of Education Support the Western Plan, Yunnan Lincang 677000 China

Abstract: High-quality economic development is inseparable from high-quality human resources. Especially in the era of digitalization and intelligence, high-quality accounting personnel are even more indispensable. Facing the reality of a large number of ethnic minority students and students from Southeast Asian countries, the Accounting Department of the School of Management and Economics, West Yunnan University has positioned its training goal to cultivate Export-oriented and Application-oriented undergraduate accounting talents. the training concept and implementation path of Export-oriented and Application-oriented undergraduate accounting talents has been explored from the aspects of training objectives, curriculum system settings, teaching methods, and teaching process management; it also discusses the construction of the teaching team and the importance of cultivating Export-oriented Application-oriented undergraduate accounting talents.

Key words: application-oriented; export-oriented; undergraduate accounting talents training

伴随我国改革开放水平明显提升, 社会主义市场经济体制更加完善, 市场主体更加充满活力, 开放型经济新体制基本形成, 面向中南亚经济走廊建设的区域性国际经济贸易中心、科技创新中心、金融服务中

① 收稿日期: 2021-07-14

基金项目: 云南省高校课程思政示范课重点项目(云教发[2021]7号)。

作者简介: 李正章, 教授, 主要从事会计学研究。

心、人文交流中心的作用得到有效发挥,面向南亚、东南亚大通道建设取得了实质性进展,云南在我国参与南亚、东南亚多双边区域合作机制中主体省份地位全面确立,面向南亚、东南亚的辐射中心建设也迈出了新步伐。

云南“十四五”规划强调实施科教兴滇战略、人才强省战略,希望充分发挥全省高等院校、职业院校培养本地需求人才的作用,积极培养和引进经济管理人才、专业技术人才,构建人才培养与企业用工需求相衔接的体制,打通人才供需堵点和难点。

1 东南亚留学生与边疆少数民族学生会计本科教育的特殊性

滇西科技师范学院距离缅甸仅 100 km 左右,向南延伸与老挝和越南毗邻,西北紧依西藏,北与四川藏区为邻。滇西科技师范学院的生源别具特色,学校长期执行国家和云南省政府奖学金留学生招生计划,面向南亚、东南亚和其他国家招收留学生,留学生主要来自缅甸、老挝、越南、柬埔寨等南亚和东南亚国家,这些留学生与国内学生存在一定的文化差异,且中文基础普遍不太好。与此同时,学校招收云南本地生源也比较多,来自云南边疆各地的彝族、藏族、纳西族、傣族、白族、拉祜族、傈僳族、佤族等少数民族学生达到 40% 左右,某些班级的少数民族学生达到 2/3。受地理条件限制,这些边疆少数民族学生大部分居住在山区,交通不便、信息闭塞、经济文化相对落后,这对学生的大学学习造成了一定影响,面对留学生和边疆学生的特点如何从事好本科会计教育是值得深入研究和探索的问题。

2 外向型、应用型本科会计人才的专业知识与职业技能特征

2.1 外向型本科会计人才的专业知识与职业技能特征

外向型本科会计人才是指能够在边境经济合作区、外国企业和非营利组织、国内跨国公司从事会计及其相关工作的人才,外向型本科会计人才的专业知识与职业技能特征主要体现在以下 3 个方面:

1) 具备会计职业胜任能力。外向型本科会计人才需要按照《职业会计师国际教育准则 1-8 号(2019 年版)》的职业能力框架来培养学生,使学生具备职业会计师国际教育准则要求的会计职业胜任能力。2019 年 11 月,为了确保全球范围内职业会计师教育的质量和一致性,国际会计师教育准则理事会(IAESB)发布了《国际教育公告》手册,主要内容是最新修订的《职业会计师教育准则 1-8 号(2019 年版)》(IES1-8)^[1]。手册明确指出,随着市场对信息技术相关技能和职业怀疑态度的期望逐渐增加,对于立志成为会计师的人士和职业会计师,需要完善相关教育准则来提升他们的能力、技能与行为规范,即具备会计职业胜任能力^[2-3]。

2) 熟练地掌握与运用国际会计准则。国际会计准则委员会(1973 年—2000 年)致力于国际会计准则的制定,2000 年证券监督管理国际组织将国际会计准则委员会发布的 40 项核心准则,向全球各大证券交易所推荐使用。2001 年国际会计准则委员会改组成立国际会计准则理事会(2001 年—至今),其发布的准则称为“国际财务报告准则”,该理事会的目标是制定全球会计准则,为资本市场的参与者提供高质量、高透明度、可比的信息披露,国际财务报告准则是世界各国普遍使用的会计准则。

3) 熟练地掌握作为工作基础的语言,了解东道国的文化习俗。外向型本科会计人才在境外或跨国公司工作,需要熟练掌握所在国家的官方语言,了解当地的文化习俗等工作所需的基本知识。

2.2 应用型本科会计人才的专业知识与职业技能特征

1) 形成会计专业能力框架,具备会计业务处理和会计实务管理等实践能力。中华人民共和国教育部 2018 年颁布的《会计学专业教学质量国家标准》指出:会计学作为应用学科,应用型是人才培养的基本要求,应用型人才培养要求学生形成会计专业能力框架,具备会计业务处理和会计实务管理等实践能力^[4-6]。具体地,应用型本科会计人才应当理解和掌握运用《中国企业会计准则——基本准则》和中国企业会计准则 1~42 号具体内容,理解和掌握政府会计准则、事业单位会计准则和会计制度等。

2) 掌握和应用互联网会计信息化技术。“互联网+”推进了会计信息化技术的发展,推动了会计信息支持平台的建设,促进了管理会计职能的充分发挥,在“互联网+”成为新兴的经济形式背景下,应用型本科会计人才应该掌握和应用互联网会计信息化技术^[7-9]。

3 外向型、应用型本科会计人才培养探索

会计学是研究会计信息的收集、记录、报告、解释、分析和验证并有效地管理经济活动的一门管理科学,由会计制度赖以建立的会计理论以及处理和组织会计实务的会计程序、方法组成。

会计学专业人才培养定位于博学的专业人才,培养会计专业人才的具体要求是:在会计实践中具备诚信意识和专业操守;课程体系能够与专业素质和能力要求有效衔接;形成保证会计专业技能相关性和时效性的持续学习能力;与会计实业界形成互动,获得实业界的有利支撑;会计教育课程有持续的质量保证。

3.1 培养目标定位

国家教学质量标准设定的培养目标是:会计本科专业培养适应社会主义市场经济建设需要的应用型、复合型、外向型和创新型专业人才,具备人文素养、科学精神和诚信品质;掌握会计、管理、经济、法律和计算机应用知识;具有实践能力和沟通技巧;能够在工商企业、金融机构、政府机关和事业单位及其他部门胜任会计及相关工作。

滇西科技师范学院根据本校的生源情况和师资条件,侧重外向型和应用型本科会计人才的培养。外向型是指会计本科毕业生(主要是留学生和边境少数民族学生)具备国际会计职业胜任能力,英语水平比较高、或掌握一定的南亚和东南亚各国语言,能够在边境国际经济合作区和缅甸、老挝、越南、泰国等国家或跨国公司从事会计工作,或在当地从事会计职业教育工作的会计人才。应用型是指会计本科毕业生具备应有的专业知识和技能,能够在云南边疆、南亚和东南亚经济走廊建设中服务于不同区域和不同行业领域,以满足云南边境深度开放和南亚、东南亚经济走廊建设对会计人才的需要。

除了面向未来职场所必需的知识技能、能力要素,我们更关注学生的态度、价值观、社会责任等核心素质的培养^[10],秉承蔡元培先生的教育理念:养成硕学囡材,培养健全之人格。当然,学生不应该专读书,他的责任是学习人生之道,从事会计工作的人,必须在立志守身、处事待人等方面建立信用,人无信不立,信是立身之本。基于此,我们在教育教学过程中将核心素养与专业培养目标紧密结合。

3.2 课程体系设置

注重课程体系与培养目标的衔接。

1) 课堂教学。在学校安排公共课基础上,按照教学质量国家标准要求设置会计专业核心课程:包括管理学原理、经济学原理、会计学原理、中级财务会计、高级财务会计、管理会计、审计学、公司财务、会计信息系统、会计职业道德等,并依据专业核心课程形成逻辑上的拓展和延伸关系,开设财务报表分析、国际会计、缅甸语、泰国语、老挝语、越南语等南亚和东南亚小语种选修课供学生选择性修读。

2) 实践教学。为应用和检验课堂教学的成果,使学生熟悉企业的运行状况,我们开设了实验、实训和专业实习等实践教学课程,重在培养学生的应用能力。

实验与实训。管理与经济学院拥有会计专业实训室和财务共享实践教学中心(教育部高教司第一批产学研合作协同育人基地)。通过硬件环境与出纳实务、会计单项、财务分岗、预算会计、单证模拟、中小企业会计、创新财会综合、成本会计、税收实务、纳税筹划、电子报税、审计综合、财务会计、银行会计等 15 款软件真实模拟财务与会计各岗位工作流程。实训室以岗位分组的形式进行专业实践:经济业务发生后,业务经办人将资料交由单位主管审批→出纳审核、填制原始凭证→总账会计审核→出纳付款、银行结算→总账会计依据原始凭证填制记账凭证→会计主管审核记账凭证→总账会计编制会计报表→税务会计根据本企业经营成果(进、销项税额等资料)计算应纳税额,进行纳税申报→内审员对本企业的经济业务处理等进行内部审计→会计师事务所对企业进行整体审计、出具审计报告等。

为了强化会计本科学生的应用操作能力,我们还建立手工会计模拟实验室,开设中级财务会计手工仿真模拟实训选修课,特别动员留学生和少数民族学生先选修手工模拟实训课,再上财务会计、审计等计算机实训课程。在手工实训操作基础上,学生们更容易理解和掌握国家规定企业使用的金蝶软件、用友软件、金税软件和 ERP 软件等的计算机操作^[11-12]。

毕业前的专业实习。根据学校规定,学生可选择回到家乡或在学院签约的会计师事务所或企业进行为期 3 个月以上的专业实习。学院要求毕业实习必须紧密联系专业实际和行业产业或企业实际,通过实习要

进一步确立专业思想,在理论与实际的结合中,联系群众、了解社会和了解行业企业发展现状和趋势,将所学专业理论应用于工作实践,提高实践技能,并在实践中应用、验证、巩固、充实所学的专业理论;加强理论与实践的结合,提高发现问题、分析问题、解决问题的能力,为就业竞争和适应职业岗位群工作奠定坚实基础。留学生一般回到自己的祖国进行毕业前的专业实习,学院有专业教师一直跟踪留学生的实习情况,并与所在国专业实习导师协商解决留学生在实习中遇到的困难。

3) 毕业论文撰写。开设会计问题研究与毕业论文写作选修课,为学生指定毕业论文指导教师,学生在阅读大量相关研究文献基础上,与指导教师讨论商议选择值得研究的论文选题,并在教师指导下撰写和修改论文。毕业前,学院组织专业教师进行毕业论文答辩。

鼓励和培训本科学生通过国家英语四级考试。为培养外向型本科会计人才,滇西科技师范学院高度重视会计专业学生通过国家英语四级考试,鼓励并组织学生参加外国语学院举办的四级英语考前培训班,一定程度上提升了学生的国家英语四级考试通过率。

3.3 灵活多样的教学方式

1) 课堂教学方式。会计学专业传授知识的课堂教学以讲授为主、培养学生能力和提高学生素质为辅的教学方式,如案例分析、情景模拟、企业现实问题的小组课堂讨论、推荐阅读参考文献等。注重开展以学生为主的案例讨论,选择值得研究的案例、指导学生搜集相关资料、阅读经济管理理论;组织学生开展充分的讨论,形成互助和交流,撰写案例分析报告,提倡学生自我展示等;引导学生理解经济管理实践的复杂环境,培养学生的经济管理能力。课堂讲课还辅以课前学生预习和课后书面作业,教师课后辅导等教学方式。

2) 实践教学方式。实践教学主要采用校内实验室仿真模拟实训、校外实习基地实习和毕业实习等教学方式。

3) 尝试线下与线上结合的教学方式。在“互联网+”成为重要经济形式的背景下,我们将互联网创新成果深度融合于会计教学过程之中,学校构建了比较完善的会计教学网络支持平台。在新冠肺炎疫情期间,我们采用雨课堂、超星课堂开设了部分网上会计核心课程,部分老师还指导学生在互联网上收看慕课及微课等,在常规线下教学的同时,尝试线下与线上结合的教学方式^[8-9]。

3.4 严格教学过程管理

教学过程管理关系教学目标是否能够达成、培养目标是否能够实现,因此,滇西科技师范学院实施了严格的教学过程管理。

首先,关注会计专业的课程体系设置是否充分支撑专业培养目标,符合专业人才培养方案。其次,检查会计学各门专业课程教学大纲和课程教学计划是否严格执行人才培养方案;课程内容的广度、深度和难度与会计专业人才培养目标是否保持一致;在课堂教学改革中是否体现以学生发展为中心,推广实施案例教学、情景教学、线上线下混合式教学等多样化的教学方法。第三,推进课程思政,将思想政治教育元素有机融入会计专业教学。第四,严格检查实践课程与课堂教学的配合情况,检查是否具有满足理论课程需要的实验与实训课程,跟踪检查实习、实训和专业实习。第五,严格测试。考虑考核形式的多样化,将学生学习的过程性考核与终结性考核有机融合,实行教考分离;检查考核命题是否符合课程大纲要求,考核结果能否反映学生的综合能力和专业素质以及实际的学习能力和学习质量;第六,控制毕业论文水平。注意毕业论文选题是否符合专业培养目标,是否研究了现实经济活动中值得研究的会计问题,是否运用会计理论与专业技能分析和解决问题。

4 加强师资队伍和基层教学组织建设

师资队伍是提高教育教学质量的重要保障,同时也是我校会计学科实现可持续发展的必要条件。

4.1 建立“传帮带”机制,培养高水平教学团队

会计系注重和加强学科梯队与教学团队建设,现任教师既有理论造诣很深、科研成果丰硕的资深教授,又有一批年富力强、思想活跃的年轻教师。通过助教制度、随堂听课等方式,年轻教师认真学习资深教授在人才培养、课程教学、教学方法等方面的经验,通过良好的“传帮带”机制,培养师资队伍、提高青年教师的教育教学水平。

4.2 加大对青年教师培养, 创造有利于教师成长的良好环境

根据青年教师的学科背景及研究专长, 将教师安排在财务会计、审计、管理会计和财务管理 4 个学科方向, 为其制定专业发展规划. 鼓励青年教师报考国内外博士研究生、教育部对口支援学校专门拨出名额招收定向培养博士生, 以及委派青年教师在高水平大学进修等, 创造有利于青年教师成长的良好环境.

4.3 教师学科核心素养塑造

学科核心素养是指专业教师必需的知识技能、能力要素, 以及态度、价值观、社会责任等素质要素.

国际会计教育准则针对会计专业和职业领域, 有针对性地提出“学科核心素养”框架. 2019 年 IAESB 发布了《国际教育公告》手册(2019 年版), 明确指出会计教育的总体目标是培养和保持职业会计师的专业素养(核心素养). 专业素养超越原则、标准、概念、事实和程序的知识是技术素养、职业素养及职业价值观、道德和态度三者的整合和应用.

作为承担传道授业解惑责任的教师, 在长期的学习和教学科研生涯中需要不断地学习思考、严格自律, 塑造会计专业教师的学科核心素养, 同时也需要在态度、价值观和社会责任等方面对学生进行了激励、鼓舞, 更需要言传身教, 这与我国教育部要求的“立德树人”的教育宗旨相吻合.

综上: 本文在阐述外向型、应用型本科会计人才特征基础上, 从培养目标、课程体系设置、教学方式、教学过程管理几个方面探索了外向型、应用型本科会计人才的培养理念与实施路径, 并讨论了教师队伍建设对于外向型、应用型本科会计人才培养的重要性.

参考文献:

- [1] 中国注册会计师协会. 《职业会计师国际教育准则 1-8 号(2019 年版)》[EB/OL]. (2021-06-27)[2021-07-12]. https://www.cicpa.org.cn/ztl1/hyfyzyzl/202107/t20210727_62699.html.
- [2] 董南雁, 张俊瑞, 苏洋. 我国国际化会计人才的概念框架培养模式与质量提升[J]. 会计研究 2020(1): 38-48.
- [3] MCPEAK D, PINCUS K V, SUNDEM G L. The International Accounting Education Standards Board: Influencing Global Accounting Education[J]. Issues in Accounting Education, 2012. 27(3): 743-750.
- [4] 教育部高等学校教学指导委员会. 《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准(下)》工商管理类教学质量国家标准(会计学专业)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2018.
- [5] 中华人民共和国教育部. 关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见[EB/OL]. (2018-10-08)[2021-06-05]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017_351887.html.
- [6] 中华人民共和国教育部. 关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见[EB/OL]. (2019-07-30)[2021-06-07]. http://www.gov.cn/xinwen/2019-07/30/content_5417339.htm.
- [7] 周守亮, 唐大鹏. 智能化时代会计教育的转型与发展[J]. 会计研究 2019(12): 92-94.
- [8] 徐经长. 人工智能和大数据对会计学科发展的影响[J]. 中国大学教学. 2019(9): 39-44.
- [9] 沈皓. 网络时代视域下民族高校会计信息化的几点思考[J]. 民族教育研究. 2013, 24(2): 138-141.
- [10] 许慧. 专业视角下大学生核心素养体系的构建——国际会计教育准则的启示[J]. 教育学术月刊. 2020(10): 46-51.
- [11] 樊华, 谢华江, 王岑涅, 等. 电子工程类课程实践教学模式研究[J]. 西南师范大学学报(自然科学版). 2021, 46(6): 180-184.
- [12] 王亚辉, 江娟丽, 杨庆媛, 等. 社会经济转型背景下人文地理与城乡规划专业教学改革与实践[J]. 西南师范大学学报(自然科学版). 2020, 45(12): 141-147.

责任编辑 汤振全