

DOI:10.13718/j.cnki.xsxb.2021.12.020

新农科背景下农业环境学课程思政教学探索^①

唐颖, 刘新敏, 刘峰,
田锐, 李睿, 王冲, 李振轮

西南大学资源环境学院, 重庆 400715

摘要: 农业环境学是农业资源与环境专业重要的新兴课程, 进行农业环境学课程思政改革, 是实现新农科背景下该专业人才培养目标的必然选择和有效途径。本文在分析国内相关农林院校该课程开设和研究现状的基础上, 提出了从理论课堂、新媒体线上平台和实习实训等具体课程教学环节入手, 进行专业教育和思政教育融合的教学探索, 以期为国内相关农林院校开展该课程提供借鉴, 为农业资源与环境专业其他核心课程进行课程思政改革提供参考。

关键词: 课程思政; 农业环境学; 农业资源与环境; 农林院校; 新媒体

中图分类号: S153; G420

文献标志码: A

文章编号: 1000-5471(2021)12-0137-07

On Teaching Exploration of Ideological and Political Education in the Courses of Agricultural Environmentology Under the Background of New Agricultural Science

TANG Ying, LIU Xinmin, LIU Feng,
TIAN Rui, LI Rui, WANG Chong, LI Zhenlun

College of Resources and environment, Southwest University, Chongqing 400715, China

Abstract: Agricultural Environmentology is an important core course for the major of agricultural resources and environment. The ideological and political reform of Agricultural Environmentology is an inevitable choice and an effective way to achieve the talents training goal of this major under the background of "new agricultural science". Based on the analysis of course setting and research status of this course in the relevant agricultural and forestry colleges in China, an integration implementation path of professional education and ideological and political education was put forward, which is focus on the reform of specific course links (e. g. theoretical classroom, new media online platform and practical training). This paper can provide reference both for relevant agricultural and forestry colleges in China to carry out the course of Agricultural Environmentology, and for the agricultural resources and environment major to conduct the reform

① 收稿日期: 2021-01-18

基金项目: 西南大学教育教学改革研究项目(2021JY102, 2019JY152); 重庆市高等教育教学改革研究项目(213088); 中央高校基本科研业务费专项资金资助项目(SWU119009)。

作者简介: 唐颖, 讲师, 博士, 主要从事重金属生物地球化学方面的研究。

of “curriculum ideology and politics” in other core courses.

Key words: curriculum ideology and politics; Agricultural Environmentology; agricultural resources and environment; agricultural and forestry colleges; new media

新时代 5G、人工智能和新媒体平台等技术手段的开发应用,给农业、农村发展带来了前所未有的机遇,也对中国高等农林院校的农科教育提出了新的要求.2019 年 6 月 28 日,全国涉农高校的百余位书记、校长和专家学者共同发布了“安吉共识——中国新农科建设宣言”,明确指出新农科建设需要肩负四大使命,即主动服务好脱贫攻坚、乡村振兴、生态文明和美丽中国建设.为此,需要加快培养高层次、高水平、国际化的创新型农林人才,提升其创新意识、创新能力和科研素养,以对接农业创新发展新要求;需要加快培养多学科背景、高素质的复合应用型农林人才,提升其综合实践能力,以对接农村一二三产业融合发展新要求;需要加快培养爱农业、懂技术、善经营的下得去、留得住、离不开的实用技能型农林人才,提升其生产技能和经营管理能力,以对接新型职业农民素养发展新要求.

农业资源与环境专业是国家教育部于 1998 年进行学科调整时正式设置的,由原农林本科专业中的土壤与农业化学(土壤与植物营养学)、农业环境保护、渔业资源与渔政管理、农业气象 4 个专业的部分内容合并而成,隶属于环境生态类^[2].作为面向资源与环境两大领域的农业基础科学,目前全国开设该专业的高校达 53 所.在新农科建设背景下,该专业致力于培养具有资源与环境基本理论知识和扎实专业技能,能够从事农业可持续发展、环境生态建设、国土资源开发利用及保护等工作的高级人才.然而,与之相矛盾的是,同大多数涉农专业类似,农业资源与环境专业目前也面临着招生困难、生源质量下降的困境,以及在校大学生农业情怀缺失、专业认同感不强、涉农就业热情低、不愿意投身到农村一线参与农业生产实践、农业人才不断流失等棘手问题^[3-4].因此,对农业资源与环境专业大学生进行正确的思想意识引导和价值观培养尤为重要^[5].鉴于此,在农业资源与环境专业课程体系中,结合不同课程的特点和目标深入挖掘课程思政元素,将其有机融入专业教学过程中,对学生进行隐形思政教育,是增强大学生专业认同感和使命感,培养其“知农、爱农、服务三农”的意识,实现新农科建设背景下农业资源与环境专业人才培养目标的必然选择和有效途径.

1 农业环境学开展课程思政建设的必要性

农业资源与环境专业主要研究土壤、植物营养和肥料等问题,传统主干课程包括土壤学、植物营养学和土壤农业化学分析等^[6-7].近年来,农业资源不合理利用导致的环境与生态问题日益严重,为了从源头上解决农业污染问题,提高农业资源利用率,环境科学与农业知识的融合成为必然趋势,将农业环境学纳入农业资源与环境专业核心课程体系的呼声越来越高.农业环境学是农业科学与环境科学相互交叉、相互融合而形成的一门新兴学科.它以农学和环境科学原理为基础,重点阐述人类活动对农业环境的影响,以及农业环境问题治理和修复的理论、技术和法律法规.通过该课程的学习,旨在让学生掌握农业环境学的基础理论和农业环境污染防治的基本方法与技能,增强其保护和改善农业生态环境的意识.这一课程培养目标与新农科建设背景下农业资源与环境专业的人才培养目标之一,即毕业生能服务于国家生态环境建设和农业可持续发展领域相契合.因此,在该课程开展思政建设,对于实现新农科背景下乡村振兴、生态文明和美丽中国建设十分必要.其次,农业环境学课程内容包括农业生产相关的水、土、气、农业面源污染,固废处理与资源化利用,生物安全与农业,农产品质量安全与生态农业,农业环境监测与评价以及农村环境规划与管理等.内容涉及范围广,知识点更新快、前沿性强,与国家的方针、政策和近年来的飞速发展等紧密相关,同时注重理论与实践相结合,蕴含丰富的思政教育元素.因此,该课程也具备开展课程思政改革的基本条件和先天优势,有必要对其进行思政教育实践探索.

目前,尽管农业环境学在农业资源与环境专业发展和人才培养方面的重要性日益凸显,但全国相关农林院校对该课程的重视度还不够,鲜有相关课程设计和教学方法的深入探索.例如,在以农业资源与环境专业为一级学科,获得 2016 年全国第四轮学科评估排名的 23 所高校中(如表 1),设置有农业环境学专业课程的高校仅 7 所,且主要以专业选修课的形式开设.在 CNKI 数据库中,以农业环境学为主题,检索出核心期刊论文仅 1 篇,该论文探讨了农业环境学对农业资源与环境专业建设和实践的重要性和启示^[8].

表 1 高校农业资源与环境专业农业环境学课程开设情况

序号	学校名称	农业环境学开设情况	备注
1	南京农业大学	×	
2	浙江大学	/	
3	中国农业大学	/	
4	华中农业大学	√	专业选修课
5	西南大学	√	专业必修课
6	西北农林科技大学	×	
7	沈阳农业大学	×	
8	湖南农业大学	×	
9	华南农业大学	×	
10	四川农业大学	√	
11	吉林农业大学	×	
12	福建农林大学	√	专业选修课
13	山东农业大学	×	
14	河北农业大学	√	主要课程
15	山西农业大学	√	专业选修课
16	东北农业大学	×	
17	浙江农林大学	×	
18	内蒙古农业大学	/	
19	河南农业大学	/	
20	云南农业大学	×	
21	安徽农业大学	√	主要课程
22	青岛农业大学	×	
23	扬州大学	×	

注: 上表数据来源于各高校官网中最新的农业资源与环境专业本科生人才培养方案, “×”表示无; “√”表示有; “/”表示未获取。

西南大学资源环境学院农业资源与环境专业起源于 1951 年成立的“土壤与农业化学”专业, 经侯光炯院士、毛炳衡教授等几代教师共同努力, 现已发展成为优势突出、特色鲜明、社会急需的国家特色专业(2010—)、国家一流本科建设专业(2019—)和重庆市双一流特色专业(2018—), 是西南地区与长江经济带的知识创新基地和高层次人才培养基地。该专业于 2014 年率先将农业环境学纳入专业发展必修课程体系, 写入自然保护与环境生态类本科生培养方案, 并已连续 6 年为 2014—2019 级农业资源与环境专业本科大三学生开设该课程, 在课程教学大纲编写、课程内容梳理和野外实习实践等多方面进行了大量前期探索。在此基础上, 将思政教育“润物无声”地融入农业环境学专业教育的各教学环节中, 优化课程体系建设, 可为全国相关高等农林院校开设农业环境学课程提供良好的示范借鉴, 为新农科背景下农业资源与环境专业其他核心课程开展思政教育改革提供理论与实践依据。

2 农业环境学专业教育与思政教育的融通路径

农业环境学是理论和实践并重的一门课程, 理论讲授和实习实训各占 27 学时, 还包括酷课在线学习平台的课外补充和巩固学习。该课程与人们的日常生活和农业生产密切相关, 授课内容蕴含着丰富的思政元素。在具体教学过程中, 将思想政治教育内容与专业教育内容有机融合, 贯穿到课程教学各个环节中, 通过合理的课程思政化教学设计, 如教学方法、课堂讨论、线上资源共享、课后习题和考核方式改革等, 潜移默化地将“思政营养”输送给农业资源与环境专业本科生, 引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养其“知农、爱农、服务三农”的意识, 为新时代国家脱贫攻坚、乡村振兴、生态文明和美丽中国建设助力。专业教育与思政教育的具体融通路径如下:

2.1 理论课堂深挖思政教育元素

笔者所在院校教学团队理论课程的主要参考教材是李元主编的《农业环境学》^[9]。全书共有 12 个章节, 可分为 2 部分。第一部分(1~8 章)在生态学基础知识上, 探讨目前的农业环境, 特别是大气、水、土壤、农

业面源污染等情况下我国的农业环境问题;第二部分(9~12章)阐述生物安全与农业、农产品质量安全与生态农业、农业环境监测与评价、农村环境规划与管理等基础知识^[8]。在授课过程中,教学团队紧密围绕教学内容和目标,挖掘适宜的思政映射和融入点,结合思政教学设计,提升课程思政育人效果(如表2所示)。以绪论为例,我们挖掘了大国“三农”情怀、可持续发展观、服务农业农村发展和美丽中国建设的使命感和责任感为思政元素,通过农业环境学与国家脱贫攻坚、乡村振兴、生态文明和美丽中国建设的关系进行专题讨论,让学生对所学专业未来的发展充满信心,坚定其学农、知农、爱农、服务农业农村发展和美丽中国建设的责任心与使命感。以大气污染与农业为例,我们以家国情怀、科学发展观、创新意识和能力、历史责任和使命为思政元素,以北京雾霾为切入点,通过案例分析,以直观的图片和数据展示“大气十条”出台以来各省市PM_{2.5}数据的实际变化,表明国家大气污染治理的成就和挑战,增强学生对祖国快速发展的自豪感和实现中华民族伟大复兴的自信心。同时,通过让学生参与全球变暖各方态度的辩论,切实感受国家富强的重要性,培养学生解决大气环境问题的创新主动性和推动祖国生态文明建设的责任心和使命感。以农村环境规划与管理为例,我们挖掘大国“三农”情怀、脱贫攻坚和乡村振兴、创新意识和能力、历史责任和使命为思政元素,通过浙江安吉“美丽乡村”之路的典型实例,结合学生身边发生的“新农村建设”实例讨论,明确国家农业农村飞速发展的现状和机遇。其次,通过对西南大学资源环境学院服务“三农”典型案例“建设科技小院,打通农业科技落地最后一公里”的具体分析,让学生明确本专业知识与国家农业农村发展和美丽中国建设的结合方式与路径,在增加学生的民族自豪感和使命感的同时,也增加其对专业的认同感和服务“三农”的使命感,启发其主动培养创新意识和能力。

表2 农业环境学理论课堂思政教学设计

课程内容	思政元素	课程思政教学设计	预期效果
第一章 绪论	1. 大国“三农”情怀; 2. 可持续发展观; 3. 服务农业农村发展和美丽中国建设的使命感和责任感	1. 案例教学(习近平的“两山论”对新时代中国农业农村发展、生态文明和美丽中国建设的积极推动作用); 2. 讨论启发式教学(农业环境学课程内容与国家脱贫攻坚、乡村振兴、生态文明和美丽中国建设目标有什么关系?)	1. 增强专业认同感; 2. 坚定学农、知农、爱农、服务农业农村和美丽中国建设的责任心与使命感
第二章 生态学基础	1. 生态文明建设; 2. 大国“工匠”精神; 3. 家国情怀; 4. 历史责任和使命	1. 讲授教学(从中国古代思想家思考人与自然如何相处隐形渗透人与自然和谐共生的生态观); 2. 案例教学(中国打造绿色“一带一路”,与相关国家加强在生态环境、生物多样性保护和应对气候变化领域合作)	1. 树立人与自然和谐发展的可持续发展观; 2. 增强专业认同感; 3. 增强民族自豪感; 4. 增强美丽中国建设的使命感和责任感
第三章 环境问题与农业环境问题	1. 科学发展观; 2. 生态文明建设; 3. 发展与环保的责任与使命	1. 讲授教学(从人类社会文明发展史审视环境问题产生的根源和未来发展趋势,重点关注中国环境问题的产生和治理态度); 2. 案例教学+启发式讨论教学(丘陵区紫色土水土流失过程和治理成就)	1. 树立人与自然和谐发展的可持续发展观; 2. 训练辩证思维; 3. 坚定服务农业农村和美丽中国建设的责任心与使命感
第四章 大气污染与农业	1. 家国情怀; 2. 科学发展观; 3. 创新意识和能力; 4. 历史责任和使命	1. 案例教学(以北京雾霾为切入点,通过具体的图片和数据展示国家大气污染治理的成就与挑战); 2. 参与式教学(学生模拟辩论全球气候大会上发展和发达国家的协议内容)	1. 培养家国情怀; 2. 坚定民族复兴自信; 3. 培养创新意识和能力
第五章 水体污染与农业	1. 家国情怀; 2. 科学发展观; 3. 创新意识和能力; 4. 历史责任和使命	1. 案例教学+讨论启发式教学(南水北调对京津冀地区的影响); 2. 案例教学(科学系统治理,让高原明珠滇池重放异彩)	1. 增加专业认同感; 2. 培养家国情怀; 3. 坚定服务农业农村和美丽中国建设的责任心与使命感
第六章 土壤污染与农业	1. 大国“工匠”精神; 2. 科学发展观; 3. 创新意识和能力; 4. 历史责任和使命	1. 案例教学(侯光炯院士“稻田自然免耕技术”对农业生产和污染控制的积极作用); 2. 研究型教学+讨论启发式教学(土壤“病了”,我们还安全吗?)	1. 树立科学发展观和创新发展的理念; 2. 增强服务“三农”的使命感 and 责任感; 3. 培养创新意识和责任意识

续表 2 农业环境学理论课堂思政教学设计

课程内容	思政元素	课程思政教学设计	预期效果
第七章 农业面源污染与控制	1. 大国“三农”情怀; 2. 科学发展观; 3. 创新意识和能力; 4. 历史责任和使命	1. 案例教学(生态优先, 护一江春水——长江经济带发展成就); 2. 研究型教学+讨论启发式教学(杨林章教授农业面源污染“4R”治理技术的科学研究)	1. 增加专业认同感和服务“三农”的使命和责任感; 2. 树立科学发展观; 3. 培养创新意识和责任意识
第八章 固体废物处理与资源化利用	1. 大国“三农”情怀; 2. 循环经济; 3. 创新意识和能力; 4. 历史责任和使命	1. 案例教学(黑龙江绿色新能源——生物质热电联产破解秸秆处理难题); 2. 讨论启发式教学(如何理解固体废物是“放错了地方的资源”?)	1. 增加专业认同感和服务“三农”的使命和责任感; 2. 培养创新意识和能力
第九章 生物安全与农业	1. 大国“三农”情怀; 2. 辩证论; 3. 创新意识和能力; 4. 历史责任和使命	1. 案例教学(“十三五”期间海关累计截获动植物有害生物 8858 种, 包括非洲猪瘟); 2. 讨论启发式教学+参与式教学(如何看待转基因食品?)	1. 增强民族自豪感与自信心; 2. 训练辩证思维; 3. 培养创新意识和能力
第十章 农产品质量安全与生态农业	1. 人与自然和谐发展; 2. 脱贫攻坚和乡村振兴; 3. 创新意识和能力; 4. 历史责任和使命	1. 案例教学(重庆彭水: 生态农业奏响“致富曲”); 2. 讨论启发式教学(结合本专业讨论如何保障“舌尖上的安全”?)	1. 增强民族自豪感; 2. 增加专业认同感和服务“三农”的使命感; 3. 培养创新意识和能力
第十一章 农业环境监测与评价	1. 大国“三农”情怀; 2. 美丽中国建设; 3. 创新意识和能力; 4. 历史责任和使命	1. 案例教学(国家农业科学观测体系“金字塔”式工作架构); 2. 研究型教学(黑龙江智慧农业物联网平台—农业环境监测+联动控制+溯源系统)	1. 增强民族自豪感; 2. 增加专业认同感和服务“三农”的使命感; 3. 培养创新意识和能力
第十二章 农村环境规划与管理	1. 大国“三农”情怀; 2. 脱贫攻坚和乡村振兴; 3. 创新意识和能力; 4. 历史责任和使命	1. 案例教学(浙江安吉的“美丽乡村”之路); 2. 讨论启发式教学(身边的“新农村建设”实例?); 3. 案例分析(西南大学创建“科技小院”, 打通农业科技落地最后一公里)	1. 增加民族自豪感和使命感; 2. 增加专业认同感和服务“三农”的使命感; 3. 培养创新意识和能力

2.2 新媒体平台强化思政教育效果

高效的教學有賴於教師和學生之間的良性溝通和互動, 因此, 思政教育也須在課堂內外為學生搭建良好的溝通平台。目前, 緊跟“互聯網+”的浪潮, 各種新媒體手段如 MOOC 線上討論、酷課在線學習平台、QQ 群、微信群和微信公眾號等使師生實時溝通交流成為可能^[10]。結合學生對新媒體和新技术的興趣, 教學團隊充分利用網絡資源, 嘗試“互聯網+思政教育”的教學方式(如圖 1 所示)。首先, 筆者所在院校農業環境學教學團隊於 2019 年 4 月在酷課學習平台上搭建了農業環境學課程線上資源庫, 並於 2021 年 9 月投入使用, 成為 2016—2019 級農業資源與環境專業學生理論課堂外補充和鞏固學習的有效線上工具。該網上載體平台分為控制台、教學情況和統計分析 3 個模塊。其中, 在控制台模塊設置的資源上傳版塊中, 除上傳課程專業知識相關的科普視頻和課外讀物外, 還可結合時政上傳與課程相關的蘊含思政元素的教學資源, 如國家農業發展、環境治理和生態文明建設實例等視頻和新聞, 形成課程專有的思政教育資源庫, 供學生線上線下學習和討論。在教學情況模塊中, 通過課程答疑版塊及時與學生分享專業課學習經驗, 解答學生在課堂內外遇到的困惑和問題。在鼓勵學生大膽溝通交流進行思維碰撞的同時, 耐心引導學生養成用發展的眼光、辯證的態度分析和看待問題的思維方式, 使其樹立正確的世界觀、人生觀和價值觀。另外, 可在電子作業和模擬測試版塊中設置與課程思政相關的題目, 如通過農業環境學課程學習, 從自身專業出發, 闡述自己對家國情懷、大國“三農”、現代農業發展和鄉村振興戰略等問題的思考和理解。通過這些題目的回答, 引導學生進一步思考和認同所學專業, 自覺將個人未來職業規劃與國家農業農村發展和美麗中國建設需求有機結合起來, 堅定其服務“三農”的責任感和使命感。課程結束後, 在統計分析模塊, 通過調查問卷版塊設置思政相關的問題, 搜集整理學生對課程思政教育的感受、意見和建議, 進一步調整課程設計和教學方式。

除酷課在線學習平台外, 利用班級 QQ 群、微信群鼓勵學生關注生活的點點滴滴, 做環保有心人。對於身邊發現的環境問題和有爭議的傳言, 師生可以在線上平台進行及時討論, 引導學生用科學的態度分

析、论证传言,用发展的眼光、辩证的态度看待问题.此外,西南大学资源环境学院学生会微信公众平台、资源环境学院官方 QQ、大地之子网络工作坊和生态文明建设宣讲服务团等新媒体工具也会定期开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育,传播正能量,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观.这些新媒体平台,使思政教育如春风化雨般融入学生心田,强化思政教育的效果.

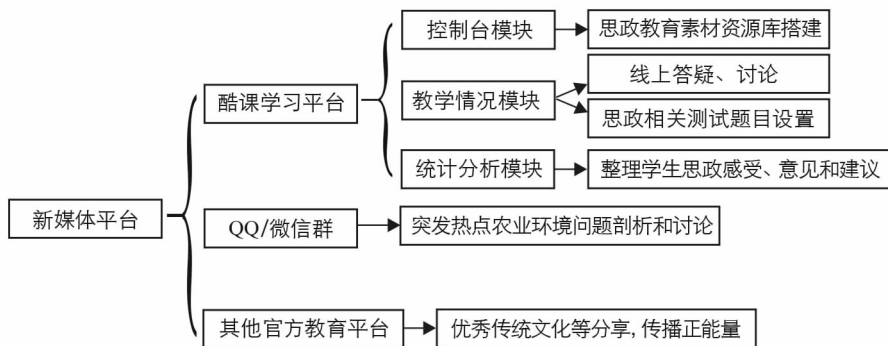


图 1 借助新媒体平台进行思政教育的途径

2.3 实习实训巩固思政教育成果

实习实训是巩固课堂教学内容,夯实学生对理论知识应用能力的主要环节^[11],也是学生接触生产实际,了解农业农村和社会发展的的重要途径,在思政教育中起着不可替代的作用.农业环境学教学团队注重实习实践,以重庆市水体污染、土壤污染、大气雾霾、生活垃圾和固废、农村发展规划等身边的农业环境问题入手,适时融入学校及学院服务“三农”、保护环境的典型案例进行思政教育.从 2017 年至今,已连续为 2014—2019 级农业资源与环境专业本科生开展了以“农业用水、农业退水及水环境质量调查分析”“化肥减施增效技术研制与应用调查分析”“生态农业等替代农业发展模式调查分析”和“农村环境规划与管理调查分析”等为主题的不同课程实习实训活动.例如,针对重庆水体面源污染问题,首先,以重庆市潼南区太安镇罐坝村大型生猪养殖场的污水处理系统、罐坝村及周边村落的河段、稻田和菜地的水质为调查对象,通过养殖场负责人讲解污水处理系统的设置原因、设计原理和运行情况,学生实地对水质情况采样测试,以及对周边农户的询问调查,让学生深刻认识农业生产过程中畜牧业和过量施肥对水体面源污染的影响,亲身感受中国现代农业“发展—污染—治理—绿色发展”的历程.此外,团队教师带领学生来到涪陵、丰都等地,实地参观调研由本学院老师参与设计实施的“库周丘陵农业区农村面源污染综合防治示范工程”,亲身体验以景观优化配置—污染物低耗能处理—多级拦截消纳为核心的三峡库区小流域“农—桑”生态保育模式.理解粮菜轮作减肥技术、农村户用生活污水处理技术、消落带梯级人工湿地构建技术等集成技术的原理及效果,感受本专业一线农业环保人的热情,理解本专业服务“三农”、劝课农桑的使命担当.

总之,实习实训过程中团队专业教师带领学生走进农村田间地头和厂矿周边,通过实地采样调查、走访农民、参观现代农业科技园和美丽中国建设成果等方式,使学生亲身认知农业问题,了解农业生产和环境现状,并启发其自觉思考农业农村、社会发展与自身专业的关系.因此,实习实训在锻炼学生的实际动手能力、完善专业知识结构基础上,也潜移默化地增强了学生的民族自豪感,强化了大国“三农”情怀,更加坚定了学生服务农业农村和美丽中国建设的责任心与使命感.与此同时,在实习完成后,鼓励学生立足所发现的实际问题,参与到学院宏德创新创业实训中心、申请“光炯”培育项目基金和国家“互联网+”创业大赛等科研实践和创新创业活动中,进一步巩固思政教育成果.

3 存在的问题及启示

笔者所在院校从课程内容及教学环节的角度对农业环境学专业教育与思政教育的融通路径进行了实践探索,并取得了良好的课程思政效果.然而,在实践过程中发现仍存在问题需要继续深化改进.这些问题主要体现在:课程之间思政元素统筹协调不够,教师队伍开展思政教育的素质和水平有待继续提高,相关思政效果评价和考核机制不够完善等.因此,在将思政教育引入专业课程过程中,除考虑课程内容及教学环节融入思政教育外,还应注意以下几个方面:

1)课程体系思政元素要宏观统筹,合理布局.需要对农业资源与环境专业所有核心课程进行通盘分析和考虑,避免各门课程之间的思政元素重复,并保证专业所有课程基本覆盖所有思政内容^[12].因此,结合不同核心课程的内容和特点,有效组织本专业核心课程所有教学团队老师共同参与挖掘、讨论分析不同课程的思政侧重点十分必要且重要.

2)着力提升教师团队课程思政素质和水平.高校教师是实施专业教育和思政教育的主体,身教胜于言传.教师自身需深入学习当前的国内外形势,深刻理解我国所处国内外环境的复杂性和开展课程思政建设的必要性,主动加强自身师德师风建设.此外,学校可通过定期开展思想政治教育专业培训和举办教师课程思政经验交流活动,进一步提高教师课程思政教育的能力^[13].

3)建立和完善评价与考核机制.课程思政教学效果的动态性、复杂性和长期性特点使得对其教学效果的评价存在不少困难^[14].然而,课程思政教育应落实到学生的专业人才培养方案中,在对学生进行专业知识及技能评价的同时,制定德育评价标准并贯彻落实.此外,高校也应积极研究和推进绩效改革,将课程思政成果纳入教师职称评定和绩效考核体系中,鼓励和支持教师进行课程思政教学研究和实践.

4 结 论

农业环境学是实现新农科背景下农业资源与环境专业人才培养目标的重要新兴专业课程.西南大学农业环境学课程教学团队立足课程内容及教学环节,深入挖掘理论课堂思政教育元素,利用新媒体平台强化思政教育效果,利用实习实训进一步巩固思政教育成果.这种专业教育和思政教育的融合路径可通过课程全程育人模式对学生进行全方位的思政教育,增强学生对专业的认同感,培养学生大国“三农”情怀和服务农业农村和美丽中国建设的责任心与使命感.值得注意的是,思政教育必须不断探索,不断尝试,不断总结.今后需要针对该专业所有核心课程的思政元素合理统筹规划,不断提升教师团队课程思政素质和水平,从建立和完善评价考核机制等方面进一步深化改革,以便更好实现新农科背景下农业资源与环境专业的人才培养目标.

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部高等教育司. 安吉共识——中国新农科建设宣言 [J]. 中国农业教育, 2019, 20(3): 105-106.
- [2] 中华人民共和国教育部高等教育司. 普通高等学校本科专业目录和专业介绍(1998年) [M]. 北京: 高等教育出版社, 1998.
- [3] 李小靖, 李建明, 胡晓辉, 等. 农学类专业课程思政建设探索——以《园艺作物研究法》课程为例 [J]. 教育现代化, 2019, 6(86): 165-166.
- [4] 姚敏磊, 仲开泰, 庄宇萌, 等. 优秀农业文化在农科专业大学生爱农意识培养中的实现途径 [J]. 教育教学论坛, 2018(36): 217-219.
- [5] 刘振宁, 曹雪, 戴圣杰. 农学类专业课程思政建设探索与实践——以“蔬菜栽培学”课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2020(48): 222-224.
- [6] 舒英格, 陈梦军, 何季. 农业资源与环境专业土壤学课程教学改革探讨 [J]. 安徽农学通报, 2020, 26(16): 185-188.
- [7] 卢志红. 农业资源与环境专业主干课程实践教学一体化模式构建与实践 [J]. 江西广播电视大学学报, 2020, 22(3): 90-96.
- [8] 王浩. 农业资源与环境专业建设与实践研究——评《农业环境学》[J]. 灌溉排水学报, 2020, 39(11): 147.
- [9] 李元. 农业环境学 [M]. 北京: 中国农业出版社, 2008.
- [10] 涂涛, 张煜明. 基于知识图谱和共词分析的“互联网+教育”研究评述 [J]. 西南大学学报(自然科学版), 2021, 43(1): 1-11.
- [11] 范海荣, 吴素霞, 陈丽娜, 等. 基于培养目标的专业课程实习体系的构建——以农业资源与环境专业为例 [J]. 安徽农业科学, 2020, 48(16): 277-279.
- [12] 杨品红, 罗丛强, 石彭灵, 等. 新农科背景下《水生生物学》课程思政教学探索 [J]. 海南文理学院学报(自然科学版), 2020, 32(4): 41-45.
- [13] 周艳芳. 汉语国际教育专业课程思政的实践路径探析 [J]. 教育理论与实践, 2020, 40(33): 36-38.
- [14] 徐丽华, 盛庆红, 李兵, 等. 高校测绘类课程“课程思政”教学探索 [J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 2020, 45(9): 168-172.